



Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»

АЛГОРИТМЫ ЛЕТА

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ

Новосибирск • 2019

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ



Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования г.
Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и
оздоровления детей «Формула успеха»

Алгоритмы лета

**Сборник информационно-методических материалов
в помощь организаторам
каникулярного отдыха школьников**

Новосибирск 2019

УДК 379.8(082)
ББК 74.200.585.8я43 Л 524

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Мамедова Екатерина Фархадовна,
заместитель директора МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
Дейч Борис Аркадьевич, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и
методики воспитательных систем Института культуры и молодежной
политики ФГБОУ ВО "НГПУ"

Киселева Елена Васильевна, главный эксперт МКУ ДО ГРЦ ОООД
«ФорУс»; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО
"НГПУ"

СОСТАВИТЕЛИ:

Коробкина Е.В.
заместитель начальника отдела аналитики и стратегического развития
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,

Толстова А.В.
юрисконсульт отдела муниципального заказа и правового обеспечения
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Л 524 **Алгоритмы лета:** сборник информационно - методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. - Новосибирск: Изд-во: МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2019. - 116 с.

Сборник адресован начальникам организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, организаторам каникулярного отдыха, педагогам и вожатым, занимающимся организацией каникул школьников. Все методические разработки носят рекомендательный характер.

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.....	6
Образцы документов, необходимых для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей.....	22
Основы оказания первой помощи. Действия в экстренных ситуациях.....	37
Методические рекомендации по содержанию и формам организации досуга детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	51

Алгоритм лета!

Лагерь – это маленькая жизнь,
Как в любой стране – свои законы,
Здесь умеют дружбой дорожить,
С добрыми делами здесь знакомы...

Эффективная организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда были и остаются в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, но и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Жизнедеятельность детского лагеря — это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной деятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок

Результаты мониторинговой деятельности лагерей с дневным пребыванием детей показали, что большинство педагогов, занятых организацией летнего отдыха школьников (особенно в условиях городского лета) активно внедряют инновационные виды деятельности, ищут и находят интересные подходы к организации работы лагеря с дневным пребыванием детей. Для того чтобы мир детей в лагере с дневным пребыванием был более содержательным и комфортным, организаторам каникулярного отдыха требуется большое количество знаний в самых различных областях деятельности. При этом никто не снимает с них ответственности за хорошее программное обеспечение лагерной смены, за творчество, за работу с вожатыми и воспитателями, за безопасность детей.

Специалисты МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», при создании сборника и обучающих мероприятий учли все организационные предложения сотрудников ЛДП, отмеченные на семинаре профессионального мастерства «Алгоритмы лета» весной 2018 года, а также современные

тенденции развития детского отдыха, чтобы сезон 2019 года прошел ярко и позитивно.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

Представленный раздел содержит в себе методические рекомендации для подготовки образовательной организации к открытию смены лагеря с дневным пребыванием детей. Открытие смены осуществляется в соответствии с требованиями медицинского и санитарно-гигиенического обеспечения оздоровительного отдыха, пожарной безопасности, в соответствии мерами безопасности по недопущению травматизма при организации культурно-досуговых и спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий физической культурой.

Перечень нормативно-правовых документов разного уровня, необходимых для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

Нормативные документы международного уровня

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

Нормативные документы федерального уровня

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

- Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции»);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3 Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Нормативные документы регионального уровня

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 03.02.2011 № 551-03/30 «Методические рекомендации для руководителей детских оздоровительных учреждений по организации обеспечения безопасности учреждения»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области».

Предварительно проводится работа с государственными надзорными службами по подготовке и подписанию актов готовности к приему детей.

В соответствии со ст. 225 ТК РФ работники ЛДП (лагерей с дневным пребыванием детей), включая руководителя (директора, начальника), должны пройти обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном постановлением Минтруда России, Минобробразования России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 10 Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», готовность учреждения отдыха и оздоровления детей к открытию определяется после проверки его состояния городской (районной) межведомственной комиссией, создаваемой ежегодно постановлением главы муниципального образования, в состав которой входят представители государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного пожарного надзора, специалисты органов надзора и контроля над охраной труда, учреждений здравоохранения, представители ведомства, в чьем подчинении находится лагерь с дневным пребыванием детей.

Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора на прием детей в ЛДП оформляется на основании акта приемки ЛДП комиссией.

Приемка в ЛДП осуществляется по отдельному графику. Непосредственно во время приемки в лагерь с дневным пребыванием детей, составляется акт приемки оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в 3 экземплярах (для ЛДП, департамента образования мэрии города Новосибирска, Управления Роспотребнадзора НСО).

Документы, необходимые для открытия лагеря с дневным пребыванием детей на время каникул

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную организацию, на базе которой организовано оздоровительное учреждение;
- копия приказа об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы каждой смены;
- утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников;
- личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу (с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения);
- примерное меню;
- режим дня;
- списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в емкости) питьевой воды;
- результаты исследования лабораторно-инструментального контроля воды плавательного бассейна, при наличии бассейна в образовательной организации;
- программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд, утвержденными организациями общественного питания, которые осуществляют деятельность по производству кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий и их реализации и организующих питание детей в

оздоровительных учреждениях.

Документы, которые должны быть у начальника лагеря с дневным пребыванием детей

Организационные документы:

- Правовые законы и нормативные документы;
- акт приемки лагеря с дневным пребыванием детей городской (районной) межведомственной комиссией;
- приказ директора образовательной организации об открытии лагеря с дневным пребыванием детей, о назначении начальника лагеря, об утверждении списочного состава сотрудников ЛДП с подписями сотрудников об ознакомлении;
- положение об ЛДП, утвержденное приказом директора образовательной организации;
- трудовые договоры с сотрудниками лагеря, если они принимаются в штат лагеря с дневным пребыванием детей на время очередного отпуска;
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере, утвержденные начальником лагеря;
- Книга приказов лагеря:
 - приказы о жизнедеятельности лагеря;
 - приказы по личному составу лагеря;
- Должностные инструкции сотрудников, утвержденные директором;
- Режим дня, утвержденный начальником лагеря;
- График работы сотрудников лагеря;
- Список сотрудников лагеря;
- Списки детей с датой рождения, указанием класса, домашнего адреса;
- Пакет документов на детей:
 - заявления от родителей (законных представителей) детей на имя начальника о/ лагеря о зачислении ребенка;
 - заявления от родителей (законных представителей) об отсутствии ребенка в лагере;
 - ксерокопия медицинской карты;
 - справка со школы;
 - ксерокопия свидетельства о рождении.
- путевки в ЛДП, обратные талоны, передающиеся (в дальнейшем) на хранение в бухгалтерию образовательной организации.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

- Программа педагогической деятельности ЛДП, утвержденная директором образовательной организации;
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на каждую смену, утвержденные начальником лагеря;
- Режим работы лагеря, утвержденный директором образовательной организации;
- Социальный паспорт лагеря;
- Списки распределения детей по отрядам;
- Табель посещаемости детей.

Документы для СЭС:

- Санитарные книжки сотрудников с допуском к работе;
- Примерное меню лагеря дневного пребывания, которое обязательно согласовывается с начальником лагеря;

Документы по охране труда и технике безопасности в лагере:

- Инструкции по охране труда для воспитанников;
- Инструкции по охране труда для сотрудников;
- Журналы проведения инструктажей;
- Журнал регистрации несчастных случаев с детьми;
- Журнал регистрации несчастных случаев с работниками;

Документы по пожарной безопасности:

- Нормативные документы;
- Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность;
- Приказ о создании временной добровольной пожарной дружины;
- Табель обязанностей отделения ДПД;
- Инструкции по пожарной безопасности;
- Порядок действий работников при пожаре;
- Журналы проведения инструктажей по пожарной безопасности;
- Акты тренировочной эвакуации
- прочие приказы и распоряжения о жизнедеятельности лагеря.

Требования к организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

Гигиенические требования к режиму дня

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в следующих режимах:

- с 8:30 до 14:30 часов, с организацией 2х-разового питания (завтрак и обед);
- с 8:30 до 18:00 часов, с обязательной организацией дневного сна для

детей в возрасте до 10 лет и 3х-разового питания (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

Требования к территории образовательной организации, на базе которой планируется деятельность ЛДП

Участок ЛДП должен быть благоустроен, озеленен, иметь удобные подъездные пути и быть разделен на зоны (физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, зону для отдыха), с оборудованием площадок для отдыха, занятий спортом, игр детей. Используемое спортивное и игровое оборудование должно быть безопасно, исправно, надежно, устойчиво закреплено и должно соответствовать росту и возрасту детей. Оборудование (столы, скамейки, физкультурное оборудование), во избежание травматизма, должно быть надежно закреплено и быть в исправном состоянии. На территории участка ЛДП должны быть предусмотрены средства защиты от солнца (теневые навесы).

При отсутствии на территории образовательной организации зоны отдыха и (или) физкультурно-спортивной зоны для выполнения оздоровительных программ по физическому воспитанию рекомендуется использовать парки культуры и отдыха, зеленые массивы, прошедшие акарицидную обработку, спортивные сооружения, в том числе плавательные бассейны, естественные водоемы, расположенные вблизи оздоровительного учреждения. Территория ЛДП должна содержаться в чистоте. Мусоросборники должны ежедневно очищаться при заполнении не более 2/3 объема.

Требования к зданию, помещениям и оборудованию

Для помещений ЛДП рекомендуется использовать площади первого и второго этажей. Не допускается размещение в подвальных и цокольных этажах здания. Должны быть: игровые комнаты, помещения для занятий кружков, спальные помещения, помещения медицинского назначения, спортивный зал, столовая, гардероб для верхней одежды, кладовую для спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Площади, оборудование и отделка помещений должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к детским оздоровительным организациям.

Спальные помещения должны быть оборудованы из расчета не менее 3 кв. м на 1 человека и не более 15 человек в 1 помещении. Спальные помещения для мальчиков и девочек должны быть устроены отдельно независимо от возраста детей. Спальни должны быть оборудованы стационарными кроватями (раскладушками) и прикроватными стульями (по числу кроватей). Стационарные 2 и 3 ярусные кровати не используются.

Для просмотра телевизионных передач возможна установка в игровой комнате телевизора с рядами стульев. Расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть не менее 2 метров. Помещения для кружковых занятий и их оборудование должны соответствовать санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Гардеробные должны быть оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Все помещения ЛДП подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств, с протиранием подоконников, шкафов, столов и т.д. При уборке рекомендуется использовать пылесосы. Уборка помещения проводится при открытых окнах и фрамугах. Туалеты оборудуются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, не должно иметь сколы, трещины и другие дефекты. Унитазы должны быть обеспечены сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств (по эпидемиологическим показателям).

В умывальных и санитарных узлах должна проводиться уборка по мере их загрязнения, но не реже двух раз в день горячей водой с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сидения на унитазах ежедневно промывают теплым мыльным раствором.

Санузлы должны убираться специально выделенным инвентарем (тряпки, ведра, щетки), который имеет сигнальную маркировку красного или оранжевого цвета и хранится отдельно от остального уборочного инвентаря в туалетной комнате в специальном шкафу.

Ремонтные работы в период функционирования ЛДП не допускаются.

Требования к организации питьевого режима

В ЛДП должно соблюдаться обеспечение питьевого режима. Питьевой режим может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная питьевая вода, расфасованная в емкости. Для детей и подростков должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ЛДП.

Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см.

При организации питьевого режима с использованием бутилированной питьевой воды, ЛДП должен быть обеспечен достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой – в обеденном зале; одноразовых стаканчиков – в игровых, учебных и

спальных помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами – для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, поставляемая в оздоровительные учреждения, должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

Организация информирования в ЛДП

В лагере с дневным пребыванием детей обязательно должен быть создан **уголок по технике безопасности**, в котором отражены:

- правила поведения в лагере, на дороге, в транспорте, на экскурсии, в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи.
- схема безопасного маршрута «дом-лагерь» и «лагерь-дом».

Кроме того, необходимо оформить **информационный стенд**, на котором будут помещены:

- план работы лагеря с дневным пребыванием детей,
- распорядок дня;
- памятка для родителей.

До начала работы ЛДП необходимо составить график посещения детьми выездных мероприятий, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.

Организация питания в ЛДП

Питание детей и подростков организуется на базе столовой, работающей на сырье, столовой-догоготовочной или буфетной раздаточной функционирующей в организации, а также на базе близлежащих объектов общественного питания при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приема пищи.

Постоянный контроль качества поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения осуществляет медицинский работник или лицо, его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.

Периодический контроль осуществляется территориальным центром госсанэпиднадзора.

При организации питания детей следует руководствоваться примерным меню для ЛДП при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам. С-витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинским работником. Оценка качества блюд проводится по органолептическим показателям (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых приготавливается пища). В бракеражном журнале

необходимо отмечать закладку основных продуктов, вкусовые качества, готовность блюда и разрешение на выдачу.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи. Отбор и хранение суточных проб проводится под контролем медицинского работника. Пробу следует отбирать в объеме порции в стерильную банку с крышкой (гарниры отбираются в отдельную посуду) и хранить в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2 до +6 °С.

При наличии в образовательной организации столовой доготовочного типа или сырьевой столовой медработник должен вести бракеражный журнал скоропортящихся продуктов, в котором должны отмечаться: наименование поступившего продукта, его количество, номер накладной, срок реализации по накладной и реальный срок реализации продукта, остаток и его реализация.

Питание детей и подростков должно соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключить продукты с раздражающими свойствами.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда и горячего напитка. Рекомендуется включать овощи и фрукты.

Обед должен включать закуску, первое блюдо, второе и сладкое блюдо. В качестве закуски следует использовать салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п. с добавлением свежей зелени; допускается использовать порционные овощи. Второе горячее блюдо должно быть из мяса, рыбы или птицы с гарниром.

В полдник рекомендуется включать в меню напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, фрукты.

Обращаем Ваше внимание, что согласно гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СанПиН 2.4.4.2599-10) овощи урожая прошлого года в период после 1 марта допускается использовать только после термической обработки.

Организация безопасных условий жизнедеятельности

Существующие нормативные документы не охватывают всех сторон жизни лагеря с дневным пребыванием детей. В связи с этим у сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей возникают различные трудности в практической деятельности.

Советы по преодолению этих трудностей оформлены в виде типовых инструкций, правил, прав и обязанностей и т. д. Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, внося в них какие-либо изменения, дополнения, может направить их на утверждение руководителю

образовательной организации, после чего они становятся дополнительными нормативными документами, регулирующими жизнь ЛДП.

Тематический перечень инструкций приведен в таблице 1.

Таблица 1
Краткое содержание инструкций по технике безопасности

№ п/п	Тема инструкции	О чем обязательно необходимо напомнить детям
1.	Правила поведения в ЛДП	Когда приходиться в лагерь, как вести себя в кабинетах, в столовой, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.
2.	Пожарная безопасность	Телефон пожарной охраны. Почему нельзя приносить в лагерь зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества. Где находятся план эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей и сигнальных кнопок; где находятся повязки и как их правильно надевать. Правила эвакуации из здания.
3.	Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице	Как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями; какими могут быть последствия халатного обращения с электричеством; как правильно прийти на помощь пострадавшему и т. п.
4.	Безопасность на улицах и дорогах	Где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть; насколько важны светоотражающие элементы на одежде или рюкзаке в темное время суток и т.п.
5.	Правила поведения во время экскурсии (пешая экскурсия, поездка и т.д.)	Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Важно заранее обговорить действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился».

6.	Правила поведения на мероприятии	Время начала и окончания. Где должны находиться воспитанники, напомнить о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов.
7.	Правила поведения у водоемов	Об опасностях, которые могут возникнуть у водоемов, и правилах поведения при возникновении опасной ситуации (перегревание, судороги, опасные игры в воде и т. п.).
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях	О мерах предосторожности во время стихийных бедствий: как одеваться, как вести себя, где можно спрятаться, укрыться, куда бежать, что обязательно взять с собой.
9.	Правила поведения при травмировании	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где в школе находится медпункт.
10.	Эвакуация из здания, где располагается ЛДП	Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ребенка.
11.	Криминальная безопасность	О поведении при встрече с незнакомыми людьми, о зонах повышенной опасности (местах массового скопления людей), о правилах поведения в толпе. Обязательно проверить знание детьми номера телефона доверия.
12.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	О действиях при обнаружении брошенного пакета, сумки, коробки, в которых, возможно, находится взрывное устройство; как вести себя, если оказались заложником, если началась стрельба, если увидели подозрительных людей. Правила эвакуации.

13.	Безопасность каждый день	О постоянной предельной внимательности и осторожности (дома, на улице, в школе). О том, что необходимо следить за здоровьем, не переутомляться, быть внимательным при знакомствах и выборе друзей и т.п. Знать и помнить формулу безопасности: важно предвидеть опасность и по возможности избегать ее. При необходимости – действовать решительно, четко. Активно просить о помощи и самому ее оказывать.
14.	Встреча с собаками	Об осторожности при встрече с собаками. Как вести себя, если заметили одну собаку или целую стаю издали, если собака ведет себя агрессивно и готова напасть, если собака укусила и т.п.

Примерная инструкция по общим мерам безопасности

Каждый работник лагеря с дневным пребыванием детей обязан:

- в случае возникновения опасности состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения этой опасности;
- ликвидировать источники травматизма, устранять нарушения санитарного состояния, пожарной безопасности;
- не допускать нарушений правил техники безопасности;
- требовать от детей выполнения правил техники безопасности;
- не допускать ремонт и разбор электронагревательных приборов, выключателей, электрических щитков, теле- и радиоаппаратуры;
- обо всех случаях неисправности розеток, выключателей, отключения света срочно сообщать администрации образовательной организации;
- не оставлять без присмотра работающую аппаратуру;
- не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях;
- следить за тем, чтобы дети не заходили в места, где стоят указатели «кабель 10 кВ», «посторонним вход запрещен», «опасно» и т. д.

Все работники ЛДП должны знать приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях, острых отравлениях, тепловых ударах, ожогах, поражениях электрическим током, молнией, укусами насекомых и пресмыкающихся, телесных повреждениях, нанесенных животными, обмороках.

Нахождение посторонних лиц на территории ЛДП запрещается!

Примерная инструкция по мерам пожарной безопасности

Настоящие требования являются обязательными для исполнения всеми лицами, находящимися на территории лагеря.

Территория должна постоянно содержаться в чистоте. Опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

Помещения, в которых проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух выходов; у дверей должен находиться дежурный из числа вожатых или других сотрудников.

Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам. Количество мест в помещениях устанавливается из расчета 0,75 м² на человека, а при проведении танцев, игр и подобных им мероприятий – из расчета 1,5 м² на одного человека (без учета площади сцены). Заполнение помещений людьми сверх установленных норм не допускается.

Эвакуационные выходы из помещений должны быть обозначены световыми указателями с надписью «Выход» белого цвета на зеленом фоне, подключенными к сети аварийного или эвакуационного освещения здания. При наличии людей в помещениях световые указатели должны быть во включенном состоянии.

Помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами из расчета 2 шт. на 50 м². В лагере должны быть планы эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

Планы следует периодически отрабатывать на практических занятиях, выводя детей и персонал из здания учреждения.

В коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности.

Лестничные клетки, проходы, коридоры необходимо содержать постоянно свободными, ничем не загромождать.

В спальнях, комнатах и палатах кровати необходимо устанавливать с таким расчетом, чтобы не загромождать выходы из этих помещений.

В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки и т.п. должны быть прикреплены к полу.

Запрещается пользоваться утюгами и другими электронагревательными приборами в спальнях и игровых комнатах (для этого отведены специальные помещения).

Запрещается оставлять электроприборы включенными в сеть.

На территории ЛДП запрещается

- размещать автомобили;
- разводить костры, сжигать мусор;
- устраивать факельные шествия, фейерверки с применением пиротехнических средств;
- проводить электро-, газосварочные и другие огнеопасные работы без соответствующего согласования с пожарной охраной.

Проведение инструктажей с персоналом ЛДП оформляется в

соответствующих журналах.

