

Приложение 15.1.

Лесконог Н.Ю., Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке водителей в рамках проекта «Всероссийская школа водителей» // Мир образования – образование в мире, №2, 2017, с. 106-109 (ВАК)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **МИР ОБРАЗОВАНИЯ — ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ**

*Научно-методический журнал*



**№ 2 (66)**

Москва  
2017

---

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзором)

Свидетельство ПИ № ФС77-62459 от 27 июля 2015 г.

*Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук*

**Главный редактор**

**Игорь Алексеевич Алехин** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Заместители главного редактора:**

**Светлана Константиновна Бондырева** — доктор психологических наук, профессор, ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», академик Российской академии образования

**Тимур Станиславович Сливин** — доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника военно-юридического факультета ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

**Редакционная коллегия:**

**Владимир Александрович Барабанщиков** — доктор психологических наук, профессор, заведующий Лабораторией системных исследований психики ФГБНУ «Институт психологии Российской академии наук», член-корреспондент Российской академии образования

**Ирина Владимировна Дубровина** — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет», академик Российской академии образования  
**Дмитрий Григорьевич Левитес** — доктор педагогических наук, профессор, руководитель магистерской программы подготовки ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

**Анатолий Петрович Лиферов** — доктор педагогических наук, профессор, президент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», академик Российской академии образования

**Николай Александрович Патов** — доктор педагогических наук, профессор, директор филиала ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Брянске, академик Российской академии образования

**Оксана Константиновна Позднякова** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент Российской академии образования

**Яков Семенович Турбовской** — доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

**Валентина Петровна Иванова** — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Бишкек)

**Оксана Сергеевна Попова** — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования» (Минск)

ISSN 2073-8536

© Московский психолого-социальный университет, 2017  
© «Мир образования — образование в мире», 2017

## Литература

1. *Алехин, И. А.* Анализ научных и прикладных основ процесса воспитания воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России / И. А. Алехин, Е. И. Федак, А. М. Морхинин // Глобальный научный потенциал. — 2016. — № 1. — С. 12—16.
2. *Бездухов, В. П.* Ценность гуманизма как системообразующее начало педагогической деятельности учителя / В. П. Бездухов, И. А. Носков // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2013. — Т. 15, № 2-2. — С. 307—311.
3. *Ленченкова, Ю. В.* Особенности воспитания и обучения будущих офицеров в военных учебных заведениях России в XVIII — первой половине XIX века / Ю. В. Ленченкова, В. А. Свиридов // Сб. науч. ст. всерос. науч.-практ. конф. — Воронеж, 2013. — С. 175—181.
4. *Лосев, А. Н.* Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Лосев. — Тамбов, 2003.
5. *Позднякова, О. К.* О структуре нравственного сознания учителя / О. К. Позднякова // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2015. — Т. 17, № 1-4. — С. 854—858.
6. *Сухарев, Н. А.* Ориентация учащейся молодежи на военную профессию в современных условиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Сухарев. — Тольятти, 2002.
7. *Тенитилов, С. В.* Предпосылки комплексного представления о педагогическом идеале и его формировании у современных преподавателей / С. В. Тенитилов // Вестн. Рос. нов. ун-та. — 2010. — № 1. — С. 88—94.
8. *Федак, Е. И.* Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы / Е. И. Федак // Мир образования — образование в мире. — 2014. — № 1. — С. 233—238.
9. *Чесноков, Н. А.* Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки молодых офицеров в части : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Чесноков. — М., 2006.

*Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог*

### **К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых»**

В статье рассмотрен опыт Московского педагогического государственного университета по реализации совместного с Министерством образования и науки Российской Федерации проекта «Всероссийская школа вожатых». В основе проекта системный подход к подготовке вожатых, грамотное администрирование и координация процесса подготовки вожатских кадров на базе педагогических вузов.

**Ключевые слова:** подготовка вожатых, Всероссийская школа вожатых, Федеральный координационный центр, трансляция ценностей, опорные вузы, региональные ресурсные центры подготовки вожатых.

Изменения, происходящие в современном обществе в настоящее время, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и воспитания подрастающих поколений. На наш взгляд, вопросы воспитания в системе современного образования должны быть в центре пристального внимания, стать приоритетными. Для сохранения и укрепления в сознании подрастающего поколения традиционных для российского менталитета ценностей, формирования у многонациональной молодежи нашей Родины российской национально-государственной идентичности, а фактически для обеспечения суверенитета страны необходимо наполнить воспитание детей и молодежи новым национально ориентированным содержанием при сохранении традиционных для россиян принципов патриотизма, гражданственности, сотрудничества и коллективизма [4].

