

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
(РОСМОЛОДЕЖЬ)
ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина

ПО ПУТИ С РДШ

Учебно-методическое пособие
для организации работы старшего вожатого
в общественной детско-юношеской организации

Новосибирск

2018

УДК 374(073)+378 (073)
ББК 74.200.585.8 я7 + 74.480.27я7
Б734

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Рецензенты:

Н. М. Куракина, директор ГБОУДО города Москвы
«Дворец творчества детей и молодежи им. А. П. Гайдара»,
председатель Московского отделения РДШ (г. Москва),
Н. В. Алтыникова, проректор по стратегическому развитию
ФГБОУ ВО «НГПУ», канд. пед. наук (г. Новосибирск).

Т.Н. Владимирова, д-р. пед.наук, проректор ФГБОУ ВО «МППУ» (г. Москва)

Б 734 Богданова Е. В.,

По пути с РДШ : учебно-методическое пособие для организации работы
старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации /
Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск : Изд-во ООО «Немо Пресс»,
2018. – 120 с.

ISBN 978-5-6041900-0-5

В учебно-методическом пособии представлены материалы, отражающие содержание и специфику деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников». Пособие предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры для освоения учебных дисциплин: «История и теория детского движения», «Методика работы вожатого в детской и молодежной общественной организации», «Методика работы старшего вожатого РДШ», а также для старших вожатых образовательных организаций, занимающихся реализацией программ и проектов Российского движения школьников.

Пособие подготовлено в рамках соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам – победителям Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 г. от 04 сентября 2018 г. №091- 02- 2018- 175, проект №6 «Сетевая социально-профессиональная акция СФО «Студент - вожатый РДШ»

УДК 374(073)+378 (073)
ББК 74.200.585.8 я7 + 74.480.27я7

ISBN 978-5-6041900-0-5

© Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина, 2018
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>По пути с РДШ...</i>	4
РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО ОБ РДШ	7
1.1. О создании РДШ.....	10
1.2. О структуре РДШ в образовательной организации.....	19
1.3. О старшем вожатом РДШ.....	28
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРУЙ С РДШ	41
2.1. Направления деятельности РДШ.....	41
2.2. Конкурсы и проекты РДШ.....	56
РАЗДЕЛ 3. ПРИДУМЫВАЙ С РДШ	69
3.1. Стимулирование школьников к участию в РДШ.....	69
3.2. Проектная деятельность в РДШ.....	74
3.3. Совместная деятельность в РДШ.....	88
РАЗДЕЛ 4. РАССКАЖИ ОБ РДШ	103
<i>От РДШ с надеждой</i>	115
Полезные источники.....	117

ПО ПУТИ С РДШ...

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2018 году исполняется три года. Много это или нет? Все зависит от того, как и при помощи чего мы будем это измерять...

- 3 года.
- 1 095 дней.
- 524 школы Новосибирской области.
- 5 647 мальчишек и девчонок.
- 35 муниципальных штабов РДШ НСО.
- 143 конкурса.
- 12 побед всероссийского уровня.
- Областная игра «Время РДШ».
- Лучшая команда РДШ 2017 года.
- 5 областных профильных смены РДШ НСО «Время выбрало нас».
- Своя золотая награда – «Лидер РДШ НСО».
- Проект «Стажерские площадки РДШ» для педагогов Новосибирской области.
- Проект «РДШ-патруль» в Новосибирской области для детей и их вожатых.
- Вторники с РДШ для детей, родителей и педагогов г. Новосибирска.
- Студенческие проекты, внедряемые в практику образовательных организаций.
- Магистерская программа ФГБОУ ВО «НГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций».
- Курс по выбору для студентов бакалавриата ФГБОУ ВО «НГПУ» «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской общественной организации».

- Дополнительная общеразвивающая программа для студентов «Методика работы старшего вожатого РДШ» и программа повышения квалификации для педагогов «Методика работы старшего вожатого в детской общественной организацией».

Пожалуй, три года – это не так уж и мало...

А еще обилие планов и идей, которые только станут реальностью с РДШ...

Во-первых, региональный ресурсный Центр на базе ГБУ НСО «Дом молодежи».

Во-вторых, практика студентов в качестве вожатых РДШ в образовательных организациях.

В- третьих, новые идеи, проекты, игры, конкурсы и акции, созданные студентами для школьников, совместно со школьниками и педагогами, которые позволят каждому ребенку стать частью большой семьи – команды РДШ и открыть для себя неограниченные варианты активностей и возможностей.

Мы предлагаем вам познакомиться с нашим видением того, как можно идти и развиваться по дороге с РДШ. В качестве ориентиров выбрали четыре ключевых раздела.

Раздел 1 «Официально об РДШ» – это общие сведения об организации и ее устройстве, об управлении и выборах, о структуре и возможных организационных формах ее деятельности в школе.

Раздел 2 «Проектируй с РДШ» – это раздел о направлениях деятельности РДШ, о проектах и конкурсах, которые проходят в течение всего года, и о том, как можно, будучи студентом, присоединиться к деятельности РДШ, например, в рамках прохождения практики в вузе.

Раздел 3 «Придумывай с РДШ» – это про генерирование идей, про придумывание и создание нового, про разные фишки и подсказки, которые помогут сделать простое особенным, а обычное – необычным.

Раздел 4 «Расскажи об РДШ» – это наша совместная сетевая социально-профессиональная акция, которую студенты могут организовать для школьников, которые хотели бы узнать больше об РДШ; для родителей, которые была бы полезна информация об РДШ и у них появилась бы возможность поддержать своих детей и присоединиться к деятельности РДШ вместе с сыном или дочерью; для педагогов, которые готовы поддержать активности детей и помочь им влиться в деятельность РДШ.

Наше пособие «По дороге с РДШ» – это своеобразный карманный путеводитель в большой мир проектов и курсов, активностей и возможностей, исследования и творчества, которые позволят студентам развить свои профессиональные компетенции как педагогов и специалистов сферы воспитания.

Богданова Елена Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ»,
руководитель ОКЦ СФО,
член Совета Новосибирского регионального отделения РДШ

Вохмина Наталья Валерьевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМВС
ИКИМП ФГБОУ ВО «НГПУ»,
руководитель КОЦ «Мой Океан» ФГБОУ ВДЦ «Океан»,
председатель Новосибирского регионального отделения РДШ

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО ОБ РДШ

Реализация Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», необходимость обеспечения ее жизнеспособности, устойчивости и дальнейшего развития в образовательных организациях определяют важную задачу – специальную подготовку педагогов, способных создать условия для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта, включения в социальные практики на основе реализации вариативных программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, обеспечения социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии.

Ключевой фигурой в организации детско-юношеского общественного движения становится старший вожатый – педагог, обладающий готовностью организовать целенаправленную, социально значимую жизнедеятельность детей – членов детско-юношеской организации.

Старшим вожатым Российского движения школьников можешь стать ты – студент педагогического вуза или колледжа

Задание для размышления. *О каких детских общественных организациях современных или из истории ты знаешь? Какие книги или фильмы (художественные, публицистические, научные), посвященные деятельности детских общественных организаций, ты читал или смотрел? Какие из них ты мог бы посоветовать прочитать или посмотреть таким же студентам, как и ты?*

Сделайте афишу для книги или фильма, посвященных деятельности детских общественных организаций по образцу:

(Название, автор или режиссер)

Книга (фильм) о ...



Год выхода на экран или написания книги:

Страна

Цитата, отражающая смысл

Тэги

Прочитать или посмотреть стоит, потому что:
во-первых, _____

во-вторых, _____

в-третьих, _____

1.1. О создании РДШ

Указ Президента Российской Федерации
от 29.10.2015 г. № 536

О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

1. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей постановляю:

2. Считать целесообразным создание с участием общественных объединений и граждан Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – организация «Российское движение школьников»).

3. Установить, что учредителем организации «Российское движение школьников» от имени Российской Федерации является Федеральное агентство по делам молодёжи.

4. Предусмотреть в уставе организации «Российское движение школьников», в частности, что:

а) высшим органом управления организации «Российское движение школьников» является съезд, который созывается по решению координационного совета названной организации;

б) руководство координационным советом организации «Российское движение школьников» осуществляет её председатель и два сопредседателя, избираемые съездом сроком на три года;

в) Федеральное агентство по делам молодежи:

- обеспечивает представительство Российской Федерации

в координационном совете организации «Российское движение школьников»;

- принимает участие через координационный совет организации «Российское движение школьников» в формировании основных направлений её деятельности;
- оказывает поддержку в реализации целей названной организации и контролирует выполнение возложенных на неё задач.

5. Правительству Российской Федерации обеспечить:

а) до 31 марта 2016 г. определение состава федерального имущества, передаваемого организации «Российское движение школьников» Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодёжи, и его передачу названной организации;

б) создание при Федеральном агентстве по делам молодёжи федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (далее – учреждение «Российский детско-юношеский центр»), возложив на это учреждение функции по обеспечению взаимодействия его представителей, действующих во всех субъектах Российской Федерации, с организацией «Российское движение школьников», Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодёжи, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

в) утверждение порядка предоставления субсидий организации «Российское движение школьников» и учреждению «Российский детско-юношеский центр» в пределах бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете на соответствующий год Министерству образования и науки Российской Федерации.

6. Правительству Российской Федерации предусматривать при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год бюджетные ассигнования на предоставление субсидий организации «Российское движение школьников» и учреждению «Российский детско-юношеский центр».

7. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации
В. Путин

Задание для самостоятельной работы. На сайте *рдш.рф* ознакомьтесь с организациями-учредителями РДШ. Схематично изобразите структуру организации.

**УСТАВ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»
(извлечения)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Организация) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

1.2. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

2. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Целями Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2.2. Предмет деятельности Организации:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

– содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

– создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

– сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

– ведение издательской и информационной деятельности;

– поддержка детско-юношеских объединений и других структур;

– проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;

– развитие детско-юношеских обществ и организаций;

– осуществление просветительской деятельности;

– организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;

– осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;

– осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

– инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

– участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

– помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

4. УЧРЕДИТЕЛИ И УЧАСТНИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.2. Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, достигшие 8 лет, а также юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку уставным целям и задачам Организации, соответствующие требованиям, предъявляемым к участникам общественных объединений действующим законодательством Российской Федерации, заинтересованные в достижении целей Организации и совместном решении ее задач.

4.3. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

4.4. Участие в Организации физических лиц осуществляется на основании письменного заявления и оформляется решением Координационного совета Организации или соответствующего Совета регионального отделения Организации на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в региональном, местном или первичном отделении Организации. Членские взносы с участников не взимаются.

4.5. Участие в Организации юридических лиц – общественных объединений осуществляется на основании заявления руководителя уполномоченного органа соответствующего общественного объединения об участии в Организации с приложением протокола уполномоченного органа общественного объединения, составленного в установленном порядке и подаваемого в Координационный совет Организации, и оформляется решением Координационного совета Организации с постановкой на учет в региональном отделении Организации по месту нахождения постоянно действующего руководящего органа общественного объединения.

4.6 Учредители и участники Организации (физические и юридические лица – общественные объединения) имеют равные права и обязанности.

5. РУКОВОДЯЩИЕ, КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННЫЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Высшим руководящим органом Организации является Съезд.

5.2. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом Организации является Координационный совет Организации, избираемый Съездом Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Координационного совета Организации, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Съездом Организации с учетом особенностей, предусмотренных Уставом Организации.

5.3. Высшими выборными лицами Организации являются Председатель Организации и два Сопредседателя Организации, избираемые на Съезде сроком на 3 года из числа участников Организации. Полномочия Председателя Организации и Сопредседателей Организации прекращаются досрочно решением Съезда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения ре-

шений Съезда, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований.

5.6. Для текущей работы по обеспечению деятельности Организации, Председателя Организации, Сопредседателей Организации, членов выборных коллегиальных органов и должностных лиц Организации формируется Исполнительная дирекция Организации. Руководство деятельностью Исполнительной дирекции Организации осуществляет Исполнительный директор Организации.

6. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Структурными подразделениями Организации являются региональные, местные и первичные отделения, действующие на основании настоящего Устава.