Все журналы прошнуровываются, страницы нумеруются и скрепляются печатью образовательной организации (ст. 225 ТК РФ; Постановление Минтруда и Минобразования от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»; ГОСТ 12.0.004-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»; Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (в ред. от 22 июня 2010 г.); Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

Администрация ЛДП в течение каждой смены должна организовывать обучение детей действиям в чрезвычайных ситуациях (пожар, стихийное бедствие и т.п.) с обязательным проведением практических занятий и тренировок. Проведение инструктажей с воспитанниками ЛДП по вопросам охраны труда, безопасного поведения сохранения их жизни и здоровья также фиксируются в журнал по технике безопасности!

Требования к организации выездных мероприятий

Выездным является организованное мероприятие, которое проводится за территорией образовательной организации с целью посещения экскурсионных или краеведческих объектов, проведения научно-исследовательских работ, спортивных, воспитательных мероприятий, организации концертной деятельности, посещения организаций дополнительного образования, культуры, здравоохранения, а также для организации других культурно-досуговых, образовательных и оздоровительных форм деятельности и различных видов занятий по программам дополнительного образования. Такое мероприятие оформляется приказом директора образовательной организации, на базе которой организован ЛДП. Выездные мероприятия могут быть организованы как с использованием пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро и др.), так и быть пешими.

Правила организации выездных мероприятий¹

Группы детей, участвующие в любых формах выездных

¹ В соответствии с приказом МВД РФ № 767 от 31 августа 2007 года «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» и методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом.

мероприятий, сопровождаются не менее чем двумя педагогами (специалистами) из расчета: один взрослый на 10 детей. Не допускается проведение выездного мероприятия под руководством одного педагога (руководителя группы). Обязательно наличие медицинского сопровождения организованных групп детей.

Списочный состав детей не должен превышать 30 человек. При увеличении списочного состава (по числу посадочных мест в заказных автобусах), увеличивается количество сопровождающих педагогов.

Накануне мероприятия проводятся инструктажи с детьми по соблюдению правил дорожной безопасности, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению норм санитарии и гигиены. При этом проведенные инструктажи фиксируются в журнале (со списком детей, прослушавших инструктаж).

Перед мероприятием необходимо получить заверенную печатью образовательной организации копию приказа с приложениями, список детей и, при необходимости, другие сопроводительные документы. Необходимо иметь средства оперативной связи (мобильный телефон) в исправном состоянии. Важно проверить наличие и состояние экипировки участников мероприятия (одежда, обувь, головной убор) на соответствие погодным условиям.

При использовании заказных автобусов проверяется наличие лицензии на пассажирские перевозки и срок ее действия. Необходимо получить копию лицензии. В договоре на предоставление автотранспортных услуг отдельным пунктом необходимо указать наличие знаков о перевозке детей, а также максимально разрешенную скорость движения (кроме «школьных» автобусов).

До посадки в автобус руководитель выездного мероприятия обязан: проверить наличие знаков, оповещающих участников дорожного движения о перевозке детей; оговорить с водителем маршрут следования, места предполагаемых остановок, порядок открывания дверей. Посадка в автобус может осуществляться через все двери. При этом руководитель выездного мероприятия входит одним из первых, а второй сопровождающий входит последним. До начала движения автобуса руководитель выездного мероприятия обязан пересчитать всех участников.

Движение автобуса со всех мест стоянок начинается после уточнения численности участников мероприятия только по команде руководителя выездного мероприятия. На остановках выход из автобуса осуществляется только через переднюю дверь. При этом первым выходит руководитель выездного мероприятия, который не допускает выход участников на проезжую часть дороги; а второй сопровождающий контролирует в салоне автобуса порядок выхода, не допуская давки.

При несчастных случаях (наличии пострадавшего участника мероприятия) необходимо незамедлительно оказать первую доврачебную помощь, одновременно осуществив вызов врачей, а также уведомить о случившемся директора образовательной организации и родителей

(законный представитель) пострадавшего ребенка.

При возвращении в образовательную организацию необходимо проверить по списку учащихся и передать их учителям, воспитателям или родителям (законным представителям) в установленном порядке. Также в течение 15 минут следует доложить директору образовательной организации о результатах проведения мероприятия.

Замена руководителя мероприятия, заместителя руководителя мероприятия может быть проведена только по письменному приказу руководителя образовательной организации.

Подать заявку директору образовательной организации на выезд учащихся и подготовить приказ о выездном мероприятии необходимо **не менее чем за 10 дней до самого выезда**.

В целях обеспечения безопасности и снижения риска получения несовершеннолетними травм при организации выезда организованных групп детей за пределы образовательной организации, начальник лагеря с дневным пребыванием детей должен в **обязательном порядке** направить письменную заявку в УГИБДД МВД России по Новосибирской области с помощью факса или электронной почты с просьбой о сопровождении к местам отдыха и обратно. Заявка подается в УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области **не менее чем за десять дней** до начала планируемой поездки и рассматривается в течение пяти дней.

Руководитель мероприятия должен получить решение о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации или уведомление о принятии отрицательного решения по результатам рассмотрения заявки на такое сопровождение.

Сопровождение транспортных средств при организованных перевозках детей и подростков осуществляется бесплатно.

Образцы документов, необходимых для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

Образец приказа об
организации работы ЛДП

(полное наименование образовательной организации)

П Р И К А З

От _____

№ _____

Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

В связи с реализацией летней оздоровительной кампании и в целях обеспечения безопасных условий отдыха и оздоровления детей,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать лагерь с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь) на базе _____ численностью _____ человек сроком на 18 рабочих

(наименование ОО)

дней, на период с «__» _____ по «__» _____.

2. Утвердить Положение о лагере с дневным пребыванием детей (см. Приложение).

3. Общее руководство работой Лагеря возложить на _____,
(Ф.И.О.)

заместителя директора по воспитательной работе.

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечение дисциплины и распорядка дня, постоянный контроль над детьми на _____,
начальника Лагеря.

(Ф.И.О.)

5. Назначить следующих работников для работы в Лагере:

(Ф.И.О. (полностью), должность)

6. Начальнику лагеря в своей работе руководствоваться Положением о лагере.

7. Заведующему столовой _____
Ф.И.О. (полностью)

организовать ___ - х разовое питание в школьной столовой, в соответствии с утвержденным меню.

Директор образовательной организации _____
(подпись) (расшифровка)

С приказом ознакомлены: (Ф.И.О. всех перечисленных в приказе, подпись, дата).

Положение
о лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации _____ (далее по тексту – в период каникул) (наименование образовательной организации) (в дальнейшем Лагеря) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», нормами СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25), Уставом образовательной организации, другими нормативными правовыми актами, принятыми на региональном и муниципальном уровне, по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление.

1.2. Организатором Лагеря является муниципальная образовательная организация.

1.3. Основной целью Лагеря является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6,5 и до достижения ими 18 лет в период каникул с пребыванием в дневное время на базе образовательной организации и организацией их питания.

1.4. При комплектовании Лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.5. Контроль над деятельностью Лагеря осуществляет территориальная межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (далее по тексту – Комиссия), руководитель _____ (сокращенное наименование организации).

1.6. _____ (сокращенное наименование организации) создает условия для получения родителями (законными представителями) детей информации о программе и условиях пребывания детей в Лагере.

1.7. Создание Лагеря, а также назначение его руководителя осуществляется на основании приказа директора _____, который

(сокращенное наименование организации)

издается не позднее, чем за 45 рабочих дней до предполагаемой даты открытия.

1.8. В течение 20 рабочих дней с момента издания приказа о создании

Лагеря, директор _____ направляет

(сокращенное наименование организации)

информацию о создании Лагеря в Комиссию по месту нахождения Лагеря.

1.9. Открытие Лагеря допускается только при наличии действующего санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

1.10. Начальник Лагеря направляет заявку о проведении приемки Лагеря в Комиссию не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней до планируемой даты открытия Лагеря.

1.11. Приемка Лагеря осуществляется комиссией, с участием представителей территориальных органов Управления Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора, не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до предполагаемой даты открытия Лагеря.

По результатам приемки лагеря оформляется Акт приемки (в сроки, предусмотренные действующим законодательством).

2. Основные задачи

2.1. Основные задачи работы педагогического коллектива при организации Лагеря:

создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия физической культурой и спортом, туризмом, рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование общей культуры и навыков здорового образа жизни, углубления знаний об окружающем мире и природе;

формирование и поддержка коллективов, объединений для реализации интересов, потребностей обучающихся в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;

сохранение и укрепление здоровья детей.

2.2. Для реализации задач Лагерь создает комплексную или профильную педагогическую программу и обеспечивает необходимые условия, направленные на социальное, физическое и психологическое благополучие и оздоровление ребенка, на формирование его лидерского и социального опыта.

2.3. Лагерь комплектуется из числа обучающихся и подразделяется на отряды не более 25 человек для обучающихся 1-4 классов и не более 30 человек для остальных школьников. Оптимальная наполняемость групп

при организации занятий в кружках, секциях и клубах – не более 15 человек, допустимая – 20 человек (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и других занятий).

2.4. При формировании Лагеря обеспечиваются условия жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания и др.

3. Порядок финансирования

3.1. Финансирование расходов по содержанию Лагеря осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов за счет:

- средств соответствующих бюджетов;
- родительской платы;
- собственных средств образовательной организации;
- иных источников, не запрещенных законом.

3.2. Размер родительской платы утверждается нормативно-правовым актом мэрии города Новосибирска.

3.3. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих Лагерь, определяется законодательством.

3.4. По окончании работы Лагеря составляется финансовый отчет, а также отчет о проделанной работе для дальнейшего представления по запросу в контрольные и (или) надзорные органы.

4. Организация и основная деятельность смены Лагеря

4.1. Требования к территории, зданиям и сооружениям Лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утвержденными Главным государственным санитарным врачом России применительно к данному Лагерю. Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам открытие Лагеря не допускается.

4.2. Дети зачисляются в Лагерь в соответствии с приказом директора _____ на основании письменных заявлений (сокращенное наименование организации) родителей (законных представителей), путевки в Лагерь, выданной образовательной организацией, а также письменного разрешения на обработку персональных данных по формам в соответствии действующему законодательству.

4.3. Общее руководство работой Лагеря возлагается на заместителя директора образовательной организации по воспитательной деятельности, а непосредственное руководство – на начальника Лагеря, обязанности которого выполняет один из педагогических работников, назначенный приказом директора _____ (сокращенное наименование организации).

4.4. Продолжительность смены Лагеря в летний период устанавливается приказом директора образовательной организации в

соответствии с нормами СанПин.

4.5. Деятельность в Лагере строится согласно плану работы. Планирование составляется перспективное (на всю лагерную смену) и текущее (на каждый день).

4.6. Коллектив обучающихся и сотрудников смены Лагеря самостоятельно определяет программу деятельности и организацию самоуправления Лагеря.

4.7. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом Лагеря исходя из основных принципов деятельности:

- демократии и гуманности;
- инициативы и самостоятельности;
- учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

Во время работы Лагеря по желанию обучающихся возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых.

4.8. При выборе формы и методов работы во время работы Лагеря, независимо от ее образовательной и творческой или трудовой направленности, приоритетной должна быть оздоровительная деятельность, направленная на развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Основными формами оздоровления детей, доступными и применимыми в Лагере, могут быть: организованная ежедневная утренняя гимнастика, с регулярно меняющимся комплексом упражнений, закаливание, дыхательная гимнастика; использование витаминных добавок, спортивные и подвижные игры, соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, спортивные праздники, организуемые педагогами.

4.9. Режим дня в Лагере разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

4.10. Организация питания Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется _____. Ответственность за _____ (наименование образовательной организации) организацию и качество питания несет начальник Лагеря и медицинский работник.

В сменах лагеря с дневным пребыванием (с 8:30 до 14:30) дети получают двухразовое питание (завтрак и обед); в случае нахождения детей в Лагере с 08:30 до 18:00 трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

При нахождении в Лагере детей в возрасте до 10 лет с 08:30 до 18:00, в режим работы Лагеря обязательно включается организация дневного сна. Также рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

4.11. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования Лагеря, передаются начальнику во временное пользование в период работы Лагеря.

4.12. Проезд группы любой численности к месту проведения Лагеря и обратно, а также во время экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий проводится в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам соответствующим видом транспорта.

5. Кадры. Условия труда работников

5.1. Начальник Лагеря назначается приказом директора _____ на срок, необходимый для подготовки и (наименование образовательной организации) проведения смены, а также для подведения финансовых и творческих итогов работы.

5.2. Начальник Лагеря:

выполняет общее руководство работой Лагеря и выполнение плана его работы;

готовит для утверждения руководителем образовательной организации следующую документацию: штатно-списочный состав педагогического и обслуживающего персонала, задействованного в работе Лагеря, режим работы Лагеря, план -сетку, списки детей, проекты приказов, распоряжения.

Штатно-списочный состав педагогического и обслуживающего персонала, задействованного в работе Лагеря, устанавливается директором _____, исходя из целей и задач, а также

(наименование образовательной организации) финансовых возможностей;

разрабатывает и (или) согласовывает функциональные обязанности работников Лагеря, знакомит их с условиями труда;

проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала Лагеря по охране труда и пожарной безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися, составляет график выхода на работу персонала Лагеря;

обеспечивает соблюдение всеми работниками Лагеря Правил внутреннего распорядка, режима дня, графика питания детей, выполнение санитарно-гигиенического режима Лагеря и техники безопасности различных мероприятий;

создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся, их трудовой деятельности;

несет ответственность за организацию питания и финансово-хозяйственную деятельность.

При отсутствии начальника Лагеря его обязанности выполняет

педагогический работник Лагеря, на которого приказом директора _____ возложены соответствующие полномочия.
(наименование образовательной организации)

5.3. Организаторы Лагеря несут в установленном законодательством порядке ответственность за:

обеспечение жизнедеятельности Лагеря;
создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и сотрудников;
соотнесение форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям детей;
качество реализуемых программ деятельности Лагеря;
соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников и сотрудников Лагеря;
сохранность и эффективное использование имущества, предоставленное во временное пользование образовательной организацией.

5.4. К педагогической деятельности в Лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

5.5. Педагогические работники несут персональную ответственность за охрану и жизнь обучающихся во время нахождения обучающихся на территории Лагеря, а также при проведении различных мероприятий, проходящих вне территории Лагеря.

6. Основные обязанности работников Лагеря

6.1. Обязанности педагогических работников, привлекаемых для работы с детьми:

соблюдение интересов и защита прав детей;
участие в планировании и реализации утвержденного плана воспитательной работы Лагеря;
соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с детьми.

6.2. Обязанностью медицинского работника является осуществление контроля за:

рациональностью режима питания и состава меню;
планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня, выполнением режима дня;
проведением оздоровительных процедур;
выполнением санитарно-гигиенических требований и порядком в помещениях, местах общего пользования, на пищеблоке, на прилегающей территории образовательной организации;
доброкачеством продуктов питания, полнотой вложения и приготовлением пищи;
выполнением отдыхающими детьми и сотрудниками Лагеря

нормативных документов и актов по охране жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактикой детского травматизма;

проведением мероприятий по поддержанию эпидемиологического благополучия в Лагере, по профилактике инфекционных заболеваний;

своевременным и полным прохождением сотрудниками обязательных периодических медицинских осмотров.

Медицинские работники оказывают медицинскую помощь отдыхающим детям и сотрудникам, а также осуществляют медико-санитарное обеспечение спортивных и массовых, зрелищных мероприятий, экскурсий и поездок.

7. Права и обязанности обучающихся, посещающих Лагерь

Обучающиеся имеют право:

- на прием в Лагерь по заявлению родителей (законных представителей) при наличии свободных мест;
- на прекращение посещения Лагеря по заявлению родителей (законных представителей). Возврат неиспользованных средств родительской платы выполняется с письменного заявления родителей;
- на участие в самоуправлении во время работы Лагеря, в выборные органы и работу в выборных органах;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся обязаны:

- выполнять данное положение и другие локальные акты, регулирующие деятельность Лагеря;
- бережно относиться к имуществу Лагеря;
- выполнять требования администрации и других работников Лагеря;
- беречь и преумножать традиции образовательной организации;
- принимать активное участие в проводимых делах в Лагере;
- не унижать честь и достоинство, права других детей и работников Лагеря;
- быть вежливыми, корректными со всеми работниками Лагеря, не нарушать установленных правил поведения;

поддерживать в здании и территории _____, на базе
(наименование образовательной организации)

которой организован Лагерь, чистоту и порядок.

Дисциплина в Лагере поддерживается на основе уважения человеческого достоинства педагогических и технических работников, осознанного исполнения ими правил, регулирующих внутреннюю жизнь Лагеря.

*Образец заявления о проведении
санитарно-эпидемиологической экспертизы*
Руководителю Управления
Федеральной службы по надзору
в сфере защиты прав
потребителей и благополучия
человека по Новосибирской
области
Щербатову А.Ф.

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследований,
исследований, испытаний и иных видов оценок и выдаче заключения о
соответствии (несоответствии) санитарным правилам летнего
оздоровительного учреждения

Заявитель:

_____ (наименование организации, ОГРН, ИНН или Ф.И.О. индивидуального предпринимателя, ИНН)
юридический адрес:

_____ фактический адрес осуществления деятельности (работы, услуги):

в лице _____ (фамилия, имя отчество и должность руководителя)

Контактная информация: _____

_____ (Ф.И.О. контактного лица, контактный телефон, почтовый адрес, адрес электронной почты)

Наименование вида деятельности (работы, услуги): _____

Заказчик несет полную ответственность за достоверность предоставленной информации.
Заявка должна быть оформлена в печатном виде.

Заявитель

_____ (подпись, Ф.И.О. руководителя, печать)

Заявление принято " __ " ____ 20__ г., зарегистрировано в журнале под № _____

(подпись, Ф.И.О., должность сотрудника, принявшего заявление)

*Образец путевки в лагерь
с дневным пребыванием детей*

ПУТЕВКА

в организацию отдыха детей и их оздоровления № _____

(наименование образовательной организации)

Ф.И.О. ребенка (полностью) _____

Дата рождения «__» _____ 20__ г.

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителя, контактный телефон _____

Социальный статус семьи (семья с ребенком – инвалидом,

малообеспеченная семья и др. _____

Стоимость набора продуктов 2-х / 3-х разового питания на 18 дней: _____

М.П. _____

(подпись руководителя образовательной организации)

*Образец приказа об организации
выездного мероприятия*

П Р И К А З

От _____

№ _____

Об организации выездного мероприятия учащихся

Согласно плану выездных культурно-массовых мероприятий, проводимых в лагере,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать (дата) выезд (экскурсию) в _____ (место)
2. Назначить руководителем группы _____
(Ф.И.О.)

Сопровождающими: _____
(Ф.И.О.)

3. Утвердить список детей в количестве _____ человек.
4. Возложить ответственность за жизнь и безопасность детей на руководителя и сопровождающих группы.
5. Провести сопровождающим группы инструктаж с детьми (по технике безопасности, согласно инструкции, ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде в метро и на автобусе, правилам поведения в общественных местах, при купании и пр. в соответствии с используемыми средствами передвижения и пр.).
6. При отъезде и по возвращению сделать запись в журнале выездных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей.

Директор _____

С приказом ознакомлены: (Ф.И.О. всех перечисленных в приказе, подпись, дата).

Копия данного приказа обязательно должна быть у руководителя группы!

