



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей
«ФОРМУЛА УСПЕХА»



Методическое пособие для ВОЖАТЫХ-НОВИЧКОВ «ДАВАЙ РЕШИМ ВМЕСТЕ»

НОВОСИБИРСК
2024

УДК 373.3/.5(07) + 379.8 (07)

ББК 74.200.585.8я7

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем ИКиМП ФГБОУ ВО «НГПУ»

Б.А. Дейч

начальник учебно-методического отдела МАУ ДО г. Новосибирска «Городской ресурсный центр организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»

К.О. Долженко

Автор-составитель:

Дзюбан Н.А., методист методического отдела МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс».

Д.13 Давай решим вместе : методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. – Новосибирск, 2024. – 34 с.

Методическое пособие для вожатых-новичков «ДАВАЙ РЕШИМ ВМЕСТЕ» предназначено для работы вожатых, не имеющих практического опыта в организациях детского отдыха и содержит ответы на часто задаваемые вопросы и практические советы по организации деятельности отрядных и старших вожатых, методистов, педагогов-организаторов в летнем лагере с детьми школьного возраста.

Большое внимание уделяется вопросам практического характера, связанными с возникновением нештатных нестандартных ситуаций.

УДК 373.3/.5(07) + 379.8 (07)

ББК 74.200.585.8я7

© МАУ ДО ГРЦ ООД «ФОРУС», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 21 ДЕНЬ?	4
КАК ПЕРЕЖИТЬ КРИЗИСЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ?	11
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ В ТВОЕМ ОТРЯДЕ ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА?	13
КАК РАБОТАТЬ С ТРЕВОЖНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ?	30
ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ НЕШТАТНЫХ И НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ В ОТРЯДЕ? РИСКИ И КЕЙСЫ	33

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие вожатые — новички!
Вожатые — первопроходцы!
Вожатые — первооткрыватели!

Вы окончили обучение в школе вожатых, получили удостоверение и готовы разрядить наполненные теоретическими знаниями педагогические обоймы и прокачать отдых детей играми, креативными идеями, придумками и находками!

Это прекрасно! Ваши стремления ценны и даже бесценны! И, чтобы ваш творческий вожатский полет не был омрачен нерешаемыми вопросами в непредсказуемых ситуациях, мы – опытные коллеги, решили «постелить соломки» на поля ваших предстоящих побед.

Преодолевая свой путь, мы набили шишки, наелись соли, пролили моря слез и решили изложить здесь подробности своих, не всегда удачных, путешествий в надежде на то, что эти подсказки пригодятся вам до того, как вы шагнете навстречу очередным граблям.

Обогащайте свои теоретические знания нашими практическими и полезными советами! И, возможно, через год-другой, с высоты своего опыта, вы будете учить других «новичков», восклицая: что непонятного? Давай решим вместе.

Используйте наш опыт с удовольствием! Ибо, умные учатся на чужих ошибках!

Пусть вам легко летается и безопасно приземляется!

1. ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 21 ДЕНЬ?

Организационный период смены: 1-3 дни смены

Цель организационного периода: адаптация детей и формирование отрядного коллектива (знакомство детей друг с другом, с правилами лагеря и отряда; выявление «лидеров», формирование отрядного самоуправления), подготовка ВДК к реализации отрядной и дружинной программы.

Нужно делать	Нельзя делать
<p>Ежедневно распределять ОТВЕТСТВЕННОСТЬ между напарниками, при этом чередуясь (не должен один напарник всегда отвечать за одну деятельность), например:</p> <p>Напарник №1 – отвечает за работу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство (10-15 игр); - все инструктажи, правила проживания; - экскурсия по лагерю с легендами (с привлечением «опытных» детей); - игры на определение лидеров, творческих, спортивных; - организация выборов в самоуправление отряда; - выбор символики отряда – название, девиз, символ, речевки, песни; - определение лидера отряда (командир); - оформление отрядного места; - распределение обязанностей; - коллективное планирование деятельности отряда; - первые спортивные дружеские встречи; - подготовка творческой презентации отряда; - организация огонька знакомства, с знакомством с программой лагеря и легендой смены; - подготовка к вечернему мероприятию; - подготовка к линейке; - посещение планерки. <p>Напарник №2 – отвечает за документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактирует с СПС; - собирает путевки, медицинские справки, составляет список детей; - в методкабинет предоставляет комплект документов №1 (список детей отряда, путевки); - в мед.блок предоставляет комплект документов №2 (список детей отряда, мед.справки); - заполняет отрядную документацию (полный список отряда с данными родителей), размещает список детей на вход в отряд, на спальни, в отрядное место; - организует посещение медосмотра; 	<p>Одному вожатому брать ответственность за всё.</p> <p>Уделять и не уделять внимание одним и тем же детям.</p> <p>Указывать на ошибки, предъявлять претензии напарнику при детях.</p> <p>Предъявлять детям разные требования.</p> <p>При подготовке к дружинному делу всем вожатым заниматься только с группой выступающих детей.</p> <p>Допускать ситуации, когда один вожатый всегда с детьми, а второй всегда в тени.</p> <p>Делать все за детей.</p> <p>Делать все за напарников.</p> <p>Оставлять детей без внимания вожатых, переносить акцент с работы с детьми на работу с документами, взаимодействие с другими вожатыми, выполнение поручений СПС и т.д.</p> <p>Опаздывать</p>

<p>- проводит входное тестирование; - подключается к работе с детьми, подменяя вожатого №1. Напарник №3 – отвечает за оргмоменты: - прием доезжающих детей; - организует питание (накрывает в столовой); - подключается к работе с детьми, организует досуг детей, не участвующих в дружинном мероприятии; - отвечает за отбой. За здоровье, дисциплину, безопасность, порядок, быт и гигиену отвечают все напарники. Области ответственности между вожатыми рекомендуется чередовать (помни об этом). Если на отряде два напарника: №1 – всегда с детьми, №2 – работает с документами, в столовой, контактирует с СПС.</p>	
<p>Рассказать самые главные события из своей биографии без подробностей, но способные вызвать у детей интерес и уважение</p>	<p>Вожатому при знакомстве с детьми не стоит рассказывать о себе все без остатка, самые душещипательные истории необходимо приберечь для медианы смены</p>
<p>С первого дня ставить только посильные для детей задачи и всегда добиваться их выполнения; хвалить и поощрять детей за это. В первые три дня убедить детей, что требования для всех одинаковые и они неукоснительно исполняются всеми находящимися в лагере людьми</p>	<p>Допускать игнорирование детьми требований правил, невыполнение поручений, требований вожатого</p>
<p>Приготовиться к взаимодействию с тревожными, плачущими детьми, всегда иметь для них «важные поручения», держать их в зоне своего внимания, находиться рядом с ними во время передвижения по лагерю, на огоньке, в подвижных играх. Они нуждаются в опеке. Опередить возмущения и жалобы их родителей («вожатые ничего не делают»), сообщив через СПС о временных трудностях периода адаптации, маленьких победах и успехах ребенка, поблагодарить родителей за понимание. Это поможет избежать жалоб и досрочных выездов</p>	<p>Оставлять без внимания детей—«аутсайдеров», плачущих детей, тревожных и гиперопекаемых родителей</p>
<p>Демонстрировать детям все системы безопасности лагеря: пожарная, охранная, медицинская, санитарно-гигиеническая, информационная, террористическая, организационная. Организовать игру – кто больше сообщений отправит в группу или чат отряда о Факторах безопасности в лагере. В первые три дня убедить детей, что требования для всех одинаковые и они неукоснительно исполняются всеми находящимися в лагере людьми</p>	<p>Оставлять без внимания нарушения или несоблюдение детьми правил безопасности</p>
<p>Нужно быть готовыми к тому, что в оргпериод вожатые</p>	<p>Раскисать. Показывать</p>

говорят и делают больше, чем в другие периоды смены	детям, что не справляешься. Репетировать ночью в оргпериод. Не спать.
Насытить впечатлениями жизнь отряда с первого дня: обыграть каждый подъем, каждый отбой. Каждый день – сюрприз от вожатого. Каждый ребенок за первые три дня должен получить знак признания – стикер, знак, фишку, смайлик, слово, титул...Учить детей делать сюрпризы. Учиться получать сюрпризы. Соблюдать оптимистический атрибутивный стиль вожатого.	Допускать уныние. Хвалить и ругать одних и тех же детей. Упускать «незаметные» победы детей в поведении, быту, самообслуживании и т.д.

Основной период смены: 4-18 дни смены

Цель: социализация, самореализация ребенка, развитие самоуправления, укрепление межличностных связей, обеспечение эмоционального комфорта и безопасного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.

Нужно делать	Нельзя делать
<p>Строго выполнять намеченные планы, пропорционально распределяя нагрузку, часы и дни отдыха, между напарниками, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вожатый №1: организация режимных и программных моментов (подъем, зарядка, сопровождение на ПДО, в столовую, в мед.блок, отбой); сон с 01.00 до 8.00; – вожатый №2: подготовка к участию в дружинных делах, выполнение поручений СПС, посещение планерок, подготовка выступления вожатых после отбоя; сон с 03.00 до 08.00, 13.30 – 15.30; – вожатый №3: организация отрядной деятельности (отрядное дело, спортивная, творческая, социально-полезная активности, вечерний огонек, подготовка выступления вожатых после отбоя); сон с 03.00 до 10.00. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игнорировать договоренности по выполнению обязанностей – опаздывать; – оставлять детей без вожатого; – упускать работу самоуправления (актив) детей, брать инициативу в свои руки, делать все за детей; – репетировать после 02.00; – не спать.
Продолжать настойчиво приучать детей соблюдать правила лагеря и выполнять требования вожатого.	<p>Допускать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения дисциплины – игнорирование со стороны детей требований вожатых – высказывания негативных отзывов в адрес лагеря.
Придумать ритуалы отряда и соблюдать их.	Включать в ритуал нелицеприятные действия или ненормативную лексику

<p>Сохранять и преумножать традиции лагеря.</p>	<p>Обесценивать историю лагеря.</p>
<p>Проводить ежедневно не менее 2-х игр на командообразование, сплочение, укрепление межличностных связей, развитие коллектива.</p>	<p>Проводить игры на командообразование и сплочение, если в коллективе явно определен неформальный лидер или группа неформалов, разлагающих дисциплину, подрывающих авторитет вожатых, не соблюдающих требования и правила лагеря. В этом случае не исключен вариант, что ВДК может сплотиться против вожатых. Сначала нужно ослабить влияние неформалов.</p>
<p>Ежедневно проводить не менее одного отрядного дела, продолжительностью не менее 40 минут, в организации и проведении которого принимают участие сами дети (в случае, если в этот день крупного дружинного дела с подготовкой отряда). Если отрядное дело провести не удалось, то обязательно нужно провести вечерний огонек (даже, если все устали) с обсуждением результатов дня и вклада в него каждого участника ВДК.</p>	<p>– Оставлять без внимания детей, не участвующих в подготовке к дружинному делу (с этой группой должен работать другой напарник) – допускать постоянную концентрацию интереса детей на дружинных делах, это обесценивает интересы коллектива – лишать детей возможности проявить свою позицию, высказать мнение, быть услышанным, оцененным, поощренным, реализованным.</p>
<p>Ежедневно проводить итоги дня с поощрением «лучших» и порицанием нарушителей. При подведении итогов: – учить детей формировать и высказывать мнение; – поименно благодарить детей за большие и малые вклады в общее дело. 50% детей никогда не получают словесную позитивную оценку в школе за их личный вклад; чаще учителя говорят: «Все молодцы» или хвалят одних и тех же. Лагерь – уникальное место, в котором ребенок получает личную положительную оценку от значимого взрослого при</p>	<p>– Игнорировать «незаметные победы»; – создавать группы «любимчиков» и «изгоев»; – жаловаться родителям на детей; – исключать вечернее подведение итогов. Это риск расшатать коллектив к периоду медианы.</p>