6.2. Региональные отделения Организации создаются по решению Координационного совета Организации на Конференциях (Общих собраниях) региональных отделений, осуществляют свою деятельность в пределах территорий соответствующих субъектов Российской Федерации и могут приобретать права юридического лица исключительно по решению Координационного совета Организации и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В пределах территории субъекта Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение Организации. Региональные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации.

6.3. Высшим руководящим органом регионального отделения Организации является Конференция (Общее собрание) регионального отделения Организации.

6.4. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом регионального отделения Организации явля-

ется Совет регионального отделения Организации, избираемый Конференцией (Общим собранием) Регионального отделения Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Совета регионального отделения Организации, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации.

6.5. Высшим выборным должностным лицом регионального отделения Организации является Председатель регионального отделения Организации, избираемый на Конференции (Общем собрании) регионального отделения Организации сроком на 3 года из числа участников регионального отделения. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя регионального отделения Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации вносится Председателем Организации и предварительно утверждается Координационным советом Организации.

Задание для самостоятельной работы. Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность первичного отделения РДШ.

1.2. О СТРУКТУРЕ РДШ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура РДШ в общеобразовательных организациях включает в себя лидеров по направлениям деятельности РДШ: «Гражданская активность» и «Личностное развитие», а также по информационно-медийному, военно-патриотическому направлениям.

Для образовательной организации с численностью обучающихся более 500 человек структура первичной ячейки РДШ состоит из четырех центров или клубов по направлениям. Всю структуру возглавляет лидер РДШ. Курирует деятельность педагог – заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор. В свою очередь, центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией каждого центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности представляет собой совокупность направлений: музейного, поискового/краеведческого, экологического, волонтерского. Центр

военно-патриотического направления включает в себя шесть объединений: отряд юнармейцев, спасателей, пограничников, казаков, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения. Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, комитетов здорового образа жизни, а также объединений по популяризации профессий. Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети, работу детской редакции, включающей в себя теле-/радио-/видеоконтент.

Схема организации такой структуры представлена на рис. 1.

Для образовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности, без дробления на конкретный профиль. Возглавляют такую структуру лидеры РДШ по каждому направлению. Лидеры направлений объединяются в детский Совет, руководит данной структурой от лица детского самоуправления – лидер РДШ, а со стороны образовательной организации – старший вожатый или педагог-организатор. Схема модели представлена на рис. 2.

Для образовательной организации с численностью обучающихся менее 120 человек допустимо формирование единого актива РДШ, в котором будут определены ответственные за каждое направление. Возглавляет детский совет – лидер РДШ в образовательной организации. Курирование деятельности также закреплено за педагогом. Данная модель является упрощенным вариантом первичной ячейки. Схема структуры представлена на рис. 3.

Если в образовательной организации имеются другие детские общественные объединения, органы ученического (школьного) самоуправления, то лидеры (председате-

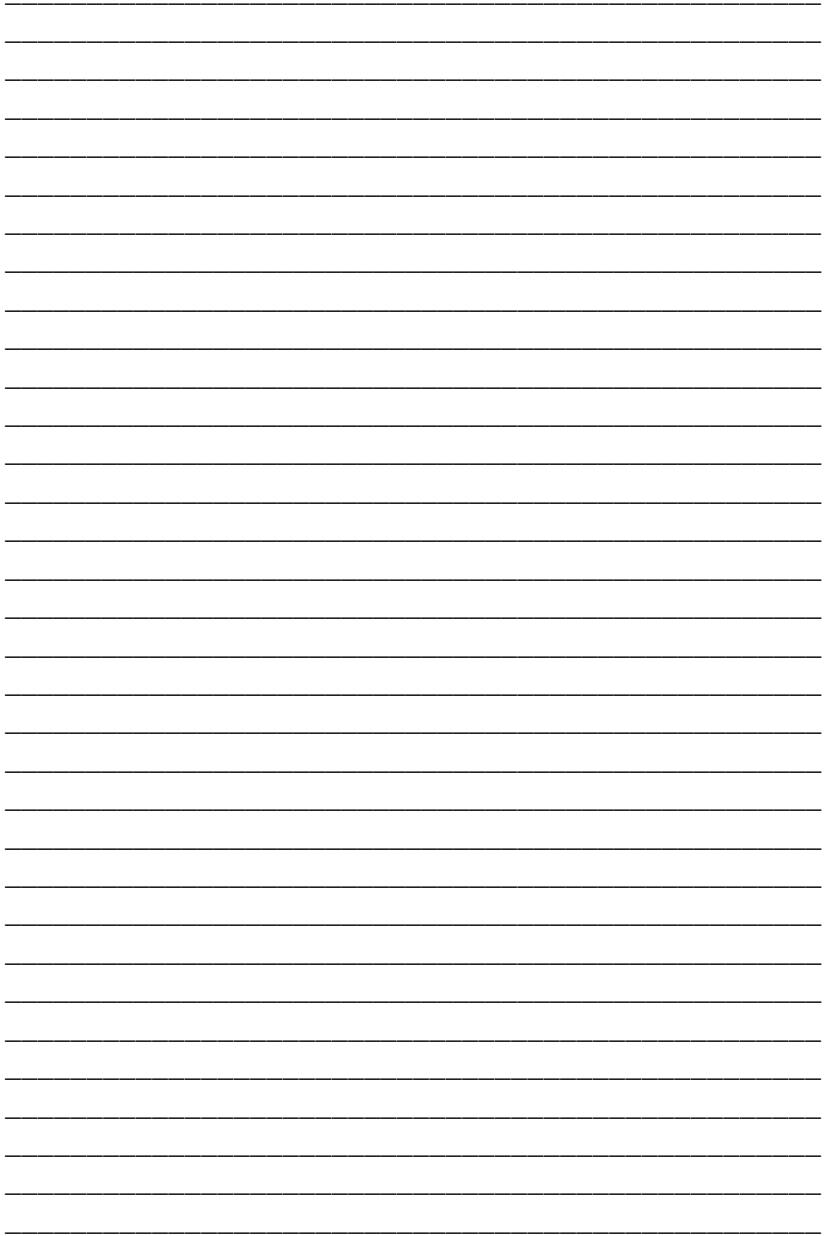
ли) данных объединений включаются в рекомендованные структуры как руководители отдельного направления или как лидеры направления деятельности РДШ, например, существовавший в школе детский пресс-центр будет реализовывать информационно-медийное направление РДШ.

Данная схема взаимодействия отражает объединяющий принцип РДШ. Такое системное взаимодействие обеспечивает возможность построения каждым участником собственной индивидуальной траектории роста и развития с использованием ресурсов всех существующих на базе одной образовательной организации детских объединений и органов ученического (школьного) самоуправления. Схема такого взаимодействия представлена на рис. 4.

Важным звеном в структуре РДШ является куратор, основными задачами которого являются: осуществление координации работы РДШ в образовательной организации; осуществление системного взаимодействия с местным, региональным отделениями.

Задания для самостоятельной работы:

1. *Узнайте, какова структура первичного отделения РДШ в образовательной организации, в которой вы проходили или собираетесь проходить педагогическую практику, нарисуйте эту схему.*



Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации*

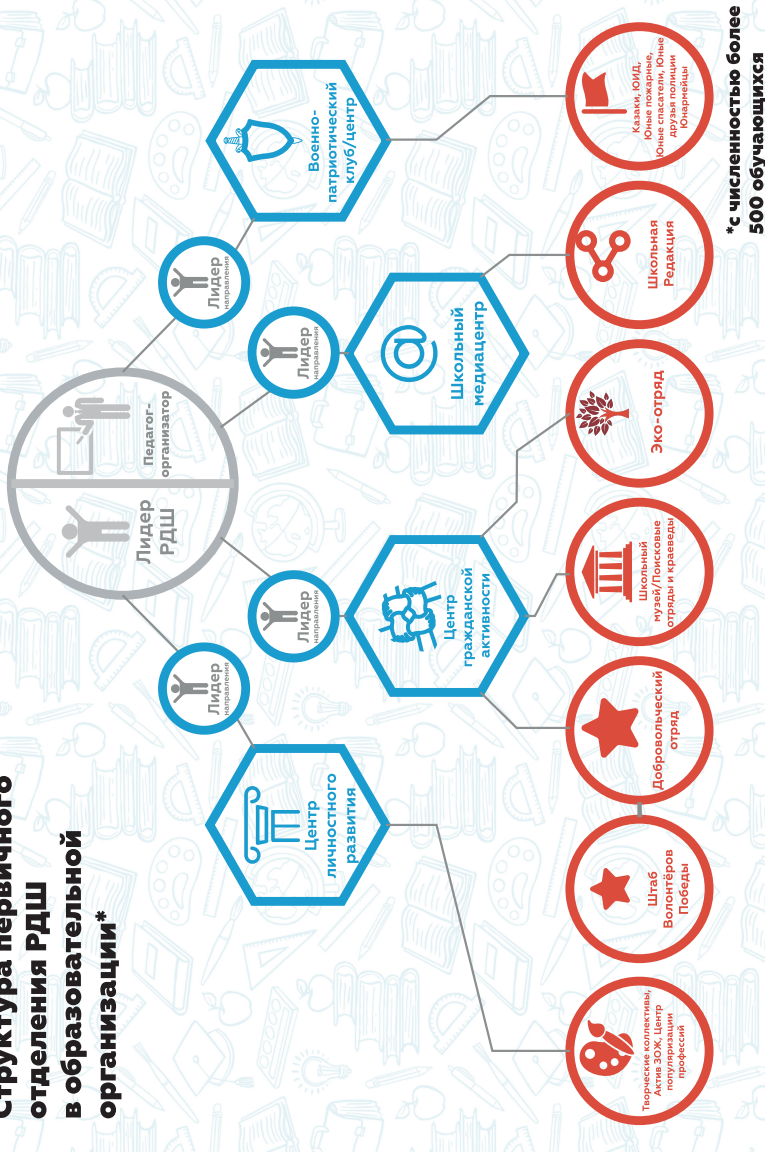
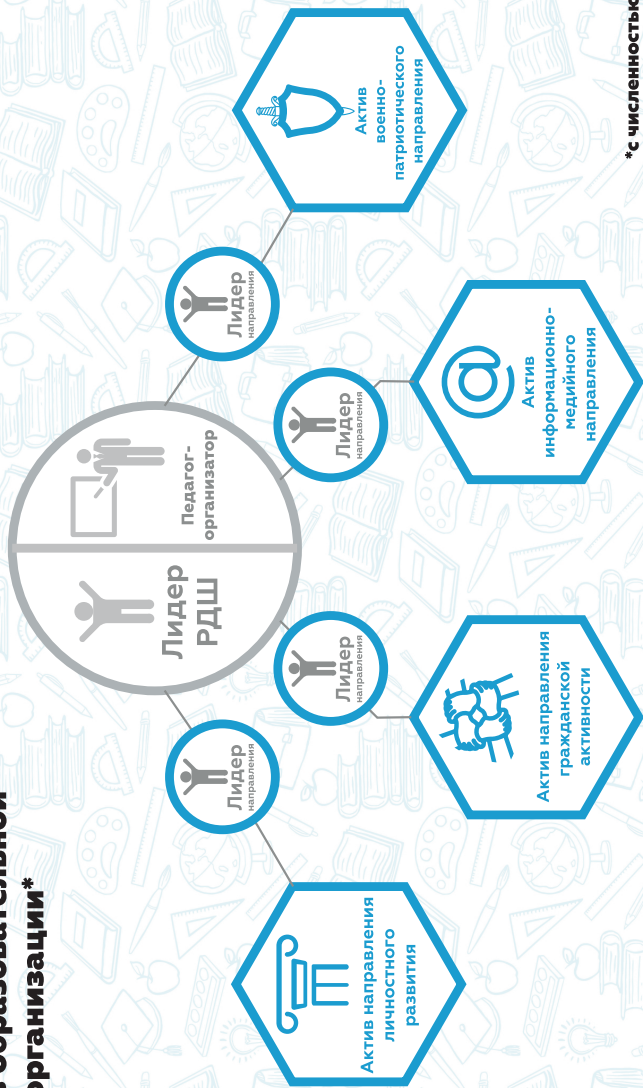