Образец заявки на обеспечение сопровождения транспортных средств
Начальнику УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области

От _____

(Ф.И.О. физического лица или должность и Ф.И.О. лица, представляющего интересы юридического лица, место регистрации физического лица или юридический адрес)

З А Я В К А

Прошу Вас обеспечить сопровождение автомобилем (автомобилями)
Госавтоинспекции в период с _____ по _____
(число, месяц, год)

следующих транспортных средств:

№ п/п	Марка, год выпуска	Государственный регистрационный знак	Дата проведения последнего государственного технического осмотра	ФИО водителя, год рождения	Номер водительского удостоверения, разрешенные категории	Водительский стаж в соответствующей категории

Для перевозки:

- **должностного лица**, должность инициалы;
- **группы лиц**, количество человек, Ф.И.О., контактные телефоны сопровождающих лиц;

По маршруту: **адрес места начала перевозки, название автомобильных дорог по маршруту перевозки, адрес места окончания перевозки**

О результатах рассмотрения заявки прошу сообщить:

_____ почтовый адрес, контактный телефон (факс, адрес электронной почты)

_____ дата, подпись

Начальник подразделения
Госавтоинспекции района
Новосибирской области или
командир района ОБ ДПС ГИБДД ГУ
МВД России по Новосибирской
области

Начальник отдела образования
администрации района (округа) г.
Новосибирска или Новосибирской
области

_____ (Ф.И.О., дата, подпись)
М.П.

_____ (Ф.И.О., дата, подпись)
М.П.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8:30 до 14:30 часов	с 8:30 до 18:00 часов
Сбор детей, зарядка	8:30-9:00	8:30-9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00-12:00	10:00-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-13:00	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00	13:00-14:00
Свободное время	14:00-14:30	14:00-14:30
Уход домой	14:30	
Дневной сон		14:30-15:30
Полдник		16:00-16:30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций		16:30-18:00.
Уход домой		18:00

Образец списка детей в ЛДП по форме

Список детей в лагере с дневным пребыванием детей

№ п/п	Ф.И.О. ребенка (полностью)	День, месяц, год рождения	Школа, класс	Ф.И.О. Родителей (законных представителей), место работы (полностью)	Домашний адрес, телефон родителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Списки детей оформляются на каждую смену отдельно.

Основы оказания первой помощи

До недавнего времени в гражданской медицине не было официальной терминологии относительно первой помощи, что порождало трудности в трактовке законов, их применении и обучении первой помощи. Однако в текущей редакции федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации»² устранены неоднозначности и в статье 31 дается трактовка термина «первая помощь». В законе подчеркнуто, что первая помощь не является видом медицинской помощи, и оказывается пострадавшим до медицинской помощи. В отличие от медицинской помощи, первая помощь может оказываться любым человеком. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи является обязанностью по закону или по правилу — это сотрудники ГИБДД, МВД, военнослужащие, сотрудники и работники МЧС, пожарных служб, специалисты по охране труда, медицинские работники, присутствующие на месте происшествия.



² Федеральный закон от 21.11.2011 № № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу 01.01.2017)

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (ПП)³

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- инородные тела верхних дыхательных путей;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- отравления.

Первая помощь (ПП) при ранах и кровотечениях

Раны – нарушения целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и внутренних органов в результате механического повреждения или иного воздействия.

Оказание ПП при ранах

1. Остановить кровотечение любым способом в зависимости от его вида;
2. Промыть рану (для промывки годится любая бесцветная жидкость, которую можно пить);
3. Наложить асептическую повязку;
4. Провести транспортную иммобилизацию;
5. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Способы остановки кровотечения

1. Капиллярное кровотечение наблюдается при ссадинах, порезах, царапинах. Капиллярное кровотечение, непосредственной угрозы для жизни, как правило, не представляют. Легко останавливается наложением обычной повязки на рану. Для остановки кровотечения достаточно поднять поврежденную конечность выше уровня туловища. При этом резко уменьшится приток крови к конечности, снижается давление в сосудах, что обеспечивает быстрое образование сгустка крови в ране, закрытие сосуда и остановку кровотечения.

2. Венозное кровотечение характеризуется меньшей скоростью кровопотери, кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём». Является менее опасным, чем артериальные, однако также требуют скорейшей остановки. Останавливается наложением давящей повязки. Поверх раны накладывают несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго бинтуют.

3. Артериальное кровотечение является наиболее опасным, так как при ранении крупных артерий происходит большая потеря крови за короткое

³ В соответствии с [частью 1 статьи 31](#) Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

время. Признаком артериальных кровотечений обычно является алая пульсирующая струя крови (фонтаном).

4. Смешанное кровотечения – это кровотечения, при которых имеются одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Наблюдается, например, при отрыве конечности.

По внешним признакам кровотечения подразделяются на следующие виды:

- **наружное кровотечение** сопровождается повреждением кожных покровов, при этом кровь изливается наружу.
- **внутреннее кровотечение** чаще всего возникает при тупых травмах груди и живота, сопровождается повреждением внутренних органов – легких, печени, селезенки.

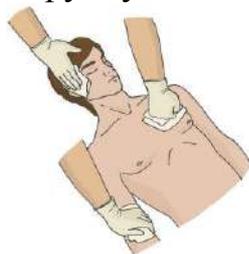
Основными признаками внутреннего кровотечения является сочетание боли в месте травмы и признаков кровопотери:

- резкая общая слабость;
- чувство жажды;
- головокружение;
- мелькание мушек перед глазами;
- обморок, чаще при попытке встать;
- тошнота и рвота;
- бледная и влажная холодная кожа;
- учащённый слабый пульс;
- частое дыхание.

Больного усадить, снять стесняющую одежду, на грудь приложить пузырь со льдом, немедленно доставить больного в лечебное учреждение (вызвать «скорую помощь»). При желудочно-кишечном кровотечении – кровавая или цвета кофейной гущи рвота, жидкий черный стул. Больного уложить в горизонтальное положение, на живот приложить пузырь со льдом, запретить прием пищи и жидкости, немедленно доставить больного в лечебное учреждение (вызвать «скорую помощь»).

Способы временной остановки наружного кровотечения

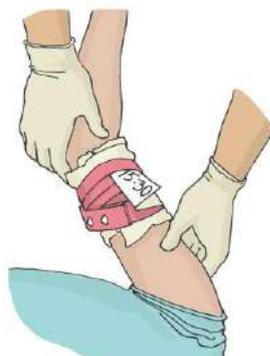
1. **Прямое давление на рану** является наиболее простым способом остановки кровотечений. При его использовании рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой, достаточной для остановки кровотечения. Для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань.



2. Пальцевое прижатие артериального сосуда к кости между раной и сердцем позволяет достаточно быстро и эффективно останавливать кровотечение из крупных артерий. Как правило, пальцевое прижатие артерии (используется в первые секунды после обнаружения кровотечения и начала оказания первой помощи, предшествуя наложению жгута).



3. Наложение жгута кровоостанавливающего жгута может применяться для более продолжительной временной остановки сильного артериального кровотечения. Накладывать в соответствии со следующими правилами: Жгут следует накладывать только при артериальном кровотечении из плечевой и бедренной артерий. Жгут необходимо накладывать между раной и сердцем, максимально близко к ране. Если место наложения жгута приходится на среднюю треть плеча и на нижнюю треть бедра, следует наложить жгут выше. Жгут на голове накладывать нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть. Кровотечение останавливается первым (растянутым) туром жгута, все последующие (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий. Жгут не должен быть закрыт повязкой или одеждой, т.е. должен быть на виду. Точное время наложения жгута следует указать в записке, записку поместить под жгут.

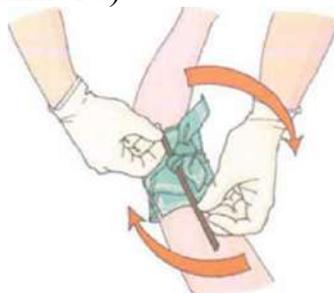


- Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное.
- После наложения жгута конечность следует иммобилизовать (обездвижить) и укутать доступными способами.
- Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее:
 - А) осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута.
 - Б) снять жгут на 15 минут.
 - В) по возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут.

Г) наложить жгут чуть выше предыдущего место наложения.

Д) максимальное время повторного наложения – 15 минут.

В качестве жгута можно использовать тесьму, платок, галстук и другие вещи. Для остановки кровотечения в этом случае делается петля, закручивающаяся до остановки или значительного ослабления артериального кровотечения с помощью любого прочного предмета (металлического или деревянного).



Оказание ПП при травмах опорно-двигательного аппарата

Травма – это внезапное воздействие на организм внешних факторов, вызывающих нарушение анатомической целостности ткани и физиологических функций, сопровождающееся общими реакциями организма. Первая помощь зависит от вида травм.

Правила оказания ПП при ушибах. Обеспечить покой пострадавшему. Придать возвышенное положение поврежденной конечности. Приложить холод к месту повреждения. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Правила оказания ПП при растяжениях. Придать поврежденной конечности возвышенное положение, обеспечить покой. Наложить на поврежденное место тугую повязку и холод. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Правила оказания ПП при вывихах. Обеспечить покой пострадавшему. Обеспечить иммобилизацию конечности в вынужденном положении. Провести противошоковые мероприятия (укрыть, дать горячий, сладкий чай). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Правила оказания ПП при переломах. При открытом переломе сначала обеспечить остановку кровотечения. Затем необходимо обеспечить неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) прямо поверх одежды. При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки. При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизовать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку – к туловищу. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное

учреждение.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях

Ожоги делятся на термические (различают четыре степени), химические, радиационные. Отморожения так же, как и ожоги, разделяются на четыре степени тяжести.

При отравлении важно правильно оказать первую медицинскую помощь, от этого зависит дальнейшее лечение и выздоровление больного.

III при отморожении. Необходимо внести пострадавшего в теплое помещение. Затем укутать отмороженные участки тела в несколько слоев. Нельзя ускорять внешнее согревание отмороженных частей тела. Тепло должно возникнуть внутри с восстановлением кровообращения. **Растирать отмороженные участки тела снегом запрещено!** Провести протившоковые мероприятия (укрыть одеялом, дать горячий, сладкий чай, горячую пищу). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

III при термических ожогах. Вынести (вывести) пострадавшего за пределы зоны поражения. Орошать место ожога разведенным водкой спиртом (1:1), водкой 2-3 минуты (охлаждение, дезинфекция, обезболивание), затем холодной водой 15-30 минут. Пузыри не вскрывать, прилипшую одежду обрезать вокруг ожоговой раны! Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложить на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дать обильное теплое подсоленное питье (минеральную воду). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в ожоговое отделение больницы.

III при отравлениях.

Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот). Срочно вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь». Выяснить обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъявите обертки от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании необходимо обеспечить промывание желудка. Дать выпить стакан чистой воды температурой 18-20°C. На один литр воды (если есть такая возможность) добавить десертную ложку соли (10 г) и чайную ложку питьевой соды (5 г). После приема каждые 300-500 мл воды пострадавшему следует вызывать рвоту, прикоснувшись пальцами к корню языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть не меньше 2500-5000 мл. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод». При отсутствии сознания желудок не промывать!

Если пострадавший без сознания. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного

дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придайте пострадавшему устойчивое боковое положение.

Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути).

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, тошнота, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.

Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота; резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения; сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.

Необходимо убедиться, что ни Вам, ни пострадавшему ничто не угрожает, вынести его в безопасное место или открыть окна, проветрить помещение. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придать пострадавшему устойчивое боковое положение.

Первая помощь при электротравме, тепловом и солнечном ударе, укусах животных, насекомых

III при электротравмах. Необходимо обеспечить свою безопасность. Надеть сухие перчатки (резиновые, шерстяные, кожаные и т.п.), резиновые сапоги. По возможности отключить источник тока. При подходе к пострадавшему по земле идти мелкими, не более 10 см, шагами. Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик). Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь». Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Если пострадавший пришел в сознание, необходимо укрыть и согреть его. **Следите за его состоянием до прибытия медицинского персонала, может наступить повторная остановка сердца.**

III при тепловых и солнечных ударах.

Признаки: слабость, сонливость, жажда, тошнота, головная боль; возможны учащение дыхания и повышение температуры, потеря сознания.

Необходимо перенести пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну). Уложить пострадавшего. Расстегнуть воротник, ослабить ремень, снять обувь. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения положите на голову, шею и паховые области, смоченные в холодной воде полотенца (салфетки). При потере сознания более чем на 3-4 минуты нужно перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение. При судорогах удерживать голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм. При восстановлении сознания напоите пострадавшего прохладной минеральной или обычной, слегка подсоленной водой. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

III при укусах животных, насекомых.

При укусе животных не следует стремиться к немедленной остановке кровотечения, так как с кровью удаляется слюна животных из раны. Необходимо несколько раз широко обработать кожу вокруг укуса дезинфицирующим раствором, наложить асептическую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

При укусе насекомых. Необходимо удалить жало из ранки. Приложить холод к месту укуса.

Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности

Виды острой сосудистой недостаточности.

Обморок – кратковременная потеря сознания, обусловленная внезапной диффузной недостаточностью кровоснабжения мозга.

Симптомы обморока: бледность кожных покровов, холодный пот, похолодание конечностей, малый нитевидный пульс. Артериальное давление резко снижено.

III при обмороке. Необходимо уложить пострадавшего на спину с приподнятыми ногами, ослабить галстук, расстегнуть ворот верхней одежды, ослабить брючный ремень, снять обувь, обеспечить доступ свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Коллапс – клиническое проявление остро развившейся сосудистой недостаточности, сопровождающееся снижением артериального давления, но без потери сознания.

Симптомы коллапса: появляются выраженная слабость, головокружение, шум в ушах. Больные нередко отмечают «пелену» перед глазами, ощущают зябкость и похолодание конечностей. Сознание сохраняется. В тяжелых случаях сознание постепенно затемняется и

исчезает, могут наблюдаться судороги от отдельных групп мышц, сердечная деятельность ослабевает. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки сначала бледные, а затем синюшные. Кожа покрыта холодным липким потом. Пульс на лучевых артериях отсутствует или ощутим с трудом. Артериальное давление резко снижается.

III при коллапсе. Необходимо обеспечить покой, горизонтальное положение в постели (без подушки), ножной конец кровати приподнять. Укрыть больного одеялом, положить грелки к ногам. Обеспечить доступ в помещение свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Острая сердечная недостаточность – внезапно развившееся снижение сократительной функции сердца, приводящее к нарушениям внутрисосудистой гемодинамики и легочного кровообращения. Выражением острой сердечной недостаточности является сердечная астма – приступ внезапно наступающей одышки, переходящей в удушье.

III при сердечной недостаточности. Обеспечить покой в положении «сидя» или «полусидя» в постели. Освободить больного от стесняющей одежды, обеспечить приток свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Первая помощь при эпилептическом припадке

Симптомы эпилептического припадка

Больной внезапно теряет сознание. Взгляд блуждающий, глазные яблоки вначале «плавают», а затем фиксируются вверх или в сторону. Голова запрокинута, руки сгибаются в кистях и локтях, ноги вытягиваются, челюсти судорожно смыкаются. Дыхание и пульс замедляются, возможно, прикусывание языка. Лицо больного вначале бледнеет, затем делается багрово-синим. Вторая фаза припадка характеризуется клоническими судорогами, при которых быстро чередуются сгибание и разгибание мышц рук и ног, подергивание мышц лица, шеи, туловища (больной «бьется»). Из рта выделяется пенная слюна. Общая продолжительность припадка 2-3 минуты, затем происходит расслабление мускулатуры конечностей и туловища. Сознание некоторое время остается спутанным, затем обычно наступает сон.

III при эпилептическом припадке. Срочно вызовите (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Необходимо поддержать руками падающего человека, опустить его здесь же на пол или усадить на лавочку (этап «вхождения в приступ»). Если человек находится в опасном месте, например, на перекрестке или рядом с обрывом, приподняв голову, взяв его под мышки, нужно переместить его немного в сторону от опасного места.

Затем присядьте рядом с человеком и придерживайте его голову, удобнее всего это делать, зажав голову лежащего между своими коленями и придерживая ее сверху руками. Конечности можно не фиксировать,

амплитудных движений они делать не будут, и если изначально человек лежит достаточно удобно, то травм себе он нанести не сможет. Других людей рядом не требуется, попросите их отойти. Придерживая голову, приготовьте сложенный носовой платок или часть одежды человека. Это может потребоваться для вытирания слюны и, если рот открыт, то можно вставить кусочек этой материи, сложенный в несколько слоев, между зубами, это предотвратит прикусывание языка, щеки или даже повреждение зубов друг об друга во время судорог. При усиленном слюноотделении продолжайте удерживать голову человека, но поверните ее набок, для того чтобы слюна могла стекать на пол через уголок рта и не попадала в дыхательные пути. Если челюсти сомкнуты плотно, не надо пытаться силой открывать рот.

После окончания судорог и расслабления тела, положите пострадавшего в восстановительное положение – на бок, это необходимо для предотвращения западения корня языка. При пострадавшем могут оказаться лекарства, но использовать их можно только по непосредственной просьбе пострадавшего, в ином случае может последовать уголовная ответственность за причинение вреда здоровью. В подавляющем большинстве случаев выход из приступа должен происходить естественным путем.

Сердечно – легочная реанимация

Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет (признаки «жизни и смерти»).

1. Определить наличие пульса на сонной артерии. (Пульс есть – пострадавший жив.)
2. Прислушаться к дыханию, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки. (Движение грудной клетки есть – пострадавший жив.)
3. Определить реакцию зрачков на свет, приподнимая верхнее веко обоих глаз. (Зрачки на свету сужаются – пострадавший жив.)

К реанимации приступайте только при отсутствии признаков жизни (пункты 1-2-3)!



Алгоритм проведения искусственной вентиляции легких

Существует два способа: «изо рта в рот» и, в крайнем случае, «изо рта в нос».

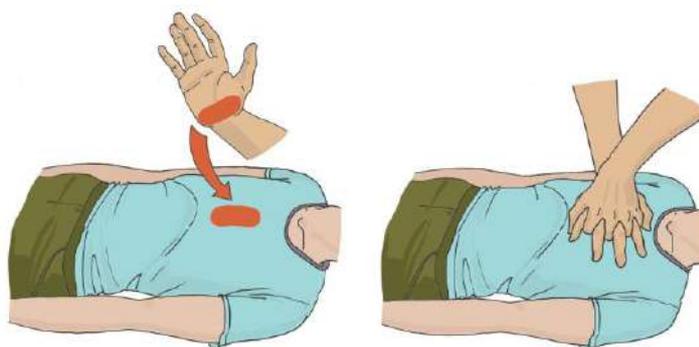
1. Обеспечьте проходимость верхних дыхательных путей. С помощью марли (платка) удалите круговым движением пальцев из полости рта слизь, кровь, иные инородные предметы.

2. Запрокиньте голову пострадавшего. (Приподнимите подбородок, удерживая шейный отдел позвоночника.) Не выполнять при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника!

3. Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцами. Используя устройство для искусственной вентиляции легких типа «рот-устройство-рот», герметизируйте полость рта, произведите два максимальных, плавных выдоха ему в рот. Дайте две-три секунды на каждый пассивный выдох пострадавшего. Контролируйте, приподнимается ли грудь пострадавшего при вдохе и опускается ли при выдохе.

Алгоритм проведения непрямого массажа сердца

Оказание помощи проводится на ровной, жесткой поверхности. При компрессиях упор осуществляется на основания ладоней. Руки в локтевых суставах не должны быть согнуты. При компрессии линия плеч реаниматора должна находиться на одной линии с грудиной и параллельно с ней. Расположение рук перпендикулярно груди. Руки при компрессии могут быть взяты в «замок» или одна на другую «крест-накрест». Во время компрессии при расположении рук «крест-накрест» пальцы должны быть приподняты и не касаться поверхности грудной клетки. Месторасположение рук при компрессиях – на груди, на 2 поперечных пальца выше окончания мечевидного отростка. Прекращать компрессию можно только на время, необходимое для проведения искусственной вентиляции легких, и на определение пульса на сонной артерии. Компрессия должна проводиться на глубину не менее 5 – 6 см, 100 - 120 надавливаний в 1 минуту.



Следует продолжать реанимационные мероприятия, чередуя 30 надавливаний на грудину с 2-мя вдохами искусственного дыхания. Реанимационные мероприятия продолжаются до прибытия скорой медицинской помощи или других служб.

ПАМЯТКА

Последовательность действий при эвакуации в чрезвычайных ситуациях

Оповещение о чрезвычайной ситуации служит сигнал «Внимание! Всем!» (продолжительный прерывистый звонок, голосовое оповещение).