<p>всем коллективе. Если вы будете это делать – ребенок запомнит вас на всю жизнь! Другие дети будут стараться получить от вас похвалу. Социокультурная среда в отряде будет укрепляться.</p> <p>В течение смены, при возможности, через СПС высказывать благодарность родителям тех, кто научился проявлять себя.</p>	
<p>Ежедневно организовывать сюрпризный момент.</p>	<p>«Закислять» эмоциональный фон.</p>
<p>Чем ближе медиана – тем больше спорта! Чем больше спорта – тем меньше конфликтов! Двигательная активность – залог успеха основного периода. Каждый день не менее 1 часа активных игр на воздухе. На смену хорошей погоде придет ненастье, которое дети трудно переносят. Оставьте игры в помещении на эти периоды.</p>	<p>Допускать пассивный отдых.</p>
<p>Постоянно вводить элементы оздоровления во все виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помните, что для позвоночника лучше идти или сидеть, чем стоять; лучше лежать, чем сидеть. Статика – вред. Заменяйте вредное на полезные движения и позы во время игр, в период ожидания, между занятиями ПДО, перед сном, после сна и т.д.; – просите чаще «расправлять крылья» (соединять лопатки), «подрасти» (тянуть руки вверх), садясь в круг перед подведением итогов «разбудить спину» (нарисовать на спине впереди сидящего рельсы и шпалы), «вздохнуть по уходящему дню» (глубокие вдохи и медленные выдохи). 	<p>Навязывать ЗОЖ в открытую (лучше обыграть моменты)</p>
<p>На 8-9 дни организовать тестирование «Психологический комфорт», определить негативные факторы, с их учетом скорректировать отрядную программу, отрядную деятельность.</p>	<p>Игнорировать результаты тестирования, это приведет к конфликтам.</p>
<p>Организовывать игры на вторичное знакомство на медиану (10-й день смены), подчеркивая позитивные и положительные качества каждого члена ВДК, его исключительность и ценность для всего коллектива лично для каждого вожаго. На вечернем огоньке используйте самые таинственные события из жизни вожаго.</p>	<p>Акцентировать внимание на негативном опыте ребенка в ВДК.</p>
<p>Каждый ребенок за одну лагерную смену должен «прозвучать» в «оркестре» твоего отряда в роли первой скрипки. Найди его ноту. Используй его талант, возможно о котором он сам не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывай отрядные дела и игры «ради одного-двух», в которых будут участвовать все, но смогут проявить свои лучшие качества те, кто всегда «в тени» лидеров; – придумывайте роли-титуты для каждого: «Король 	<ul style="list-style-type: none"> – Лишать ребенка своего внимания, даже если он тебе неприятен; – присваивать титулы, высмеивающие качества или внешность ребенка.

<p>отряда», «Королева позитива», «Рыцарь красивых поступков», «Покоритель сердец», «Принцесса нашего замка»;</p> <p>– раздавай титулы, прибавляя к имени ребенка прилагательное, которое будет повышать статус ребенка «Марк разумный», «Ярослав мудрый», «Екатерина великая», «Елена великолепная», «Эдуард великодушный», «Кристина загадочная»;</p> <p>– используйте роли и титулы в разговоре, в подготовке к делам, в выстраивании отношений с нарушителями дисциплины, в трансляции поручений, в мотивации, в поощрении, в порицании. Ведь Ярик прыгать по кроватям может, а «Ярослав мудрый» - нет; «Екатерина великая» не может использовать в речи нецензурную брань и т.д.</p>	
--	--

Итоговый период смены: 18 – 21 дни смены

Цель: рефлексия, подведение итогов смены, анализ смены и достижений коллектива и роста каждого его участника.

Нужно делать	Нельзя делать
Создавать максимально позитивный и легкий фон для обмена эмоциями.	– Грустить; – организовывать конкурсы, т.к. проигравшие могут увезти с собой обиду; – в играх итогового периода должны побеждать все, дружба и хорошее настроение.
За два дня до отъезда начинайте постепенно сдавать и/или подготавливать к сдаче инвентарь и книги в библиотеку.	Откладывать подготовку к отъезду и сбор вещей на «потом».
Организовать итоговое отрядное дело с ярким финалом и награждением каждого ребенка, выдачей благодарностей родителям.	Пропустить ребенка в списке поощрений.
Подготовиться к финальному дружинному мероприятию, стимулируя детей словами «Мне особенно дорого то, что мы сделаем вместе сегодня! Я запомню это на всю жизнь!»	Использовать в качестве мотиватора слова «Давайте последний раз постараемся»
Провести итоговое анкетирование, используя полученные сведения на прощальной свечке.	Игнорировать, искажать, не применять в дальнейшей работе результаты анкетирования.
Провести прощальный огонек с выслушиванием каждого ребенка о его личном мнении, росте, реализации, опыте, пожеланиях.	Пропустить ребенка среди высказывающихся. «Выпрашивать»

	благодарности в адрес вожатых.
<p>Предпоследний день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговорить с детьми об организации выезда; - организовать обмен информацией между детьми и родителями о времени выезда; уточнить - кто заберет ребенка; - провести генеральный сбор вещей и поиск хозяев «потеряшек»; - обратить особое внимание на мелкие вещи (часы, наушники, плееры и т.д.), а также предметы одежды, чтобы в последний день не было лихорадочных поисков утерянного. 	Допускать плаксивого настроения
<p>Последний день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж о поведении в автобусе, - в городе «передать» детей в руки родителей, - если кого-то из детей не забрали родители - сообщить руководителям. 	Оставлять ребенка, которого не забрали родители
Можно приготовить позитивное индивидуальное аудиопослание для каждого ребенка и отправить его через 10 минут после отъезда.	Провоцировать на слезы

2. КАК ПЕРЕЖИТЬ КРИЗИСЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ?

В течение лагерной смены ваш отряд могут охватить кризисы, которые случаются с периодической закономерностью: 3-4 дни, 9-11 дни, 18-19 дни смены.

Кризис 3-го – 4 -ого дня смены «ПИК ТРУДНОСТЕЙ»

Возникает у детей из-за необходимости жить по правилам, желания их обойти. Одни дети, протестуя, пытаются завоевать авторитет у сверстников, демонстративно игнорируют правила жизни в отряде. Другие, попав в непривычную для себя обстановку, за своим «не хочу» скрывают неуверенность, чувство дискомфорта. «Домашние дети» проявляют тревогу и отказ от участия в отрядных делах, а у малышей обостряется плаксивость.

Частые высказывания детей: «Я не обязан вовремя приходить на отрядные сборы, я сюда отдыхать приехал!», «Я не хочу играть в такие игры», «Я не буду ходить парами!».

Действия вожатого:

— использовать игровые формы общения, снижая тревогу, поднимая эмоциональный фон;

— сделать первые дни максимально насыщенными, используя набор мероприятий в соответствии с интересами детей;

— чередовать виды деятельности: активные и спокойные, творческие и исследовательские, командные и общеотрядные;

— ввести момент соревновательности в отряде, разделив отряд на несколько микрогрупп, т.к. в микрогруппе детям легче адаптироваться и найти общий язык со сверстниками;

— задействовать активных и инициативных детей в отрядной жизни;

— давать ответственные поручения тревожным и протестующим детям, контролируя и поощряя детскую активность; негативного лидера перевести в лидера позитивного;

— дать возможность детям организовать личное свободное время, в соответствии с их темпераментом, привычками, характером (чтение книг, общение с друзьями, рисование и пр.);

— заложить традицию вечерних огоньков, анализ которых позволит вожатому вовремя заметить детские проблемы и скорректировать свои действия.

Позиция вожатого: заботливый и справедливый, но строгий и требовательный. Организатор всех дел.

ВАЖНО!!! Предъявлять единые педагогические требования (распорядок дня, санитарные нормы, дежурства, правила вежливости и др.) и добиваться их неукоснительного выполнения.

Кризис 9-го – 11 -ого дня «ПИК ПРИВЫКАНИЯ»

Кризис приходится на линию экватора и называется «Медиана смены». Это зона конфликтности, основанная на межличностных отношениях. К середине смены дети устают от однообразия, их нужно встряхнуть, сломать уже ставший привычным образ жизни.

Пик проявляется в отсутствии живого отклика у детей на азартные соревнования, вечерние посиделки, которые с интересом поддерживалось детьми, но сейчас не вызывают прежнего восторга и увлечения. Причины этого в том, что дети получили первые яркие впечатления, узнали, как им кажется, все секреты лагеря, стали участниками множества игр, событий и мероприятий. Удивить и заинтересовать детей становится все сложнее, все кажется им предсказуемым и знакомым.

Действия вожатого:

— не пытаться повышать интенсивность отрядных мероприятий, действуя по принципу «еще больше интересных игр»;

— предложить детям то, чего еще не было на смене и что может стать кульминационным моментом всей отрядной программы, всё, что оставит яркие впечатления и воспоминания (большие спортивные матчи между вожатыми и детьми, походы за территорию или по территории лагеря с рюкзаками и палатками, тематические дни, день именинника, Летний Новый год).

Позиция вожатого: сотрудничество с детьми. Вожатый - консультант-инструктор.

ВАЖНО!!! Инициатива исходит уже не от вожатого, а реализуется через органы самоуправления. Вожатый - часть коллектива и выдает предложения наравне со всеми. Решение принимает коллектив.

Кризис 18-го – 19 -ого дня «ПИК УСТАЛОСТИ»

К концу смены возобновляются проблемы с дисциплиной. Связано это с тем, что ребята отлично понимают: через пару дней отъезд домой, угрозы наказания, даже такого серьезного, как отчисление из лагеря, практически невыполнимы и вроде бы самое время начинать «отрываться по полной».

Проявляется кризис в желании детей наверстать упущенное за смену, чревато уходами за территорию, проблемами со спиртным, демонстративным отказом от заведенного распорядка, особенно в последнюю «королевскую» ночь смены. Увы, традиционные дисциплинарные методы воздействия, наказания и запреты становятся неэффективны и для вожатого на первый план выходит личный авторитет, который завоевывался на протяжении всех предыдущих дней смены. Просьбы, убеждения, объяснения становятся ключевым способом воздействия на детей. В последние дни смены от вожатого требуется немало сил, и моральных, и физических.

Действия вожатого:

— ночное бодрствование;

- постоянный контроль действий детей;
- максимальный позитив.

ВАЖНО!!! Не показывать усталость; демонстрировать позитивный атрибутивный стиль вожакого – активную жизненную позицию, опрятный внешний вид, веселый настрой, дружелюбие.

3. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ В ТВОЕМ ОТЯДЕ ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА?

Дети группы риска – дети, нуждающиеся в особом внимании. К ним можно отнести всех тех, кто, так или иначе, привлекает ваше особое внимание или вынуждает его оказывать: плаксы, агрессоры, драчуны, хулиганы, воришки, неугомонные, непослушные, молчаливые и замкнутые, подвергающиеся нападкам, с завышенной или заниженной самооценкой – все в этом числе.