Рис. 1

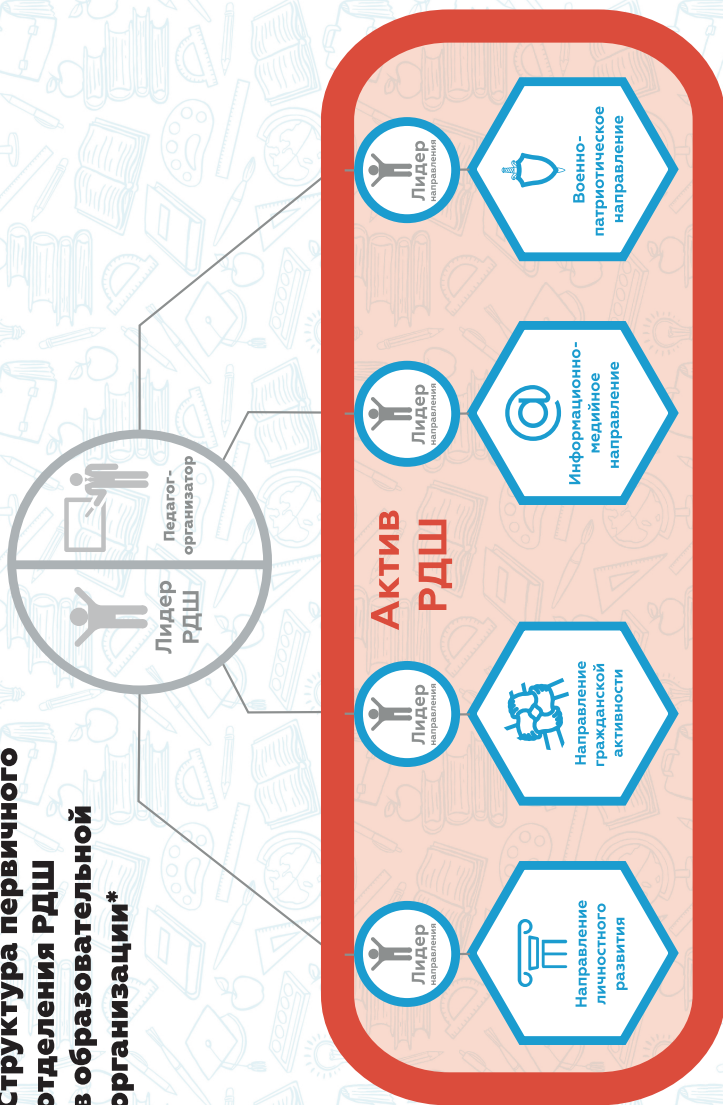
**Структура первичного
отделения РДШ
в образовательной
организации***



***с численностью
от 120 до 500
обучающихся**

Рис. 2

Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации*



*с численностью
до 120 обучающихся

Рис. 3

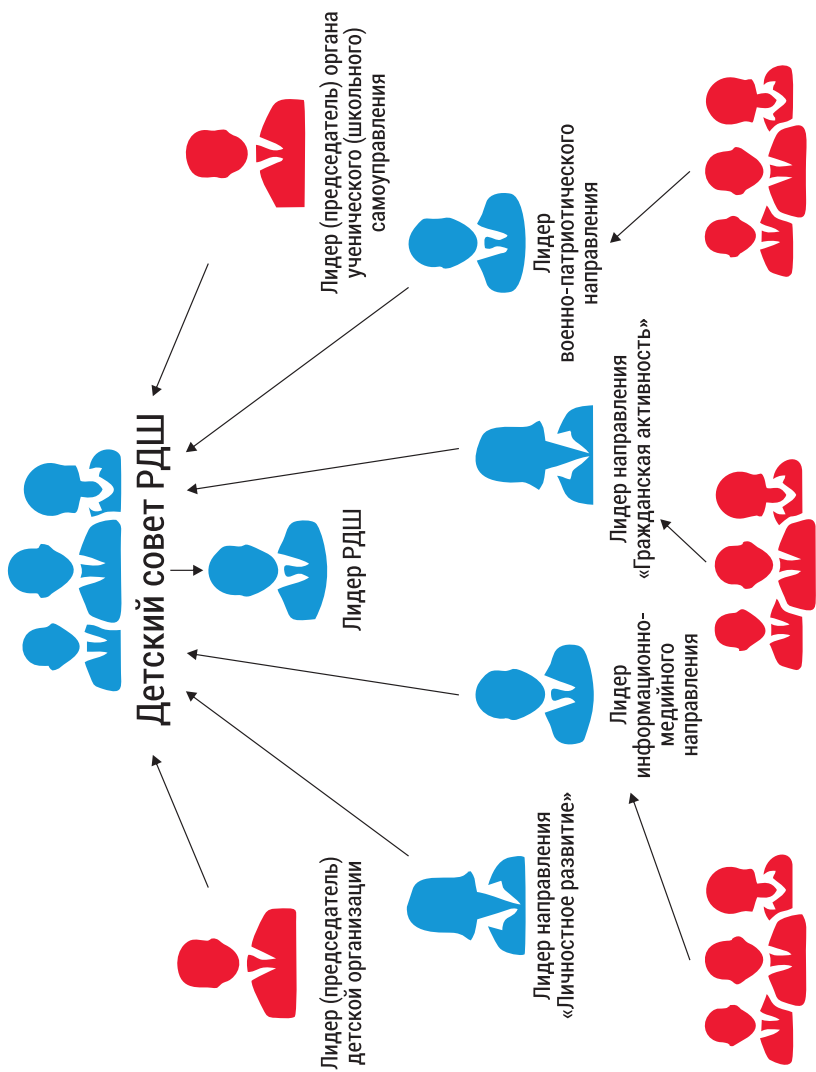


Рис. 4

1.3 О СТАРШЕМ ВОЖАТОМ РДШ

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» был утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 года (Приказ № 10н). В нем представлены требования к квалификации старшего вожатого и перечень его основных функций.

Старший вожатый. Основная цель вида профессиональной деятельности – организация воспитательного процесса с целью: духовно-нравственного развития, интеллектуального развития, физического развития, позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Обобщенная трудовая функция: организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Квалификация.

Квалификационные требования к образованию и обучению:

1. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».
2. Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Основные трудовые функции специалиста.

Трудовая функция: оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.

Требования к образованию и обучению:

- Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.
- Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания.
- Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.
- Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций.
- Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания.
- Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе.
- Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
- Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания
- Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
- Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности.
- Основы организации проектной деятельности детей разного возраста.
- Примерное содержание социальных проектов обучающихся.

- Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.
- Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации.
- Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.
- Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

Требования к опыту практической работы:

- Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).
- Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.
- Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.
- Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности.
- Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов.

- Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
- Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания.
- Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности.
- Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации.
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.
- Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся.
- Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО.

Трудовая функция – педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Требования к образованию и обучению:

- Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации.
- Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации.

- Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации.
- Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности.
- Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста.
- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.
- Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
- Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.
- Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.
- Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
- Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности.
- Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.

- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Требования к опыту практической работы:

- Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.
- Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
- Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
- Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив.
- Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
- Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки.

- Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей.
- Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
- Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности.
- Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений.
- Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.

Трудовая функция – развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Требования к образованию и обучению:

- Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации.
- Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.
- Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации.
- Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации.
- Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации.

- Механизмы социального партнерства институтов социализации.
- Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив.
- Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации.
- Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров.
- Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей.
- Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.
- Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых.
- Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.
- Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.
- Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.
- Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
- Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Требования к опыту практической работы:

- Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
- Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.
- Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.
- Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.
- Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.
- Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.
- Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.
- Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.
- Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.
- Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений.

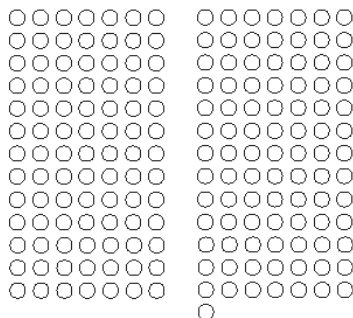
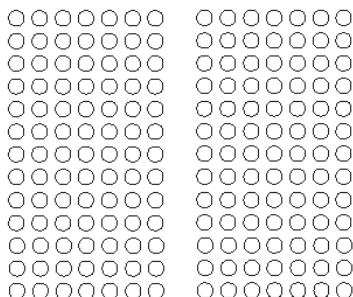
- Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Задания для самостоятельной работы:

1. К выполнению каких трудовых функций старшего вожакого ты готов уже сегодня? Каких знаний и компетенций тебе не хватает? Составь план на этот учебный год по развитию тех качеств и компетенций, которые позволят тебе стать старшим вожаком РДШ.

365 ДНЕЙ

МОЯ ЦЕЛЬ:



2. Вожатый РДШ и вожатый детского лагеря – в чем они похожи, а чем различаются по выполнению трудовых функций? Составь сравнительную таблицу «Вожатый: общее и особенное», выдели критерии для сравнения.

Критерии для сравнения	Старший вожатый РДШ	Вожатый детского лагеря
Сроки взаимодействия с детьми	Весь учебный год	21 день смены в лагере

Российское движение школьников становится популярным среди детей и молодежи. Уже сегодня на территории всей страны созданы единые подходы и принципы организации деятельности Российского движения школьников.

Особое место отведено *сопровождающему РДШ* – специалисту, координирующему вопросы развития и педагогической поддержки деятельности детской общественной организации.

В каждом субъекте Российской Федерации определен региональный координатор РДШ – сотрудник ФГБУ «Росдетцентр», который обеспечивает организацию деятельности Российского движения школьников, осуществляет взаимодействие с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Российского движения школьников¹.

В органах исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и/или молодежной политики, по решению федерального органа исполнительной власти в сфере образования определены сотрудники, курирующие вопросы создания, дальнейшей работы РДШ и образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ.

Созданная общероссийская детско-юношеская организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские объединения и творческие коллективы в образовательных организациях и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

¹ Пункт 2.2 Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»..

Задание для самостоятельной работы. Узнай, кто является Председателем регионального отделения РДШ в твоём населённом пункте. Кто является координатором РДШ твоего региона? Где располагается Ресурсный центр РДШ твоего региона?

Председатель регионального отделения РДШ

Ф.И.О. _____

Контакты: _____

Координатор РДШ твоего региона

Ф.И.О. _____

Контакты: _____

Ресурсный центр РДШ твоего региона:

Адрес: _____

Контакты: _____

РАДЕЛ 2. ПРОЕКТИРУЙ С РДШ

2.1. Направления деятельности РДШ

Содержание деятельности РДШ в образовательной организации определяется программами, проектами и планами, разрабатываемыми по направлениям деятельности Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Важно, чтобы в программе детского объединения были представлены проекты и мероприятия самых различных направлений и сфер, что будет способствовать расширению творческого кругозора и мышления ребенка.

Гражданская активность – одно из основных направлений Российского движения школьников, которое развивается в образовательных организациях и включает в себя культурное, социальное, событийное, экологическое волонтерство, поисковую работу, изучение истории и краеведения, деятельность школьных музеев.

Добровольчество. В целях перспективного развития добровольчества в образовательных организациях выстроена эффективная системы взаимодействия с общественными организациями-партнерами на федеральном и региональном уровнях: ФГБУ «Роспатриотцентр», ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров, региональные ресурсные волонтерские центры по развитию добровольчества и др.

В рамках направления реализуется федеральный образовательный проект «Всероссийская школа гражданской активности». Проект направлен на содействие развитию и популяризацию добровольческой деятельности среди обучающихся образовательных организаций и педагогическо-

го сообщества, создание школьного актива по направлению «Гражданская активность».

Краеведение, школьные музеи. Развитие школьных музеев, вовлечение подрастающего поколения в туристско-краеведческую и поисковую деятельность является одним из приоритетных векторов направления «Гражданская активность». В рамках данной деятельности в настоящее время активно развиваются два проекта – «Школьный музей» и «Я познаю Россию».

Одной из главных задач проекта «Школьный музей» с момента его запуска стало создание единого коммуникативного и информационного пространства для уже существующих и новых активистов школьных музеев страны. Для реализации этой задачи ведутся постоянные интернет-рубрики: «О школьных музеях страны», «Советы юным музеоведам», «Интересные факты о музеях», авторами которых становятся активисты школьных музеев и педагоги. Активно проводятся встречи на базе музеев с интересными людьми, представителями организаций – партнеров Российского движения школьников.