ЭВАКУАЦИЯ

Услышав тревогу, дети должны встать у своих парт (или просто построиться) и по указанию воспитателя, вожатого или другого сотрудника ЛДП, ответственного за отряд, покинуть помещение и спокойно идти к сборному пункту (площадка перед школой) по ближайшему выходу.

Нельзя: бежать, перегонять, толкать друг друга!

Ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, руководит действиями детей, при этом первыми эвакуируются дети, находящиеся в конце помещения. Младшие школьники эвакуируются в первую очередь. Старшие помогают младшим.

Ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, взяв табель посещения, выходит из помещения последним, оставляя окна, двери закрытыми, но не на ключ!

СБОР

Место сбора – площадка перед школой. Придя на место сбора, каждый отдельный отряд должен занять свое определенное место и находиться там до особого указания.

ПЕРЕКЛИЧКА

По прибытию на место сбора ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, проводит переключку. После чего докладывает директору школы (или начальнику лагеря) о результатах эвакуации отряда (какой отряд, сколько детей по списку, сколько детей присутствовало в этот день в ЛДП, сколько детей эвакуировано).

Экстренные телефоны

Вызов экстренных служб с мобильных телефонов

Единый номер вызова экстренных оперативных служб: 112

Единый телефон служб спасения в Новосибирской области: 101, 010

Таблица 2
Телефоны экстренных служб города

Экстренные службы	Городской	Билайн, Мегафон, МТС
Пожарная служба	01	010
Полиция	02	020
Скорая медицинская помощь	03	030
Газовая аварийная служба	04	040
Антитеррор	112	112
Служба жизнеобеспечения города	051	051

Телефон дежурного аварийно-спасательной службы: 8 (383) 266-06-93, 266-15-57, 8-913-891-67

Телефон доверия антинаркотической комиссии города: 8(383)227-45-90

Управление МВД, МЧС, ГИБДД

Главное управление МЧС России по Новосибирской области

Официальный сайт: <http://54.mchs.gov.ru/>

Главное управление МВД России по Новосибирской области

Официальный сайт: <https://54.mvd.ru/>

Для любых операторов мобильной связи действует единый номер вызова полиции: 102

Справочная служба ГУ: 8 (383) 232 70 00

Дежурная часть ГУ: 8 (383) 232 70 89

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области

Дежурная часть ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области: 8 (383) 220-70-77

Телефон доверия ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области: 8 (383) 232-76-75

Единая дежурно-диспетчерская служба города Новосибирска

Сайт: <http://051.novo-sibirsk.ru>

Телефон: 051

Телефон доверия | Служба экстренной психологической помощи

"Телефону Доверия" 204-90-95

Телефон 8 800 2000 122 (телефон доверия для детей, подростков и родителей "Ничего не бойся!")

Время работы

с 8:00 до 17:00.

На сайте МЧС открыт бесплатный круглосуточный online-кабинет психолога.

Телефон доверия Комитета по делам молодёжи мэрии Новосибирска
- круглосуточно 8 (383) 276–35–16.

Методические рекомендации по содержанию и формам организации досуга детей в организациях отдыха детей и их оздоровления

Представленный раздел содержит в себе методические рекомендации, позволяющие педагогам, работающим в организациях отдыха детей и их оздоровления, сделать отдых содержательно интересным и привлекательным.

Раздел 1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности ЛДП. Содержательное наполнение программ

Программа лагеря с дневным пребыванием детей/ЛДП рассматривается как дополнительная общеобразовательная программа (ФЗ № 273, ст.23).

При разработке программ ЛДП как дополнительных общеобразовательных программ, основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства № 996-р от 29.05.2015 г.,
- Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации (разработана во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 20 августа 2012 года № Пр-2215, Поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 29.10. 2012 года № ОГ-П12-6432, а также в развитие раздела III Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы),

- Приказ Минобразования России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33660),
- Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устав образовательной организации,
- Положение о ЛДП/лагере с дневным пребыванием детей.

Любая оздоровительно-образовательная программа лагеря реализуется через направления и формы работы. В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми: спортивно-оздоровительное; художественно-творческое; трудовое; ценностно-ориентационное; патриотическое; познавательное; досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определённой форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив пришкольного лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортивной площадки, стадиона, футбольного поля, бассейна, танцевального зала, помещений для кружковой работы и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцелярских товаров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых форм, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);

- умения и возможности вожатых из числа старшеклассников, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдаётся делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Что же такое программа ЛДП?

Во-первых, *программа* — это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря на определённый период.

Во-вторых, *программа* — результат процесса программирования: чёткое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла.

В-третьих, модель будущей деятельности пришкольного лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

- 1) актуальное состояние данной образовательной организации сегодня (педагогические, материально-технические, методические аспекты)?
- 2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?
- 3) что необходимо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Программа должна показать, как с учётом конкретных условий в лагере с дневным пребыванием создаётся нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Программа помогает всем участникам педагогического процесса (администрация, педагоги, сотрудники лагеря и дети) осознать цель их совместных действий, осознать, что ожидается от каждого, и скоординировать совместную деятельность так, чтобы детям лучше отдыхалось, а педагогической команде лучше работалось.

В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» представлена **классификация программ:**

- *По продолжительности* — долгосрочная (5 лет), среднесрочная (от 1 года до 3 лет), краткосрочная (до 1 года), оперативная (несколько недель).
- *По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* — интегрированная, комплексная, модульная, профильная (специализированная). В содержании программы акцент делается на ведущее направление деятельности (спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, экономическое и др.). Профильная программа рассчитана на запросы конкретных участников смены и предполагает изначальную подготовленность детей к подобному роду деятельности и общения.

- *По степени авторства* – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная (заимствованная). Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространены программы авторские, т.е. разработанные «для себя», имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в развитии художественного творчества детей и подростков. В то же время набирают популярность и адаптированные программы, позаимствованные у коллег (если авторы не против), но переработанные, исходя из конкретных условий.

Критерии, которым должна соответствовать педагогическая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием:

- *Актуальность* – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для пришкольного лагеря условиях (учёт требований времени, региона, запросов родителей, детей и т.д.)
- *Целостность* – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря. Целостность программы это, прежде всего, её логичность.
- *Реалистичность* – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного детского лагеря.
- *Новизна и/или оригинальность* – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.
- *Контролируемость* – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

Структура программы лагеря должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист,
- информационная карта программы,
- оглавление,

- пояснительная записка,
- краткая характеристика участников программы,
- целевой блок программы,
- содержание и средства реализации программы,
- кадровое обеспечение программы,
- информационно-методическое обеспечение программы,
- особенности материально-технического обеспечения программы,
- список используемой литературы и других ресурсов,
- приложения (методические материалы; утверждённый руководителем образовательной организации план работы ЛДП или план-сетка; режим дня и т.д).

Комплекс основных характеристик программы:

Титульный лист

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы. Содержит наименование ОО, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), возраст детей, сроки реализации программы, ФИО, должность автора-составителя/разработчика программы, город и год разработки программы.

Программа ЛДП является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу (проверку) и утверждение в определённом порядке: обсуждение программы на методическом совете ОО, на заседании педагогического совета-органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы организации и ЛДП. Решение об утверждении программы ЛДП обязательно заносится в протокол педагогического (методического) совета. Только после утверждения программы приказом директора ОО она может считаться полноценным нормативно-правовым документом ЛДП.

Информационная карта программы

Паспорт программы, в котором указываются основные характеристики программы.

Оглавление.

Указатель заголовков разделов программы, отражающий её структуру и ускоряющий поиск отдельных её частей.

Пояснительная записка.

В ней раскрываются:

- направленность программы (социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная),
- нормативно-правовое обеспечение,
- новизна и актуальность программы, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы от уже существующих программ,
- сроки реализации программы (продолжительность, этапы),
- ключевая идея программы.

Краткая характеристика участников программы

Учёт возрастных особенностей, контингент и количество детей.

Целевой блок программы

В этом разделе указываются цели, задачи предстоящей деятельности, ожидаемые результаты, механизм их проверки. Однако следует различать понятия «цель» и «задача».

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к определённом моменту времени.

Задача – это частная цель, точнее мини-цель. Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы:

- было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для её решения имелись реальные возможности;
- её действительно можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько конкретизирующих их задач.

Цели и задачи формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

Ожидаемые результаты, как и задачи, должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом деятельности любого детского лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

Содержание и средства реализации программы

Содержание (блоки программы, основные направления и т.д.). Ценностно-смысловая доминанта. Модель организации лагеря – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т.д.). В данном пункте

необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря, т.е., что он из себя представляет. В этом разделе описываются формы, методы и технологии, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Логика достижения поставленных целей.

Представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. *Внешний* – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. *Внутренний* механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов. Главное назначение этого раздела – подумать, как всё то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Количество необходимых воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых и т.д.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методические семинары с педагогами. Описание информационной среды лагеря (отрядные уголки, наличие информационных стендов, пресс-центра, школьного радио и/или ТВ). Рекомендации по работе с разными возрастными группами детей, с различными категориями, в различных ситуациях. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Соответствие материально-технической базы образовательной организации предполагаемым к проведению мероприятиям.

Список используемой литературы и других ресурсов

Включает перечень литературы и других источников, используемых при составлении программы. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложения

Методические, диагностические материалы; утверждённый руководителем ОО план работы ЛДП или план-сетка: режим дня и т.д.

Образец оформления титульного листа программы ЛДП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Утверждаю:

Директор

_____/Иванова Н.А.

30.03.2019 г.

м.п.

Согласовано:

Начальник ЛДП

_____/Красина И.А.

30.03.2019 г.

Программа принята

на

Педагогическом

совете

Пр. № 5 от

23.03.2019 г.

«Дружная семейка»
социально-педагогическая программа
лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята»

для детей от 6,5 до 17 лет.
Срок реализации – 28.05.2019 г. –21.06.2019 г.

Автор-составитель:
Петрова О.В.,
учитель начальных классов

Новосибирск

2019

Образец оформления информационной карты/паспорта/ программы

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа «Дружная семейка» лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» МБОУ СОШ № 215
2. Автор-составитель программы, должность, телефон	Петрова Оксана Викторовна, учитель начальных классов; 89524378906
3. Руководитель программы	Иванова Н.А. - директор школы
4. Полный адрес, район/округ	630024, г.Новосибирск, ул.Титова, 657, Ленинский район
5. Цель программы	Создание условий для
6. Направленность программы	Социально-педагогическая
7. Телефон	(383) 352 15 40
8. География участников	Учащиеся школы, жители Ленинского района
9. Общее количество участников/ в том числе детей ТЖС	150/70
10. Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей; заявления родителей
11. Сроки проведения	28.05.2019 г. –21.06.2019 г./одна смена

Примеры лучших педагогических программ отдыха детей и их оздоровления

С 2018 года ГРЦ ОООД «ФорУс» вдохнул новую жизнь в конкурс для неравнодушных методистов, вожатых, заместителей директоров лагерей дневного пребывания детей, и загородных организаций. Весной конкурс получил название «Атмосфера каникул», которое полностью оправдывает цель мероприятия - вдохновиться новыми идеями, поделиться бесценным опытом у коллег и, в действительности, прочувствовать на себе ту самую неповторимую атмосферу!

В номинации «Лучшая педагогическая программа отдыха детей и их оздоровления» среди программ лагерей с дневным пребыванием школьников города Новосибирска, свои лучшие идеи и педагогические разработки представили номинанты: МБОУ СОШ № 78, МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 191, МБУДО ДДТ им. В.Дубинина, МБОУ СОШ № 175, МБОУ СОШ № 177, МБОУ «Лицей 176», МБОУ СОШ № 92. МКОУ «Специальная (коррекционная) школа №1», МБУ ДО «ЦДО «Лад», МАОУ «Гимназия № 12», МБОУ СОШ № 129, МКОУ С (К)НШ № 60 «Сибирский лучик», МБОУ СОШ № 196, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 86, МКУ ДО ДДТ Куйбышевского района, МБОУ СОШ № 162 с углубленным изучением французского языка, МБОУ СОШ № 50, Гимназия №7 «Сибирская».

Перед конкурсантами стояла задача в отведённый лимит времени раскрыть суть разработанной программы лагеря с дневным пребыванием школьников города Новосибирска, презентовать её и ответить на вопросы жюри и слушателей.

По итогам голосования профессионального жюри победителями городского смотр-конкурса организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Атмосфера каникул» стали:

1 место - МБОУ «Лицей 176», директор Корнева Марина Петровна. Авторы программы: Калюжная Н.Н., Прищепова О.С.. Программа педагогической деятельности «Сами».

2 место - МБУ ДО «ЦДО «Лад», директор Хаценюк Тамара Андреевна. Автор программы: Лапина Нина Анатольевна. Программа педагогической деятельности «Семицветник».

2 место - МБУДО ДДТ им. В.Дубинина, директор Третьякова Любовь Васильевна. Авторы программы: Гайгерова Н.В., Германова А.Л.. Программа педагогической деятельности «Город счастья».

3 место - МБОУ СОШ № 50, директор Черкасова Ирина Николаевна. Автор программы: Капустина Ю.С.. Программа педагогической деятельности «Радуга».

3 место - МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1», директор Ефимова Нина Юрьевна. Автор программы: Мазепа Елена Михайловна. Программа педагогической деятельности «Мультигород».

Специальным призом была отмечена МБОУ СОШ № 20, директор Федорчук Тамара Петровна. Авторы программы: Якобчук Н.Н., Подкорытова А.Г.. Программа педагогической деятельности «Все мы лучшие друзья - друг без друга нам нельзя!».

I МЕСТО

Программа «САМИ: Страна Активных Молодых Инициативных»
(МБОУ «Лицей 176»)

Авторы программы:

Н.Н. Калюжная,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

О.С. Прищепова,

учитель английского языка I квалификационной категории

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Цель проекта - организация активного отдыха детей в парадигме современного информационного пространства; создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков,

способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей через мультимедийные средства.

Задачи педагогического коллектива по реализации проекта

Задачи воспитания:

1. Воспитание коммуникативной культуры, толерантности, санитарно-гигиенической культуры.
2. Воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям родной культуры
3. Воспитание отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми.

Задачи развития:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Развитие навыков здорового образа жизни.
3. Создание эмоционально-благоприятной среды для развития позитивных качеств личности.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять познавательную активность, раскрывать свой творческий потенциал.

Задачи обучения:

1. Формирование навыков обращения с мультимедийными средствами (фото-, видеоаппаратурой).

В данной программе приоритеты отдаются следующим **направлениям работы:**

2. Нравственно-эстетическое. Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, другим людям и к общему делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе, искусству, культуре.

3. Спортивно-оздоровительное. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.
4. Творческое. Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.
5. Досуговое. Большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени ребенка.
6. Патриотическое. Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.
7. Психологическое. Это направление способствует снятию психоэмоционального напряжения для создания благоприятного климата в детском коллективе и сплочению детей и взрослых в совместной деятельности.

Программа сюжетно-ролевой смены ЛДП Радужный калейдоскоп «САМИ» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (1-8 классы) в условиях временного детского коллектива.

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение ролевой игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала

смены. По замыслу игры с первого дня «непоседы» приезжают на летний отдых в Страну Активных Молодых Инициативных (САМИ). В соответствии с игрой создается карта САМИ (Страны Активных Молодых Инициативных), в которой отмечены места, где побывают все «непоседы», путешествуя по стране:

- Равнина Встреч
- Город Мастеров
- Дворец Искусства
- Река Солнце русской поэзии
- Станция Музыкальная
- Река Здоровья
- Мост Этикета
- Сказочное море
- Парк Юный Эколог
- Игровая впадина
- Дорога Почемучек
- Поляна Красоты
- Возвышенность Народных традиций
- Курган Героев
- Пик Олимпийский
- Водопад Смеха
- Гора Лидер
- Равнина Дружбы

Каждый отряд приобретает статус города и придумывает название.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых

знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.
- Достижение значительного успеха в той сфере деятельности, которая служит объектом самовыражения, демонстрация новых социальных ролей готовых решать различные ситуации, получение нового жизненного опыта.

II МЕСТО

Программа «Семицветик»

(МБУ ДО «ЦДО «Лад»)

Автор:

Н.А. Лапина,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

Музыкальное образование детей всегда благотворно влияло на их психику и культурный уровень. В частности, пение – одно из самых доступных и понятных для ребенка видов музыкального искусства. Музыкальные впечатления, которые получит ребенок на своих первых занятиях, могут остаться с ним на всю жизнь. Поэтому надо, чтобы они были яркими, запоминающимися, радостными и, что немаловажно, правильными по содержанию.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны,

формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Музыкальная радуга», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель - формирование основ художественной культуры учащихся средствами собственной художественной деятельности в различных областях вокального и танцевального творчества; создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к традиционной русской культуре, развитие их певческих и хореографических способностей.

Задачи:

1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.
4. Профилактика асоциального поведения.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения и включает в себя следующие **направления работы:**

- I. Художественно-эстетическое:

- музыкальные занятия
- вокальная работа через разучивание русских народных игр с пением;
- народная хореография на примере простых бытовых танцев.

II. Развлекательно-игровое:

- воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры);
- концертные номера.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация, оценка творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;
- поддержка семьи.

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;
- приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

II МЕСТО

Программа «Город счастья»

(Дом детского творчества им. В. Дубинина)

Авторы:
А.Л. Германова,
начальник ЛДП
Н.В. Гайгерова,
методист

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора обогащения духовного мира ребенка, постоянная смена впечатлений, поле для творческого развития детей и подростков.

В рамках празднования 125-летия города Новосибирска программа лагеря с дневным пребыванием «Город счастья» направлена на расширение знаний о своем родном городе, помощь молодому поколению всесторонне развивать свои интересы и способности, способствовать общему развитию и проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, проявления общего интеллекта, эмоций.

Цель программы – создание эффективной педагогической воспитательной среды через построение оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, способствующих становлению успешной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечение полноценного безопасного отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- организация сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными учреждениями Ленинского района, учреждениями культуры, органами исполнительной власти;
- создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных, лидерских и организационных навыков;
- организация совместной деятельности детей и взрослых.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов и родителей (таблица 1).

Таблица 1 – Направления деятельности

Направления деятельности	Мероприятия
Художественно-творческая деятельность	музыкальная гостиная; районный фестиваль лагерей с дневным пребыванием «Дотянуться до солнца»; танцевальный класс; праздничная программа «здравствуй, Лето – 2018!»; танцевальные батлы; конкурсы рисунков; импровизационные конкурсы; мастер-класс по народной кукле.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	эстафеты; участие в соревнованиях по спортивному ориентированию; спортивные конкурсы.
Образовательное направление	литературная гостиная; игра «Правила дорожного движения»; «Минутка безопасности».
Патриотическое направление	экскурсия, возложение цветов, зажжение свечей на Монументе Славы 22 июня.
Досуговая деятельность	игровые программы; квесты; дискотека; посещение театров; посещение кинотеатров; посещение Новосибирского зоопарка; посещение тематических экскурсий; игротека.
Трудовая деятельность	изготовление подарков, необходимых для выступлений атрибутов, отрядных уголков.

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют карту настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Ожидаемые и конечные результаты реализации программы:

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний;
- развитие творческих способностей. Детской самостоятельности и самодеятельности;
- расширение кругозора детей;
- развитие эстетического вкуса, творческой инициативы и самореализации учащихся.

«Самый лучший день...»

В летнюю кампанию 2018 года с целью обмена опытом и идеями реализации успешных педагогических программ, для создания «методической копилки», которая будет использоваться при написании последующих программ, руководителям лагерей с дневным пребыванием было предложено описать в личном кабинете на сайте ГРЦ «ФорУс» тот день, который стал наиболее запоминающимся, по мнению ребят, отдохнувших в ЛДП.

Вот примеры некоторых из таких самых-самых дней...