Дети - плаксы, недовольные, жалующиеся родителям

Нельзя игнорировать плачущих и жалующихся детей и ждать официальных обращений и жалоб в адрес администрации со стороны родителей.

Необходимо:

- держать детей группы риска в зоне контроля;
- находиться рядом — стоять в кругу, идти по лагерю, сидеть в столовой или в клубе и т.д;
- брать в свою команду в командных играх;
- поощрять за любые положительные проявления;
- чаще держать их за руку;
- замечать их хорошее настроение;
- делать сюрпризы;
- разговаривать с ними об их семье, домашних питомцах, на волнующие их темы, интересоваться их увлечениями;
- в беседах с ними делиться своим похожим опытом, просить совета;
- доверять важные поручения и главные роли;
- подключать психолога.

С целью предупреждения жалоб от родителей таких детей, периодически аккуратно информировать через СПС об их настроении, а главное – о том, что делает команда вожаких для вовлечения ребенка в активности и изменения ситуации, если она близится к критической.

Гиперактивные дети, не воспринимающие замечания вожаких

Не стоит раздражаться и воздействовать на «непослушных» детей исключительно методом окрика — он не работает, так как эти дети привыкли к нему в школе и дома. Нужно понимать, что гиперактивность – свойство психики, которое невозможно выключить. Выключателя нет. Это физическая потребность

ребенка в активности. Но есть батарейка, способная разрядиться в активных подвижных играх.

Действия вожатого:

- выделить из отряда несколько таких детей, объединив их в группу;
- определить – кто именно из напарников будет с ними заниматься сегодня;
- найти несколько дел, которые их могут заинтересовать;
- переключать внимание детей на разные виды деятельности;
- передавать в руки вожатому, идущему по лагерю с какой-то целью, который будет давать «гиперам» по дороге задания «оббежать вокруг каждой сосны за 5 секунд», «прыгать на правой ноге 10 м, на левой 12 м», «отбивать мяч и петь любимую песню» и т.д.;

- организовывать подвижные игры на улице: «Одеяло», «Швабра», «Займи место», «Молекула хаос» и др.;

- между видами отрядной деятельности запускать игры-минутки для «гиперов»: «Кто громче», «Кто выше», «Кто больше», «Кто быстрее», «Кто дальше» и др.;

- периодически создавать искусственную мишень: «Запрет на тишину» (все только громко говорят в течение 30 минут. Проиграл тот, кто замолчал), «Запрет на покой» (все только бегают, прыгают, танцуют, отбивают мяч. Проиграл тот, кто остановился);

- использовать кнопку «ЗАТО» (*«Сегодня Кирилл очень много и громко говорил, перебивая других детей, ЗАТО мы знаем, что у него большой словарный запас и сильные связи, и предложим ему выступить в конкурсе ведущих». «Сегодня Катя не спала на тихом часу и не давала спать всей комнате, ЗАТО у нас теперь есть свой веселый будильник, который будет просыпаться каждое утро раньше всех и организовывать веселый подъем».*);

- в случае необходимости подключать физрука.

Разрядив батарейку «гипера» и, приучив его спать на тихом часу и вовремя отбиваться вечером, вы обеспечите себе отдых.

Гиперактивные дети много двигаются, быстро пачкаются, потеют. Позаботьтесь перед сном об их гигиене.

Неформальные лидеры с негативной стратегией

Помните, если вожатый – не занял лидерскую позицию, значит ее займет неформальный лидер.

Если в коллективе определился неформальный лидер (далее НФЛ) или группа НФЛ, придерживающихся неправильной, негативной стратегии поведения (озвучивают недовольства, знают — как должно быть правильно, убедительно говорят и действуют, задают неоднозначные вопросы, подрывают авторитет вожатого) — нельзя поддерживать с ними панибратские отношения, становиться их сообщниками, зарабатывая «дешевый авторитет».

Необходимо:

- уметь определять НФЛ (на него смотрят дети, когда высказывают свое мнение, словно ищут поддержки или одобрения; НФЛ с легкостью формирует круг, в котором идет активное обсуждение каких-либо вопросов);
- не расселять в одну комнату НФЛ и «аутсайдеров»;
- держать на контроле НФЛ, чаще заходить в комнату, прислушиваться к тому, что говорят, следить – не обижают ли других;
- не допускать укрепления позиции НФЛ в коллективе;
- вовлекать в активную деятельность НФЛ и детей, которые подвержены влиянию НФЛ;
- останавливать критику со стороны НФЛ в адрес детей или вожатых, но не принижать публично их статус – это их раззадорит еще больше;
- ослабить влияние НФЛ на детей через позитивное сотрудничество, направление их энергии, навыки и качества в полезные дела, например;

А) если у НФЛ есть качества инноватора — привлекайте его для поиска нестандартных решений методом мозгового штурма, он может стать голосом непопулярных, но не запрещенных решений в отряде или лагере;

Б) если НФЛ — революционер, стоит предложить ему решить проблему, а не просто сотрясать воздух, направить энергию НФЛ на индивидуальную деятельность, минимизируя их контакты с детьми. Скорее всего, это поставит его в тупик, а членам коллектива, которые идут за ним, поможет понять, что этот неформальный лидер силён только на словах.

В) если НФЛ — весельчак, то используйте это качество. Вожатому стоит помнить, что под лёгким и непринуждённым руководством такого человека дети готовы выполнять даже монотонную зарядку. Можно поручать через весельчака сложные задания коллективу. Отлично себя может проявить такой неформальный лидер в работе с новичками, он сможет создать для них более комфортный и плавный процесс адаптации;

Г) если НФЛ наделен способностями кризис-менеджера, то вожатому стоит дать ему шанс возможность проявить себя в стрессовой ситуации, сказав ему: «Сейчас ты главный!». А по результатам оценить его работу и поблагодарить при остальных членах коллектива. Ведь признание — это важный фактор для неформального лидера.

Главное, не надо бояться неформальных лидеров, необходимо вернуть себе лидерскую позицию. Самыми лидерскими лидерами должны быть вожатые!

Неудобный, неприятный для коллектива ребенок

Некоторых детей игнорируют в коллективе или терпят, но не принимают или не любят. Чаще всего это неопрятные дети, ябеды, болтуны. В большинстве случаев ребенок-изгой подвергается не физическим, а словесным нападкам. Клички-дразнилки становятся наиболее частой причиной обид и драк. С этим необходимо бороться.

Действия вожатого:

- не проявлять к ребенку неприязнь и не поощрять на это других;
- поговорить отдельно с зачинщиками, чтобы пресечь появление и использование обидных прозвищ и поступков в отряде;
- выяснить у ребенка, почему, по его мнению, его обзывают (обижаются на него, хотят привлечь его внимание?);
- провести тренинговое занятие на сплочение;
- учить детей всегда выслушивать и обиженного, и обидчика;
- выявить качества и способности непопулярного ребенка, значимые для коллектива (туристические навыки, знает много песен, играет на гитаре, сочиняет стихи, рисует, играет в шахматы) и помочь проявить их; провести игры, в которых ребенок сможет проявить свои лучшие качества; помочь их реализовать в кружке; или сделать экспертом в отрядном деле в определенном направлении;
- обратиться к психологу и найти пути выйти из состояния «жертвы», изменить тактику поведения;
- учить ребенка защищать себя, быть более активным, уверенным в себе, не бояться сверстников и доверять им, не плакать, не бить всех подряд, а глядя в глаза обидчикам спокойно разговаривать;
- больше хвалить и поощрять его поступки, даже самые мелкие достижения, тем самым повышая его самооценку и создавая ситуацию успеха;
- поощрять позитивное общение детей с неудобным для них товарищем;
- способствовать участию ребенка в отрядных или дружинных мероприятиях;
- давать поручения на длительный период;
- не выделять его намеренно;
- если ребенок не умеет следить за собой – приучать к гигиене;
- проявлять терпение;
- необходимо найти хотя бы одно хорошее качество у ребенка (оно точно есть!) и сказать ему комплимент.

Нельзя обсуждать и оценивать личностные качества детей, сравнивать детей между собой, допускать систематические издевательства и травлю ребенка со стороны сверстников. Вожатому следует помнить, что в основе многих проблем ребенка лежит его заниженная самооценка. Положительное отношение к себе является основой его психологического выживания, и поэтому ребенок постоянно ищет и даже борется за него. Ребенок ждет подтверждения того, что он хороший, что его любят, что он может справиться с посильными делами.

Воришка в отряде

1. В отряде пропадают мелкие вещи: сладости, косметика, игрушки. Даже, если на 99% есть уверенность в том, кто именно это делает - нельзя допускать навешивания ярлыков, наказывать и допускать расправы.

Рекомендуется использовать:

— Метод «Чувство стыда» через «Я-выражение» - в беседе сказать: «Я очень расстроена твоим поступком! Мне жалко наших ребят, у которых пропали любимые вещи! Если тебе так сильно захотелось что-то, вот зеркальце ты взяла у Кати, то лучше я тебе своё отдам, правда оно у меня единственное!»;

— Метод постоянной занятости - привлекать ребенка к активным видам деятельности в лагере, ребенок должен быть всегда занят;

— Метод стимуляции возврата - подтолкнуть самостоятельно вернуть вещи и извиниться перед детьми (ребенку нужно помочь подобрать слова, не используя при этом слова «украл», «воровство», например: «Катя, Лена, Дима, извините, что я взяла ваши вещи без спроса! Я больше так не буду!»), а с ребятами, в свою очередь, вожатый должен побеседовать предварительно, высказав им свою позицию и отношение: «Ребята, девочка ваши вещи взяла без спроса! Это плохой поступок, но иногда некоторые дети думают, что в лагере всё общее! Она ошиблась и больше без разрешения не будет трогать чужое. Но вы, в свою очередь, пойдите ей навстречу и простите ее!».

2. В отряде пропала дорогая вещь (наушники, телефоны, украшения).

Необходимо:

— восстановить нить событий, вспомнить, где и когда хозяин последний раз хранил вещь или пользовался ею; дети часто оставляют вещи в карманах, на подоконниках, под матрасом, под вещами в шкафу, в туалете, в столовой, в клубе, на ПДО;

— тщательно без паники всем вместе поискать вещь (но не в сумках друг у друга);

— если пропажа не нашлась, то пригласить администрацию и в их присутствии оповестить, что, если вещь не найдется, то завтра утром будет вызвана полиция, приглашены представители из КДН, все будут опрошены и досмотрены. Поясните, что существует база данных, попав в которую (при установлении факта воровства), ребенок в будущем не сможет поступить в престижный ВУЗ, устроиться на работу в силовые структуры, на руководящий пост или в органы власти; на место работы родителей придет официальное сообщение о произошедшем; будет вестись судебное разбирательство;

— после этого нужно внимательно следить за поведением каждого ребенка. Воришка будет искать возможность: подбросить вещь на видное место; выбросить в урну или в окно; перепрятать понадежнее; «подкинуть» в чужую сумку;

— если вещь подбросили, и она вернулась к хозяину, то не пренебрегать методами профилактики. Воришки присматриваются к дорогим вещам и в итоговый период смены крадут их в надежде на скорый выезд. Для предупреждения этого необходимо побеседовать с детьми на тему «Не оставляйте дорогие вещи без присмотра. Они могут потеряться и у вас не будет времени их найти. Нам придется вызвать полицию и весь отряд задержится в лагере до выяснения обстоятельств»;

— если вещь не найдена – необходимо вызывать полицию.