В ходе Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» обучающимся образовательных организаций совместно с педагогами и родителями (законными представителями) предлагается создать туристический маршрут по самым интересным местам малой Родины, посетить места боевой славы, памятники, связанные с героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности. Участники могут разработать локальный маршрут, связанный с родным селом, городским районом или микрорайоном, в котором находится школа.

Экологическое направление. Российское движение школьников становится площадкой для взаимодействия государственных структур со всероссийскими экологиче-

скими организациями и объединениями. В целях выстраивания системной работы по этому направлению образовательным организациям оказывается содействие в создании на их площадках экологических отрядов посредством методического и экспертного сопровождения их деятельности. Основным партнером РДШ в реализации этой деятельности является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Информационно-медийное направление – одно из направлений деятельности Российского движения школьников, которое включает в себя деятельность детских медиацентров и редакций. В рамках данного направления в образовательных организациях из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа, создаются детские медиацентры и редакции, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио.

Детский медиацентр, обеспечивая мотивацию и объединение школьников в современное детское движение, способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Неотъемлемым элементом системы информационно-медийного направления РДШ могут стать школьные библиотеки и библиотекари, которые в настоящее время получают статус педагога-библиотекаря и имеют достаточно высокий уровень информационно-медийной грамотности².

² Плешаков В. А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf .

Школьная газета. Школьную газету сегодня можно рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т. д.

Школьная газета – это педагогический инструмент по вовлечению ребят в живую, интересную для их возраста общественную работу, которая может направить их энергию и активную деятельность на личностное развитие. Участие школьников в работе редакции газеты способствует проявлению и развитию у них творческой активности и самостоятельной деятельности, повышению уровня успеваемости и дисциплины.

Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей информационных технологий в образовании.

Газета – периодическое издание, ориентированное на оперативную публикацию сведений о текущих событиях, важных для решения вопросов. Одна из первостепенных задач газеты – анализ и оценка фактов с определенной позиции, которой придерживается редакция издания. Газета не только информирует о злободневных проблемах, но ведет пропаганду и агитацию с целью формирования общественного мнения и моделирования ответной поведенческой реакции читателя на освещаемую проблему.

Школьный журнал. Журнал – это периодическое издание, содержащее многообразную информацию социального характера. Школьные журналы по характеру подачи информации бывают развлекательные и образовательные, различные по тематике (о технике, о рукоделии, о моде, о животных и т. д.), по периодичности издания (раз в месяц или реже).

Школьный журнал отличается от газеты форматом выпуска, объемом публикуемых материалов, более долгим циклом выпуска. Если газеты по периодичности бывают ежемесячными, еженедельными и ежедневными, то журнал обычно выходит не чаще одного раза в месяц. Он обладает меньшей по сравнению с газетой оперативностью информации, но может предоставить более глубокий и всесторонний анализ затронутой темы.

В отличие от школьной газеты, для которой характерны репортажи, зарисовки, обзоры и заметки, школьными журнальными жанрами считаются развернутые интервью и аналитические статьи.

Школьное радио. Одной из эффективных форм творческой деятельности обучающихся в школе является создание школьного радио. Оно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, развивает личностные качества детей, способствует созданию творческого коллектива. Школьное радио – оперативная форма передачи информации о событиях из жизни школы.

Школьное телевидение. Для большинства молодых журналистов телевидение является наиболее привлекательным средством массовой информации. Быть в кадре, придумать сюжет программы, общаться с гостями и экспертами, сообщать самые последние новости – мечта для многих начинающих журналистов. Начать карьеру профессионального телевизионного журналиста можно уже в школе, организовав школьное телевидение.

Школьный сайт, социальные сети. Школьный сайт или группа в социальных сетях – площадка для представления посетителям актуальной информации о школе, организации анонсов для учеников и их родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, других срочных сообщений, предоставление

возможности заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге. А самое главное, быть официальным представителем школы и отражать реальное положение дел.

Военно-патриотическое направление. С целью создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, реализуется система мероприятий по военно-патриотическому направлению РДШ.

Военно-патриотическое направление состоит из шести составных частей: юные казаки; юные спасатели; юные пограничники; юные инспектора дорожного движения; юные друзья полиции; юнармейцы. Каждое из этих направлений поддерживается профильным министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории образовательной организации. Подбирается профессиональный инструкторский состав.

Военно-патриотическое направление как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности в Российском движении школьников обладает высоким уровнем комплексности, т. е. охватывает своим воздействием практически все категории детей и молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных сил России и правоохранительных органов. Именно поэтому в рамках работы РДШ возможно создание следующих дополнительных отрядов (направлений):

поисковики, реконструкторы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения и других.

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» объединяет школьников по всей стране. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся военачальников и полководцев. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи. Движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации.

Клубы исторической реконструкции. Возможно создание на базе школы отрядов реконструкторов или клуба. Клуб исторической реконструкции представляет собой общественную организацию, созданную инициативной группой людей, увлеченных исторической реконструкцией. Такие организации чувствуют необходимость во взаимодействии с другими подобными группами людей. Для этого проводятся фестивали, военные сборы и другие мероприятия, позволяющие реконструкторам общаться, обмениваться информацией и опытом. Активисты клубов могут заниматься реконструкцией полевых сражений, проведением турниров и соревнований.

Отряд юных друзей полиции (ЮДП) – добровольная детская организация, членами ЮДП могут быть учащиеся 6–11-х классов, активно работающие по изучению основ правовых знаний, готовящиеся к поступлению в средние и высшие образовательные организации МВД, участвующие в охране общественного порядка, ведущие здоровый образ жизни.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди обучающихся, родительской общественности и педагогов. Отряд юных инспекторов создается из числа школьников общеобразовательной организации. Руководство может осуществлять педагог школы, владеющий организаторскими навыками и знанием ПДД.

Личностное развитие – ведущее направление в процессе саморазвития личности ребенка. Цели личностного развития могут быть совершенно разными. Как, например, творческое развитие или же духовное, материальное и физическое. Каждый сам свободно выбирает для себя путь, по которому в дальнейшем сможет идти к своим новым достижениям и победам. Целей личностного развития может быть сразу несколько, так что порой приходится самосовершенствоваться сразу в нескольких совершенно разных направлениях. Направление «Личностное развитие» делится в РДШ на три основных блока: творчество, здоровый образ жизни и популяризация профессий.

Творческое развитие. Обновление современной системы образования, связанное с введением ФГОС и опорой на исследовательскую деятельность обучающихся, способных самостоятельно принимать нестандартные решения, обуславливает необходимость обратить особое внимание на формирование творческого направления деятельности детского объединения. Несомненно, подростковый возраст является ярким периодом развития творчества, оказывающим влияние на становление личности в целом. Именно в этот период необходимо уделять особое внимание раскрытию творче-

ского потенциала. Современные конкурсы РДШ творческого направления призваны развивать креативное мышление, самостоятельность, инициативность через свободу выбора творческой деятельности (искусство/литература/танец), образовательной траектории (пособия/вебинары/очные занятия) и времени освоения программы обучения (построение индивидуальных образовательных программ в детских объединениях музыкальных, художественных, хореографических школ и т. д.). Главное в процессе воспитания творческой личности – это дать активисту РДШ возможность осознать свою способность к творчеству. Именно в этом процессе ребенок наиболее открыт для новых веяний, когда возможно развитие творческих способностей. Родители же, в свою очередь, должны всячески способствовать этому.

Популяризация профессий – это система мер по развитию, расширению кругозора в многообразии профессий, формированию у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития, а также формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия, способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям, способности к самоорганизации и самообразованию.

Необходимо отметить, что современное состояние общества, социально-экономические преобразования, демократизация, особенности региональных рынков труда, актуальность проблемы дефицита рабочих и узкоспециализированных кадров, вызванная, в том числе, и отсутствием интереса в молодежной среде к получению «мало престижных» профессий, усилили востребованность в области

воспитания обучающихся и популяризации разнообразных профессий. Это будет способствовать формированию осознанного выбора профессии на основе системы ценностей российского общества.

Популяризация здорового образа жизни. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Популяризация здорового образа жизни как направление личностного развития школьника основано на привлечении детей систематически заниматься спортом, на формировании понимания рационального питания, на профилактике потребления табака, алкоголя и наркотических средств и в целом на ведение здорового образа жизни.

Задание для самостоятельной работы. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ.

А

Б

В _____

Г _____

Д _____

Е _____

Ж _____

З _____

И

К

Л

М

Н

O

П

Р

С

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш, Щ

Э

Ю

Я

2.2. Конкурсы и проекты РДШ

Название конкурса или проекта	Краткая аннотация
1	2
Всероссийский конкурс «Лига ораторов»	Этот проект призван обучить школьников ораторскому искусству – развить коммуникативные навыки, красноречие, актерское мастерство, а также освоить психологические техники
Фотопроект «Фокус»	Школа для юных фотографов. Мастер-классы, вебинары по основам фотоискусства от самых выдающихся фотографов страны. Большое количество конкурсов по различным темам для фотографий
Детский кинофестиваль РДШ	Сними кино по собственной идее, создай свой мультик или стань главным героем фильма!
«Сила РДШ»	Хочешь присоединиться к соревнованиям и продемонстрировать настоящую силу и выносливость? Правила просты – в течение одной минуты надо выполнить любые из 11 упражнений на гимнастической перекладине максимальное количество раз

1	2
«Классные встречи РДШ»	Проект, благодаря которому школьники всей страны смогут в живую или в прямом эфире задать вопрос звездам отечественного шоу-бизнеса, олимпийским чемпионам, деятелям искусства
«Читай с РДШ»	Данный проект знакомит школьников всей страны с произведениями отечественных и зарубежных авторов. Предлагает принять участие в организации и проведении различных литературных квестов по страницам произведений. Каждый участник проекта сможет стать обладателем уникальной книги от партнеров и друзей РДШ
«Здоровое движение»	Создать и реализовать проект по популяризации здорового образа жизни или правильного здорового питания. В период с марта по октябрь выполнять ежемесячные дополнительные задания и получать дополнительные баллы
«Русские рифмы. Дети»	Ты начинающий поэт или писатель? Ты умеешь рифмовать слова и свои мысли? Есть интересные идеи для увлекательных рассказов. Этот конкурс именно для тебя! Заяви о себе и своем таланте на всю страну!