Естественно, сразу встает вопрос о подготовке педагогических кадров, способных транслировать это новое содержание современным подросткам не только в рамках школьных занятий, но и в ходе внеурочной деятельности, в период каникул. По нашему мнению, особую роль в трансляции данных ценностей играет вожатый. Именно вожатый как лидер общественного мнения в детском либо молодежном коллективе способен средствами

неформального общения, неформального образования транслировать, формировать ценности и смыслы, мировоззрение молодых россиян [3].

Но современная практика реализации российского трудового законодательства показывает, что вожатый детского оздоровительного лагеря является учебно-вспомогательным персоналом, т. е. фактически им может стать и выпускник школы с еще не сформировавшимся собственным мировоззрением. Какие ценности и смыслы он будет транслировать?

Министерство образования и науки РФ озабочилось этой кадровой проблемой достаточно давно и нашло пути ее решения. В марте 2017 г. на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ) стартовал проект «Всероссийская школа вожатых», в рамках которого вуз взял на себя ответственную миссию координации деятельности по подготовке вожатых как для работы в детских оздоровительных лагерях, так и во всех образовательных организациях, в деятельности общественных объединений, в том числе в деятельности Российского движения школьников.

Основной ожидаемый результат проекта — включение дисциплины «Основы вожатской деятельности» в обязательную подготовку студентов в рамках основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00. — «Образование и педагогические науки», обязательная педагогическая практика студентов в детских оздоровительных лагерях, обеспечение системы отдыха и оздоровления детей, детских и молодежных общественных объединений профессионально подготовленными педагогическими кадрами. Подобная система существовала в свое время в Советском Союзе, но с его распадом перестала эффективно функционировать [2]. При этом стоит отметить, что в ряде педагогических вузов страны этот положительный опыт сохранен до сих пор, в том числе и на некоторых факультетах нашего университета.

В настоящее время коллективом МПГУ разработан проект квалификационных требований к должности «вожатый» в детском оздоровительном лагере. В качестве структурной основы квалификационных требований был взят стандарт профессиональной подготовки «Специалист в области воспитания».

На основании трудовых функций вожатого нами была разработана **программа подготовки вожатых**, которая включает в себя 7 модулей: 1) психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых; 2) историю вожатского дела; 3) нормативно-правовые основы работы вожатого; 4) информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого; 5) основы безопасной жизнедеятельности; 6) организацию массовых мероприятий; 7) профессиональную этику и культуру вожатого.

Программа рассчитана на 144 ч, из которых 72 ч — это базовый (обязательный) минимум подготовки для студентов, обучающихся в рамках основных образовательных программ высшего образования по указанной укрупненной группе направлений подготовки в вузе; 36 ч — самостоятельная работа; 36 ч — вариативный компонент (по выбору вуза, субъекта Российской Федерации).

Уже в этом учебном году данные модули нами апробированы (пока в качестве факультатива «Основы вожатской деятельности») на большинстве факультетов МПГУ, в том числе и для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, например журналистике, PR, музыкальному образованию и др.

Занятия проходят в различных формах: это лекции, семинары, мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-практикумы, тренинги, обучаю-

щие интенсивы. Все занятия проводят специалисты, имеющие большой опыт вожатства, управления образовательными программами профильных смен и всероссийских молодежных форумов. По итогам обучения проводится зачет. На зачете студенты работают с кейсами — ситуациями из реальной практики деятельности вожакого в лагере. Будущие вожатые презентуют и защищают варианты решения проблемных ситуаций, исходя из знаний, которые получили в ходе занятий. Студенты, успешно сдавшие зачет, получают свидетельства о прохождении обучения и (в этом году) по желанию едут работать в лагерь.

За три месяца реализации проекта в МПГУ прошли обучение 2 500 вожатых, среди которых не только студенты нашего университета и его филиалов, но и представители РЭУ им. Г. В. Плеханова, МИРЭА, бойцы общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», автономные педагогические отряды города Москвы. Сорок детских оздоровительных лагерей из десяти субъектов Российской Федерации готовы взять на работу наших вожатых, среди них всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Смена».

Тем не менее задача, поставленная перед МПГУ в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых», выходит за пределы одного вуза. В ближайшем будущем предстоит апробировать разработанную нами программу в ряде опорных вузов, обозначенных Министерством образования и науки РФ: Костромском государственном университете; Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского; Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена; Томском государственном педагогическом университете; Новосибирском государственном педагогическом университете; Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова; Тверском государственном университете; Калужском государственном университете имени К. Э. Циолковского; Северо-Восточном государственном университете; Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете; Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого; Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина.