Лагерь с дневным пребыванием детей «Остров дружбы»

МБОУ СОШ №199

Игра по станциям «Один в поле не воин»

*Июнь промчался, как чудесный сон,
И в лагере закончился сезон,
Немного жаль, что всё прошло,
Что смена так недолго длилась,
Но ждать готовы целый год,
Чтоб наше лето повторилось!*

Посещение летнего лагеря – это один большой праздник, где каждый день ребят ждёт масса развлекательных мероприятий и положительных эмоций. Яркие фестивали, зажигательные дискотеки, весёлые соревнования, познавательные экскурсии и встречи с интересными людьми надолго останутся в памяти детворы. Но все же самым лучшим, самым насыщенным и самым сентиментальным днём, по мнению наших ребят, оказался последний день смены. Ведь именно в этот день можно

обняться с любимым отрядом, спеть полюбившиеся лагерные песни и признаться, наконец, кому – то в любви...

Все мероприятия нашей летней смены были объединены легендой об исчезнувшем острове Дружбы. На протяжении четырёх недель ребята покоряли стихии воды, огня, воздуха и земли. На последней утренней линейке отрядам (прайдам) было торжественно объявлено, что все четыре стихии успешно покорены. Старейшины получили последний заветный пазл и собрали силуэт острова Дружбы воедино. Но чтобы вернуть острову его былое могущество оставалось совсем немного: доказать свою организованность, дружелюбие и сплочённость. А сделать это было можно, лишь пройдя все испытания в игре по станциям «Один в поле не воин».

Главная идея этой игры заключалась в том, что передвигаться от одной станции до другой можно было, только взявшись за руки всем отрядом. Все испытания выполнялись вместе, словно связанные одной цепью. Сколько смекалки проявили ребята, чтобы пройти через гигантскую паутину и не разбудить спящего паука, вынести живую воду из заколдованной пещеры великана, преодолеть горную реку в полёте на воздушном шаре, перебраться через глубокий овраг с ядовитыми змеями. И нам это удалось! Ну а итогом этой игры оказался спрятанный пиратами клад – целый ящик мороженого! Сколько тут было визга, радости и счастья, не описать словами!

Во второй половине дня наши ребята порадовали всех собравшихся праздничным концертом, на котором все пришли к осознанию того, что остров Дружбы – это мы! И только от нас зависит благополучие и гармония в коллективе. В паузах между номерами мы вспомнили сказочных героев, которых можно считать настоящими друзьями, повторили русские пословицы о дружбе, узнали своих друзей и вожатых по описанию.

В самом конце ребят ждал ещё один сюрприз: вожатые подготовили для них музыкальный ролик с фотографиями, отражающими все мероприятия смены. Все вместе мы ещё раз пережили яркие моменты первого летнего месяца.

Ну а потом отряды разошлись по своим кабинетам, чтобы подвести итог ещё одной игры проводимой в течение недели. Она называлась: «Тайный друг». В ходе этой игры мальчики писали письма и делали небольшие сюрпризы девочкам, а девочки – мальчикам. У игроков была задача – угадать своего тайного друга. Эта форма «прощального» события

очень понравилась детям, ведь в письме они прочитали много добрых и тёплых слов о себе.

Для каждого ребёнка лагерь открылся своей гранью: кто – то нашёл новых друзей, кто – то открыл в себе творческие способности, а кто – то научился не огорчаться при неудачах. Но все вместе мы с нетерпением будем ждать новых каникул и новой летней смены!

О.Ю. Обухова, педагог-организатор

С.Н. Куранова, начальник ЛДП

Профильная смена «Страна игр - Джуманджи»

МБОУ Гимназии №8

Игра «Мастер-шеф дети»

Каждый день ребят ждёт увлекательная, захватывающая и популярная игра. Так, например, «Кто хочет стать миллионером?», «Где логика?» и другие.

7 июня в нашем лагере прошла популярная на телевидении игра «Мастер-шеф дети». Вызвалось поучаствовать в этой игре 15 человек.

Игра проходила в кабинете домоводства с соблюдением всех санитарных норм и правил гигиены.

Игра проходила в несколько этапов.

Первый этап: ребята принесли продукты с собой из дома для своего заранее выбранного блюда. На приготовление блюда отводилось 30 минут. Продукты на свежесть проверили члены жюри, в которое входили: наш директор – А.Ю. Вильман, завуч по методической работе – И.А. Малышева и учитель истории М.Г. Назимко. Они же и дегустировали блюда.

Ребята включились в работу и как в настоящем проекте «Мастер-шеф» очень быстро передвигались по кабинету, старались всё успеть, красиво украсить своё блюдо, как настоящие повара. И у них это получилось, только один участник не уложился по времени. Но его блюдо жюри тоже оценило на вкус.

Во **второй этап** из пятнадцати участников прошли только пять человек.

Для второго этапа был предложен набор одинаковых продуктов: перец, помидор, колбаса, огурец, зелень, оливки, зубочистки. Необходимо было за 10 минут приготовить любой бутерброд (сложный, простой, гамбургер, канапе и др.).

В **третий этап** вышло 3 участника. Им было предложено написать название всех супов, которые они знают за одну минуту. В конкурсе победила Тимофеева Ангелина с минимальным перевесом.

Жюри объявило победителя. Всех участников наградили призами и все дружной компанией отправились пробовать приготовленные блюда, после чего всех угостили мороженым.

Праздник удался и день пролетел как-то незаметно.

*Г.В. Зотова,
начальник профильной смены*

Лагерь с дневным пребыванием детей «Фантазия»

МБОУ СОШ № 202

«Самый лучший день»

Чем был знаменателен 2018 для новосибирцев? Конечно юбилеем любимого города! 125 лет – это не много, но уже очень солидно. Все активно готовились отмечать это событие ярко и незабываемо...

Вот и нам – вожатскому отряду «СВЕРСТНИКИ» – не захотелось оставаться в стороне. Захотелось, как говориться, и себя показать, и детей из лагеря привлечь к замечательному событию. Решили квест провести «По страницам истории Новосибирска».

С чего же начать? А начали с книжек о любимом городе. Читали внимательно, интересные факты подмечали и запоминали.

По сюжету квеста детям необходимо найти драгоценности Николая II. Эти драгоценности были отправлены в дар любимой, но были утеряны. И ходит слух, что они до сих пор находятся в Новосибирске. В ходе прохождения локаций командам предстояло решить немало головоломок, преодолеть хитроумные ловушки, что потребует от ребят смекалки, сообразительности, внимательности и знания истории Новосибирска.

Наметили дату проведения и пригласили гостей. Квест проводили в парке им. Кирова. В мероприятии приняли участие порядка 100 человек. По традиции в нашем ЛДП ежегодно на смене проходят гостевания. В гости приходят ребята ЛДП Гимназии № 10 и ребята ТОСов Октябрьского района.

Чтобы ребятам было интересно, придумали необычные вопросы о нашем городе. Все вопросы были вложены в конверты с логотипом вожатского отряда и расклеены по локациям. Чтобы узнать на какую локацию идти, ребята должны были дать правильный ответ на вопрос и отгадать загадку, которую загадывали вожатые. Ответ загадки соответствовал месту локации.

Вожатые были операторами «колл-центра» и связывались с участниками квеста по мобильной связи. Это придало игре необычность и подогревало интерес ребят в процессе.

*В.В. Руднева В.В.,
начальник ЛДП, руководитель ВО «СВЕРСТНИКИ»*

Авторские методические разработки вожатых-школьников г. Новосибирска

Программа должна быть не только методически грамотно составлена, но прежде всего она должна быть интересной и насыщенной.

Представляем некоторые авторские методические разработки вожатых-школьников города Новосибирска, созданные и апробированные ими в период реализации вожатской деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей.

КВЕСТ «ONCE UPON A TIME»

*Авторы: Дорогань Анастасия, Чепыжева Полина
вожатский отряд «Респект»
МБОУ СОШ №61 им. Н. М. Иванова*

Возраст: 8-14 лет

Продолжительность: 1 час

Место проведения: здание и территория школы

Педагогическая задача: познакомить детей из разных отрядов

Игровая идея:

Однажды маленький мальчик по имени Генри пошел гулять в лес по запутанной дороге, и так... он вышел к старому замку. Генри был любопытным мальчиком и поэтому не смог пройти мимо него. Зайдя во внутрь, он увидел лестницу, и она привела его в большую библиотеку. В центре стоял высокий небольшой стол, на котором лежала книга, излучающая ярко-желтый свет. Подойдя поближе, он смог разглядеть название..... звучало оно так: «ONCE UPON A TIME». Генри решил открыть книгу, и, не успев прочитать даже первой строчки, вдруг переместился в нее. Он попал в самую книгу. Нужно Первому найти карту, где указано место книги с заклинаниями, с помощью которой Генри вернется домой.

Дети делятся на три команды путем жеребьевки.

Ход игры:

Все перемещения по станциям осуществляются благодаря водителю-герою, который будет направлять их. Для того чтобы дети узнали кто их герой, они должны отгадать загадки.

1 отряд направляется вслед за Белль.

В деревне маленькой жила
И приключения ждала,
Читала много очень.
И вот однажды ночью
Отца спасти помчалась
И в замке оказалась.
Но страшного чудовища
Она не испугалась.
Нашла там множество друзей.

Вы догадались? Это - ... Ответ: **Белль**

2 отряд направляется с Белоснежкой.

Кожа белая как снег,
Губки как кораллы.
Что она красивей всех,
Зеркальце сказало.
Гномам в доме помогала,
Но колдунья разузнала,
С ядом яблоко дала,
И принцесса умерла.
Только принца поцелуй
К жизни вновь её вернул... Ответ: **Белоснежка**

3 отряд направляется за Золушкой.

Она не боится работы,
Красива и очень мила.
Все время в трудах и заботах
У мачехи злобной была.
Но крестная фея однажды
На бал ей попасть помогла.
Там принца она повстречала
И туфельку там потеряла.
Но с помощью этой туфли

Красавицу нашу нашли... Ответ: **Золушка**

Задания для участников квеста:

Станция «Черный маг». Румпельштильцхен (черный маг) просит раздобыть ему потерянный им кинжал, в котором хранится вся его магия, взамен на карту. Он полагает, что его кинжал нашла Эльза (станция «Холодное сердце»).

Станция «Холодное сердце». Эльза отрицает, что кинжал нашла она, но признает, что знает, у кого он находится. А скажет только после того, как дети помогут растопить ей ледяную стену, которую она нечаянно заколдовала. Дети разрушают ее, играя в игру «Цепи кованные», в которой цепями является стена, роль которой играют свободные вожатые. После того, как дети разбивают стену, Эльза просит еще об одном одолжении: вытащить из плена Питера Пена ее сестру Анну.

Станция «Остров Нетландия». На этой станции детей встречает всем известный Питер Пен. На просьбы освободить Анну из плена, он ставит следующее условие: что он отдаст Анну только после того, как дети поиграют с ним в игру «Краски». В конце он говорит, что не сможет освободить Анну, пока они не принесут волшебную палочку королевы, так как Анна находится в заколдованной темнице.

Станция «Замок Злой Королевы». Здесь дети встречают Реджину (Злую Королеву), она согласилась дать им палочку, но при условии, что дети соберут ее разбитое зеркало (заранее разрезанные куски нарисованного зеркала). После выполнения задания она отправляет детей к Красной Шапочке для того, чтобы она передала через детей книгу, которую она писала специально для королевы.

Станция «Красная Шапочка». На станции детей встречает Красная Шапочка, которая согласна передать через детей книгу, но она попросила их оценить ее сказку. Дети должны сыграть в игру. Для этого они получают напечатанные слова – реплики. Текст выразительно читает Красная Шапочка. Дети не только произносят слова, но и в меру актерских способностей передают действия.

Действующие лица и их реплики:

Крокодил: «Я тащусь!»;

Мартышки (два человека): «Отрастил пузо!»;

Колибри: «Чирик-чирик, блин!»;

Слон «Пардон!»;

Черепашка: «Замутим праздник?!»;

Лев: «Лови момент!»

Собственно история, которую разыгрывают ребята на станции:

Однажды Крокодилу приснился удивительный сон. Идет он, Крокодил, по африканскому берегу реки. Идет спокойно никому не мешает, немного медитирует, немного философствует. Вдруг мимо него с гамом несутся две шустрые Мартышки. У Мартышек настроение отменное, сами наряжены, припомажены. Мартышки прыгают, ловят друг у дружки блошек, гримасничают. Крокодил только пасть открыл, ну, типа, наказать эту бесцеремонность, а Мартышки уже ускакали. В это время подлетела маленькая Колибри, бешено работая своими крылышками. Колибри присела на Крокодила, стала чистить перышки, хвостик, а потом клюнула Крокодила прямо в лобик. Затем Колибри вспорхнула, сделала еще кружок вокруг Крокодила и улетела.

Не успел Крокодил прийти в чувства, отдышаться, как увидел Слона. Слон издавал трубные звуки, шевелил ушами. На Крокодила не обращал никакого внимания, думал о своём, о слоновьем. Громко топая, Слон удалился. Крокодил присел и стал, словно веером, махать своими маленькими лапками. Мимо проползала большая Черепаха. Черепаха делала вид, что она первая красавица Африки. Бесконечно смотрела в зеркальце, чистила свой панцирь, строила глазки. После этого Черепаха посмотрела на часы, схватилась за голову, взяла ноги в руки и поползла, в десятки раз превышая среднестатистическую скорость черепах. Мимо прошел африканский Лев, шевеля красивой гривой. Сначала Лев оскалился на Крокодила, затем присел и стал, как кошка, лапой мыть морду и мурлыкать. Настроение Льва было весьма веселое, пару раз он выразительно мяукнул. А затем и говорит выразительно Крокодилу устами ведущего: «Чего расселась, зеленая зубастая особь? Все уже давно на праздник (*название праздника*) торопятся, а ты сидишь зубами щелкаешь! Нечего от коллектива африканского отрываться!»

И вот уже Лев, Черепаха, Крокодил, Мартышки, Слон, Колибри дружной ватагой пришли на праздник (*название*). Ведь главное – это от коллектива не отрываться!

После игры Красная Шапочка отдает книгу, но говорит, что до Злой Королевы дети смогут добраться через Зелину.

Станция «Страна ОЗ». На станции дети встречают Зелину. Зелина пропустит детей к Злой Королеве, только после того, как они победят ее в танцевальной битве. После битвы она пропускает детей к Злой Королеве, и

затем дети идут в обратную сторону маршрутного листа, отдавая героям вещи, которые обещали им принести (на станции «Холодное Сердце» Эльза говорит, что раздобыла кинжал для детей).

В конце они оказываются у героя, с которым встречались в самом начале квеста. Тот отдает им карту, с помощью которой они находят книгу с заклинаниями. Затем сопровождающая их принцесса направляет их к Генри. Генри возвращается обратно домой.

КРУГОСВЕТКА «САМИ» - ЧТО ЖЕ ЭТО ЗА СТРАНА?»

*Авторы: Черновская Яна, Прищепова Ольга
вожатский отряд «Выше неба»,
МАОУ «Лицей №176»*

Возраст детей: 8-12 лет

Количество участников: 160 человек

Продолжительность: 80 мин.

Место проведения: школа.

Педагогическая задача: познакомить ребят с легендой страны «САМИ», способствовать сплочению коллектива отрядов, представить ребят друг другу.

Игровая идея: САМИ - это страна активных, молодых и инициативных. Отряды становятся городами в этой стране. Жители каждого города должны узнать друг друга, чтобы строить свой город, а так же узнать географию страны САМИ. Поэтому они ходят по станциям, каждая из которых это отдельный регион страны САМИ, на которой дети могут чему-нибудь научиться.

Ход игры:

Первоначально участники игры собираются в актовом зале, который в лагере именуется Городской площадью. Мероприятие открывают вожатые, которые являются Депутатами страны САМИ. Они рассказывают ребятам о ходе игры и раздают маршрутные листы. Станции находятся на разных этажах в кабинетах образовательной организации. Всего станций 8 – по количеству отрядов. На прохождение станций отводится не более 10 минут. После прохождения станций отряды возвращаются на Городскую площадь для подведения итогов.

Станция «Давайте познакомимся, жители!». Ведущий просит детей встать по некоторым параметрам: по цвету глаз, по первой букве имени и т.д.

«Я змея, змея, змея». Участники стоят в круге, через одного - мальчик, девочка. Начинает вожатый, подходя к кому-нибудь со словами: " Я змея, змея, змея, хочешь быть моим хвостом?". Если ответ положительный, то спрашиваемый проползает под ногами ведущего, знакомится и своей правой рукой берёт левую руку спрашиваемого через ноги. В случае отрицательного ответа звучит фраза: " А придётся!", и идёт сцепление. Таким образом, с каждым разом змея всё больше и больше увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу

«Цып-цап». Образуется круг. Ведущий на игрока и говорит или цып, или цап. Если ведущий говорит цып, участник называет имя соседа слева, если ведущий говорит цап, то имя соседа справа.

Станция «Загадочная». Приглашается 4-6 человек. В зависимости от задуманных и заранее подготовленных табличек. Ставятся в ряд стулья. Спинкой к зрителям. На стулья рассаживаются участники. На спинки стульев вешаются таблички, типа Спальня, Институт, Магазин и т.д. Каждому участнику по очереди ведущий или зрители задают вопросы: Для чего ты туда ходишь? Что ты обычно там делаешь? Любишь ли ты там бывать? Как часто ты туда ходишь? Что там находится? и т.п. Так как участники табличек не видят, отвечают, что придет в голову.

Станция «Приятные впечатления». Участники на листах бумаги обводят свои ладошки и передают их по кругу до тех пор, пока его ладошка к нему не вернется. Каждый участник пишет какое-то пожелание на пальцах владельцу попавшей к нему ладошки. После этого ребята читают получившиеся пожелания. Ведущий станции должен спросить, как ребята себя чувствуют, прочитав все полученные пожелания.

Станция «Музыкальная».

Игра «Голоса животных»: дети разбиваются на пары и выбирают голос какого-либо животного. Затем они расходятся по разные стороны помещения. Все закрывают глаза. Задача игроков - найти партнера по голосу выбранного животного.

Конкурс «Песня по подсказке». Ведущий: третья нота перед вами, песни угадывайте сами. Командам необходимо запеть песню по подсказке:

- песня о длительном путешествии маленькой девочки в яркой шапочке («Если долго-долго...»);
- песня о духе, который жил в болоте и помог строить летучий корабль («Я водяной, я водяной...»);
- песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движения по кругу («Где-то на белом свете...»);
- песня о странной игрушке, которую никто не замечал («Я был когда-то странной, игрушкой деревянной...»);
- песенка об африканском острове, на котором жить легко и просто («Чунга-чанга»);
- песня о животном, любившем загорать на солнышке («Я на солнышке лежу...»).

Станция «Подвижная». Дети играют в подвижные игры:

«*Веселый концерт*» - танцы-импровизация под музыку. Отмечаются самые активные и оригинальные танцы (награждаются)

«*Тайны круга*» - игроки должны превратить заранее нарисованный ведущим простой кружок в рисунок. Побеждает игрок с самым интересным рисунком.

«*Буги-вуги*» - взявшись за руки все идут по кругу и напевают: «Мы танцуем буги-вуги, поворачиваясь в круге, и, в ладоши хлопая, поем» (играющие хлопают в ладоши). Далее снова берутся за руки, идут в центр круга и поют: Буги – вуги, эгей!, поднимая одну ногу вперед. Идут из центра круга: Буги-вуги, эгей!. Вновь поднимают ногу вперед. Далее все движения сопровождаются такой песней: «Руку правую вперед, а потом ее назад, а потом опять вперед и немного потрясем» Танец повторяется: Мы танцуем буги-вуги...Продолжая танец-игру, подчеркнутые слова заменяют на: руку левую, ногу..., ухо... и т.д. (насколько хватит фантазии и сил). Это игра-танец, поэтому хорошо, если она будет сопровождаться музыкой.

«*Великаны-карлики*». Участники игры стоят в кругу. Ведущий называет: карлики или великаны. На слово карлики все приседают, великаны – все встают. Те, кто ошибся, встают внутрь круга, а потом выполняют какое-либо задание.