1	2
<p>Всероссийский проект «Школа дизайна»</p>	<p>Обучающие вебинары и прямые эфиры с лучшими дизайнерами страны. Уникальная образовательная площадка для начинающих дизайнеров с интересными заданиями</p>
<p>Всероссийская акция «Читай, страна!»</p>	<p>С 19 мая по 6 июня тебя ожидает самая масштабная серия акций по чтению Пушкина! Читай, снимай, рисуй! Твори вместе с Пушкиным и РДШ. Выбирай одну из акций или участвуй сразу во всех. Просвещаемся и встречаем лето!</p>
<p>Всероссийский конкурс «Я люблю тебя, Россия! Дети»</p>	<p>Авторы-исполнители песен о России или малой Родине, коллективные исполнители и сольные певцы в возрасте от 8 до 17 лет</p>
<p>Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»</p>	<p>Всероссийский конкурс для лидеров и их руководителей. Каждый участник сможет поделиться своим уникальным проектом для развития детских и молодежных движений России. Показать свои умения и опыт участия в общественных проектах. Если ты готов заявить о себе и своем проекте – этот конкурс для тебя!</p>

1	2
<p>Всероссийская акция «Прыгай с РДШ»</p>	<p>Собери команду из представителей 1–11-х классов. Попробуй свои силы в прыжках на скакалке</p>
<p>Всероссийский конкурс «Жонглируй с РДШ»</p>	<p>Ты занимаешься футболом? Набиваешь мяч разными способами? Сможешь повторить за игроком сборной России? Да? Тогда этот конкурс для тебя! Смотри и повторяй! Может быть, именно ты станешь обладателем билета на чемпионат мира по футболу в России</p>
<p>Всероссийский проект «Медиашкола РДШ»</p>	<p>Уникальный проект для юных журналистов и детских медиацентров школ. Проект включает в себя образовательную и конкурсную составляющую. Ежемесячно участники выполняют конкурсные задания по основам журналистики, печатным СМИ, получают образовательные материалы по следующим темам: «Жанры журналистики», «Создание видеосюжета», «Основы монтажа и звукозаписи», «Работа радиоведущего в эфире», «Продвижение медиапродукта» и др.</p>

1	2
<p>Конкурс по отбору юных журналистов «Футбол для дружбы»</p>	<p>Тебе интересна журналистика? У тебя есть знания английского языка? Ты готов освятить грандиозное событие своей страны, тогда этот конкурс именно для тебя! Стань одним из юных журналистов, освещающих Чемпионат мира по футболу!</p>
<p>Всероссийский проект «Диалоги с героями»</p>	<p>Формат проекта позволяет встретиться с героями современности. В открытом диалоге школьники узнают историю человека, который совершил героический поступок, что стало положительным изменением в настоящем и прошлом. Их жизненный путь и их личное отношение к вопросам, которые волнуют современных подростков</p>

1	2
<p>Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»</p>	<p>Дети и молодежь в возрасте до 23 лет включительно, а также детские и молодежные организации и объединения, показавшие примеры, связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с преодолением чрезвычайной ситуации и/или смертельной опасности для окружающих (спасение жизни при пожаре и на водоемах; оказание помощи пострадавшим при наводнениях, лесных пожарах, автокатастрофах и техногенных катастрофах; защита жизни от преступных посягательств); – с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье; – с успешной реализацией социально значимых проектов и инициатив, в том числе направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям
<p>Всероссийский конкурс «Делай, как я!»</p>	<p>Всероссийский конкурс для руководителей и воспитанников военно-патриотических клубов. Есть программа деятельности ВПК и эффективные результаты деятельности? Вам необходимо рассказать о своем клубе на всю страну и поделиться опытом. Ну а если ты ученик и активно живешь жизнью клуба, то готов сразиться с такими же как ты курсантами?</p>

1	2
<p>Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»</p>	<p>Всероссийский творческий конкурс в партнерстве с благотворительным фондом Оксаны Федоровой. Каждый участник через различные творческие номинации может сказать слова благодарности героя ВОВ, которым в те нелегкие годы даже не было 14 лет. Данный конкурс напомнит всем о тяжелых испытаниях тех лет даже самых маленьких героях и их вклад в общую победу над фашизмом</p>
<p>«Юные экологи»</p>	<p>Присоединяйся к ДВИЖЕНИЮ! Ты сможешь не только помочь окружающему миру, но и найти единомышленников и новых друзей! Тебя ждут всероссийские экологические конкурсы и акции, тематические смены в ВДЦ «Орленок» и «Океан», Всероссийский слет юных экологов, мастер-классы от признанных экспертов в области экологии и многое другое</p>
<p>Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд!»</p>	<p>Благодаря этому проекту создаются объединения детей в школах России с целью встать на защиту нашей природы. Ты со своей командой можешь стать участником Всероссийского экологического форума и создать уникальный проект на благо экологии</p>

1	2
<p>Всероссийский конкурс проектов «Юный фермер»</p>	<p>Цели конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка инициатив и развитие интереса детей и молодежи к практической сельскохозяйственной деятельности; – распространение и популяризация инновационной деятельности в сфере агропромышленного комплекса; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение личности
<p>Всероссийская акция «Сделано с заботой»</p>	<p>Всероссийская акция, посвященная братьям нашим меньшим. Забота о птицах в период холодов есть важная миссия человека. Данная акция напоминает школьникам об этом. Включаясь в нее всей семьей, школьники помогают прожить суровые зимние холода всем пернатым обитателям города</p>
<p>Всероссийский конкурс «По следам снежного барса»</p>	<p>Уникальная возможность стать участником экспедиции по маршруту одного из редких животных. По ходу экспедиции познакомиться с природой и экологической обстановкой ареала редкого вида. Узнать его жизнь, открыть для себя идеи и проекты по сохранению краснокнижных животных</p>

1	2
«Юные добровольцы РДШ»	Это площадка, где можно поделиться своими успехами и добрыми делами. Мы занимаемся общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен, творим наше завтра и активно продвигаем идеи добровольчества! Мы готовы изменить мир к лучшему! А ты?
Всероссийский конкурс «Юный доброволец России»	Всероссийский конкурс для юных деятелей добровольческих отрядов России. Если ты реализовал добровольческий проект или у тебя есть идея такого проекта. Тебе до 18 лет, то этот конкурс именно для тебя! Попади в большую команду таких же ребят как и ты!
Интернет-конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Лето – это время полезных каникул. Творить добрые дела можно круглогодично. Этот интернет-конкурс предлагает школьникам страны поделиться своими добрыми делами в летний период и получить ценные призы
Всероссийский проект «Школьные музеи»	В рамках развития этого проекта под эгидой РДШ планируется создание новых музеев в тех школах, где они еще не были созданы, и наполнение новым смыслом тех музеев, которые уже успешно функционируют в школах РФ

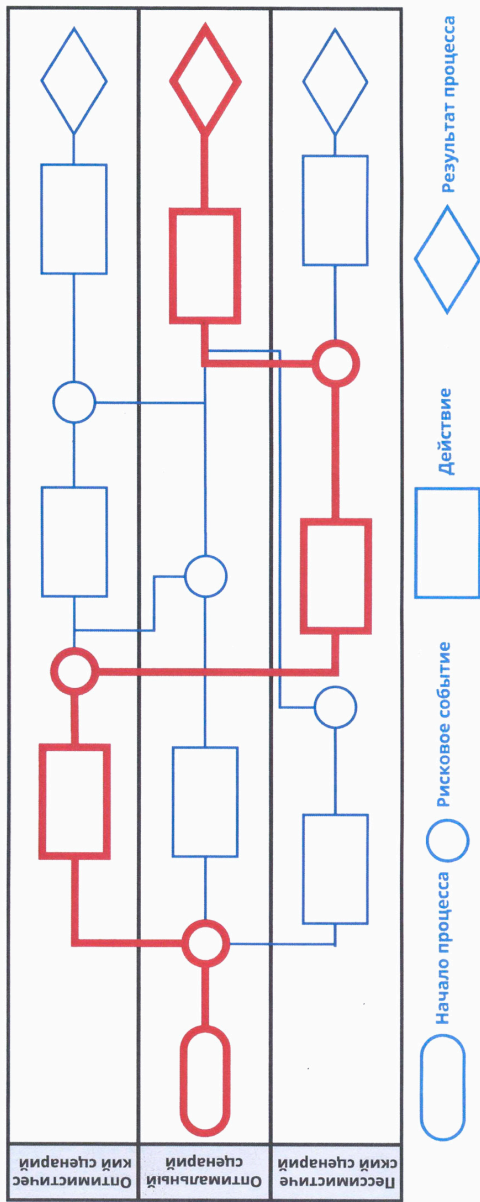
1	2
<p>Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»</p>	<p>Экспедиция, где каждый сможет создать свой маршрут по своему родному городу, любимой улице, а также отправиться в экспедицию с командой по региону и всей России</p>
<p>Всероссийский конкурс «Поиск. Находки. Открытия»</p>	<p>Конкурс проводит ООД «Поисковое движение России» совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Роспатриотцентр» и Российским движением школьников. Лучшие работы конкурса жюри выбирает в рамках трех номинаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поисковое движение в XXI веке» – о проектной деятельности поисковиков; • «Дорогами памяти» – исследование, посвященное истории поискового движения в России; • «Чтоб не распалась связь времен...» – эссе, стихи, сочинения, раскрывающие цели и задачи, идеологию работы по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества

1	2
<p>Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»</p>	<p>Проект создан для обобщения опыта работы органов ученического самоуправления, популяризации их деятельности. Продвижение школьных проектов, направленных на улучшение жизни школьников во время образовательного процесса. Распространение идей УСО и обучения школьников на всероссийском форуме</p>
<p>Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»</p>	<p>К участию приглашаются школьники, достигшие 14-летнего возраста в период с 12 апреля по 12 июня 2018 года, имеющие отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности и получающие паспорт гражданина Российской Федерации</p>
<p>Игра РДШ «Создавай, развивай, выигрывай!»</p>	<p>Ты умеешь создавать игры? У тебя есть идеи о создании игры про РДШ? Тогда это твой конкурс!</p>
<p>Зимний фестиваль РДШ</p>	<p>Яркое событие теплой зимы РДШ! Поведение итогов конкурсов и проектов РДШ второго полугодия!</p>
<p>Большой пикник РДШ</p>	<p>Яркое событие лета! Поведение итогов конкурсов и проектов РДШ первого полугодия!</p>



РЕСПУБЛИКА
КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



РАЗДЕЛ 3. ПРИДУМЫВАЙ С РДШ

3.1. Стимулирование школьников к участию в РДШ

Понятие «*стимулирование*» происходит от слова «*стимул*». Энциклопедические словари отражают его значение следующим образом: побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей.

Моральные стимулы – это такие стимулы, которые основываются на потребности индивида в общественном признании. Сущностью такого стимулирования является обмен сведениями о заслугах каждого в коллективе, а также результатах деятельности человека в социальной среде. В социальном стимулировании главной характеристикой выступают отношения между людьми, которые выражаются прежде всего в признательности руководства заслуг конкретного члена организации. Под творческим стимулированием понимается такое стимулирование, которое основывается на обеспечении потребностей членов организации в самосовершенствовании, самовыражении и самореализации.

Стимулирование – это мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека. Формы стимулирования:

- 1) благодарность (благодарственное письмо) РДШ НСО;
- 2) почетная грамота (диплом) РДШ НСО;
- 3) нагрудный знак «Лидер Российского движения школьников в Новосибирской области» (нагрудный знак представляет собой «золотой значок» Российского движения школьников);
- 4) региональные, всероссийские и отраслевые награды, почетные звания;
- 5) памятный подарок;

6) участие в проекте «Смены Российского движения школьников» – это интересный, активный и содержательный отдых для школьников всей страны на тематических и профильных сменах во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Океан» и «Смена»;

7) участие в профильных сменах РДШ НСО – это:

- общение, знакомство ребят из разных уголков НСО, взаимодействие, обмен опытом;
- встречи с интересными людьми (мастерами, тренерами, артистами), которые проводят мастер-классы, творческие встречи;

8) участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях (экологический конкурс «На старт, эко-отряд!», Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою!», детский фотоконкурс «Первозданная Россия», семинар «РДШ – движение на перспективу», семинар-совещание Сибирского федерального округа «Стратегия развития РДШ до 2021 года», Всероссийский форум «РДШ – территория самоуправления» и т. д.);

9) приобретение навыков по всем направлениям деятельности РДШ (занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, формирование здорового образа жизни, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления);

10) специализированная брендируемая одежда для членов организации.

Система стимулирования дает возможность расти и развиваться участникам организации. Благодаря стимулированию организация распространяется еще больше, что дает прирост новых заинтересовавшихся участников.



Задания для самостоятельной работы:

1. Предложи свой вариант системы стимулирования школьников для первичного отделения РДШ в образовательной организации.

2. Придумай свою идею игры для знакомства с РДШ.