17–18 мая 2017 г. на базе МПГУ состоялись масштабная презентация проекта «Всероссийская школа вожатых» и Всероссийская линейка педагогических отрядов «Старт лета», в которых приняли участие 25 вожатских команд из 16 субъектов Российской Федерации, в том числе представители ряда опорных вузов.

Для обобщения и трансляции лучшего опыта подготовки вожатых, грамотного администрирования этого процесса в МПГУ приступили к созданию Федерального координационного центра развития вожатской деятельности. Деятельность центра будет способствовать централизации подготовки и аттестации вожатых путем формирования и сопровождения деятельности региональных ресурсных центров подготовки вожатых и специалистов, отвечающих за их обучение, созданных на базе опорных вузов. При этом опорный вуз в обязательном порядке осуществляет базовую подготовку вожатых по разработанной нами и утвержденной Министерством образования и науки РФ программе, а также при необходимости реализует и профильную подготовку вожатых. В МПГУ мы в этом году в рамках профильной подготовки вожатых активно использовали потенциал предметной, междисциплинарной и метапредметной подготовки студентов, готовя

их к работе в профильных сменах, образовательных программах и проектах детских общественных объединений [1; 5]. Например, студенты факультета иностранных языков изначально были сориентированы и готовились к работе в языковом профильном лагере «Лингвамания» (Московская область). Студенты факультета журналистики получили высокую оценку, отработав на профильной смене информационно-медийного направления «Российское движение школьников» во Всероссийском детском центре «Смена» (Краснодарский край), будущие специалисты по дошкольному образованию прошли подготовку для работы с дошкольниками во Всероссийском детском центре «Орленок» (Краснодарский край). Студенты Института истории и политики в течение года проводили профориентационные деловые игры для старшеклассников «Выборы в Парламент страны “КОМПЬЮТЕРИЯ”» в Международном детском центре «Компьютерия» (Тверская область).

Считаем, что в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» при поддержке Министерства образования и науки РФ удастся реализовать системный подход к подготовке вожатских кадров.

In article experiment of the Moscow pedagogical state university with implementation of the project «All-Russian School of Leaders on work with children in camp» with the Ministry of Education and Science of the Russian Federation is considered. At the heart of the project system approach to training of leaders on work with children in camp, competent administration and coordination of process of preparation of leaders' shots on the basis of pedagogical higher education institutions.

**Keywords:** training of leaders on work with children in camp, All-Russian school of leaders on work with children in camp, Federal coordination center, broadcast of values, basic higher education institutions, regional resource centers of training of leaders on work with children in camp.

### Литература

1. *Владимирова, Т. Н.* Творческая среда как условие подготовки современного журналиста / Т. Н. Владимирова, В. В. Панферова, С. Ю. Ермолаева // Социально-гуманитарные знания. — 2014. — № 5. — С. 79—91.

2. *Лесконог, Н. Ю.* Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к социальной защите детей (на примере взаимодействия педагогического университета и детских общественных объединений) : дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Лесконог. — Тула, 2003.

3. *Лесконог, Н. Ю.* К вопросу о трансляции идей модернизации российского образования в студенческую среду / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. — 2016. — № 1. — С. 97—101.

4. *Лесконог, Н. Ю.* Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Н. Ю. Лесконог // Молодежные проекты: экспертный взгляд : кол. монография / под ред. М. В. Рейзвих, Е. В. Драгуновой. — М., 2016. — С. 289—297.

5. *Фефелкина, А. В.* Организация профильных смен по журналистике: из опыта работы / А. В. Фефелкина // Путь к идеалу : сб. науч. тр., посвящ. юбилею докт. филол. наук, проф. В. А. Славиной / сост. Т. В. Владимирова, Н. В. Кодола. — М., 2016. — С. 215—225.