Ребенок с особенностями в развитии или с ОВЗ

Дети с особенностями развития или дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0-18 лет, имеющие различные нарушения психического и (или) физического развития, которые влекут за собой ограничение жизнедеятельности и обусловлены врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Многие дети никогда близко не сталкивались с особенностями ребят с ОВЗ и не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Поведенческие реакции детей с особенностями развития могут смущать или раздражать других ребят в отряде. Уважение к людям с особенностями можно привить, развивая толерантность в сознании ребят. Важно подчеркивать ценность и важность каждого участника отряда, вне зависимости от его особенностей.

Для детей с особыми потребностями или с ОВЗ необходимо создать инклюзивные (равные для всех) условия:

- определить водителя, который будет негласно держать ребенка с ОВЗ в зоне контроля;
- не выделять ребенка, не акцентировать на нем внимание коллектива;
- давать только посильные поручения;
- исключить вероятность буллинга или моббинга, а в случае этих проявлений немедленно пресекать их;
- проводить беседы с детьми на тему «Ограничения у нас в голове»;
- организовывать просмотр видеороликов и фильмов с их последующим обсуждением об эмпатии, способности и важности поддержки людей;
- воспитывать эмпатию и толерантность в течение смены;
- выяснить увлечения ребенка с ОВЗ и организовать ряд отрядных дел, в которых он сможет себя проявить лучше других;
- использовать простой и понятный ребенку язык (без сложных слов и длинных предложений);
- давать четкие и конкретные инструкции; лучше, если они будут четко расписаны по шагам;
- будьте терпеливы, вполне возможно, что простую инструкцию вам нужно будет повторить несколько раз, прежде чем ребенок поймет и запомнит;
- убеждаться, что ребенок вас понял. Можно спросить у него, понял ли он вас и что собирается сделать;
- у детей с особенностями развития обычно снижен темп мыслительных операций, нужно дать им время подумать и дать ответ, не нужно торопить их;
- у детей с особенностями развития практически отсутствует чувство юмора, им очень сложно определить тонкие эмоциональные оттенки речи (сарказм, подшучивания). В лучшем случае они этого не поймут и проигнорируют шутки, но могут обидеться;

— детям и подросткам с особенностями развития очень трудно понять свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей. Поэтому важно их вербализировать (например, «эта фраза меня обидела», «этот поступок вызывает у меня злость», «ты расстроен?» и т. д.).

Помните, что ребята с особенностями развития очень зависимы от мнения других людей и для них очень важна похвала и поддержка. Проявляйте искреннее уважение к ребенку с особенностями развития.

Найдите себе помощников среди ребят в отряде. Можно сделать это дополнительной ролью в отряде, ролью «проводника». Как только вы найдете поддержку у одного-двух ребят в отряде, то другие тоже начнут относиться к ребенку с ОВЗ с большим уважением и поддержкой. Если вы видите, что ребенка с ОВЗ в отряде начинают травить и притеснять, нужно понять, кто лидер и идейный вдохновитель этой травли, с помощью бесед нужно выйти с ним в конструктивное русло, а также параллельно проводить работу с остальными ребятами (с помощью бесед, игр и т. д.). Помимо этого, нужно учесть тот факт, что дети часто подражают вожатым. Очень многое в отношении отряда к ребенку с ОВЗ зависит именно от вас. Если дети считают, что вы относитесь к нему с пренебрежением или страхом, то они будут испытывать к нему те же чувства. Если они видят вашу уверенность и спокойствие во взаимодействии с особым ребенком, веру в его силы, то остальные дети в отряде также будут это считывать.

1. Дети с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Детей – колясочников лагерь не принимает в связи с отсутствием условий, другие дети с нарушением ОДА могут отдыхать в лагере на общих основаниях.

Главный недуг детей с нарушением ОДА — повышение тонуса мышц, спастика, рассогласованность движений рук и ног, что приводит к нарушению двигательной деятельности — ходьбы и бега. Следствием этого является ограничение возможностей передвижения, что влечет за собой нарушения функций дыхания и кровообращения, быструю утомляемость, ослабление мышечной системы и т.д. Игры (подвижные и малоподвижные) являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями с этой категорией детей. Ребенок, включаясь в сюжет игры, становится ее непосредственным участником, веселится и радуется, забывая о своих дефектах. Бесконечное разнообразие движений, из которых состоит подвижная игра, оказывает всестороннее воздействие на психофизическое и эмоциональное состояние ребенка.

Рекомендуется:

- расселять детей с нарушениями ОДА на первом этаже здания, на первом этаже двухъярусной кровати, а лучше на одноэтажной кровати;
- сопровождать ребенка в душ, в столовую и другие помещения;
- общение с ребенком выстраивать на уровне его интеллектуального развития;

– при общении важно учитывать характер и выраженность нарушений развития;

– прежде чем оказывать помощь, обязательно спросите у ребенка, в чем конкретно он нуждается, как конкретно вы можете ее оказать. Если необходимо, то лучше получить информацию от родителей;

– при общении постарайтесь сделать так, чтобы ваши глаза были на уровне глаз ребенка.

2. Дети с нарушениями зрения.

У ребенка со зрительной патологией из-за боязни пространства ограничена двигательная и познавательная деятельность, нарушена координация движений, пространственной ориентации и самообслуживания, иногда затруднена ходьба и бег.

Детям с нарушением зрения необходима помощь при передвижении по территории лагеря, для этого пройти вместе с ним по нужным маршрутам, пока ребенок не запомнит, где что находится.

Рекомендуется:

– озвучивать ребенку с нарушениями зрения свои действия и желания (например, «сейчас мы вместе пойдем в столовую», «сейчас я дам тебе карандаш», «сейчас я помогу заправить тебе постель» и т. д.);

– когда вы пытаетесь взять ребенка за руку, то обязательно спросите, как ему будет комфортнее (взять его за руку, под руку или, может, он хочет взять под руку вас);

– предлагая свою помощь, сделайте акцент на том, что вы направляете его, а не тащите за собой; не стискивайте его руку; не идите слишком медленно или слишком быстро; спросите, в каком темп ему комфортно передвигаться;

– обязательно предупреждайте о поворотах, ступеньках, препятствиях, действиях (например, когда нужно перейти дорогу и т. д.); не делайте резких рывков и резких движений;

– об окружающих предметах или явлениях старайтесь говорить довольно кратко, но емко (например, «сейчас мы рисуем эмблему отряда, на ней изображен слон и написаны следующие слова...»);

– если вы собираетесь что-то рассказывать или читать ребенку с нарушением зрения, обязательно предупредите его об этом и о том, что конкретно вы хотите ему прочитать и т. д.;

– всегда обращайтесь к незрячему ребенку, а не к его зрячему сопровождающему (взрослому или сверстнику);

– при обращении к незрячему ребенку обязательно называйте его по имени, можно также привлечь внимание легким касанием, чтобы он смог сфокусироваться на коммуникации с вами;

– при общении обязательно называйте себя, а также тех, кто включен в ваше общение в данный момент (через какое-то время ребенок будет узнавать вас по голосу, но на первых этапах это важно);

- предлагая незрячему ребенку сесть, не стоит его усаживать, нужно помочь ему найти руками спинку и сидение стула, дальше ребенок справится сам;
- избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «стакан на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан стоит посередине стола»;
- нельзя проводить мероприятия с участием слабовидящих детей при полном или сильном затемнении, в темное время суток на улице;
- адаптируйте подвижные игры к индивидуальным особенностям слепого и слабовидящего ребенка;
- включайте больше игр на тактильность, со звуковым сопровождением;
- исключайте игры на подражание и пространственное воображение;
- для игр лучше использовать озвученную атрибутику (свисток, бубен, колокольчик, метроном);
- подбирайте яркий и красочный инвентарь с контрастными цветами — красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий цвета;
- в игре с мячом используйте мяч с ровной поверхностью, желательнее тяжелее обычного, белого цвета;
- весь используемый инвентарь должен быть безопасным;
- уделяйте большое внимание выбору и подготовке места, где будет проводиться игра. Необходимо убедиться в безопасности игровой площадки, определить ее размеры, установить ограничительные ориентиры (отсыпка гравием, натянутый шнур), это поможет играющим определять границы площадки, легко ориентироваться на ней, что помогает им избавиться от страха перед препятствиями. На площадке не должно быть пней, ям, кустарника;
- при играх на асфальте используйте ориентировочные линии цветными мелками или яркой ограничительной лентой;
- перед игрой познакомьте играющих с игровой площадкой и ориентирами (осязательными, слуховыми), дайте им самостоятельно походить, побегать, ощупать руками все предметы и инвентарь для безбоязненного передвижения по площадке;
- используйте свисток, как условный сигнал, заменяющий зрительное восприятие;
- в играх-догонялках слабовидящие ловят только слабовидящих, слепые же ловят всех, а в играх «Жмурки», «Ночной часовой» следует завязывать глаза только зрячим детям. Нельзя детям с остатком зрения или зрячие применять в игре обманные действия, это обижает незрячих детей;
- так как во время игр незрячие ориентируются на звук, на площадке необходимо соблюдать полную тишину;
- при проведении игр на местности с активным использованием слуха («Чем играем?», «Узнай по голосу» и др.) необходимо учитывать силу и направление ветра. Ветер способен отнести звуки в другую сторону, отчего игроки могут сбиться с пути;

– некоторые дети страдают светобоязнью, таких детей следует поставить так, чтобы солнце не светило им в глаза;

– если игра парная, то их можно составить так: зрячий — незрячий; незрячий — слабовидящий; вожатый — незрячий ребенок и т.д.;

– не забывайте о том, что поднятие тяжести способствует увеличению внутриглазного давления, а при кратковременном беге максимальной интенсивности продолжительностью пять секунд наблюдается снижение внутриглазного давления;

– противопоказаны игры с резкими наклонами, прыжками, упражнениями с отягощением, упражнения, связанные с сотрясанием тела и наклонным положением головы;

– дозируйте физическую нагрузку. Слабовидящий ребенок воспринимает всю игру на слух, у него может возникнуть перенапряжение органов слуха и нервной системы, что быстро его утомляет.

Эти меры легко вводят ребенка в игру, помогают ему избавиться от комплекса неполноценности, обеспечивают самореализацию и раскрытие творческого потенциала ребенка, создают положительный эмоциональный фон.

3. Дети с нарушениями слуха.

Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие – и главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможность общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. Также очень важными являются двигательные, осязательные и тактильновибрационные ощущения.

Для детей с нарушением слуха никаких инфраструктурных изменений в лагере не требуется. Но существенной помощью таким детям станут электронные экраны, на которых можно дублировать важную информацию, которую вожатый сообщает всем детям. Например, электронный экран в фойе поможет детям получить информацию о плане дня, а экран в актовом зале на массовых мероприятиях – поможет дублировать текст и понять происходящее на сцене.

Дети с нарушением слуха имеют повышенный тревожный фон, могут быть плаксивыми, иногда грубыми; нередко имеют речевые проблемы и проблемы с интеллектуальным развитием, для обращения к другому ребенку хлопают по плечу, руке, что может спровоцировать драку.