Для детей _____

Для родителей _____

Для педагогов

3.2. Проектная деятельность в РДШ

Слово «проект» (*projectus*) переводится с латыни как «выдающийся, выдвигающийся вперед, выпирающий». А если воспроизвести это слово на оксфордском лексиконе, то получится: «хорошо спланированное начало бизнеса, лично созданная компания или совместный труд, необходимый для достижения конкретных целей». Если подойти к ответу на этот вопрос более детально, тогда проект это:

- кампания (или список последовательных действий), через которую будут решены некоторые проблемные вопросы или осуществлена блестящая идея;
- одно или несколько разовых заданий, без которых будет затруднена реализация проекта, определение и достижение основных целей; временное поручение, которое необходимо выполнить в установленные сроки с задействованием определенного количества ресурсов;
- дело, завершение которого равнозначно получению желаемого результата; ограниченная временем и ресурсами совокупность усилий или проведение мероприятий, необходимых для приближения к цели (все работы осуществляет специальная созданная для таких задач организация);
- список мероприятий, обусловленных временем, реализация которых приведет к достижению единственно правильного результата; как правило, подобные мероприятия направлены на качественные перемены или разработку нового продукта (услуги);
- популяризация и структуризация нескольких идей и определение целей проектов, являющихся частью главного проекта, совместное выполнение всевозможных планов действия (мероприятий);

- проектирование последовательных операций, реализация которых позволит достичь неких результатов в перспективе;
- детальное изложение действий, запланированных в конкретный период и в конкретных условиях, цель которых – изменение ситуации в будущем;
- мероприятие, требующее составления детального плана и предусматривающее проведение ряда операций, направленных на кардинальное изменение существующей ситуации;
- мечта, течение, механизм, посредством которого можно реализоваться в будущем, с последующим использованием пречисленных здесь понятий для самореализации;
- исследование интересующего предмета в настоящем ради составления плана действий на будущее.

Работа над проектом включает четыре этапа: планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

1. Планирование. Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это прежде всего обмен мнениями и согласованиями интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

Цели первичного обмена мнениями:

1. Стимулирование потока идей.

Для стимулирования потока идей актуален метод «мозговой атаки (штурма)». Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

2. Определение общего направления исследовательской работы.

Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся каждому высказать свое отношение. Затем учитель:

- Выделяет наиболее удачные высказывания.
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов.
- Помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем.
- Продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т. д.).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

II. Аналитический этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- уточняет и формулирует собственную задачу, исходя

из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;

- ищет и собирает информацию, учитывая: собственный опыт, результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т. д., сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т. д.;
- анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный» журнал, в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач. Правильная формулировка задачи проекта (т. е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что еще, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задачи для группы поставлены неправильно, так как не отвечают основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом необходимо, чтобы каждая группа и каждый ее член четко понимали свою соб-

ственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т. д. Такой стенд способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

2. Поиск и сбор информации. Прежде всего учащимся необходимо определить, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведенного на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования. На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации, ее сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- личных наблюдений и экспериментирования;
- общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, его соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежу-

точные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

3. Обработка полученной информации. Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – это прежде всего ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя.

III. Этап обобщения информации. На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов (это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т. д.).

Учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т. д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Учащиеся должны знать по-

рядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т. д.). И на этом этапе учителю необходимо предоставить учащимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы пропускает через себя полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

IV. Представление полученных результатов работы (презентация). На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата, обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т. д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у учащихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила

ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

4. Деятельность на различных этапах проектирования.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий учителя и учащихся.

Этапы работы педагога и школьников над проектом

Этап	Задачи	Деятельность школьников	Деятельность педагога
1	2	3	4
1. Начинание	<p>Определение темы, уточнение целей, исходного положения</p> <p>Выбор рабочей группы</p>	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание</p>	<p>Мотивирует учиться, объединяет цели проекта, наблюдает</p>
2. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблемы • Определение источников информации • Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. • Распределение ролей в команде 	<p>Формируют задачи, уточняют ее, выбирают и обосновывают свои критерии успеха</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает</p>

1	2	3	4
3. Принятие решения	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение инф-ции, • Обсуждение альтернатив, • Выбор оптимального варианта 	Сбор и уточнение инф-ции, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта	Наблюдает, консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Наблюдает, советует
5. Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения проект • Анализ достижений поставленной цели 	Участвуют в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка доклада. • Обоснование процесса проектирования 	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвует в коллективном анализе

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте названия детских общественных объединений, действующих в вашем регионе (области, районе). Как выглядит детское движение в ракурсе этих названий? Насколько можно по этим названиям судить о содержании деятельности ДОО? Насколько это выглядит привлекательным для детей и подростков, для родителей, для общественности по этим названиям? Какие проекты реализуют дети и подростки в этих организациях?

3.3. Совместная деятельность в РДШ

Когда воспитанники самостоятельно смогут обсуждать между собой вопросы и приходиться к общему решению, когда каждый может высказать свое мнение, видение ситуации, тогда можно будет считать, что есть коллектив, есть *самоуправление*. Поэтому, говоря об общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», мы не можем не говорить о коллективе, коллективной работе, о вариантах ее реализации. Поэтому в Уставе организации четко прописано, что она строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

В нашей отечественной педагогике глубоко рассматривалось влияние коллектива на развитие отдельной личности. Существует много теорий, когда обосновывается, что коллективом нельзя назвать просто большую группу людей, коллективом нужно стать (А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко и др.) Но в общих чертах *воспитательным коллективом* называю такое объединение воспитанников, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности. В РДШ коллективы, как правило, разновозрастные, так как деятельность реализуется по направлениям, взрослому нужно помнить, что это не является фактором, затрудняющим работу, а является возможностью сделать работу в коллективе более разнообразной.

Коллективное планирование – совместное обсуждение и выбор конкретных дел на определенный период времени, позволяющих решать намеченные коллективом цели и задачи.

Одной из наиболее демократичных форм детского самоуправления считается *коллективная организаторская деятельность* (КОД). В КОД субъектом самоуправления становится целый коллектив. Сущностью коллективной организаторской деятельности считается функциональное участие каждого на всех этапах цикла управления. Механизмами включения участников в исполнение властных функций считается опора на микроколлективы, члены которых объединены между собой отношениями товарищества, и постоянная замена тех, кто исполняет управляющие роли. Коллективная организаторская деятельность считается основным компонентом педагогики общей заботы И. П. Иванова. КОД была разработана им и его единомышленниками в 1956 году. И. П. Иванов обозначил ее как единую организаторскую активность единого коллектива педагогов и детей, как микросистему конкретной организаторской заботы педагогов и учеников об усовершенствовании собственной и окружающей жизни. Коллективная организаторская деятельность состоит из коллективного планирования, коллективной текущей компании работы, коллективного обсуждения и оценки результатов.

Коллективное планирование считается главным шагом КОД и методом участия воспитанников в процессе целеполагания. Коллективное планирование обычно начинается с разведки дел и друзей, которая включает детей во взаимодействие с окружающей средой и ее социальный анализ. Для коллектива, реализующего КОД, характерен поиск деятельности, проявление инициативы. В ребятах разворачивается способность видеть, кто

нуждается в их помощи, где они могут быть полезны. Поиск приводит к находкам различной деятельности, появляется необходимость отбора деятельности по конкретным аспектам.

Характеризуя цель как познание будущего итога, О. К. Тихомиров подчеркивает, что это *познание только тогда становится целью субъекта, когда получает индивидуальный смысл*. Далее проводится сбор и анализ нужной информации, постановка конструктивных задач, отбор средств для их решения, планирование деятельности по их достижению, т. е. замысливается кратковременная и пространственная последовательность действий, определяются организаторы и исполнители. На значимость обучения детей планированию работы указывается в большом количестве психолого-педагогических исследований. Хотя встречается и предложение, что планирование не может быть особой педагогической задачей и исполняется попутно в процессе обучения самой работе.

Детско-юношеская общественная организация функционирует на основе планирования жизнедеятельности. Взрослым как организаторам общественного объединения необходимо знание механизмов планирования – совокупности средств, методов, способов, с помощью которых принимаются плановые решения и обеспечивается их реализация.

Если школьников спросить, какие дела, мероприятия они предлагают провести, они назовут только то, что им известно и, всего вероятней, это будут развлекательные мероприятия. А много ли им известно – это зависит от их опыта (личного или заимствованного в межличностном общении, а также из книг и средств массовой коммуникации), от того, насколько разнообразной и увлекательной была предыду-

щая воспитательная работа. Другими словами, ситуация, когда дети могут при планировании предложить очень мало полезного и воспитывающего, вполне вероятна. Поэтому при проведении коллективного планирования педагог должен продумать, как он может обогатить опыт своих воспитанников новыми идеями.

Для решения этой проблемы важно составить к началу коллективного планирования предварительный вариант плана. Используйте следующие способы:

- предварительное обсуждение возможных вариантов идей с лидерами, авторитетными в коллективе учащимися;
- проведение «акта добровольцев» по организации какого-либо дела (т. е. дело поручается тем, кто сам вызвался его организовать), после чего добровольцы становятся проводниками новых и полезных идей в коллективе;
- выступление перед коллективом человека (взрослого или ученика), который был участником или очевидцем интересной формы работы, осуществления идеи;
- выбор варианта из нескольких предложенных педагогом;
- чтение и обсуждение в коллективе литературы, содержащей нужные идеи;
- вопросы-подсказки, выводящие коллектив на нужное решение;
- создание проблемной ситуации, решение которой – новая для коллектива идея;
- включение педагога «на равных» в работу коллектива (например, в составе одной из микрогрупп);
- обобщение педагогом идей, высказанных участниками планирования (при этом педагог корректирует идеи в нужном направлении, ненавязчиво включает в обобщенный вариант свою идею);

- конкурс на лучшее предложение (педагог может предложить свою идею как рядовой член коллектива);
- анализ проделанной ранее работы, в ходе которого тоже можно выйти на новую идею (как лучше провести, как привлечь больше участников к подготовке дела, какую еще форму можно использовать и т. д.).

Формы организации коллективного планирования могут быть различными, однако они также должны учитывать особенности коллектива: возраст учащихся и их опыт планирования своей деятельности. Приведем наиболее распространенные в педагогической литературе и в практике воспитательной работы формы коллективного планирования.

Игра «Выбор». Форма для младших школьников или для коллектива подростков, в котором никогда раньше не проводилось коллективное планирование. Коллектив делится на микрогруппы. Педагог раздает каждой микрогруппе карточки, на которых им уже написаны возможные дела (обычно 5–7). Из этого списка дети должны выбрать два-три дела, которые им больше нравятся. Список дел может быть одинаковый у всех микрогрупп или каждой микрогруппе будут предложены разные дела.

Дайте время на обсуждение, после чего предоставьте слово каждой микрогруппе (их лидерам, командирам): пусть расскажут, что они выбрали и объяснят, почему.

После выбора соберите командиров групп и при них (или вместе с ними) составьте план-сетку мероприятий.

Хотя при этой форме план на все 100 % составлен из ваших предложений, дети будут уверены, что это их план, а это значит, что в следующий раз они гораздо уверенней возьмутся за планирование и будут уже более активны. Взяв за основу эту форму коллективного планирования, вы можете в дальнейшем постепенно усложнять ее, доверяя воспитанникам все большую часть работы.

Выбор можно усложнить, например, так:

1) каждой микрогруппе дать не одну, а несколько карточек, отражающих основные направления планируемой предметной деятельности;

2) усложнить процедуру выбора: карточки с названиями дел → обсуждение и выбор дел в микрогруппах → защита микрогруппами своего выбора → утверждение наиболее привлекательных вариантов общим собранием коллектива → заседание активистов и составление окончательного плана;

3) использовать карточки в качестве бюллетеней для тайного голосования: в них отмечаются выбранные дела, затем проводятся стандартные процедуры тайного голосования и подсчета голосов. Дела-«победители» включаются в план работы; при голосовании выбор лучше сделать индивидуальным, однако предварительно дела могут обсуждаться в микрогруппах.

Игра «Разведка интересных дел». Микрогруппы назовите «разведгруппами»: их задача «разведать», какие интересные дела можно провести в коллективе. Для этого надо «обнаружить», «захватить» и «доставить» к установленному сроку (например, через неделю) интересные идеи для плана. Добудут ли дети ценные идеи? Если вы сомневаетесь, подскажите, где можно разведать интересные дела (в каких книгах, журналах и т. д.) или у кого спросить (у ваших коллег-педагогов, родителей, старших учеников). Перед тем как подсказывать, подстрахуйтесь: убедитесь, что рекомендованные издания нетрудно найти; предупредите педагогов, старшеклассников и родителей, что к ним скоро явятся ваши воспитанники, посоветуйте им, какие интересные дела можно предложить «разведчикам». Например, попросите своего товарища-стажера: «Тут к тебе мои придут, ты с ними повежливей. И еще вот список, посоветуй им это про-

вести. Только по бумажке не читай, сделай вид, что сам придумал. От себя, конечно, тоже можешь что-то добавить». Авторы этого обращения (С. П. Афанасьев и др.) считают, что в этом случае «хитрость» педагога, действующего «через подставных лиц» – не обман, а элемент игры: ведь, если разобраться, и «разведчики» в этой игре тоже ненастоящие.