Станция «Транспортная». Дети играют в игры:

«ТЫР-ТЫР». Все участники произносят слова, сопровождая их движениями. "Тыр - тыр, пулемёт, (держат обеими руками ручки "пулемёта") Выше, выше, самолёт, (рука движется снизу вверх наискосок) Бац! - артиллерия, (хлопок) Скачет кавалерия, (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой) Ура!" Игра продолжается, но с каждым разом необходимо ускорять темп, стараться успевать и говорить, и правильно показывать движения.

«А я еду, а я тоже, а я заяц». Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место - не занято никем. В центре - водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами "а я еду". Следующий игрок - со словами "а я тоже". Третий участник говорит "а я заяц" и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чьё имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего - успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала

Станция «Отражение». Дети играют в игры:

«Глухой телефон». Играющие выстраиваются в ряд и все смотрят в противоположную сторону от ведущего. Ведущий показывает ближайшему к нему человеку комбинацию движений. Он повторяет ее следующему человеку: так, как он ее запомнил. По мере продвижения игры, первоначальные движения кардинально меняются. Когда последний человек закончил выполнять движения, ведущий повторяет первоначальную комбинацию.

«Каменная скульптура». Один из участников застывает в центре круга с окаменевшим лицом. Задача остальных – всем вместе «оживить» этого человека. Можно использовать жесты, мимику, взгляды, слова, сценки и т.д. Ограничение – на прикосновения. После того как «скульптура» «оживет», на ее место становится другая.

Станция «Придумывай-ка!» Дети играют в игры:

«Печа-Куча» — это небольшая презентация, сопровождаемая 20 слайдами, на каждый из которых отводится 20 секунд. За 6 минут 40 секунд можно рассказать о чём угодно. Поскольку у нас летний лагерь, что все картинки на слайдах посвящены лету, лагерной жизни и детскому отдыху.

Приложение: образец маршрутного листа отряда.

Маршрутный лист отряда _____, жителей страны САМИ.
1 станция «Давайте познакомимся, жители!», 2 этаж, каб.№ _____
2 станция «Загадочная», 2 этаж, каб.№ _____
3 станция «Приятные впечатления», 2 этаж, каб.№ _____
4 станция «Музыкальная», 2 этаж, каб.№ _____
5 станция «Подвижная», 3 этаж, каб.№ _____
6 станция «Транспортная», 3 этаж, каб.№ _____
7 станция «Отражение», 3 этаж, каб.№ _____
8 станция «Придумывай-ка!» , 3 этаж, каб.№ _____
Время на прохождение каждой станции – 10 минут.
После прохождения станции общий сбор на Городской
площади!

РОЛЕВАЯ ИГРА «БИТВА ЭКСТРАСЕНСОВ»

*Авторы: Здоровец Лиза, Мубинова Луиза,
вожатский отряд «Корпорация»
МБОУ СОШ № 192*

Цель игры: создание условий для раскрытия творческого потенциала.

Количество участников: около 20 человек + группа поддержки

Возраст участников: 8+

Место проведения: игра может проводиться не только как общелагерное мероприятие, но и быть использована во время отрядных мероприятий, особенно на этапе знакомства детей друг с другом.

Реквизит: черный ящик (коробка), предмет на выбор (который кладется в черный ящик), платок, черный конверт, фотография, на которой изображена пустая банка, надутая голубая перчатка на пластиковой бутылке (приз).

Ход мероприятия: каждый отряд выбирает по три участника для «Битвы экстрасенсов». Совместно подготавливают им образ экстрасенса и визитку на минуту. Этих участников приводят в актовый зал. Зал украшен мистически. Играет вступительная музыка (можно взять заставку к «Битве экстрасенсов»).

Выходят ведущие.

Ведущий 1: Прямо сейчас в самом секретном месте собираются маги, шаманы и колдуны.

Ведущий 2: А это значит, что начинается борьба за руку победителя «Битвы экстрасенсов».

На протяжении всех испытаний с вами будут Башара Маратовна...

Ведущий 1: ...и Марата Барашовна. Они съехались буквально со всего Чемского (можно назвать любой микрорайон, город и т.п.).

Ведущий 2: Они утверждают, что могут то, что не подвластно обычному человеку.

Ведущий 1: Каждый из них уверяет, что он способен на все.

Ведущий 2: Давайте проверим их способности!

Ведущий 1: Представляем вам участников нашей «Битвы экстрасенсов».

Представление участников. Участники выходят на сцену и становятся полукругом как в телепередаче под музыку. По очереди выходят и представляются. (На подготовительном этапе, за час до игры, отряд помогает создать образ экстрасенса участникам).

Ведущий 2: А теперь наше профессиональное жюри. Потомственная алтайская ведунья – Баба Клава, Алексей Неверов – ученый, отрицающий существование пара нормальных явлений, считает, что все можно объяснить логически. И прямиком из Непала к нам присоединился сваха йог Ашу. Приступим к первому испытанию.

Ведущий 1: Внесите ящик.

На сцену выносятся ящик, в ящике лежит предмет. Задача экстрасенсов угадать этот предмет.

Ведущие по ходу задают вопросы. Например: «Это живое или неживое? Какого цвета? Маленькое или большое? Из какого материала? Какая у него энергетика?»

В конце открывают коробку и проверяют, кто из участников был ближе всего к разгадке. Жюри оценивает участников.

Ведущий 2: А теперь второе испытание.

Ведущий 1: В этом испытании мы проверим насколько сильно открыт ваш «третий глаз».

Ведущий 2: Вы должны прочувствовать движения, которые будут происходить за вашей спиной.

За спиной экстрасенса ставится человек (можно из зала), который изображает движения. Экстрасенс должен прочувствовать какое движение показывает человек за спиной.

Ведущий 1: Во третьем испытании вы должны помочь людям. Они пришли к вам с проблемой.

Выходит герой.

Ведущий 2: Для третьего испытания нам нужно подготовиться. Просьба всех экстрасенсов удалиться из зала. (Экстрасенсы выходят из зала, нужно убедиться, что они ничего не слышат).

Ведущий 1: (обращается к герою испытания) Как Вас зовут?

Гость: Я – Жора Обжоркин.

Ведущий 1: Какая у Вас проблема? Объясните залу.

Гость: Прошлым летом я ездил в детский лагерь. В середине смены родители привезли мне банку с вареньем. Так как нас плохо кормили в лагере, все ребята ходили голодными. Поэтому мне пришлось спрятать ее в сумку, а сумку я спрятал под кровать. Каждый вечер перед сном, когда все засыпали, я понемногу ел варенье. В очередной раз, захотев поесть варенье, я полез в сумку, достал банку и увидел, что варенье нет. Хотя, я точно помню, что в прошлый раз оставалось еще пол банки. Но рядом с банкой лежал вот этот платок (показывает платок).

Весь этот год мне не давала покоя мысль об этом происшествии. Прошу вас, помогите мне узнать правду.

Ведущий 2: Вот так вот. Ну что ж наши экстрасенсы всемогущи. Мы уверены, что они вам обязательно помогут.

Ведущий 1: Для усложнения задания, мы решили положить в черный конверт фотографию с пустой банкой варенья с места происшествия и также, экстрасенсам мы дадим платок, который был возле банки.

Начинается испытание. Играет музыка из телепередачи. В зал приглашаются экстрасенсы по одному. Другие экстрасенсы не должны слышать, что происходит в зале.

Проводится конкурс.

Ведущий 1: В этом черном конверте фотография с места преступления. Ваша задача «почувствовать» что в конверте, что по правде произошло, а затем помочь нашему гостю.

Экстрасенсы по очереди отвечают.



Ведущий 2: Мы провели все испытания и сейчас пора определить победителя «Первой летней Битвы экстрасенсов». Для этого мы должны подождать решения жюри.

Ведущий 1: Пока жюри совещается, мы расслабим ваши мышцы для притока позитивной энергии. Повторяем все вместе. (Зал танцует вожатский танец)

Ведущий 2: Жюри готово объявить результаты.

Ведущий 1: В этом конверте имя победителя «Первой летней Битвы экстрасенсов».

Ведущий 2: Просьба всех участников выйти на сцену.

Ведущий 1: Открываем конверт.

Ведущий 2: Победителем «Первой школьной битвы экстрасенсов» становится _____.

Ведущий 1: Вынести приз в студию.

Вручают приз.

«Я подарю тебе театр...»

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра.

Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства для жителей разных городов, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования. Мероприятия Года охватят все регионы Российской Федерации.

Интересным и полезным, с точки зрения просвещения будет наполнение программы театральной тематикой.

КРУГОСВЕТКА «ТАЙНЫ НОЧНОГО ТЕАТРА»

*Автор: Курятник Галина,
вожатский отряд «Пульс»,
МАУДО ДООЦ «Юный ленинец» (ДОЛ «Калейдоскоп»).*

Возраст детей: 13-15 лет.

Количество участников: 15-18 человек.

Продолжительность: 1-2 часа.

Место проведение: здание и территория школы.

Педагогическая задача: создание условий для интеллектуального досуга детей и получение информации о театрах города Новосибирска.

Легенда: У сотрудников театра пропали ключи от двери, которая вела на чердак. На чердаке хранились декорации, которые должны были находиться на сцене во время спектакля. По словам сотрудников по дороге на чердак происходили немислимые, паранормальные явления – шепоты, шорохи, стуки, пение песен. Сотрудники не знают куда пропали ключи и по лагерю развешали объявление с просьбой о том, что если кто-то найдет ключи, то они должны позвонить по номеру.

Ход игры: Дети находят пакет, в котором находится банка, наполненная фантиками, бумажками, на дне которой лежит записка и ключи. В записке указано место, где находятся маршрутные карты. По дороге за маршрутным листом дети находят объявление о потере ключей и о просьбе их вернуть. Они звонят по номеру, чтобы сказать сотрудникам театра, что нашлись ключи, в ответ они сказали, что детей будут ждать в театре, но когда начали говорить адрес театра, то связь прервалась. Отряд доходит до указанного места, где должны найти маршрутные листы. Детям предстоит пройти по всем тайным местам в лагере вместе с вожатыми. Вожатые должны заранее организовать станции в любых помещениях лагеря. Один вожатый сопровождает отряд, пока напарник реализует станции.

1. Станция «Этот театр...» Детей с вожатым встречает загадочный человек, на лице маска, задает детям вопросы, загадки, связанные с театрами города. Показать к отгадкам фото или слайды театра.

1. Этот театр находится на площади Ленина ...
2. Этот театр имеет один из цветов радуги в своем названии... («Красный факел»)
3. У этого единственного театра в городе сделана крыша в виде паруса... («Глобус»)
4. В этом театре музыка звучит по-особенному, поэтому он и назван ... (Театр музыкальной комедии)
5. В этом театре куклы кажутся живыми... (Театр кукол)

2. Станция «Лебединое озеро». Отряд встречается танцовщица, которая раньше работала в театре, и которая хочет всех детей в лагере научить великому и знаменитому танцу «Лебединое озеро». Танцовщица сначала кратко рассказывает историю танца, а позже учит/показывает детям танец.) Дети вместе с вожатыми должны станцевать «лебединое озеро».

3. Станция «Сообрази». Отряд встречает на станции редактор журнала «Театрал». Он рассказал о проблеме, которая с ним произошла накануне вечера. На столе он оставил распечатанные картинке театров г.Новосибирска (Приложение1) и ушел спать. Вернувшись утром, он обнаружил, что все картинке порваны и разбросаны, и редактор просит помочь отряд собрать по кусочкам картинке, при этом он будет рассказывать о самых известных журналах искусства и культуры в России.) На столе будут лежать кусочки разорванной картинке, на которых был показан театр. Отряд должен собрать эти картинке за 3 минуты.

4. Станция «Викторина». Отряд встречает бывший сотрудник театра, который давно работал в театральной костюмерной и просит детей помочь ему вспомнить все «ценности» театра, благодаря проведению викторины, которая поможет сотруднику больше вспомнить о театре.

1. Не простые туфли эти, в них танцуют лишь в балете... (пуанты).

2. Платье, словно лопушок, во все стороны пушок... (балетная пачка).

3. Всегда галантен этот сэр. Танцует с дамой ... (кавалер).

4. Это искусство затмило весь свет! Нас восхищает прекрасный ... (балет).

5. Над сценой легко бесконечно кружится. И может быть бабочкой, лебедью – птицей... (балерина).

5. Станция «Включай мозг!». Детей встречает художник и просит отряд придумать новый герб для театра по просьбе директора театра. При этом он рассказывает о старом гербе театра и что он значил (можно рассказать об эмблемах различных театров, символики, театральных приметах). Отряд придумать и нарисовать новый герб театра или иное по заданию.

6. Станция «Угадай мелодию». Детей приветствует на станции звукорежиссер и рассказывает им о знаменитых мелодиях великих авторов различных известных пьес, которые поставлены на всех сценах театра страны. Отряд должен отгадать мелодии, относящиеся к различным знаменитым пьесам.

7. *Станция «Занавес».* Детей встречает загадочный человек, который был с ним на 1 станции, рассказывает им о театре и какие паранормальные явления в нем происходят. Он отдает детям послание. В послании зашифровано место встречи, в котором отряд будет ждать все сотрудники театра, чтобы помочь им открыть чердак и успешно поставить декорации на сцену, и провести спектакль. Он просит детей разгадать послание, при помощи шифра.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ж	З	И	К
3	Л	М	Н	О	П
4	Р	С	Т	У	Ф
5	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
6	Ы	Ю	Я	-	-

Рис. Шифр к разгадке послания.

Послание ведет детей в костюмерную, где заранее подготовлены костюмы и декорации к русским сказкам. Детям предлагается разделить на 3 команды разыграть известные сказки в разных жанрах (комедия, драма, ужасы).

Материально-техническое обеспечение: пакет, наполненный фантиками, на дне которой находятся ключи и записка.





Для того чтобы Год Театра был максимально отмечен в смене лагеря, интересно провести следующие мероприятия, распределите их по возрастным группам. В одних будут участвовать только учащиеся начальной школы, в других — ученики постарше. На финальном театральном празднике участвуют победители всех возрастов, можно организовать соревнования между школами.

1. Фотовыставка (конкурс) «Герой не нашего времени»



Устройте фотовыставку, причем как авторов так и моделей. Побеждает тот, кто сумеет максимально артистично передать образ героя в одном кадре.

После того, как дети сдадут фото, развесите рядом схожие по теме снимки: сказочных героев (только в подписи должно быть подробно описано — «Принцесса из сказки «Принцесса на горошине»), героев русской литературы (Онегиных и Татьян всегда много), героев зарубежной литературы (тут лидируют Ромео и Джульетта) и т.д.

Портреты можно разместить и в электронном виде на сайте школы или создать отдельную группу в соцсетях для массового голосования.

2. Темы для конкурса рисунков и поделок



Для того, чтобы было много участников, предложите на выбор разные темы:

- «Афиша» (выбрать пьесу или сказку и нарисовать (сделать в программе) афишу с датой премьеры, фамилиями актеров и т.д.)
- «Костюм к спектаклю» (задание для будущих художников по костюмам, формат А4)
- «Декорации к спектаклю» (обязательно указывать название спектакля, формат А3)
- «Театральный занавес» (это хорошее задание для учеников 1-2 классов)

3. Театральный проект (презентация, исследование)



Лучше всего предложить детям найти информацию о театре, который есть в вашем районе. Пусть даже о самом маленьком любительском театре! Или, дети, могут выбрать тот театр, в который больше всего любят ходить. Пусть это будет «История театра (в моем городе)», или проект «Артист, который родился в моем городе» («Земляки»), в котором дети расскажут об известном театральном режиссере, актере, сценаристе или театральном художнике, который родился в вашем городе. Это нужная и достойная проектная деятельность в год театра. Можно сделать групповую презентацию. Дать на подготовку несколько дней.

4. Конкурс костюмов и театрального грима



Костюмы и грим участники подбирают сами (конечно, по необходимости оказывайте помощь), а вот дефиле обязательно нужно отрепетировать. Сольный выход, выход по 2-3 человека, финальный парад всех персонажей. Не должно быть хаоса и суеты. Четко определите последовательность выходов, подберите музыку и цитаты из произведений, герои которых будут появляться на сцене. Научите участников позировать фотографу, замирая на пару секунд в определенном месте сцены с хорошим освещением. Сохраните фото и видео. Разместите потом их в своей группе в соцсетях.

5. Конкурс чтецов «Монолог»



В каждой школе есть активные участники таких конкурсов. Помогите выбрать фрагмент произведения, создайте подходящий антураж (торшер, шаль, письменный стол, свеча и т.д.) или подберите для фоновой презентации кадры из пьесы или иллюстрации из книги. Возможно видео сопровождение или сценическое сопровождение.

6. Сцена из спектакля (мюзикла, оперетты)



Подготовить даже небольшой отрывок, в котором участвуют от 2 до 10 человек, достаточно сложно. Поручите подготовку таких сцен увлеченным детям, и все получится. Если таких отрывков подготовят совсем мало, разбавьте ими конкурс чтецов.

7. «Театр начинается с вешалки»



Это может быть интерактивная программа с двумя-тремя подготовленными ведущими, которые не просто рассказывают о театре, но и проводят с одним классом небольшие тематические игры, конкурсы, викторины. Задача — подготовить детей к осознанному походу в театр, начиная с гардероба, буфета и входа в зал. Рассмотреть на схеме, что такое партер, ложа, бельэтаж, амфитеатр, балкон. Познакомить с театральными профессиями. Разыграть шуточную театральную постановку, в которой роль

декораций тоже выполняют люди, «заглянуть» в гримерную и за кулисы, отрепетировать эффектную массовую сцену, понять подсказки суфлера, выйти на поклон и т.д.

А еще интересней сводить детей на экскурсию в настоящий театр. Представляете, как могут захватить поиски приведений в закулисы оперного...

8. «В гостях у сказки» (кукольный театр)



Тут тоже можно начать издалека, поучиться делать кукол для кукольного театра (можно и папье-маше освоить при желании, можно смастерить героев сказки из других материалов). Если делать кукол сложно, купите готовые наборы или пусть дети принесут из дома (есть коробки с декорациями и персонажами, которые можно использовать для 2-3 спектаклей). Расскажите о кукловодах, найдите видео, на которых можно посмотреть закулисную работу этих профессионалов. Подготовьте маленькие спектакли с музыкой и записанными заранее репликами героев.

9. «Театральная профессия»



Можно, наверное, пригласить из театральной среды обаятельного рассказчика, который познакомит детей с театральными профессиями. Еще лучше, если вы раздадите эти профессии для изучения детям, дадите

возможность каждому из них рассказать о своих обязанностях за 2-3 минуты. Информацию можно найти в интернете, рассказать все от первого лица. Вот эти профессии: капельдинер, актер, актриса, кукловод, суфлер, гример, художник по костюму, костюмер, художник-декоратор, балетмейстер, бутафор, звукорежиссер, светооператор, заведующий труппой, режиссер театра, постижёр, работник сцены и т.д.

10. Церемония вручения премии «Золотая маска» (или «масочка»)



Финальное мероприятие, на котором самые яркие артисты смогут продемонстрировать свои таланты, а победителям всех конкурсов эффектно вручат дипломы и награды, нужно подготовить обязательно. Как проходит церемония награждения, знают все. Фото «звезд» на красной дорожке и у фотозоны, объявление номинантов из конверта, слезы счастья, аплодисменты, слова благодарности, шутки, яркие актерские, танцевальные и музыкальные номера, холодный фонтан или конфетти-машина в финале.

Важно, чтобы дети побольше узнали о настоящей премии «Золотая маска». Интересно провести такое мероприятие между школами (предварительно выбрав в своем лагере лучшие номера и постановки), пригласить родителей.

Какое учреждение посетить с детьми, чтобы было интересно и познавательно?

В каждом лагере есть свои традиции: экскурсии, особые ритуалы для знакомства, проверенные номера на открытие и закрытие смены, спортивные соревнования и конкурсные программы. Особенно дети любят

посещать выездные мероприятия, а возможно, учреждения, организующие досуговую деятельность детей, совсем рядом с Вашей школой.

Театры Новосибирска

Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Оперный театр, ставший одним из символов Новосибирска.