*В. П. Марфусалова, Л. С. Чапогир*

## Образовательная ценность сказок народов Севера в обучении младших школьников (на примере эвенкийских сказок)

Эвенкийский язык интенсивно подвергается ассимиляции и уходит из повседневного общения представителей этноса. Эти изменения отражаются на уровне владения родным языком учащихся. Школьный предмет эвенкийский язык направлен на освоение доступных детям способов изучения родного языка, культуры и фольклорных традиций в комплексе. В школьном образовании наряду с усвоением эвенкийского языка идет процесс освоения культуры и фольклорных традиций. Эвенкийские сказки как жанр устного народного творчества представляют собой богатый материал для постижения истоков родного языка. В статье раскрывается методика изучения сказок. Экспериментальное обучение проводилось на базе МКОУ «Турунская средняя школа-интернат имени А. Н. Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края и школы № 38 г. Якутска и предусматривало проведе-

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Алехин И. А., Герасимова Т. Н.* Философия образования: история, проблемы, перспективы . . . . . 3
- Аронов А. А.* Отечественная культура в период становления советского государства: к 100-летию Октябрьской революции . . . . . 16
- Воронов В. Н., Ипполитов Г. М., Чертов А. А.* О сети военно-учебных заведений Советского Союза (1917—1991 гг.) . . . . . 22

## МИР ОБРАЗОВАНИЯ

- Казаков И. С., Казакова У. А.* Реализация компетентностного подхода в современном образовании. . . . . 29
- Гущина Г. А., Масыгин В. П.* Моделирование процесса формирования профессиональной культуры студентов вузов (на примере будущих экономистов) . . . . . 34
- Алехин И. А., Шевцова С. В.* Методология формирования профессиональной ответственности у курсантов современных военных вузов . . . . . 39

## ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ

- Макаренко А. В.* Использование игровых технологий в системе физической подготовки зарубежных стран. . . . . 48
- Ахметов И. А., Колесников С. В.* Педагогическая модель процесса формирования офицерского коллектива в частях Национальной гвардии Республики Казахстан . . . . . 52
- Герасимов В. Н., Канапьянов С. Х.* Место и роль военных средств массовой информации в воспитании военнослужащих Республики Казахстан . . . . 58

## МОЕ МНЕНИЕ

- Нимировский В. П., Слепов В. Я.* Богатырская сила на службе Отечества . . . . 63
- Дьяченко Н. В.* Роль политологии как дисциплины в методической реализации воспитательных целей в вузе . . . . . 69
- Никитин М. В.* Сетевые образовательные сообщества СПО как инновационный субъект непрерывного образования . . . . . 75

<i>Букатов В. М.</i> «Шиворот-навыворот»: о казусно-курьезных обстоятельствах, окружающих современных исследователей . . . . .	83
<i>Столяров А. Л.</i> Определение содержания терминов «компетенция» и «компетентность» для исследования вопросов педагогического мониторинга образовательного процесса . . . . .	87
<i>Бездухов А. В., Носков И. А.</i> Гуманистический подход к формированию этического сознания будущего учителя и принципы его реализации. . . . .	93
<i>Антипин П. И.</i> Актуальные проблемы формирования военно-профессиональной направленности у курсантов военных вузов	100
<i>Владимирова Т. Н., Лесконог Н. Ю.</i> К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» . . . . .	106
<i>Марфусалова В. П., Чапогир Л. С.</i> Образовательная ценность сказок народов Севера в обучении младших школьников (на примере эвенкийских сказок). . . . .	109
<i>Берченко Т. В.</i> Формирование эстетической компетентности студентов вуза: опыт постановки проблемы . . . . .	114
<i>Алехин И. А., Туркин Е. В.</i> Педагогический анализ проблемы религиозного экстремизма в современном обществе . . . . .	119

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

<i>Аронов А. А., Емец В. С.</i> Вуз как система отношений: парадоксы полувековой динамики . . . . .	123
<i>Макеева В. С., Баркалов С. Н., Герасимов И. В.</i> Дифференцированная физическая подготовка атлетической направленности для курсантов юридических вузов. . . . .	127
<i>Зененко Н. В., Бочарова А. В.</i> Особенности формирования понятийно-категориального аппарата интернет-коммуникации . . . . .	130
<i>Горовой В. Г., Тимофеев Ю. В.</i> О возможности программирования содержания дисциплины «Автомобильная подготовка». . . . .	135
<i>Алехин И. А., Гожиков В. Я., Караяни А. Г.</i> Психолого-педагогические проблемы развития творческой активности будущих офицеров в учебной и военно-научной деятельности . . . . .	140
<i>Бездухов В. П., Шадрин И. М.</i> Ценностно-ориентационная деятельность как предмет педагогической рефлексии . . . . .	148
<i>Ковальский В. Б.</i> Учебный оркестр как средство формирования основ профессионального мастерства у обучающихся военно-музыкальных учебных заведений. . . . .	155
<i>Денисов А. Е.</i> Педагогические пути мотивации обучающихся в учебных военных центрах . . . . .	161