Дальнейшие этапы этой игры – обработка «разведгруппами» полученной информации, подготовка донесений и доклад в «разведцентре», оценка разведанных дел.

Деловая игра «Аукцион». Приготовьте игровые «деньги»: нарисуйте или используйте заменяющие их предметы. Выдайте каждому ученику по одинаковому количеству этих «денег».

Игра-планирование проходит в форме аукциона. Товар – будущие дела, придуманные вами (или совместно с активом). Ведущий (например, вы) представляет каждое дело и объявляет стартовую цену, после чего дети торгуются (индивидуально или объединяясь в микрогруппы). Конечно, наибольшие суммы предлагаются за интереснейшие, с их точки зрения, дела. Когда все дела «раскуплены», самых дорогостоящие дела включаются в план коллектива, а их «владельцы» получают должности, связанные с реализацией этих дел.

Таким образом, можно вывести разные варианты организации коллективного планирования и анализа деятельности:

1. Творческий конкурс между микрогруппами на лучшее предложение в план организации.

2. Обсуждение проектов плана работы организации. «Проект жизни организации, в котором мне было бы интересно» готовит актив, обсуждают и принимают все члены коллектива. Другой вариант – защита проектов, предложенных микрогруппами.

3. «Анкета мнений и предложений». Ребятам могут быть предложены такие вопросы: назови лучшие дела организации за прошлый год. Что тебе в них понравилось? В чем ты принимал активное участие? Самые неудачные дела. В чем причина неудач? Твои предложения в план на новый учебный год: что сделать, что узнать нового, куда пойти на экскурсии? За какое дело возьмешься в качестве организатора?

4. Спецвыпуски газет, например: «Мое предложение», «Что делать?».

5. Тематические задания по планированию для творческих групп, объединяющих ребят по интересам. Пусть коллекционеры придумают свои дела, туристы – свои, шефы малышей – свои. Из таких предложений и сложатся общие дела организации.

6. «Час вопросов и ответов». Ребятам предлагается задать любые вопросы на любые интересующие их темы. Самые интересные и сложные из них могут стать темой диспута, беседы, вечера.

7. «Копилка интересных предложений» («Банк идей»). В классе вывешивается ящик по типу почтового или конверт для предложений и вопросов.

8. «Разведка интересных и полезных дел». «Разведка» потому, что группе детей дается задание что-то найти, узнать, разведать. Существуют варианты этого приема:

а) поиск интересных людей;

б) разведка по выбору мест: для экскурсий, лесных воскресных прогулок, походов, рейдов, для игры, праздника и т. п.;

в) разведка по выбору общественно-полезных дел: в школе, на шефском предприятии, у подшефных малышей, в микрорайоне и т. д.;

г) тимуровская разведка – поиск людей, нуждающихся в заботе: ветеранов войны и труда, пенсионеров, больных и одиноких людей;

д) литературная разведка: периодически ребятам можно давать задания просмотреть подшивки газет, журналов, найти интересные факты, опыт и на основании этого внести предложения в план работы организации.

Далее мы приведем некоторые из деловых игр, которые помогут динамично, творчески, интересно провести планирование деятельности организации.

Деловая игра «Проблема». Перед проведением игры дается объявление (газета, простое объявление), в котором излагаются цели игры, время и место ее проведения.

1. Презентация. Участники, разбившись на микрогруппы, готовят творческое представление группы, или один из участников представляет всю группу. Конкурсная комиссия выставляет оценки по пятибалльной шкале за оригинальность, артистичность.

2. Разминка. Представители от каждой группы собираются за столом президиума, остальные участники придумывают для любого из них вопросы. Каждый вопрос и ответ фиксируется и оценивается комиссией. Лучшие вопросы и ответы награждаются.

3. Проблемы. Они могут касаться: оценки состояния коллектива на данном этапе; анализа прожитого года совместной деятельности и ее продуктивности; анализа конфликта в коллективе; проблем целеполагания и планирования деятельности или конкретного дела и т. д. Например, проблемы нашего коллектива. Как мои личные проблемы связаны с проблемами коллектива? Какой должна быть жизнь в коллективе?

Каждая микрогруппа набрасывает свой список подпроблем, связанных с основной проблемой, и вносит его в общую копилку. Если коллектив уже работал в активных формах мыследеятельности, то за 20-30 минут работы может быть названо 30-60 проблем. Все названные проблемы долж-

ны быть структурированы по блокам: материально-технические и финансовые, социальные, психологические, отношения и дисциплина, учеба, жизнедеятельность и т. д.

4. *Решение.* Блоки проблем прописываются на больших листах. В процессе обсуждения каждого блока в микрогруппе определяется значимость проблем по мере их убывания. Далее возможно движение двумя путями:

1) составляется таблица делегирования – выясняется, от кого зависит решение каждой проблемы;

2) каждый лист с соответствующим блоком проблем отдается одной из групп для выработки и согласования возможных вариантов решения проблем. Позиция группы защищается на общем заседании. Для усиления эффекта к моменту проведения общего заседания из числа участников игры ведущий выбирает несколько «совершенно не стоворчивых» участников, которые должны задавать на защите проектов наиболее острые вопросы, провоцируя докладчика и его микрогруппу находить аргументы в поддержку своей позиции.

5. *Подведение итогов.* Итогами игры должны стать: проблемно-ориентированный анализ, выраженный в схеме или таблице, углубленная рефлексия позиций участников, варианты решения проблемы.

Деловая игра «Проект». В игре участвуют 6-7 микрогрупп, занимающие разные ролевые позиции: педагоги, администрация, дети, родители, представители городской власти, организаторы и т. д.

1. Ведущий предлагает группам рассмотреть одну или несколько проблемных ситуаций из жизни коллектива, которые зафиксированы в виде видеофильма, интервью с детьми, родителями или педагогами, в газете, в письмах или театральных миниатюрах и т. д. (или список вопросов).

2. Ставится задача: все микрогруппы в соответствии со своей ролевой позицией разрабатывают программу деятельности в связи со сложившейся ситуацией, предварительно оценив и выяснив ее причины (или отвечая на вопросы).

После завершения своей работы все группы защищают перед участниками игры свою программу (проект). При этом каждая ролевая группа, каждый участник игры по желанию выставляют оценки за проект по заранее изложенным критериям. Участники групп должны постоянно помнить: ведущий отслеживает соблюдение ролевых позиций.

Оценки могут выставляться в баллах. Экспертная группа обрабатывает результаты и подводит итог.

Деловая игра «Вернисаж».

1. Открытие вернисажа – оформление программ (проектов), представление схем, графиков, диаграмм по результатам деятельности, представление программ-проектов.

2. Выступление «авторов» – лидеров групп. Они высказывают основные идеи своего проекта или анализируют настоящую ситуацию, которая показывает актуальность данного проекта. Розыгрыш пригласительных билетов.

3. Работа «выставочных залов» – творческих площадок различной направленности, например:

- творческие дела в жизни коллектива;
- наша гражданская позиция, в чем она заключается;
- походы и поездки;
- интересные люди вокруг нас;
- обмен интересными находками, открытиями, перспективами;
- что такое здоровый образ жизни? и т. д.

Распределение участников игры по творческим площадкам, обмен информацией.

4. Подведение итогов работы «выставочных залов» – экспресс-анкета проверки эффективности своей работы на

площадке (оценка и самооценка участников):

5 баллов – узнал много интересного, полезного для работы и собственного роста;

4 балла – работать было интересно, но многое уже было знакомо и уже проводилось;

3 балла – работа была мало эффективной;

2 балла – работа не состоялась, время потрачено впустую.

5. Обмен мнениями между группами. Анализ наиболее ценных идей и предложений, представленных на площадках, сравнение с прошлым опытом работы в коллективе.

6. Этап самоопределения коллектива. Построение плана жизнедеятельности коллектива на определенный временной промежуток. Формирование советов дела по подготовке и проведению определенных дел.

Думаем, что не нужно убеждать вас, насколько анализ важен в педагогической деятельности. Ведь движение вперед предполагает осмысление, обобщение того, что было сделано. В общем смысле *анализ* можно определить как *разложение на составные части для детального рассмотрения, как та или иная часть сыграла на общее дело.*

Выбирая те или иные формы анализа, необходимо учитывать не только возраст детей, но и уровень развития детского коллектива. С детьми младшего возраста необходимо предпочесть игровые формы. В начале развития коллектива анализ проходит на эмоциональном уровне (понравилось – не понравилось), в дальнейшем необходимо переходить к содержательному анализу (почему?). По *содержанию анализа* может быть: анализ дня (временного отрезка), дела, ситуации.

Формы организации анализа.

В индивидуальном порядке. При ответе на тот или иной вопрос выступают только желающие. Рекомендуется в коллективе со средней и высокой степенью развития.

По кругу. Форма группового анализа, выступают все по очереди, по кругу. Чаще всего используется на огоньках. В коллективах с низкой степенью развития вожатым необходимо поддерживать разговор.

С мячиком. Активно-игровая форма анализа. Отряд встает в круг, вожатый начинает (задает тему для разговора, определяет вопросы), сам первый высказывается, затем перекидывает мячик любому ребенку, который продолжает разговор, потом перекидывает мячик другому и т. д.

По группам. Сочетание группового и индивидуального анализа. Обсуждение в начале ведется в группах по 5-7 человек, где каждый высказывает свою точку зрения, затем от каждой группы выступает один человек. Подводится итог.

Живая анкета. Игровая форма. Задается вопрос с ограниченным количеством ответов (например: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить»), выбираются помощники по количеству ответов, которые проходят и собирают ответы – хлопок по ладошке, того или иного помощника в зависимости от выбранного варианта ответа.

Пресс-конференция (игровая форма). Участникам объясняются правила проведения пресс-конференции, задается тема.

Коллективное письмо.

Почтовый ящик.

Индивидуальный дневник.

РАЗДЕЛ 3. РАССКАЖИ ОБ РДШ

В качестве продуктивного итога твоего знакомства с РДШ предлагаем тебе стать организатором акции «Расскажи об РДШ».

Для кого эта акция?

- **Для школьников:** лидеров РДШ, которым уже есть что рассказать и чем поделиться и тех, кто еще только начинает свой путь с РДШ.

- **Для педагогов:** тех, кто готов делиться опытом и идеями; тех, кто готов разрабатывать и создавать новые форматы и проекты; тех, кто готов видеть необычное в обычном.

- **Для родителей,** которые хотели бы понять, что такое РДШ и быть может включиться вместе с детьми в эту деятельность.

- **Для студентов:** твоих одноклассников и сокурсников, которые пока не знают о РДШ и о своей возможности стать вожатым для мальчишек и девчонок, увлеченных активностями РДШ.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

ЭТАП 1. О тебе – организатор:

Фамилия _____

Имя _____


Отчество _____

Регион _____

Название населенного пункта _____

Наименование образовательной организации _____

Уточни свои представления об РДШ: что ты знаешь об РДШ, что ценишь в деятельности организации, что считаешь важным? Для этого предлагаем тебе заполнить раздел «РДШ – место, где ...»



**РУССКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

РИСУНОК, ОТРАЖАЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДШ

комментарий к рисунку:

	«лицо» РДШ	конкурс РДШ, в котором стоишь принять участие	проект РДШ, в котором хочешь победить	направления деятельности РДШ, в которые хочешь включиться	символ РДШ, который стимулирует	традиция РДШ, которая объединяет	событие РДШ, которое невозможно пропустить	интернет-ресурс про РДШ
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>								

К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ СТОИТ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ ХОТЯ БЫ ОДИН РАЗ, ПОТОМУ ЧТО:

ЭТАП 2. О партнерах и команде

Определись, с кем ты бы хотел и мог организовать и провести акцию «Расскажи о РДШ». Составь список членов команды и их контакты:

Ф.И.О.	Образовательная организация	Телефон	Социальная сеть

Свяжитесь с вожатым РДШ ближайшего первичного отделения и познакомьтесь с деятельностью отделения. Договорись о возможности проведения акции «Расскажи о РДШ» на этой площадке, уточни сроки, определи целевую аудиторию, заручись поддержкой администрации образовательного учреждения. В определении площадки для проведения акции тебе поможет координатор РДШ твоего региона, контакты которого, ты можешь найти на сайте рдш. рф.