Перечень театров города:

- Новосибирский государственный академический театр оперы и балета;
- Новосибирский государственный драматический театр «Старый Дом»;
- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»;
- Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»;
- Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева;
- Дом актёра;
- Новосибирский городской драматический театр «На левом берегу»;
- Новосибирский театр музыкальной комедии;
- Новосибирский областной театр кукол.

Музеи Новосибирска

Новосибирский государственный художественный музей (учреждён в 1957 году, ранее Новосибирская картинная галерея) содержит обширное собрание живописи, графики, иконописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и литья.

Новосибирский государственный краеведческий музей (основан в 1920 году) имеет две экспозиции — историческую (адрес: Красный проспект, 23) и природоведческую (адрес: Вокзальная магистраль, 11). Историческая экспозиция находится в самом центре Новосибирска и занимает одно из старейших зданий города. Здесь размещены подлинные археологические и этнографические предметы, иллюстрирующие быт коренных народов Сибири и русского старожильческого населения, отдельный зал посвящён истории города Ново-Николаевска (Новосибирска). В отделе природы музея собраны коллекции минералов, фауны и флоры Новосибирской области. В экспозиции представлен уникальный экспонат — полный скелет мамонта, найденный в Коченёвском районе Новосибирской области.

Музей казачьей славы — открылся в Новосибирске 17 августа 2007 года. В экспозиции представлены элементы казачьего быта и уклада, традиционная казачья войсковая амуниция, одежда и вооружение,

фотодокументы о деятельности казачества, исторические казачьи награды и награды воинов, погибших в локальных войнах.

Новосибирский музей железнодорожной техники им. Н. А. Акулинина — расположен между станцией Сеятель железной дороги Новосибирск — Бердск и Бердским шоссе, ведущим от центра Новосибирска к Академгородку, и относится к Западно-Сибирской железной дороге. В музее собрана большая коллекция паровозов, тепловозов, электровозов и вагонов, в основном работавших на железных дорогах Западной Сибири. Кроме того, в коллекции музея есть автомобильная часть: имеются советские легковые автомобили ГАЗ, Москвич, ЗАЗ разных лет выпуска, а также несколько грузовиков, тракторов и вездеходов.

Музей «Сибирская берёста» — был открыт 27 июня 2002 году в памятнике архитектуры, расположенном по адресу: ул. М. Горького, 16. Авторские работы из берёсты современных сибирских художников и мастеров украшают интерьер старого дома.

Музей Н. К. Рериха — здание сдано в эксплуатацию и торжественно открыто 7 октября 2007 года (накануне Дня Сергия Радонежского 8 октября и Дня Культуры — Дня рождения Н. К. Рериха — 9 октября).

Музей Солнца — официально зарегистрирован в 2000 году, фактически функционирует с 1994 года. В экспозиции — иллюстрации этнических традиций изображения Солнца и Солнечной системы, изображения богов и символов Солнца в наскальных рисунках древних народов, оригинальные изделия мастеров прикладного творчества, посвящённые солярной тематике.

Историко-архитектурный музей под открытым небом — в музее представлены уникальные памятники деревянного зодчества и культуры Сибири.

Библиотеки Новосибирска

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук

Адрес: ул. Восход, 15; тел.: 266-25-85; сайт: www.spsl.nsc.ru

Новосибирская областная юношеская библиотека

Адрес: ул. Октябрьская, 50/ ул. Красный проспект, 26; тел.: 223-32-95, 218-27-34; сайт: www.infomania.ru

Областная детская библиотека им. М. Горького

Адрес: ул. Некрасова, 84; тел.: 224-48-22, 224-95-70

Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих

Адрес: ул. Крылова, 15; Вертковская, 23; тел.: 224-54-38, 346-39-82; сайт: www.sibdisnet.ru.

Новосибирская государственная областная научная библиотека.
Адрес: ул. Советская, 6/ ул. Коммунистическая, 32/ ул. Свердлова, 9;
тел.: 223-88-20; 223-96-09; сайт: www.ngonb.ru

Дзержинский район:

Библиотека им. В.И. Белинского

Адрес: пр. Дзержинского, 79; тел.: 279-03-39, 279-04-33

Детская библиотека им. И.С. Тургенева

Адрес: пр. Дзержинского, 79; тел.: 279-04-14

Библиотека им. Г. Х. Андерсена

Адрес: ул. Кошурникова, 55; тел.: 267-86-83

Библиотека им. М.И. Цветаевой

Адрес: ул. Б. Богаткова, 268; тел.: 261-18-72

Библиотека им. Н.В. Гоголя

Адрес: ул. Гоголя, 215; тел.: 279-16-63

Библиотека им. Я. Гашека

Адрес: ул. Адриена Лежена, 16; тел.: 267-97-00, 267-97-75

Железнодорожный район:

Библиотека им. А.П. Чехова

Адрес: ул. Сибирская, 37 Тел.: 221-85-71, 221-85-41

Библиотека им. О. Кошевого

Адрес: ул. Владимировский спуск, 5/ ул. Владимировская, 7; тел.: 220-60-02

Библиотека Обкомов профсоюза работников здравоохранения

Адрес: ул. Бурлинская, 2; тел.: 221-02-76

Западно-Сибирский центр Научно-технической информации и библиотек Западно-Сибирской железной дороги

Адрес: ул. Дмитрия Шамшурина, 39; тел.: 229-54-56, 229-27-72, 229-20-16

Заяльцовский район:

Библиотека им. А.В. Луначарского

Адрес: ул. Ельцовская, 7; тел.: 225-07-82

Библиотека им. В.Я. Шишкова

Адрес: ул. Кубовая, 49а; тел.: 203-80-64

Библиотека им. Л.Н. Сейфуллиной
Адрес: ул. Магаданская, 5; тел.: 276-11-35

Детская библиотека им. В. Драгунского
Адрес: ул. Дёповская, 36; тел.: 335-87-35

Детская библиотека им. З. Космодемьянской
Адрес: ул. Ельцовская, 7; тел.: 227-07-82

Детская библиотека им. С. Чекалина
Адрес: ул. Дмитрия Донского, 45/1; тел.: 226-78-59

Центральная Городская библиотека им. К. Маркса
Адрес: ул. Красный проспект, 163; ул. Фрунзе, 3/ ул. Советская, 34;
тел.: 225-34-04, 225-26-10, 220-96-47, 217-14-43

Калининский район:

Библиотека им. Братьев Гримм
Адрес: ул. Курчатова, 37; тел.: 274-15-75

Библиотека им. В.П. Чкалова
Адрес: ул. Чкалова, 72; тел.: 265-40-62

Библиотека им. Д.С. Лихачева
Адрес: ул. Б. Хмельницкого, 38/ ул. Краснодонский 2- пер., 6; тел.
276-27-01, 276-27-02, 276-48-63

Библиотека им. К. Симонова
Адрес: ул. Новоуральская, 33; тел. 274-76-00

Библиотека им. М. Горького
Адрес: ул. Магистральная, 7; тел.: 282-02-29

Библиотека им. М. Лермонтова
Адрес: ул. Объединение, 11; тел.: 272-72-62

Библиотека им. Н. Островского
Адрес: ул. Авиастроителей, 15/ ул. Учительская, 5 Тел.: 265-82-71

Детская библиотека им. А.М. Волкова
Адрес: ул. Объединение, 39; тел.: 272-64-07

Детская библиотека им. Л. Кассиля
Адрес: ул. Новоуральская, 33; тел.: 274-76-00

Кировский район:

Библиотека им. А.С. Грина

Адрес: ул. Бетонная, 7; тел.: 353-48-01, 353-48-05

Библиотека им. В.Г. Короленко

Адреса: ул. Саввы Кожевникова, 37; тел.: 317-57-30

Библиотека им. И. Бунина

Адрес: ул. Урманова, 11; тел.: 317-34-71

Библиотека им. К. Паустовского

Адрес: ул. Петухова, 68; тел.: 342-71-62

Библиотека им. М. Булгакова

Адрес: ул. Герцена, 10; тел.: 317-26-07

Библиотека им. Н.Н. Носова

Адрес: ул. Сибиряков- Гвардейцев, 44/6; тел.: 353-53-70

Библиотека им.С.А. Есенина

Адрес: ул. Комсомольская, 23; тел.: 317-09-17

Библиотека семейного чтения им. Ю.М. Магалифа

Адрес: ул. Петухова, 53; тел.: 342-15-97

Центральная районная библиотека им. М.А. Макаренко

Адрес: ул. Петухова, 118; тел.: 342-15-90

Ленинский район:

Библиотека им. А. Ахматовой

Адрес: ул. Филатова, 9; тел.: 341-43-77

Библиотека им. А.А. Блока

Адрес: ул. Котовского, 11/ ул. Ватутина, 2 тел.: 351-61-27

Библиотека им. А.А. Фадеева

Адрес: ул. Полярная, 2; тел.: 290-37-09

Библиотека им. А.И. Герцена

Адрес: ул. Римского- Корсакова, 12; тел.: 314-83-30

Библиотека им. А.С. Пушкина

Адрес: ул. Широкая, 15; тел.: 353-75-73, 353-75-65

Библиотека им. В. Куйбышева

Адрес: ул. Колхидская, 11; тел.: 300-15-58

Библиотека им. В.П. Астафьева
Адрес: ул. Сибиряков- Гвардейцев, 59; тел.: 342-76-11

Библиотека им. М.М. Калинина
Адрес: ул. Халтурина, 32; тел.: 341-35-14

Библиотека им. Н.А. Некрасова
Адрес: ул. Римского- Корсакова, 5/1; тел.: 351-07-10, 351-07-75

Библиотека им. П.П. Бажева
Адрес: ул. Новогодняя, 11; тел.: 346-51-14, 346-49-63, 346-27-45;
сайт: www.bagova.edusite.ru

Библиотека семейного чтения
Адрес: ул. Станиславского, 36; тел.:353-28-40

Детская библиотека им. В. Бианки
Адрес: ул. Полтавская, 25; тел.: 308-36-13

Центр национальных литератур
Адрес: ул. Станиславского, 29; тел.: 361-07-02

Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара
Адрес: ул. Станиславского, 2/ ул. Котовского, 25; ул.
Станиславского, 4; тел.: 355-35-90; 355-40-33

Октябрьский район:

Библиотека им. А. Матросова
Адрес: ул. Большевикская, 153; тел.: 269-50-79

Библиотека им. Б. Богаткова
Адрес: ул. Никитина, 70; тел.: 262-03-22

Библиотека им. Гарина-Михайловского
Адрес: ул. Кирова, 321; тел.: 262-26-62

Библиотека им. И.М. Лаврова
Адрес: ул. Стофато, 1а; тел.: 264-01-33, 264-02-13

Библиотека им. Л. Толстого
Адрес: ул. Восход, 26; тел.: 266-93-01, 266-95-77;
сайт: www.cbstolstoy.ru

Библиотека им. М.М. Пришвина

Адрес: ул. Коммунарская, 200; тел.: 211-70-06; с
сайт: www.prishvina.cbstolstoy.ru

Библиотека им. Т.Г. Шевченко
Адрес: ул. Выборная, 118; тел.: 244-17-65

Первомайский район:

Библиотека им. А.И. Куприна
Адрес: ул. Узорная, 8; тел.: 338-54-10; сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека им. В.М. Шукшина
Адрес: ул. Твардовского, 18; тел.: 338-97-95; сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека им. Г. Пушкирева
Адрес: ул. Звездная, 3; тел.: 337-87-10; сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека им. И.А. Крылова
Адрес: ул. 4 Пятилетки, 28а; тел.: 338-35-61; сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека им. К.И. Чуковского
Адрес: ул. Шмидта, 3; тел.: 337-07-97; сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека им. М.А. Светлова
Адрес: ул. Маяковского, 4; тел.: 337-24-46; сайт: www.bibliotekino.ru

Центральная районная библиотека им. Н.Г. Чернышевского
Адрес: ул. Аксенова, 48; ул. Сызранская, 9; тел.: 337-69-58, 338-34-31
сайт: www.bibliotekino.ru

Библиотека семейного чтения им. В. Дубинина
Адрес: ул. Первомайская, 114; тел.: 338-34-33; сайт:
www.bibliotekino.ru

Советский район:

Библиотека им. М.А. Шолохова
Адрес: ул. Мусы Джалиля, 5; тел.: 332-13-57

Библиотека им. М. В. Ломоносова
Адрес: ул. Софийская, 2/ ул. Ветлужская, 11; тел.: 334-76-54, 326-04-

02

Библиотека им. М.М. Зощенко
Адрес: ул. Тружеников, 16а; тел.: 330-76-47

Библиотека им. Н.С. Лескова
Адрес: ул. Боровая Партия, 13; тел.: 334-40-20

Библиотека им. С.Т. Аксакова
Адрес: ул. Экваторная, 5; тел.: 335-96-66

Библиотека ОКП ННЦ СО РАН
Адрес: ул. Золотодолинская, 25; тел.: 330-18-23

Детская библиотека им. А. Барто
Адрес: ул. Ветлужская, 28а; тел.: 345-03-24

Детская библиотека им. Ю.Д. Дмитриева
Адрес: ул. Молодежи бульвар, 16; тел.: 332-27-34

Отделение ГПНТБ СО РАН
Адрес: пр. Академика Лаврентьева, 6; тел.: 330-79-65, 330-84-64

Центральный район:

Библиотека Дома офицеров
Адрес: Красный проспект, 63/ ул. Гоголя, 8; тел.: 229-70-39, 229-76-

13

Библиотека им. В. Даля
Адрес: ул. Ленина, 32; тел.: 222-68-49

Библиотека им. В. Ульянова
Адрес: ул. Достоевского, 8; тел.: 221-25-55
Библиотека им. Д.М. Фурмановаш
Адрес: ул. Лермонтова, 34/ ул. С. Шамшиных, 85; тел.: 224-89-49

Библиотека им. Н. К. Крупской
Адрес: ул. М. Горького, 104; тел.: 223-13-61

Центральная районная библиотека им. М.Е. Салтыкова- Щедрина
Адрес: Красный проспект, 85; тел.: 225-47-78, 226-54-36, 226-48-10

Кольцовская городская библиотека
Адрес: Кольцова, Кольцова пос. ба; тел.: 336-66-85, 336-76-06

СибНСХБ Сибирская научная сельскохозяйственная библиотека
Сибирского отделения Россельхозакадемии
Адрес: Краснообск, Краснообск пос. СибНСХБ; тел.: 348-58-09;
сайт: www.agrolib.spsl.nsc.ru

Центральная районная библиотека, пос. Краснообск
 Адрес: Краснообск, Краснообск пос. 77; тел.: 348-53-56, 348-32-62

Учреждения дополнительного образования, организующие досуговую деятельность школьников

Наименование ОО	Адрес	ФИО руководителя	Рабочий телефон	Адрес сайта учреждения
МБОУ ДО ДООФСЦ «Лидер»	ул. Курчатова, дом 3/4	Казakov Алексей Николаевич	274-28-24	http://www.lider.nios.ru
МБУДО ЦДТ «Содружество»	г. Новосибирск, ул. 25 лет Октября, 16	Роньжина Анна Анатольевна	271-74-46	http://www.sodruzhestvonsk.edusite.ru
МБУДО ДМЦ «Каравелла»	г. Новосибирск, ул. Б.Хмельницкого , 26/1	Глазачев Михаил Александрович,	276-35-31	http://www.karavella.nios.ru
МБОУДОД «ЦВР «Пашинский»	г. Новосибирск, ул. Новоуральская, 21	Веремьянина Елена Владимировна	272-57-44	http://cvrpashinskiy.edusite.ru
МБОУ ДО Центр «Юность»	г. Новосибирск, ул. Курчатова,3	Ромах Елена Вячеславовна	272-08-78	http://fr1010.rinethost.ru
МБОУДО ЦДО «Алые паруса»	г. Новосибирск, Ул. Советская , 93	Черных Дмитрий Владиславович	221-19-55	cdoap.nios.ru
МБОУДОД ДШИ «Весна»	г. Новосибирск, ул. Лермонтова	Жукова Оксана Витальевна	201-62-06	http://vesna.websib.ru
МБОУ ДОД ДЦТ «Центральный»	г.Новосибирск, ул.Каменская, 82	Мандыч Любовь Ивановна	201-17-44	http://ddtcentr.edusite.ru
МБУДО "ЦРТДиЮ "Заельцовский"	Новосибирск, ул. Д.Ковальчук, 67	Твердохлебова Татьяна Алексеевна	225-95-25	http://www.crtduzaelcovka.edusite.ru
МБОУ ДОД ДООФСЦ «Триумф»	г. Новосибирск, ул. Лермонтова, 47	Лушкина Ольга Николаевна	224-83-49	http://sportsh-3.nios.ru
МБОУ ДОД «ДЮЦ «Старая мельница»	г. Новосибирск ул.Орджоникидзе, 37	Сикорук Леонид Леонидович	222-53-59	sm.nios.ru
МАУДО ДООЦ	г. Новосибирск,	Васин Игорь	220-35-17	basbrig.ru

«Бригантина»	ул.1905 года, 39/1	Александрович		
МБУДО ЦВР "Галактика"	г. Новосибирск ул. Есенина, 16, ул. Гоголя, 206, ул. Гоголя, 228	Агапова Надежда Петровна	279-15-71	http://galaktikansk.edusite.ru
МБУДО «Дом детского творчества им.В.Дубинина»	г. Новосибирск, ул. Станиславского, 4	Третьякова Любовь Васильевна	355-35-67	http://www.ddtl.nios.ru
МБУДО ДДТ "Первомайский"	г. Новосибирск, ул.Эйхе, д.1	Шуликов Михаил Иванович	338-22-52	http://delopodushe.ru
МБУ ДО "ЦДО "Лад"	г. Новосибирск, Ученическая ул., д.5	Хаценюк Тамара Андреевна	338-84-57	http://lad.edusite.ru
МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова	г. Новосибирск, ул. Мира, 14,	Вагнер Ольга Николаевна	353-45-94	http://efremka-kir.edusite.ru
МБУДО "ДДТ "Кировский"	г. Новосибирск г., Зорге ул., д.78/1	Фомина Галина Леонидовна	342-17-31	http://kirovka2nsk.edusite.ru
МБУДО ДТ «Октябрьский»	Г. Новосибирск, улица Никитина, дом 66	Свеженцева Анастасия Юрьевна	266-53-70.	http://ddto.org

Возможно, эти сайты помогут Вам при написании программ, нахождении новых идей, получении необходимой информации:

<http://форус-нск.рф>

<https://урок.рф>

<https://www.uchportal.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_

<https://bus.gov.ru>

<http://www.novosibirskgid.ru>

Раздел 2. Использование календаря дат и событий как содержательной основы организации смены

Когда погода за окном не радует, или хочется разнообразить повседневную деятельность, можно провести тематический день: посвятить все режимные моменты одной теме.

Что такое тематический день? Это когда педагог выбирает определенную тему, чтобы решить образовательные задачи, и объединяет ее с праздником или событием календаря. Таким образом, эта тема находится в центре педагогического процесса.

Для детей это необычный день. Он может быть наполнен сюрпризами, играми, загадками, увлекательными путешествиями. Школьники узнают много нового, полезного и интересного, мастерят, рисуют, фантазируют. В гости приходят любимые герои мультфильмов, сказок, иногда приезжает кукольный театр, приходят специалисты из различных областей, рассказать о своей профессии или провести интересный тренинг.

Для сотрудника ЛДП тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, погружение детей в тему, чтобы что-то до них донести.

Чтобы выбрать тему дня, обратитесь к календарю знаменательных событий и памятных дат.

Например, в летний период тематические дни можно посвятить Международному дню защиты детей, Всемирному дню молока, Всемирному дню родителей, Всемирному дню детского футбола, Всемирному дню шоколада, Международному дню дружбы, Международному дню шахмат.

Содержание тематического дня может быть единым для всех возрастных групп или только для детей конкретного возраста.

