

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа организации отдыха детей и их оздоровления
«Наследие традиций»
для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы
с 26 июня по 16 июля 2024 года

Автор программы:
Кумпицкая Е.А., заместитель
начальника по ВР ДОЛКД
«Созвездие Юниор»;
Меркушкина Д.П., методист
ДОЛКД «Созвездие Юниор»;
Григорьев В. Ю., старший
вожатый ДОЛКД «Созвездие
Юниор»

Новосибирск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	3
1. Пояснительная записка	6
2. Краткая характеристика участников программы	11
3. Целевой блок программы.....	12
4. Предполагаемые результаты.....	12
5. Критерии оценки и способы оценивания эффективности реализации программы	13
6. Этапы подготовки и реализации программы	14
8. Игровая идея программы	15
9. Содержание и средства реализации программы.....	16
10. Психолого–педагогическая среда.....	22
11. Кадровый ресурс программы.....	23
12. Информационно–методический ресурс.....	24
13. Материально–технический ресурс.....	25
14. Учет и минимизация рисков	25
15. Список нормативных актов и литературных источников	26
16. Приложения.....	29

Информационная карта программы

1	Наименование педагогического отряда	Педагогический отряд «Компас»
2	Наименование детского загородного лагеря	Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Созвездие Юниор»
3	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие традиций»
4	Авторы программы	Кумпицкая Е.А., заместитель начальника по ВР ДОЛКД «Созвездие Юниор»; Меркушкина Д.П., методист ДОЛКД «Созвездие Юниор»; Григорьев В. Ю., старший вожатый ДОЛКД «Созвездие Юниор»
5	Контактный телефон, ссылки на официальные социальные сети	8–913–014–74–08 https://vk.com/s_unior
6	Цель программы	Формирование у детей ценностного отношения к истории и традициям детского лагеря, как условия воспитания позитивного отношения к историко–культурному наследию России, через вовлечение в различные виды организованной жизнедеятельности.
7	Адресат проектной деятельности (категория и количество участников, география программы)	Участники программы – дети: – в количестве 130 детей; – в возрасте от 7 до 17 лет; – из полных и неполных семей; – проживающих в Новосибирской области; – впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ. Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды согласно половозрастному критерию.
8	Сроки реализации программы	с 26 июня по 16 июля 2024 года
9	Направленность программы	Направленность программы – социально–гуманитарная
10	Краткое содержание программы	Программа направлена на развитие у участников программы ценностного отношения к истории и традициям лагеря посредством игрового взаимодействия. Участники смены приезжают в лагерь и знакомятся с обычной средой лагерного пространства. Они знакомятся с компанией «ГРАСС», которая предлагает им вступить в среду участников Большой игры. Зарегистрировавшись в игру, перед игроками появляется карта маршрута, в которой указано, что чтобы пройти до финала, перед ними 3 фазы с множествами испытаний и миссий. Дойдя до финала, они становятся победителями Большой игры и смогут закрыть проект этого года, оставив след в истории. В системе также есть пять ключевых центров: комиссарский, инженерский, спортивный, медийный, социальный. Задача каждого игрока вступить в один из центров, где они смогут зарабатывать индивидуальные знаки в свою карту. Участие в центрах дает дополнительные очки для рейтинга отряда. Игрокам помогают главные жители игрового пространства – Лаборанты. Это группа участников игры, которые попали в

		<p>систему давным–давно и являются сотрудниками кампании игры. Они участвуют вместе с детьми.</p> <p>Приключения игроков начинаются с введения в игру и знакомства с правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд действует как сплоченная команда, выполняя вместе все миссии. 2. У каждого отряда есть своя энергия, которая имеет цвет доступа к миссиям: зеленый – вход свободен, желтый – частично ограничено, красный – доступ закрыт. Соблюдая здоровый образ жизни на протяжении всего дня, участники получают зеленую карточку, быстрее получают доступ к миссиям, ближе продвигаясь к победе. 3. Существует рейтинг отряда, задача которого отображать движение, получение очков. анализировать игровую ситуацию и планировать свои действия. 4. Каждый игрок – важная часть своей команды. Участвуя в лаборатории развития своих навыков, он применяет их при решении командных миссий. 5. Участник имеет свое личное движение – личностный рост. Проявляя активность, участвуя в индивидуальных играх, он получает свой знак отличия, который заносится в карту, Набрав 10 знаков, герой повышает свой уровень и открывает новые возможности игры, переходя на другой уровень.
11	Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Дети–участники успешно адаптированы к условиям временного коллектива лагеря; активно участвуют в творческих. спортивных делах и жизни коллектива, многие дружат. – Участники смены знают и уважительно высказываются о традициях лагеря, с удовольствием их выполняют. – Наблюдается положительная динамика в позитивном взаимодействии участников ВДК, большинство детей помогают друг другу, умеют договариваться, просить о помощи, предлагать помощь. – Участники ВДК активно включаются в командные игры, проявляют навыки взаимовыручки, здорового соперничества, поддержки. – В детских коллективах дружелюбная атмосфера, эмоции не приводят к крупным конфликтам, дети стараются договариваться. – Дети относятся к своему здоровью, как к важнейшему ресурсу, проявляют готовность заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, быть активным, полноценным, конкурентоспособным участником современного общества – Дети демонстрируют позитивное отношение к государственной символике Российской Федерации, активно участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях. – Дети удовлетворены участием в смене, полученными эмоциями и впечатлениями, участием в мероприятиях.
12	Место работы авторской группы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха», ДОЛКД «Созвездие Юниор»
13	Опыт реализации	4 года