Так как компенсация нарушения слуха идет, как правило, за счет зрения, важно постараться использовать эту особенность при организации игровых занятий с глухими и слабослышащими детьми. Ребенок должен видеть то, что ему предстоит делать, поэтому показ движений (направление, темп, скорость, последовательность действий, маршруты перемещения и т. п.) должен быть особенно точным и обязательно сопровождаться словесной инструкцией (объяснением, указанием, командой и т. п.).

При этом особое внимание следует обращать на рекомендации:

- включить сурдопедагога в состав вожатской команды для постоянной работы с детьми;
- сопровождать свои действия максимально эмоциональной речью и жестикуляцией;
- не стоять к детям спиной; дети должны хорошо видеть движения губ, мимику, жесты говорящего;
- при показе дети должны повторять задание вслух. Ведущий должен быть абсолютно уверен, что каждый участник игры понял ее правила;
- игры должны проводиться в спокойной атмосфере, когда ребенок чувствует внимание со стороны взрослых, а взрослые поддерживают ребенка и поощряют все его попытки действовать в соответствии с правилами игры;
- на мероприятиях с участием слабослышащими детьми не выключать свет – в темноте дети не увидят сурдоперевод педагога;
- не использовать игры и конкурсы с опорой на звук, музыку;
- организовывать теневой театр, пантомиму, игры с конструктором, мозаикой, плетением, нанизыванием, вырезанием, склеиванием, аппликацией, раскрашиванием, сравнением и определением предметов и их качеств; на развитие памяти, мышления, выявление, несовпадений, ошибок, различий;
- необходимо систематически проводить игры на развитие общения, используя максимально доступные средства коммуникации: указания на людей и предметы, жесты, прикосновения, поглаживания, объятия, улыбку, смех.

4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это термин, который используется для описания группы расстройств нарушений центральной нервной системы. Это расстройство затрагивает развитие всех сфер психики ребенка. В основном данные нарушения проявляются в нескольких сферах: коммуникативной, эмоциональной и в поведении. У детей с этим расстройством присутствуют особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность.

Детей с тяжелыми формами аутистизма в лагере нет, но встречаются дети с типичными признаками расстройства аутистического спектра (РАС), которые проявляются в особенностях поведения:

- играют в игрушки необычным образом (например, выстраивает в ряд предметы по цвету или размеру, крутит колесо машинки);
- совершают повторяющиеся странные действия (взмахивают руками, раскачиваются на месте, бегают по кругу, кружатся вокруг своей оси);
- подолгу разглядывают монотонно движущиеся предметы (например, лопасти вентилятора, стрелки на часах), появляется ощущение, что ребенок «прилип взглядом» и ему трудно переключить внимание на что-либо другое;
- отсутствие внимания к обычным игрушкам, но при этом проявление интереса к играм с предметами (шурупы, меховой плед);

– в игре не прослеживается какого-либо сюжета, обычно это стереотипные манипуляции с предметами.

Рекомендуется:

— не включать детей в шумные игры, лучше предоставить ему набор игрушек, конструктор, мозаику, игра с числами, кубиками;

— не предлагать ребенку новые игрушки – он трудно к ним привыкает и любит играть с одними и теми же;

— не прикасаться к ребенку (руки, плечи, голова, волосы);

— не использовать в играх яркий свет, громкую музыку;

— не пытаться устанавливать контакт «глаза в глаза», для большинства ребят с РАС это очень дискомфортно;

— не навязывать общение.

Старайтесь обходиться общими инструкциями и фразами, общайтесь в спокойном эмоциональном состоянии, разговаривайте ровным и спокойным голосом, в положительном ключе, и постепенно пытайтесь выходить на более личное общение.

Для детей с РАС характерна сильная эмоциональная утомляемость. Хорошо, если в лагере оборудована сенсорная комната, куда ребенка можно увести, чтобы он расслабился и восстановил психологическое равновесие.

Дети с агрессивным поведением

Детская агрессия — это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Агрессия у ребенка возникает тогда, когда какая-то его потребность не удовлетворяется из-за необходимости соблюдать режим, правила и законы лагеря, требования вожатого (это ограничивает их свободу), из-за чьей-то успешности (вызывает зависть, если агрессор не успешен), из-за невнимания к нему со стороны сверстников или вожатых (ревность), из-за отсутствия желаемого ресурса (дорогой гаджет, красивая вещь, теплые отношений с друзьями и т.д.). Крайние проявления агрессивности – это разрушительные, жестокие действия, антисоциальное поведение.

На разных стадиях подросткового возраста проявление агрессивности различно:

— у детей 10–11 лет преобладает физическая агрессия (драки, насильственное присваивание чужих вещей);

— у подростков 12–13 лет наиболее выражены реакции негативизма (оппозиционное поведение, негативные высказывания и поступки, дерзкие ответы);

— для 14–15-летних подростков в первую очередь свойственна вербальная агрессия (ссоры, крик, визг, угрозы, ругательства).

В любом виде деятельности дети с агрессивным поведением импульсивны и нетерпеливы. Из-за повышенной внушаемости они часто вовлекаются в конфликты, по незначительному поводу они могут начать громко и нецензурно

ругаться, начать драку, бросать или ломать предметы, легко ведутся на провокации.

При эмоциональных взрывах водителю очень важно:

- оставаться эмоционально устойчивым;
- дать ребенку возможность выплеснуть накопившиеся эмоции (и обязательно следить, чтобы он не нанес вред себе или окружающим);
- дать ребенку место и время, чтобы он мог успокоиться и прийти в норму;
- и только после этого имеет смысл обсудить с ним произошедшее, так как в момент эмоционального выплеска ребенок все равно не способен к диалогу.

В беседе важно:

- обсудить конкретные факты, которые только что произошли, не припоминая прошлых поступков;
- не «читать мораль», а показать ему негативные последствия поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия, больше всего, вредит ему самому;
- убедить, что дети и водители к нему хорошо относятся, но они против того, как он себя ведет.

Для этого лучше предпринять действия:

1. Снизить напряженность ситуации, демонстрируя модель неагрессивного поведения. Используйте фразы:

- «Ты ведешь себя агрессивно»; «Ты злишься?», «Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?», «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит», «Мы с тобой договаривались!».

Используйте приемы:

- внимательно и с интересом слушайте ребенка, глядя в глаза;
- делайте паузы, дающие возможность ребенку успокоиться;
- внушайте спокойствие невербальными способами – говорите, понизив тон и громкость голоса;
- проясняйте ситуацию с помощью наводящих вопросов;
- используйте юмор;
- признавайте чувства ребенка.

НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИЕМЫ:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Водитель – я. Будет так, как я скажу»);
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт остальных детей;
- сравнение ребенка с другими детьми — не в пользу ребенка;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

2. Сохранить положительную репутацию ребенка:

- не акцентировать внимание детей на случившемся и склонности ребенка к агрессивному поведению;
- не упоминать о случившемся;
- обращаться к ребенку так, как будто ничего не произошло;
- давать возможность проявить себя в позитивном ключе, вовлекая в активности, мотивируя на успех;
- поощрять ребенка в индивидуальном порядке в ситуациях, когда он сдержался от агрессии. Говорить: «Ты сегодня меня удивил. Я вижу, как ты меняешься в лучшую сторону. Ты растешь и взрослеешь. Я обязательно сообщу родителям о твоих изменениях, хорошем поведении и о твоих успехах!». Меняющееся мнение взрослого очень важно для ребенка. Но если пообещали сообщить родителям, то обязательно сделайте это!

3. Предупредить агрессию:

- держите ребенка в зоне контроля, наблюдайте за проявлениями его поведения, заметив изменение настроения, напряжение в его действиях — постарайтесь найти способ разрядить ситуацию;
- признавайте право ребенка на выражение чувств, но не правоту ребенка в сложившейся ситуации; говорите: «У тебя есть право на выражение чувств, но это не означает, что ты вправе бить кого-то или ругаться плохими словами. Следует различать чувства и действия. Ты можешь сердиться, даже злиться, но действия — неприемлемы!»
- придумайте для ребенка адекватный способ выражения агрессии, допустимый в условиях лагеря: побить траву, попинать пенек, покричать на ворону, выразить претензии «Мне так не нравится», «Мне это не подходит», «Я хочу по-другому»; можно удалиться и попереживать в одиночестве. Но ребенок должен знать, как именно он может выразить агрессию!;
- в правилах, применяемых в отряде, делайте акцент на разрешительной части, а не на запрещающей: «Драться нельзя, можно дружить. Друзья могут меняться игрушками или дать поиграть на время или подарить»;
- можно предложить поменяться на время играми, игрушками, гаджетами или играть по очереди;
- всегда нужно договариваться с ребенком, учить выполнять условия договоренностей; условия, требования и ожидания должны быть очень ясными и понятными им, так же, как и границы дозволенного поведения.

Дети с риском суицидального поведения

По статистике в 62% случаев попытки и факты суицида среди несовершеннолетних происходят из-за:

- безразличного отношения к детям и подросткам со стороны значимых взрослых;
- вследствие семейного неблагополучия (пренебрежение ребенком, жестокое обращение, насилие в семье);
- конфликтов с педагогами и сверстниками;
- острого переживания одиночества, ненужности;
- недавних пережитых психотравмирующих ситуаций, связанных с потерей близких.

Высказывания детей о суицидальных мыслях и совершение суицидального поступка – не одно и то же. Высказывать подобные мысли дети могут из-за:

- слабой толерантности;
- акцентуации характера;
- смыслодефицитного состояния;
- постоянных стрессовых ситуаций;
- эмоциональных перегрузок;
- неудовлетворенности сферой общения;
- обидчивости, ранимости, замкнутости;

Нельзя не обращать внимания на мысли и высказывания ребенка, потенциально содержащих особую опасность для его жизни. Если ребенок воспринимает летний отдых как ссылку, желание близких избавиться от его присутствия в семье, то мысли такого ребенка о своей отверженности и ненужности обостряются в ситуации, когда он испытывает дезадаптацию в условиях пребывания в лагере.

Проявления признаков суицидального поведения детей в лагере:

- реакция отказа, отчуждения (уединение, отказ от пищи, от участия в играх);
- реакция смирения (безвольное участие);
- конфликты со сверстниками (взаимные оскорбления, обиды);
- реакция имитации (подражания более успешным в общении сверстникам);
- реакция пассивной оппозиции (недовольство указаниями старших, неучастия или демонстративно формального участия в общих мероприятиях);
- реакция активной оппозиции (грубость, непослушание, протестное поведение);
- реакции эмансипации (нарушение лагерного распорядка, игнорирование распоряжений вожатых и воспитателей, самовольные уходы из лагеря, тайные ночные собрания, прогулки после отбоя).

Иногда у детей и подростков, испытывающих ситуативную дезадаптацию в условиях временного коллектива лагеря, проявляется демонстрация суицидального поведения, чаще всего – имитация такого поведения. Демонстративный суицид выступает способом привлечения к себе внимания взрослых и сверстников с целью повышения чувства собственной значимости, оказания давления на окружающих для урегулирования конфликта и чаще рассчитано только на декларацию

намерения, но может привести к трагедии, если ребенок находится в состоянии аффекта.

Демонстрация суицидальных намерений чаще проявляется в вербальных угрозах, но иногда – в порезах вен, отравлении лекарствами, изображении попыток «повешения».

Большинство самоубийц, как правило, вовсе не хотели бы умереть, а только пытались достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, изменить невыносимую ситуацию.