ЭТАП 3. РАЗРАБОТКА ИДЕИ И СТРАТЕГИИ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «РАССКАЖИ ОБ РДШ»

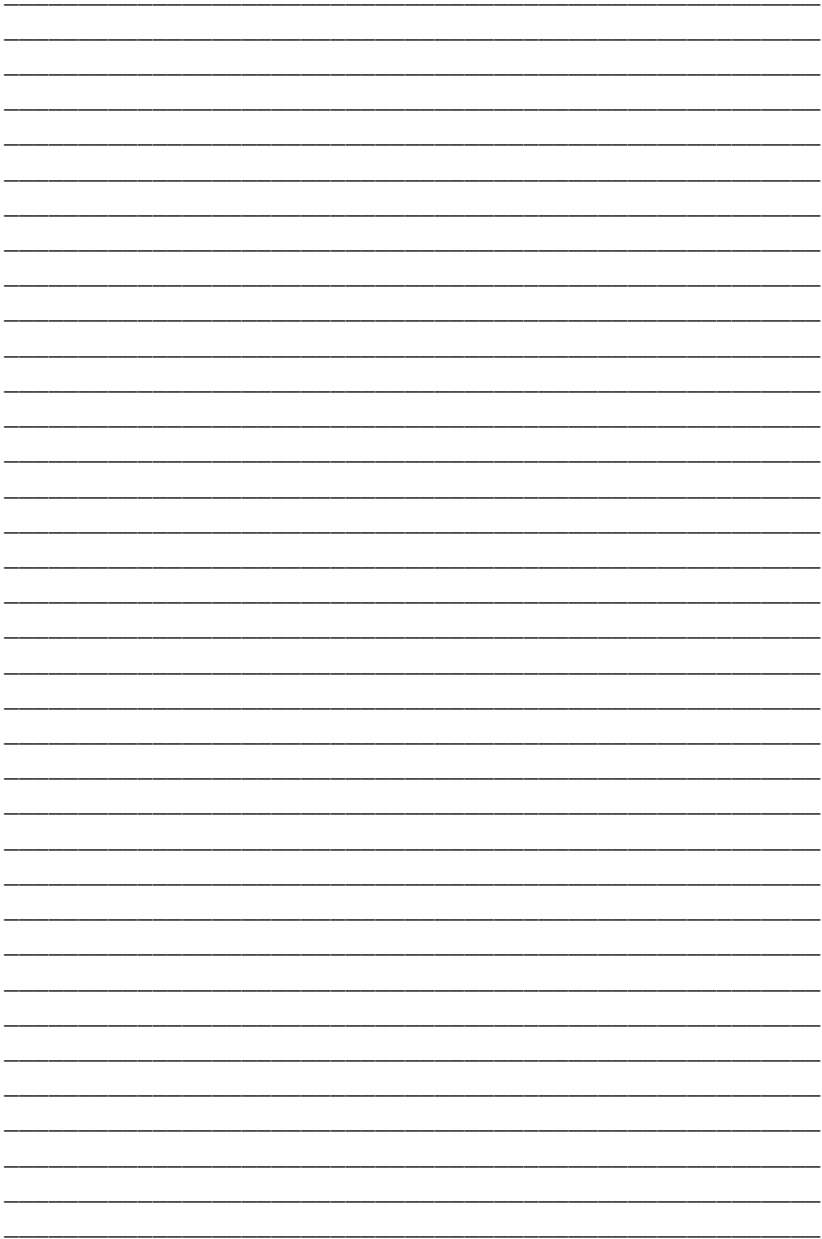
Акции представляют собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве отдельного сообщества. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но при этом имеет собственное содержание, правила и намеченный результат. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений.

Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по числу людей или длительности всего мероприятия. Важные особенности такого рода событий – ненавязчивость и необычность. Именно эти характеристики позволяют существовать в обычном режиме тем, кто не хочет замечать акцию, окрашивают в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на период проведения создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; участники акции становятся единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными.

Для получения именно такого эффекта акции важно ответить на несколько простых и логичных вопросов:

Составляющие идеи акции	Примеры
Концепция (для чего мы ...)	Выявить лидеров
Содержание (о чем конкретно ...)	О любви...
Форма (как именно ...)	Speed dating – быстрые знакомства
Атмосфера (в каких условиях: визуальных, звуковых, цветовых, пространственных и т. д.)	Шоколадная фабрика
Активности (что будут делать участник акции, какими видами деятельности они будут заниматься?)	Читать стихи

Работать с этими компонентами идеи можно по-разному. Во-первых, сесть всем вместе одной командой и поочередно отвечать на эти вопросы. Во-вторых, определить роли каждому: атмосфера, активность, форма и т. д. и каждый придумывает свою составляющую идеи, а потом все это соединяем и обсуждаем вместе. В-третьих... Здесь ты можешь предложить свой способ работы с идеей акции.



**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ИДЕЙ АКЦИИ
«РАССКАЖИ ОБ РДШ»**

Составляющие идеи акции	
Концепция (для чего мы ...)	
Содержание (о чем конкретно ...)	
Форма (как именно ...)	
Атмосфера (в каких условиях: визуальных, звуковых, цветовых, пространственных и т.д.)	
Активности (что будут делать участник акции, какими видами деятельности они будут заниматься?)	

ЭТАП 4. ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

Когда идея готова, продумана концепция, содержание, определены особенности атмосферы и активностей участников, стоит все наши идеи представить в формате конкретного плана превращения идеи в реальность.

Компоненты плана	Примеры
1	2
1. Определение целевой группы (групп)	Школьник? Родители? Педагоги? Смешанные участники?
2. Желаемый эффект события (основная цель)	Привлечение внимания к Ознакомление с..
3. Выбор оптимальной формы события	Тема события и масштаб
4. Место проведения события	- Заинтересованность целевой аудитории - возможность транспортной доступности - необходимая инфраструктура - соответствие места теме проведения
5. Определение необходимых ресурсов и размер бюджета	Сколько? Каких? Откуда возьмем?

1	2
6. Обеспечение информационной поддержки	График информационного сопровождения: сколько, где, как, какую информацию, для кого?
7. Сценарий проведения акции	Ну и это и так понятно...
8. Последействие	Для участников, для команды организаторов, для отчета о проведении акции

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «РАССКАЖИ ОБ РДШ»

ЭТАП 5. ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИИ

Собственно это и есть день А – день проведения акции «Расскажи об РДШ».

Важно сразу по итогам проведения акции, пока эмоции и воспоминания еще сильны, создать БЛОГОСФЕРУ акции: выложить в социальных сетях информацию о проведении акции, 5-6 атмосферных фотографий, отражающих активность и заинтересованность участников, написать пост том, что происходило, где и как происходило и не забыть поставить хештеги: #Росмолодежь #НГПУ #ОКЦСФО #СибирскийВожатый #РДШ

ЭТАП 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «РАССКАЖИ ОБ РДШ»

Как вы уже смотрели в разделах нашего пособия ранее, существуют разные формы проведения анализа организованного события. Предлагаем вам попробовать постерный анализ, включающий:

1. Оценку проведения акции (какова была идея, как было реализовано, в чем вы молодцы, как к этому отнеслись дети и многое другое, чем вы готовы поделиться по итогам реализации вашей педагогической инновации).

2. Что вам удалось как организаторам, в чем вы молодцы, за что готовы похвалить себя – это раздел постера «+2».

3. Если бы вы проводили акцию еще раз, то, что бы вы изменили, добавили, убрали, сделали иначе – это раздел постера «++».

Предлагаем тебе попробовать проанализировать: как прошла акция «Расскажи об РДШ» с позиции тебя как организатора.

ОЦЕНКА ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

+	++

От РДШ с надеждой...

Очень хочется верить, что встреча с РДШ увлекла тебя всерьез и надолго, и ты захочешь попробовать, проходя педагогическую практику, стать вожатым РДШ, а после окончания вуза – стать старшим вожатым РДШ.

Мы приготовили для тебя два мотивационных подарка:

Первый – это авторская игра Новосибирского регионального отделения РДШ. О чем игра? Конечно, же о Российском движении школьников.



Второй – это чек-лист «Челленджер дружбы». Он про поиск и создание совместных событий с друзьями, ведь РДШ – это пространство дружбы, возможностей и активностей.



Челлендж дружбы

16 идей для совместной активности с друзьями. Так вы сможете узнать друг друга с разных сторон и попробовать новые занятия.

1

Попробовать одно блюдо во всех кафе и составить рейтинг

2

Подготовить вместе музыкальный сюрприз для общего друга

3

Найти и выбрать любимое стихотворение и прочитать его друзьям

4

Завести совместный блог на общую тему

5

Сходить в поход

6

Придумать и реализовать социальный проект

7

Разыграть друга, задействовав других людей

8

Придумать друг другу ненастоящие имена и профессии

9

Учредить новый праздник в вашей компании и регулярно его отмечать

10

Попробовать вместе новый вид спорта

11

Вместе попробовать себя в качестве волонтеров

12

Организовать званый ужин для друзей

13

Отправиться в автопутешествие

14

Пройти вместе курсы или онлайн-курсы на интересную вам тему

15

Устроить другу экскурсию по любимому району

16

Составить совместный список музеев и обойти их вместе

365done.ru



@365done.ru

Советуем почитать:

1. **Макарова Е. И.** РДШ: первые шаги // Концепт. – 2017. – Т. 29. – С. 322–324. – URL:<http://e-koncept.ru/2017/770871.html>.

2. Методические рекомендации для старшего вожатого бразовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_dlya_starshhego_vozhatogo.pdf.

3. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_patrioticheskoe_vospitanie.pdf.

4. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению [Электронный ресурс] – http://www.dagminobr.ru/storage/files/rdsh/MR_inform_-m_napravlenie.pdf

5. Методические рекомендации по направлению «Гражданская активность» [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_grazhdanskaya_aktivnost.pdf.

6. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие». «Популяризация профессий» [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_populyarizaciya_professiy.pdf.

7. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие». «Популяризация здорового образа жизни» [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_populyarizaciya_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf.

8. Методические рекомендации «Личностное развитие». «Творческое развитие». [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/met_rek_tvorcheskoe_napravlenie.pdf.

9. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 [Электронный ресурс] – file:///C:/Users/user/Downloads/Method_rekomendatsii_ts-512_09.pdf.

10. **Мухина В.С.** Основы воспитания и развития личности подростка в условиях временных объединений // Развитие личности. – 1999. – № 3 – С. 4–14.

11. **Плешаков В.А.** Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – С. 18. [Электронный ресурс] – http://rusdetcenter.ru/d/1482658/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf.

12. **Прутченков А.С., Фатов И.С.** Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.

13. **Рослякова С.В.** К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. в 3 ч. Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017.

14. Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2021 года. [Электронный ресурс] – <http://ddutvyborg.spb.ru/wp-content/uploads/2017/09/Стратегияразвития-РДШ-до-2021-года.doc>

15. **Харламова Е.М.** Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этапы становления // Вестник Челябинского гос. пед. университета. – 2017. – №4.

16. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – <http://kremlin.ru/acts/bank/40137>

17. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – http://soiro.ru/sites/default/files/ustav_rdsh_3_redakciya.pdf.

Учебное издание

Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина

ПО ПУТИ С РДШ

Учебно-методическое пособие
для организации работы старшего вожатого
в общественной детско-юношеской организации

В авторской редакции

Подписано к печати 18.10. 2018. Формат бумаги 60x84/16
Печать RISO. Усл.-печ.л. 6,97. Уч.-изд.л. 4,2.
Тираж 180 экз. Заказ № 918 . Бумага офсетная.

Отпечатано в
ООО «Немо Пресс», 630001, г. Новосибирск,
ул. Д. Ковальчук, 1, оф. 202
e-mail: info@nemopress.ru
www.печатаем-цвет.рф