В календаре есть как официальные всеми признанные праздники, так и фантазийные. Поводы для праздников вы можете посмотреть на специальных информационных ресурсах, например www.calend.ru или

www.kalen-dar.ru. Выбирайте вместе с детьми, какие дни календаря вам хотелось бы прожить вместе. Обязательно расскажите ребятам идею дня, и попробуйте совместно творчески реализовать ее на практике – это поможет вам организовать тематический день и сделать его ярким и содержательным.

В качестве примера работы с календарем мы предлагаем вам по три календарных дня из каждого летнего месяца, а также практические подсказки как эти дни календаря можно использовать в работе с детьми.

Если ваша смена проходит в июне.

1 июня – День отправки по реке бутылки с хорошими мыслями.

Идея: хорошие мысли нужно обязательно записывать на салфетке, сворачивать рулончиком и отправлять в подходящей бутылке. Хорошие мысли, доверенные реке, приплывут прямо в цель!

Практическое применение: смастерите «бутылку желаний» в начале смены, а в конце – «распечатайте» ее на тематическом заключительном огоньке.

2 июня – День поисков кладов и секретов.

Идея: искать клад можно и во дворе под бутылочным стеклом, и в лесу – у цветущего папоротника, и в джунглях Амазонки, и под диваном в дальнем углу. В кладовке, в цветочном горшке, в конце длинной дороги, на чердаке, в незнакомом городе, среди книг или среди людей. Не важно, главное – помнить, какой-нибудь клад всегда есть где-то поблизости. Осталось только хорошенько поискать.

Практическое применение: пригласите детей на таинственный остров сокровищ. Заранее составьте фантастическую кругосветку, цель которой – поиск волшебного клада! Кладом может служить все что угодно: от «пропавшего» полдника до новых игрушек.

9 июня – Международный день друзей.

Идея: еще Аристотель говорил: «Друг – это одна душа, живущая в двух телах». Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью.

Практическое применение: «...если друг не смеётся, ты включи ему солнце, ты включи ему звёзды – это просто!». В зависимости от возраста предложите детям написать письма своим друзьям, нарисовать памятные карикатуры, сделать открытки или любым другим способом порадовать своих друзей! В течение дня проведите игру «Тайный друг».

Если ваша смена проходит в июле.

1 июля – День поиска новой звезды.

Идея: новую звезду следует искать там, где совсем не ожидаешь найти. Можно искать среди книг, среди людей, среди облаков. В воде, огне, земле. А ведь может быть та самая звезда сидит у вас на плече и ищет вместе с вами!

Практическое применение: смастерите с ребятами звездное небо на вашем отрядном месте (звезды имени детей), также можно пустить

гирлянду и тогда вечерний огонёк действительно окажется волшебным!

3 июля – День сюрпризов

Идея: иногда хочется сделать кому-то настоящий сюрприз – такой волшебный и удивительный! Собрать все самое светлое, запрятанное в сердце и бережно спрятать в мааленькой коробочке, а когда бы ее кто-то открыл, то «Дерево нежности» пустило бы свои корни и в нем...

Практическое применение: устройте день подарков! Не важно, кому и зачем, не важно, сколько и когда! Сюрпризы любят все! **АБСОЛЮТНО ВСЕ!**

11 июля – Всемирный день шоколада

Идея: в этот день в 1995 году французами впервые был придуман шоколад. Есть мнение, что первыми научились делать шоколад ацтеки, они называли его «пищей богов». Испанские конкистадоры, которые впервые доставили его в Европу, окрестили лакомство «черным золотом» и использовали для укрепления физических сил и выносливости. Несколько позже потребление шоколада в Европе ограничивалось лишь аристократическими кругами и только в начале XX века, с появлением промышленного производства, шоколадом смогли насладиться обычные рабочие. Как установлено современной наукой, в шоколаде есть элементы, способствующие отдыху и психологическому восстановлению.

Практическое применение: откройте настоящую шоколадную фабрику: приготовьте с детьми из массы шоколадных конфет торт (не используя печи) и окунитесь в атмосферу безумного чаепития по мотивам «Алисы в стране чудес».

Если ваша смена проходит в августе.

1 августа – День бумажных салфеток

Идея: в каждом доме, в каждом кафе и ресторане есть бумажные салфетки. Но далеко не все знают о том, что им можно доверить любую тайну. Они умеют ее хранить. Они умеют с ней летать и её осуществлять (если тайна похожа на желание). На них можно оставить мысли и стихи. Они это особенно любят! Давайте в этот день посещать кафе и дарить друг другу салфетки с тайной?!

Практическое применение: можно дарить салфетки с тайной, а можно устроить мастер-класс по оригами и бумагопластике – вы даже не представляете, сколько красивых и полезных вещей можно сделать из них быстро и просто!

4 августа – День цирка

Идея: в этот день в 1770 году открыли первый в мире цирк. Вернувшись с военной службы, отставной старший сержант лёгких драгун, Филипп Эстли, основал в Лондоне школу верховой езды. Вскоре, для этих спортивно-акробатических зрелищ было построено специальное здание, получившее название «Амфитеатр Эстли». В цирке Эстли преобладали конные номера: фигурная езда, дрессировка, жокеи-акробаты, «живые пирамиды из наездников», которые строились на полном скаку. «Амфитеатр Эстли» просуществовал до 1895 года и был одним из самых

популярных увеселительных заведений Лондона первой половины IX века.

Практическое применение: есть возможность – сходите в цирк. Если нет, не отчаивайтесь – откройте его сами! Всегда в лагере есть много ребят с необычными талантами (жонглирует, играет в йо-йо), продумайте интересную тематику (цирк зеленого цвета, русский цирк и т.д.), а дальше – смелей рисуйте афиши и распространяйте билеты!

7 августа – День качания на качелях

Идея: как давно вы не качались на качелях?! Проходим мимо детской площадки, украдкой поглядывая на них, но не решаемся подойти и использовать по назначению – сесть, слегка оттолкнуться и взмыть в далёкий уже мир детства.

Практическое применение: используйте сегодня этот шанс вернуть забытые мгновения детства! Обязательно дружно покатайтесь на качелях!

Лето это маленькая жизнь каждый день – яркий. Ниже календарь интересных дат лета 2019 года.

Календарь знаменательных дат лета 2019 года

Памятные и знаменательные даты в июне 2019 года

- ✓ 1 июня 2019 года - Международный день защиты детей (отмечается с 1949 года);
- ✓ 1 июня 2019 года - Международный день очистки водоёмов;
- ✓ 1 июня 2019 года - Всемирный день родителей;
- ✓ 1 июня 2019 года - Всемирный день молока.
- ✓ 2 июня 2019 года - День здорового питания (день отказа от излишеств в еде отмечается с 2011 года);
- ✓ 2 июня 2019 года - 115 лет со дня рождения Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965), русского писателя, переводчика;
- ✓ 4 июня 2019 года - Международный день невинных детей – жертв агрессии;
- ✓ 5 июня 2019 года - Всемирный день окружающей среды. Отмечается по решению ООН с 1972 г.; День эколога (отмечается с 2007 года);
- ✓ 6 июня 2019 года - Пушкинский день России;
- ✓ 6 июня 2019 года - День русского языка (Отмечается по решению ООН с 2014 года);
- ✓ 6 июня 2019 года - 220 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), русского писателя;
- ✓ 7 июня 2019 года - 225 лет со дня рождения Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856), русского философа, публициста;
- ✓ 8 июня 2019 года - День социального работника;
- ✓ 8 июня 2019 года - Всемирный день океанов;
- ✓ 9 июня 2019 года - Международный день друзей (неофициальный);
- ✓ 10 июня 2019 года - 95 лет со дня выхода (1924) первого номера журнала «Вожатый»;

- ✓ 12 июня 2019 года - День России. День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
- ✓ 14 июня 2019 года - Всемирный день донора крови;
- ✓ 14 июня 2019 года - Международный день блогера;
- ✓ 15 июня 2019 года - День создания юннатского движения. 15 июня 1918 года в Москве было открыто первое внешкольное учреждение для юных любителей природы;
- ✓ 15 июня 2019 года - Всемирный день ветра;
- ✓ 16 июня 2019 года - День медицинского работника;
- ✓ 16 июня 2019 года - День отца;
- ✓ 17 июня 2019 года - Всемирный день мотоциклиста;
- ✓ 17 июня 2019 года - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой;
- ✓ 18 июня 2019 года - 90 лет со дня рождения Юрия Геннадьевича Томина (Кокоша) (1929-1997), русского детского писателя, сценариста;
- ✓ 18 июня 2019 года - Всемирный день гармонии;
- ✓ 19 июня 2019 года - Праздник «Алые паруса» - день выпускников средних школ (проводится в Санкт-Петербурге);
- ✓ 19 июня 2019 года - Всемирный день детского футбола;
- ✓ 21 июня 2019 года - Международный день цветка;
- ✓ 21 июня 2019 года - День йоги;
- ✓ 21 июня 2019 года - День кинолога (День кинологических подразделений МВД);
- ✓ 22 июня 2019 года - Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- ✓ 22 июня 2019 года - 105 лет со дня рождения Ивана Ивановича Демьянова (1914-1991), русского детского поэта;
- ✓ 23 июня 2019 года - Международный день балалайки;
- ✓ 23 июня 2019 года - Международный олимпийский день;
- ✓ 23 июня 2019 года - 130 лет со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой (Горенко) (1889-1966), русской поэтессы;
- ✓ 25 июня 2019 года - День дружбы единения славян;
- ✓ 25 июня 2019 года - День моряка (учрежден Международной морской организацией в 2010 г.);
- ✓ 26 июня 2019 года - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;
- ✓ 27 июня 2019 года - День молодежи (отмечается с 1993 года);
- ✓ 28 июня 2019 года - 65 лет со дня рождения Марины Яковлевны Бородинской (р. 1954), русской поэтессы, переводчика, детской писательницы;
- ✓ 29 июня 2019 года - Памятная дата России: День партизан и подпольщиков.

Памятные и знаменательные даты в июле 2019 года

- ✓ 2 июля 2019 года - Международный день спортивного журналиста (с 1995 года по решению Международной ассоциации спортивной прессы).
- ✓ 2 июля 2019 года - Всемирный день НЛО (день уфолога);
- ✓ 3 июля 2019 года - День рождения ГАИ (ГИБДД МВД РФ);
- ✓ 3 июля 2019 года - 155 лет со дня рождения Митрофана Ефимовича Пятницкого (1864-1927), русского музыканта, исполнителя и собирателя русских народных песен, основателя и первого художественного руководителя русского народного хора;
- ✓ 5 июля 2019 года - 76 лет назад началась битва на Курской дуге (1943 г.);
- ✓ 6 июля 2019 года - Всемирный день поцелуя, который впервые придумали в Великобритании, а затем он был утвержден Организацией Объединенных Наций;
- ✓ 7 июля 2019 года - День воинской славы России: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);
- ✓ 7 июля 2019 года - Европейский день шоколада (приурочен к дате привоза первой партии шоколада из Америки в Испанию - 7 июля 1550 г.);
- ✓ 7 июля 2019 года – Иван Купала - народный праздник восточных славян, посвященный летнему солнцестоянию и наивысшему расцвету природы;
- ✓ 8 июля 2019 года - Всероссийский день семьи, любви и верности;
- ✓ 8 июля 2019 года - 85 лет со дня рождения Никиты Евгеньевича Чарушина (1934-2000), русского художника-анималиста, иллюстратора детских книг;
- ✓ 9 июля 2019 года - 65 лет со дня рождения Сергея Георгиевича Георгиева (р. 1954), русского детского писателя;
- ✓ 10 июля 2019 года – День воинской славы. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709);
- ✓ 10 июля 2019 года - 100 лет со дня рождения Пьера Гамарра (1919-2009), французского писателя, литературоведа, литературного критика;
- ✓ 11 июля 2019 года - Всемирный день шоколада. Впервые был придуман французами в 1995 году;
- ✓ 12 июля 2019 года - Всемирный день фотографа;
- ✓ 14 июля 2019 года - День российской почты /с 1994 г./;
- ✓ 14 июля 2019 года - День рыбака;
- ✓ 17 июля 2019 года - День основания морской авиации ВМФ России;
- ✓ 20 июля 2019 года - Международный день шахмат. Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.;
- ✓ 21 июля 2019 года - 85 лет со дня рождения Евгения Серафимовича Велтистова (1934-1989), русского детского писателя-фантаста;
- ✓ 23 июля 2019 года - Всемирный день китов и дельфинов;
- ✓ 24 июля 2019 года - День рождения растворимого кофе;

- ✓ 25 июля 2019 года - 90 лет со дня рождения Василия Макаровича Шукшина (1929-1974), русского писателя, сценариста, кинорежиссера, актера;
- ✓ 26 июля 2019 года - День парашютиста;
- ✓ 27 июля 2019 года - День работника торговли (установлена Указом Президента РФ от 7 мая 2013 года N 459 «О Дне работника торговли»);
- ✓ 27 июля 2019 года - 235 лет со дня рождения Дениса Васильевича Давыдова (1784-1839), русского поэта, героя Отечественной войны 1812 года;
- ✓ 28 июля 2019 года - День Военно-Морского Флота (с 1939 года в последнее воскресенье июля);
- ✓ 28 июля 2019 года - День Крещения Руси. В этот день Русская православная церковь отмечает день равноапостольного великого князя Владимира, крестителя Руси;
- ✓ 28 июля 2019 года - Всемирный день борьбы с гепатитом;
- ✓ 29 июля 2019 года - Международный день тигра;
- ✓ 30 июля 2019 года - Всемирный день борьбы с торговлей людьми;
- ✓ 30 июля 2019 года - Международный день дружбы (с 2011 года по решению ГА ООН);
- ✓ 30 июля 2019 года - 190 лет со дня рождения Николая Петровича Вагнера (1829-1907), русского зоолога, детского писателя;
- ✓ 31 июля 2019 года - День воспоминания любимых книжек.

Памятные и знаменательные даты в августе 2019 года

- ✓ 1 августа 2019 года - Памятная дата России: День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов;
- ✓ 1 августа 2019 года - День Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ 2 августа 2019 года - День Воздушно-десантных войск России;
- ✓ 2 августа 2019 года - Илья–пророк, Ильин день – поворот на осень;
- ✓ 3 августа 2019 года - 95 лет со дня рождения Анатолия Георгиевича Алексина (1924-2017), русского детского писателя, драматурга, сценариста;
- ✓ 3 августа 2019 года - 115 лет со дня рождения Клиффорда Дональда Саймака (1904-1988), американского писателя-фантаста;
- ✓ 4 августа 2019 года - 160 лет со дня рождения Кнута Гамсуна (Педерсена) (1859-1952), норвежского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1920);
- ✓ 4 августа 2019 года - День железнодорожника;
- ✓ 5 августа 2019 года - 75 лет со дня рождения Бориса Александровича Алмазова (р. 1944), русского писателя, барда;
- ✓ 5 августа 2019 года - 175 лет со дня рождения Ильи Ефимовича Репина (1844-1930), русского живописца;
- ✓ 5 августа 2019 года - Международный день светофора. Отмечается в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском

городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал.

- ✓ 6 августа 2019 года - День железнодорожных войск;
- ✓ 6 августа 2019 года - Международный день «Врачи мира за мир». Он отмечается в годовщину страшной трагедии - дня бомбардировки японского города Хиросима 6 августа 1945 года;
- ✓ 6 августа 2019 года - День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия;
- ✓ 7 августа 2019 года - День Службы специальной связи и информации Федеральной службы охраны;
- ✓ 8 августа 2019 года - Международный день альпинизма;
- ✓ 8 августа 2019 года - Международный день офтальмологии;
- ✓ 8 августа 2019 года - Всемирный день кошек (с 2002 г. по инициативе Международного фонда по защите животных «Animal Welfare»);
- ✓ 9 августа 2019 года - Международный день коренных народов мира (по решению ООН);
- ✓ 9 августа 2019 года - День воинской славы России: День первой морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут /1714 г./;
- ✓ 9 августа 2019 года - День воздушных поцелуев;
- ✓ 9 августа 2019 года - 125 лет со дня рождения Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958), русского писателя;
- ✓ 9 августа 2019 года - 120 лет со дня рождения Памелы Линдон Трэверс (Хелен Линдон Гофф) (1899- 1996), английской детской писательницы;
- ✓ 9 августа 2019 года - 100 лет со дня рождения Ефима Петровича Чеповецкого (1919-2014), русского детского писателя, драматурга;
- ✓ 9 августа 2019 года - 105 лет со дня рождения Туве Марики Янссон (1914-2001), финской писательницы, пишущей на шведском языке;
- ✓ 10 августа 2019 года - День физкультурника;
- ✓ 11 августа 2019 года - 115 лет со дня рождения Нины Владимировны Гернет (1904-1982), русской детской писательницы;
- ✓ 12 августа 2019 года - Международный день молодежи;
- ✓ 13 августа 2019 года - Международный день левши. Международный день леворуких впервые отметили 13 августа 1992 года по инициативе британского Клуба левшей, созданного в 1990 году. В этот день левши всего мира стремятся привлечь внимание производителей товаров к необходимости учитывать и их удобства, устраивают разнообразные мероприятия и соревнования;
- ✓ 15 августа 2019 года - День археолога;
- ✓ 17 августа 2019 года - Всемирный день бездомных животных;
- ✓ 17 августа 2019 года - 65 лет со дня рождения Натальи Корнелиевны Абрамцевой (1954-1995), русской детской писательницы;

- ✓ 18 августа 2019 года - День Воздушного флота России;
- ✓ 19 августа 2019 года - Всемирный день гуманитарной помощи;
- ✓ 19 августа 2019 года - Всемирный день фотографии. Дата праздника была выбрана неслучайно: 9 августа 1839 года французский художник, химик и изобретатель Луи Дагер представил Французской академии наук процесс получения дагерротипа - изображения на светочувствительной металлической пластинке, а 19 августа правительство Франции провозгласило его изобретение «подарком миру»;
- ✓ 20 августа 2019 года - День рождения Чебурашки;
- ✓ 21 августа 2019 года - Международный день памяти и поминовения жертв терроризма;
- ✓ 22 августа 2019 года - 80 лет со дня рождения Сергея Григорьевича Козлова (1939-2010), русского детского поэта, сказочника;
- ✓ 22 августа 2019 года - День государственного флага РФ.
- ✓ 23 августа 2019 года – День воинской славы. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);
- ✓ 23 августа 2019 года - Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации;
- ✓ 24 августа 2019 года - 135 лет со дня рождения Александры Яковлевны Бруштейн (1884-1968), русской писательницы, драматурга;
- ✓ 24 августа 2019 года - 65 лет со дня рождения Сергея Анатольевича Седова (р. 1954), русского детского писателя;
- ✓ 25 августа 2019 года - День шахтера;
- ✓ 26 августа 2019 года - 160 лет со дня рождения Джеймса Уилларда Шульца (1859-1947), американского писателя, путешественника;
- ✓ 27 августа 2019 года - День российского кино;
- ✓ 29 августа 2019 года - Международный день действий против ядерных испытаний (с 2010 года по решению ГА ООН);
- ✓ 30 августа 2019 года - День пропавших без вести /по инициативе правозащитных организаций/;
- ✓ 31 августа 2019 года - День ветеринарного работника;
- ✓ 31 августа 2019 года - День блога. Идея праздновать День блога (Blog Day) 31 августа появилась в 2005 году.

Для определения уровня ожиданий от пребывания в лагере и уровня удовлетворения потребностей детей, можно провести анкетирование.

Стартовая анкета

Дорогой друг, мы снова вместе!

Для того, чтобы сделать жизнь в _____ более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
9. Был(а) ли ты в лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

Твой отряд в лагере _____

Итоговая анкета

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоём отряде _____

В отношениях между друзьями _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что нового ты узнал (понял) про себя? _____

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» _____

Спасибо! За _____

7. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

8. Главное для меня лагерь – это _____

Для заметок

Для заметок

Методическое издание

«Алгоритмы лета»

В авторской редакции

Подписано в печать 13.02.2019г.
Печать RISO. Гарнитура Times New Roman.
Усл. п. л. 3,49. Тираж 220 экз.

Отпечатано
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
630110, г. Новосибирск, ул. Богдана Хмельницкого, 51
Тел./факс: (383) 309-00-39