Для предотвращения даже малейшей вероятности трагедии педагогический коллектив лагеря должен организовывать деятельность:

— проявлять особое внимание ко всем случаям дезадаптации воспитанников во временных коллективах ДОЦ, особенно к тем, когда ребенок заявляет о суицидальных намерениях, даже если его слова кажутся преувеличением и метафорой;

— значительное внимание уделять контролю организации в отрядах подвижных игр, прогулок, эстафет, спортивных состязаний. Поскольку состояние депрессии имеет психофизиологическую основу, физические упражнения являются одним из факторов его преодоления;

— подключать педагога-психолога и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение таких детей в течение всей лагерной смены;

— с первых дней пребывания во временном коллективе выделить группу дезадаптированных детей и обратить на них особое внимание; в этой группе могут находиться дети, склонные к проявлению суицидального поведения;

— реализовывать программы психологического сопровождения каждого дезадаптированного ребенка. Преодоление ситуативной дезадаптации детей и подростков в ДОЦ выступает условием предупреждения аффективных вспышек, отдельные из которых могут проявиться как демонстрация суицидальных намерений;

— организовывать периодические мониторинги психологического статуса детей; создавать педагогически целесообразные условия для творчества ребенка и его инициативы; в рамках заданной социальной среды поддерживать шаги ребенка для достижения им собственного личностного роста.

ЕСЛИ У РЕБЕНКА НАБЛЮДАЕТСЯ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ (порезы), СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ПОНИЖЕННЫМ НАСТРОЕНИЕМ, ДЕПРЕССИВНЫМ ФОНОМ И ГЛУБОКОЙ ПОДАВЛЕННОСТЬЮ; ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЫСКАЗЫВАЕТ МЫСЛИ О СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЯХ И ПЛАНАХ, И ЗАФИКСИРОВАН ИНДИКАТОР СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (немотивированный уход из лагеря, самоизоляция, имитация попытки повешения, разговоры о своей ничтожности и ненужности, периодически – отрешенный вид в общении, негативная оценка себя и

отношения окружающих к себе, мысли о безнадежности будущего, депрессия, подавленность, конфликты со сверстниками), ТО ВОЖАТОМУ НЕОБХОДИМО СОХРАНЯТЬ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ, НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО СООБЩИТЬ ОБ ЭТОМ СТАРШЕМУ ПЕД.СОСТАВУ И ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ.

СПС ДОЛЖЕН СООБЩИТЬ НАЧАЛЬНИКУ ЛАГЕРЯ И РОДИТЕЛЯМ, НАСТОЯТЬ НА ТОМ, ЧТОБ РЕБЕНКА ЗАБРАЛИ ДОМОЙ, ПОРЕКОМЕНДОВАТЬ ОБРАТИТЬСЯ К ПРОФИЛЬНЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ (В ГБУЗ НСО «НОДКПНД»).

Если высказывание было разовым и являлось частью шутки, а попытки самоповреждающего поведения (царапины) совершены с целью привлечения внимания, ребенок активен, общителен, позитивен, преодолел период адаптации, дружит с детьми, участвует в делах отряда и дружины, говорит о будущем, планах, то рекомендуется:

— вожатому — сообщить об этом СПС, педагогу-психологу; если ребенка не забрали домой, то проявлять понимание, эмпатию; создавать ситуацию успеха, вовлекая ребенка в отрядные дела, связанные с индивидуальными увлечениями ребенка (спорт, насекомые, фильмы, шахматы, гитара), в которых его достижения будут значимыми; чаще вовлекать его в беседы о его настроении и самочувствии, о планах на текущий день; помнить о том, что за жизнь и здоровье детей отвечает непосредственно вожатый;

— СПС — сообщить родителям; если ребенка не забрали домой, то совместно с педагогом-психологом разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения:

Ребенок из семьи участника СВО

Мобилизация родственников, близкого члена семьи рассматривается большинством психологов-практиков как кризисное событие. В этом случае необходима кризисная поддержка, эмпатический контакт, слушание и понимание, объективность и реалистичность, экологичность воздействия.

Вожатые должны ориентироваться на

— стадию переживания ребенка: плач, истерика, тревога, страх;

— возраст ребенка.

Технологии оказания помощи ребенку в проживании кризисной ситуации:

— стимулировать его на проговаривание переживаний, выражение чувств и эмоций, задавая вопросы «Что тебя беспокоит, тревожит? Если хочешь — можешь рассказать мне об этом»;

— обеспечить ребенка удовлетворенностью от внимания и заботы (чаще брать за руку, ходить и сидеть рядом, помогать одеваться, просить у ребенка помощи, совета);

— мотивировать активную позицию ребенка, организовывая отрядные мероприятия на тему героизма и патриотизма;

— выражать понимание и гордость за действия близкого ребенку человека словами «Я уверена в том, что с твоим близким человеком будет все хорошо и он правильно поступает, защищая страну. Мы все гордимся сейчас его подвигами», это уменьшит эмоциональный стресс ребенка, т.к. состояние ребенка сильно зависит от состояния взрослого, который находится рядом с ним;

— беседовать о планах ребенка на будущее, о выборе профессии, учитывая желание ребенка беседовать и его право на конфиденциальность;

— если эмоциональное состояние ребенка не стабильно и вызывает тревогу, то лучше подключить педагога-психолога для проведения релаксации, дыхательных и саморегулятивных техник.

Таким образом, пространство лагеря в период переживания ребенком стрессовых и травмирующих ситуаций может стать важным периодом, где формируется его отношение к окружающему миру, людям, уверенность в себе и собственных силах и, как следствие, поможет обеспечить эффективное и комфортное вхождение ребенка в социум.

5. КАК РАБОТАТЬ С ТРЕВОЖНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ (в том числе с родителями детей с особенностями развития).

Родители, отправившие ребенка в лагерь впервые, тем более, если это ребенок с особенностями развития, очень тревожатся за него, поэтому часто проявляют гиперопеку, но если давать ребятам возможность проявлять себя в различных видах деятельности (в творческой, в спорте, во взаимодействии с окружающими), они могут многого достичь. Важно делать акцент на поддержке и развитии детей с особенностями развития, чаще, чем на детях с норматипичным развитием. И возможно, участие такого ребенка в инклюзивной смене даст ему стимул добиваться более масштабных целей (например, пойти в театральную студию или заняться спортом профессионально).

Гиперопекаемые родители – это, как правило, очень ответственные, требовательные к себе и другим, пунктуальные люди, проявившие максимальное внимание к подготовке ребенка к поездке в лагерь. Они готовы к «боям за справедливость» и предъявляют претензии по самым незначительным мелочам, безоглядно верят каждой жалобе ребенка на 100%. С такими родителями трудно, но их участие в жизни лагеря полезно. Они обозначают проблемы, к которым все привыкли и «глаз замылился», но устраняя эти проблемы, мы делаем условия лагеря более благоприятными, безопасными, вкусными и полезными, что помогает избежать наказаний от надзорных органов.

В случае, если ребенок заболел - объясняйте детям и родителям, что в лагере не лечат, а оказывают помощь, и если, ребенок не выздоравливает за первые двое суток, то необходимо забрать ребенка домой на лечение. Не исключено, что, симулируя болезнь, ребенок привлекает внимание родителей и вожатых, изображая плохое самочувствие.

В случае претензии на качество работы вожатых, на инцидент, или на условия лагеря:

Вожатому отряда рекомендуется:

— уделить внимание ребенку, чьи родители жалуются. Скорее всего это ребенок с низкой адаптацией и он нуждается в признании своей значимости в детском коллективе, попросите его помочь в организации отрядных дел, вовлекайте в исполнение главных ролей; дайте ему поручение, которое он способен выполнить, похвалите на общем сборе, итогах дня; поговорите с ним о его семье, питомцах — все это поможет ребенку адаптироваться; через СПС сообщайте родителям ребенка о работе, которую проводите и ее результатах;

— стараться делать фото и видео отряда, чтобы на них был зафиксирован ребенок-жалобщик; материал размещать на официальных пабликах или в родительских чатах;

— если произошел случай, в котором Ваша вина очевидна и бесспорна — умеете признавать свою неправоту, если необходимо – извинитесь.

СПС рекомендуется:

— переключить внимание родителей на официальный контент (сайт, группа ВК), где размещаются новости и выкладываются фото и видеотчеты — подтвержденная работа лагеря успокаивает родителей;

— говорить о том, что трижды в смену в лагере проводится диагностика детей, которая выявляет отношение детей к отряду, лагерю и отдыху в целом; по результатам диагностики низкая оценка детей не выявлена, претензия ребенка — частный, а не массовый случай;

— прислушаться к тревожному сообщению от родителей и выполнить их требования, если они не выходят за рамки юридических, моральных, санитарно-гигиенических требований и норм безопасности;

— уделять особое внимание тревожным, возмущающимся родителям, проявлять терпение и объяснять причины возникновения желания ребенка жаловаться (трудная адаптация, неготовность к разлуке с семьей и проживанию в условиях коллектива); убеждайте родителей в том, что, если ребенок жалуется, то скорее всего потому, что скучает по дому, семье, ищет негативное в позитивном, и, скорее всего, искажая реальность, преувеличивает или придумывает несуществующие события с целью манипуляции родителями, вызывая у них жалость и желание забрать домой; объясняйте, что пребывание ребенка в условиях лагеря – важный этап его личностного развития и социализации, даже, если иногда ему бывает сложнее, чем дома; по приезду ребенка домой родители сами обязательно убедятся в его положительном изменении, обнаружив у него новые привычки, навыки самостоятельности, творческие умения и социальные проявления;

— в беседе с родителями пользоваться фразами: «Вожатые работают со всем отрядом, а (Имя) является лишь его частью. К сожалению, у вожатых нет возможности уделить все внимание одному ребенку, но они обязательно найдут время для индивидуального общения и постараются уделить внимание

индивидуально Вашему ребенку. Мы, в свою очередь, просим Вас помочь нам создать условия для адаптации ребенка (она может длиться до 7-ми дней) и не поддерживать тоскливое и паническое настроение ребенка. Мотивируйте его на участие в активном, а не пассивном отдыхе. Сокращайте время телефонного разговора до минимума. В разговоре с ребенком будьте максимально позитивны, не задавайте провокативных вопросов: «Тебя обижают? Ты голоден? Ты мерзнешь?», лучше скажите: «Я так завидую тебе! Ты – в лесу, а я — на работе! Кушай все, что дают. Это полезно! Одевайся по погоде! Обязательно расскажи ребятам о своих увлечениях, фотографируйся с ребятами и вожатыми, участвуй во всех делах, все запоминай. Потом приедешь и мне все расскажешь. Мне очень интересно и важно узнать чему ты научился, что у тебя получилось!»;

— отмечайте в общении с родителями любые, даже самые незначительные положительные изменения и достижения ребенка, которые бы подчеркнули условия лагеря, в которых они произошли; не скрывайте неприятных случаев, или заболеваний;

— если отзваниваться родителям первые 2-3 дня после их жалобы о результатах работы, то они обязательно успокоятся;

— поясняйте, что адаптация у всех детей проходит по-разному: у некоторых детей она проходит долго и трудно, но настанет день прощания, и все дети, как один, с трудом расстаются, грустят, и потом долго хранят воспоминания о прожитых вместе днях и многократно рассказывают о том, как «было клево».