	программ	
14	Дата разработки программы	Январь - апрель 2024 года
15	Почтовый адрес организации	630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14, тел. +7 (383) 309-00-39 https://www.forus-nsk.ru/
16	Ф.И.О. руководителя организации	Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «Формула успеха» – Маньков Сергей Петрович Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» – Валуйко С.С.

1. Пояснительная записка

«Единственный способ внести реальный вклад, прибавить что-то к наследию тех, кто был до тебя, — это построить компанию, которая и через несколько поколений будет нужна людям».

Уолтер Айзексон

Организация отдыха детей и их оздоровления — социальное явление, в котором наиболее эффективно может быть организован процесс целенаправленного воспитания и развития ребёнка, осуществлена качественная занятость детей и подростков в каникулярный период. Такое состояние и положение учреждений, организующих этот отдых и оздоровление, стало возможным по причине снижения воспитательной и развивающей функций в системе школьного образования и его центрировании на собственно образовании. Таким образом, вне учебного заведения ребёнок проводит половину времени в году. Это время отдыха от школы, досуга, время, которое нельзя терять для воспитания, развития и полезной занятости наших детей. Для этого и существуют специальные учреждения отдыха, оздоровления и досуга детей, которые в российской федерации традиционно занимают особое место в системе воспитания.

Как правило, данные организации представлены загородными детскими оздоровительными лагерями, палаточными лагерями и пришкольными летними площадками. Отдельное место занимают загородные лагеря. Суть в одном — это загородные площадки, рекреации для организации полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей. Для раскрытия роли, характеристик и функций современного детского лагеря необходимо дать определение самого феномена детского лагеря и его места в системе образования и воспитания. В.Н. Антонов определяет детский лагерь как, «учреждение дополнительного образования, реализующее оздоровительно-образовательные программы, представляющее комплекс условий и услуг, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей, а также самоопределение и самореализацию ребёнка».

На современном этапе развития школьного образования в России роль организаций для отдыха и оздоровления детей всё больше возрастает. Эта роль заключается в том, что данные учреждения стали полноправными участниками образовательного процесса и образовательного пространства, совмещая функции образования с функциями воспитания, развития и самоактуализации современных детей. Традиционно детский лагерь территория для объединения детей и вожатых, и их обоюдного развития:

1) Детский лагерь всегда был и остаётся действенным, эффективным институтом воспитания, развития и личностного роста детей, «уникальное пространство развития ребенка, поле для его физического и духовного саморазвития, становления гражданской позиции».

2) Детский оздоровительный лагерь не только система жизнеобеспечения физического оздоровления детей, это пространство для объединения детей со значимыми взрослыми – вожатыми, педагогами.

Критерием эффективности организации жизнедеятельности лагеря являются личностные культурные достижения детей, полученный ими творческий продукт,

развитые профессиональные навыки вожатых. Поэтому в современном детском оздоровительном лагере должна быть разработана концепция развивающего отдыха и развития в специфичных условиях неформального дополнительного образования. Основными принципами построения системы дополнительного образования могут выступать: принцип продуктивности, принцип совместности, свободы и демократии, и наследие поколений.

Наследие – это совокупность материальных и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение: традиции, обычаи, исторические артефакты, искусство, знания, навыки. Детский лагерь, являясь частью общественного, социализирующего, педагогического пространства имеет свое наследие, наследие традиций детско-взрослого коллектива, которое бережно передается из поколения в поколение. Детям прививается уважительное отношение к традициям лагеря. Дети становятся носителями традиций жизни лагеря. Обучаясь сохранению и преумножению лагерных традиций, они учатся уважать и беречь традиции общества, ценить духовное и культурное наследие.

В основе уклада жизни детского лагеря лежат элементы только ему свойственной культуры, которые остаются важными и ценными для определенной группы детей и взрослых. «Идеология лагеря» (термин аргументировано и логично внесен С.А. Шмаковым) конкретного лагеря состоит из совокупности ведущих идей, которые приняты коллективом. В этом смысле элементной базой идеологии выступают традиции лагеря: законы, уставы, ритуалы, форма и содержание отдельных отрядных или общих дел, система праздников, ценности всех направлений воспитания, убеждения, обряды, моральные нормы, порядок взаимодействия участников.