Тревожные родители ребенка с ОВЗ:

— первые дни сообщать родителям (через СПС) об адаптации, настроении, состоянии, здоровье ребенка, о том, с кем и как общается; отмечать любые, даже самые незначительные положительные изменения и достижения ребенка, которые бы подчеркнули условия лагеря, в которых они произошли; не скрывать неприятных случаев, или заболеваний;

— в случае возникающих трудностей — проконсультироваться у родителей — как лучше поступить, какие действия предпринять;

— предупреждать гиперопекаемую маму о кризисных днях смены и возможных реакциях ребенка на них;

— делиться планами на предстоящие дни и участие ребенка в делах отряда или лагеря;

— отправлять родителям фото ребенка с разных локаций и в различных видах деятельности (мероприятие, сон, отдых, игры, кружок, спорт, беседы, огонек, дискотека);

— смотри предыдущий раздел.

6. ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ НЕШТАТНЫХ И НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ В ОТРЯДЕ? РИСКИ И КЕЙСЫ

Риски	Что делать?
<p>Как организовать дисциплину в отряде, если дети не хотят подчиняться правилам</p>	<p>Формирование дисциплины с первого дня – основа благополучия в коллективе. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять все необходимые мероприятия орг.периода; — самому вожатому быть предельно дисциплинированным; — не оставлять детей ни на одну минуту без вожатых; — четко планировать действия между напарниками с учетом необходимости выполнения поручений СПС за границами помещения отряда; — подключать детей-опытных отдыхающих проведение игр, участие в организации мероприятий, но в присутствии вожатого; — озвучивать легальные, посильные для детей просьбы и поручения и добиваться их выполнения. Например, если вожатый сказал: «нельзя лежать на кровати до 14.00», значит, никто не ложится (исключение - те, кто плохо себя чувствует). Стоит один раз пренебречь требованием – все просьбы и поручения будут проигнорированы детьми; — разместить в отрядном месте постер «В этом лагере никогда не было других правил!»; — на вечерних огоньках обязательно обсуждать вопросы, касающиеся дисциплины; — четко соблюдать режимные моменты; — управлять коллективом детей на основе авторитета вожатого, уважения детей; — не использовать угрозы, диктаторский тон, оскорбления, насмешки; — в первые дни смены собирать отряд на отрядном месте вместе с напарником. Один вожатый может затеять игру на отрядном месте с теми, кто пришел, или играть на гитаре; другой обходит комнаты; — использовать стимулирование и мотивацию, включая игровые моменты, кричалки, агитки, музыку, юмор; — приучать детей к правилу «Вожатый отвечает в отряде за всех и за всё! Поэтому слово вожатого – закон! Если я не прав- поправьте меня, приведя аргументы! Вожатый слышит каждого. Каждый слышит вожатого!»; — используйте фразы «Жизнь не по правилам ведет в никуда», «Когда в дом приезжают гости, то проживая в нем, они соблюдают

	<p>правила этого дома. Лагерь – наш дом на 21 день со своими правилами и традициями», «Ваши родители оплатили путевку в этот лагерь, потому что здесь есть правила, и здесь их умеют соблюдать», «Мы с вами в лагере. Здесь нет отдыха по индивидуальной программе, как в курортной зоне. Здесь коллективный отдых и правила существуют для всех». «Коллектив без правил не существует. Мы - коллектив разумных и уважающих друг друга людей. Мы умеем договариваться. Мы – не в зверинце. Мы – не стадо животных, и не нуждаемся в пастухе!», «Мы не готовы прощаться с теми, кто не умеет или не хочет жить по правилам. Мы готовы любому помочь учиться этому», «Я уважаю ваше мнение, настроение и прошу вас быть взаимными», «Мне очень нравится, как выполняет мои просьбы (Ф.И. ребенка), надеюсь завтра этот список пополнится новыми именами», «Дисциплина – залог успеха будущего бизнесмена, политика, управленца. Неуспешные люди не умеют соблюдать правила и ведутся на поводу у своих слабостей и амбиций», «Вы всегда можете обратиться ко мне за помощью и советом. Надеюсь, на то, что, если я обращусь к вам, то и вы мне поможете или посоветуете», «Я счастлива работать с такими отзывчивыми и неравнодушными детьми», «Я очень ценю вашу способность пересиливать свои желания нарушать дисциплину и ограничивать себя от плохих поступков», «Вы – очень сильные. Мне повезло с вами!»</p> <p>— на высказывания детей: «В прошлый раз такого не было. Было клево! Нам все разрешали!», отвечать: «Так говорят 99% отдохнувших в этом лагере детей. Это не правда! Память человека так устроена, что хранит лучшие впечатления и ликвидирует худшие. Вы запомнили приятные моменты предыдущей смены, но правила и требования ваша память не сохранила. Так будет и в этот раз. Мы вместе сделаем нашу отрядную жизнь неповторимой и потом будем помнить только то, как нам было клево, а не то, как мы привыкали к правилам».</p> <p>— помните, что в основе любого нарушения лежит один из четырех мотивов:</p> <p>привлечение внимания, жажда власти, жажда мести, желание избежать неудачи. Разберитесь, какой мотив движет ребенком в Вашей ситуации и помогите ему реализовать свои лучшие качества.</p>
<p>Дети не хотят участвовать</p>	<p>Если среди детей вашего отряда есть «наблюдатели», то постарайтесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать условия для успеха таких детей, уточнив их увлечения и организовав мероприятия, в которых они смогут блистать; — не принуждайте, не высмеивайте, не позорьте, дайте им право выбора, как правило, такие дети избирательно участвуют в

	<p>каких-либо делах; — поддерживайте их, когда они решились быть активными.</p>
Демонстративное поведение ребенка	<p>Оно бывает разным и очень часто мешает вожатому. Наиболее верный способ — поговорить с ребенком наедине, используя фразы: «Мне неприятно, когда ты себя так ведешь», «Меня обижают твои поступки»; «Я вижу, что тебе есть, что сказать, ты – наделен умом и отличаешься этим от многих»; «Ты можешь поделиться со мной – чем вызвано твое поведение? Чего ты хочешь достичь с помощью высказываний и поступков?»; «Я правильно понимаю, что такое поведение ты демонстрируешь, потому знаешь и умеешь чуть больше других?»; «Думаю, что всем было бы очень интересно узнать о том, что ты знаешь и умеешь. Давай проведем тематический огонек, или отрядное дело на котором ты ...»; «Может быть у тебя есть свои предложения?».</p>
Дождь	<p>В период непогоды нельзя позволять детям заниматься «ничем», выпускать из зоны контроля аутсайдеров, антилидеров и гиперактивных детей. Необходимо: — приготовить заранее много бумаги, ручек, настолок, заготовок для пассивных игр, шуток, фильмов, песен, танцев для разучивания; — занять всех; в дождливую погоду наблюдается самый высокий процент отъезда и заболеваемости детей. Превратите эти дни в романтические дни – сочиняйте поэмы, организовывайте костюмированную читку стихов о любви при свечах, проводите отбой под музыку, играйте на гитарах, пойте песни, которые любят дети, инсценируйте любимые фильмы и сюжеты из книг; приглашайте в гости другие отряды; смотрите фильмы, обсуждайте, устраивайте Битвы и Шоу романтиков, танцев, хоров, поэтов, тату-салонов, стендаперов, экстрасенсов, влюбленных художников, конструкторов и т.д.; — исключите самостоятельные игры, во время которых происходят травмы; — во время дождя в помещении холоднее, дети часто сидят и грают на полу, могут переохладиться и заболеть. Следите за тем, чтобы дети были тепло одеты, сидели на одеялах, носили теплые носки и тапочки; при посещении душа – насухо вытирались. Сушите одежду и обувь.</p>
Ребенок отказывается дежурить	<p>Сначала поговорите с ним один на один, выясните причину отказа, возможно ребенок себя плохо чувствует. Но если это просто каприз — объясните ему «Все ребята из отряда участвуют в дежурстве, весь отряд несет ответственность за быт, санитарию, собственный</p>

	комфорт и уют, и не стоит подводить ребят из своего отряда, ведь им это неприятно, и они могут обидеться на тебя».
Ребенок – лунатик	<p>Вожатому необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не обсуждать это при детях; — не будить ребенка, если он «лунатит»; проводить ребенка к постели, осторожно взяв за руку или плечо, не разговаривая; — если поведение ребенка вовремя лунатизма опасно и грозит повреждению здоровья ребенку или другим детям, пугает всех, то лучше попросить родителей забрать его. <p>Помнить – лунатизм чаще проявляется в младшем возрасте, после перевозбуждения детей. Перед сном лучше организовывать спокойные беседы, включать спокойную музыку в комнате, медленно читать добрые сказки, запрещать рассказывать «страшилки»</p>
Ребенок с анурезом	<p>Если обнаружена такая проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нельзя ругать, стыдить ребенка, шутить об этом; — не распространять информацию и избавить ребенка от смущения; — сдать белье в прачку, просушить матрас, одеяло на солнце в месте, где детей нет; — получить клеенку и 2-3 простыни у заведующего хозяйством; постелить клеенку на матрас, под простынь; — контролировать употребляемый ребенком объем воды и напитков перед сном, ограничивая его; — дополнительно проводить его в туалет после того, как все легли; — разбудить ребенка после засыпания через 3 часа, проводить в туалет; — проверить до подъема — если все же утром постель мокрая, то разбудить ребенка раньше других, снять белье, просушить матрас.
Ребенок, нуждающийся в постоянном лечении, имеющий свои лекарства	<p>Есть заболевания, не имеющие противопоказаний для посещения ребенком детского лагеря: сахарный диабет, аллергия, соматические заболевания в стадии ремиссии и т.д. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при знакомстве с детьми выяснить – есть ли у кого-то свои лекарства? — если есть, то в приватной беседе уточнить у ребенка – какое у него заболевание? — если лекарства необходимо принимать постоянно, то необходимо сообщить об этом врачу, сдать мед.препараты в мед.блок и обеспечить ежедневный контроль здоровья и прием лекарств через врача. <p>Самостоятельное лечение и хранение лекарственных средств в доступе для других детей в лагере запрещено.</p>
Дети плохо едят	Некоторые дети не любят еду, которую готовят в лагере, так как привыкли к другой, домашней пище (жареный картофель, пельмени,

	<p>шашлык, блины), которая часто бывает жареной, жирной, острой, не отличается пользой, так как родители часто готовят то, что все любят, а не то, что полезно.</p> <p>Если некоторые дети все-таки очень мало едят, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — посадить ребенка за свой стол; — убеждать поесть, показывая своим примером, что это вкусно и полезно; — проводить беседы о том, что пища в лагере – это сбалансированные по белкам, жирам и углеводам блюда; в них содержится суточная норма микроэлементов и витаминов; еда не провоцирует ожирение, а регулирует обмен веществ, в результате которого худые – набирают нужные килограммы, а полные – теряют лишние. В лагере не жарят, не готовят жирное, потому что это вредно. <p>Нельзя оставлять без внимания «малоежек», т.к. у них нет возможности перекусывать как дома тем, чем нравится, то чувство голода приведет к апатии.</p>
<p>Дети часто болеют</p>	<p>В лагере оказывают первую помощь, но не лечат детей. В лагере медицинские работники работают 24 часа в сутки. При первых признаках заболевания необходимо срочно отвести ребенка в мед.блок. По решению врача ребенка оставят в изоляторе или окажут помощь и назначат лечение, на которое нужно будет приводить ребенка в определенное время.</p> <p>Если у ребенка температура держится больше 2-х суток, ребенка необходимо отправить домой.</p> <p>Нахождение больного ребенка в отряде опасно распространением заболевания среди остальных детей.</p> <p>Для того, чтоб этого не происходило необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постоянно контролировать одежду детей в соответствии с погодными условиями, (куртки, шапки, шарфы в холодную и дождливую погоду; головные уборы, футболки, шорты – в жаркую); — не допускать переохлаждений или перегрева детей. — в жаркую погоду сокращать время пребывания на солнце в часы температурного пика, уменьшать подвижные игры; — в холодную погоду контролировать температуру в помещении, исключать сквозняки, закрывать двери, окна в присутствии детей; — проветривать все помещения в отсутствии детей; <p>После приезда родителей, у детей проявляются признаки отравления. Такая реакция происходит после того, как они употребляют пищу, от которой желудок успел отвыкнуть. Поэтому при отъезде детей в лагерь, необходимо убеждать родителей не привозить детям домашнюю жирную, жареную еду или приготовленную в точках питания – беляши, шашлыки, суши,</p>

	<p>пельмени. Привозить можно только разрешенные продукты. Другие продукты дети получают в лагере в полном объеме.</p> <p>Некоторые дети, нуждающиеся в гиперопеке, намеренно изображают плохое самочувствие, привлекая внимание. В этом случае, все равно нужно показать ребенка к врачу, если симптомы не подтверждены, то вожатому больше уделять ребенку внимания, вовлекая в активную деятельность. Не исключено, что ребенок будет жаловаться родителям на то, что его не лечат. Будьте готовы дать пояснения родителям, успокоить их, попросить помочь адаптироваться ребенку, не поддаваясь на его манипуляции. (смотри раздел «Гиперопекаемые родители»)</p>
<p>Подросток влюбился в вожатого/вожатую</p>	<p>Вожатому – объекту чувств рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не реагировать на проявления подростка; — не отвечать взглядами, прикосновениями, словами; — переключить внимание подростка на другие виды деятельности; — не акцентировать на подростке внимание; — не заходить в комнату, в которой спит, переодевается, находится подросток; — не называть уменьшительными ласковыми словами «котенок», «зайка», «солнышко» и т.д..
<p>Дети нецензурно выражаются</p>	<p>Вожатому необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — убедить, что это портит отношение к этому ребенку со стороны вожатых и детей; — подавать обратный пример.
<p>Ребенок с признаками алкогольного или наркотического опьянения</p>	<p>От детей не пахнет алкоголем, выявлять опьянение по запаху бессмысленно. Об опьянении свидетельствуют признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подросток ведет себя непривычно, дезориентирован в пространстве; — у подростка разбалансированные движения, походка, агрессивное или слишком веселое настроение, нечеткая речь. <p>При наличии таких признаков вожатому необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопроводить ребенка в медблок; — собрать ребят, проживающих с ним в одной комнате или тех, кто с ним дружен и проанализировать их состояние, сопроводить в мед.блок в случае похожего поведения; — сообщить администрации лагеря; — проверить комнату ребенка на предмет нахождения в ней веществ; — «замалчивать» ситуацию нельзя, т.к. она может отразиться на здоровье ребенка; о «неадекватном» поведении подростка и о вынужденном обращении в медблок нужно сообщить родителям, но быть готовым к тому, что родители могут обвинить вожатых в недостаточном контроле за детьми;

	<p>— не обсуждайте с детьми факт опьянения, т.к. установить это можно только в лабораторных условиях, все остальное может носить исключительно характер предположений и в последующем родители могут подать жалобу за превышение полномочий.</p> <p>Для профилактики подобных ситуаций необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вожатым организовывать деятельность так, чтобы дети никогда не оставались без присмотра, особенно перед дискотеками и перед крупными праздничными мероприятиями или выездом; — наблюдать за поведением детей, особенно, если они группируются, секретничают, закрываются в комнате, убегают группами за территорию корпуса; — проводить беседы с детьми, рассказывая об историях, произошедших с другими детьми, которые с целью получения «острых ощущений», привозили с собой и распивали спиртные напитки, употребляли курительные смеси и другие запрещенные вещества. Такие случаи действительно случаются и закачиваются серьезными отравлениями, иногда с летальным исходом, приступами астмы, аллергии и эпилепсии, постановкой на учет в КДН, сообщением в школу и на работу родителям.
Конфликты	<p>Конфликтные ситуации неизбежны в работе вожатого в детском лагере. Конфликты происходят между детьми и вожатыми из-за превышения полномочий вожатым; ограничения свободы ребенка; неуважительного отношения к ребенку; недостаточности внимания со стороны вожатых. Причины конфликтов между детьми: борьба за бытовые ресурсы; ревность; выяснение социальной значимости.</p> <p>Важно помнить о том, что у большинства детей очень неустойчивая эмоционально-волевая сфера, а это значит, что часто ответная реакция может быть неадекватна. К этому нужно быть готовым. Бурную эмоциональную реакцию ребенка может вызвать вполне обычная просьба или требование.</p> <p>Как же стоит реагировать вожатому? Самое главное правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оставаться эмоционально устойчивым и спокойным в любой ситуации. Дети рядом с эмоционально устойчивым человеком начинают успокаиваться; — если у ребенка начинается истерика, то важно минимизировать количество зрителей и включенных лиц; — отвести ребенка в тихое и спокойное место, где он может успокоиться, но при этом важно оставаться рядом с ним; — старайтесь доносить информацию четко, простыми словами, проговаривая причины и последствия конфликта; — проговорите желаемое поведение в конкретном случае (большинство детей искренне не понимают, чего от них требуют и что они сделали не так). Возможно, придется повторить это

	<p>несколько раз. Будьте терпеливы, детям в измененном состоянии понимание простых вещей дается намного труднее;</p> <ul style="list-style-type: none"> — если ребенок занял позицию жертвы и всячески отгораживается от общества или конфликтует, проанализируйте свое поведение и поведение ребят в отряде. Это его субъективное восприятие или у него на самом деле есть причины обижаться? Если причины реальны, нужно их устранить. Если же они надуманны, то тогда обязательно дайте понять ребенку своими словами и действиями, что вы относитесь к нему как к равному. Спросите у ребенка, почему он считает, что его недооценивают? Пусть он назовет конкретные ситуации. Помогите ему разобраться их и увидеть реальность. Старайтесь подчеркивать важность и значимость этого ребенка для отряда. <p>Чтобы минимизировать возникновение конфликтов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предъявлять ко всем детям равные требования в рамках должностных полномочий; — на основе честности и справедливости подходить к спорам детей, не занимая ничью позицию; — не допускать буллинг, моббинг; — обращать внимание на синяки, ушибы, шрамы, появляющиеся у детей, это могут быть результаты побоев; — формировать не только развлекательный уровень досуга и общения детей, но и воспитательную среду в отряде, проговаривая о проблемах взаимоотношений на подведении итогов, огоньках, беседах; — в орг.период приложить максимум усилий на формирование коллектива, команды отряда; соблюдению правил проживания в отряде; в основной период — на развитие и сплочение коллектива; — благодарить детей, делать комплименты, сюрпризы; — организовывать кинопросмотры о ценности межличностных отношений подростков с последующим обсуждением; — в любом споре занимать позицию справедливого суждения; — организовывать тематические огоньки с целью анализа вклада каждого ребенка; — совместно с детьми написать гимн отряда и завершать им каждое вечернее подведение итогов, что поможет сплочению и предотвращению конфликтов.
Побег	<p>Иногда такое происходит. Как правило, это делают дети, склонные к таким действиям, дети из социальных учреждений воспитания; и, как правило, дети, которые имеют опыт побега. Задача вожатого в такой ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — срочно сообщить об этом администрации лагеря, предоставив контакты родителей или учреждения воспитания из которого

	<p>прибыл ребенок;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обойти все укромные уголки лагеря; — опросить детей о том, кто, во сколько последний раз и где видел или контактировал с ребенком, о чем говорили; <p>Для профилактики необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постоянно пересчитывать детей, контролировать их при передвижении по лагерю; — выявлять среди детей «недовольных», «опытных бегунов», «замкнутых» и держать их в зоне контроля; — на мероприятиях орг.периода проговаривать о системе безопасности, охраны и видеонаблюдения, чтобы дети осознавали степень ценности их жизни и нахождения в коллективе для всего лагеря; оценивали степень информированности о движении детей.
Вандализм	<p>Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми — следует прямо обсудить это для того, чтобы помочь им обрести понимание серьезных последствий такого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за это привлекают к участию в восстановлении и замене испорченной собственности, а все что есть в лагере является муниципальной собственностью города Новосибирска; — за это могут поставить на учет в КДН и это негативно отразится на будущем ребенка, так как он навсегда зафиксирован в электронной информационной системе; — об этом сообщат в школу и поставят на внутришкольный учет; — об этом могут сообщить на работу родителям и у них будут неприятности; <p>Эти вопросы решает администрация лагеря. Задача вожатого — составить докладную записку по этому случаю и впредь контролировать поведение детей и не оставлять их без присмотра.</p>
Дети ходят по-большому в душе	<p>Случается такое, как правило, с младшими детьми, которые не успели подавить позыв, а сфинктеры прямой кишки не настолько еще сильны, чтобы справиться с массами. Чтобы предотвратить такие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перед душем всех попросить сходить в туалет; — проверить кабинки после душа, и, если где-то обнаружатся следы пребывания ребенка, пригласить его, чтобы убрал за собой без огласки события; — не стоит ругать ребенка, т.к. это физиологическая потребность, объясните, что такое бывает у детей, помогите ему «сохранить лицо»; — для детей младшего отряда можно в душ брать горшок.
Не полный состав вожатых на	<p>Ни при каких условиях работа с детьми не должна уходить на второй план. Один напарник работает с документами и поручениями, второй - с детьми.</p>

отряде, не успевают выполнять обязанности	<p>Если задач много, необходимо сообщить старшему пед.составу об этом на планерке и выразить просьбу о помощи на первые три дня у физрука, педагога-психолога, методистов, не перекладывая на них работу с детьми.</p> <p>Если за первые 7 дней вожатые не научились справляться с нагрузкой, распределением обязанностей, отряд опаздывает, демонстрирует плохую организацию, необходимо произвести замену части вожатской команды.</p>
Вожатые устали, уровень работы с детьми снижается	<p>Распределить время для отдыха. Если в отряде вожатых меньше 3-х – попросить подменного.</p> <p>Не стесняться говорить о проблемах старшему педсоставу. В случае, если ситуация не меняется – сообщить начальнику лагеря.</p>

Методическое издание

Автор-составитель:

Дзюбан Н.А., методист методического отдела МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс».

Методическое пособие для вожатых-новичков «ДАВАЙ РЕШИМ ВМЕСТЕ»

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем ИКиМП ФГБОУ ВО «НГПУ»

Б.А. Дейч

начальник учебно-методического отдела МАУ ДО г. Новосибирска «Городской ресурсный центр организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»

К.О. Долженко

МАУ ДО ГРЦ ООД «Формула Успеха»
630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная 14
тел. +7 - 383 - 309 - 00 - 39, umc@forus-nsk.ru

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
+7 (383) 309-00-39 gnc_for@edu54.ru

Коммерческие путевки
+7 (383) 309-01-99



forus-nsc.ru

Муниципальные путевки
+7 (383) 309-00-49