Каждый детский лагерь имеет свои традиции. Это не только мероприятия, которые обязательно проводятся каждую смену, но и обычаи, ритуалы, легенды. Это особое эмоциональное состояние, которое передаётся ребятами и вожатыми из года в год, от смены к смене. Сохранение наследия детского лагеря играет важную роль в сохранении исторической памяти, укреплении культурной идентичности, продолжении традиций и обогащении культурного наследия общества.

В ДОЛКД «Созвездие Юниор» тоже верят в традиции и соблюдают их! Это и большие праздничные события, ежедневные обычаи, ритуалы, легенды, но самое главное – особое эмоциональное состояние, которое передаётся ребятами и вожатыми из года в год, от смены к смене. Все дает возможность гордиться своим отрядом, своим лагерем, чувствовать себя частью команды. Исторически сложилось, что лагерь был построен сотрудниками Новосибирского завода радиодеталей «Оксид» в 1957 году и носил имя героя-пионера Вали Котика. До распада Советского Союза наш лагерь имел огромную территорию и был очень популярен среди детей и работников педагогической сферы. Педагогический вожатский путь в лагере начинали многие сегодняшние представители научного педагогического сообщества, преподаватели НГПУ и других высшего образования Российской Федерации. Они сохранили, когда-то полученные традиции и до настоящего момента транслируют их современным детям и вожатым. Понимание и уважение наследия помогают сохранить и передать ценности и знания нам – действующим педагогам «Созвездия Юниор», а также способствуют воспитанию и

уважению к разнообразию и обогащению опыта организации жизни в лагере, развитию компетенций, толерантности, равнодушия.

Провести смену в лагере, исключительно занимаясь изучением его традиций – не совсем интересно. А провести смену играя и изучая традиции – полезно и занятно. Игра – самый важный вид деятельности в лагере. В игре дети нуждаются больше всего. Традиционные игры лагеря – основа сплочения коллектива. Но мир не стоит на месте. Игровые технологии развиваются, предлагая новые форматы, смыслы, способы участия и достижения игровых целей. Быть участником интересной креативной захватывающей игровой легенды и при этом находиться в условиях традиций лагеря и уважать их – уникальная возможность лагеря, которая воспитывает и развивает современного ребенка, предлагая условия, непохожие на школьные, домашние, дворовые.

В ДОЛКД «Созвездие Юниор» рассматривается понятие «традиция», как аспект наследия поколений. Традиции в лагере соблюдаются через:

1. Ритуалы и церемонии – уникальные инструменты воспитания в лагере, создающие особую атмосферу и укрепляющие общность участников: ежедневные вечернее подведение итогов, а в конце смены – вечерний костер и итоговая отрядная свечка, церемония награждения, линейки с поднятием флага и прослушивание гимна. Это ритуалы прошлых лет, с точки зрения исторической памяти – наследие прошлого времени. В нашем лагере они остаются прежними, но к ним добавляются новые подходы: использование гирлянд, игрушек, нитей, предметов малой архитектуры, предметов, олицетворяющих игровой сюжет смены.

2. Песни и танцы: В «Созвездии Юниор» есть свои песни и традиционные танцы, которые поются и исполняются вместе участниками, что способствует чувству единства и принадлежности к коллективу. Воспитывающая среда в лагере – важный аспект. Через песни прошлых лет и мероприятий воспитываются исторические ценности своего народа и наследия культуры нашей страны.

3. Тематические дни и мероприятия: Лагерь проводит традиционные тематические дни: день спорта, день культуры, день здоровья, день памяти.

4. Индивидуальные и коллективные традиции: участники создают и поддерживают свои собственные традиции и обычаи в лагере, такие как вечерние посиделки, игры, творческие мероприятия и другие активности, которые становятся частью лагерной культуры. А могут погрузиться в прошлое столетие и познакомиться с лагерной культурой того времени, познав исторические факты, и укрепить традиции в новом времени. Или перенестись в будущее и предположить, сконструировать, спроектировать новые традиции.

5. Игровые традиции. Традиционно в лагере постоянно идет игра: продолжительная или кратковременная, фоновая или имеющая конкретную цель. В периоды развития ВДК – это традиционные игры на знакомство, сплочение. Современные условия внесли коррективы и уже традиционными стали игры на выявление лидера вторичное знакомство, развитие эмоционального интеллекта, Soft Skills. Ежегодно на летних сменах в «Созвездии Юниор» разрабатывается игровой сюжет, в рамках которого и обеспечивается развивающий досуг и развитие в игре. Соблюдение традиций лагеря – обязательное условие для участников игры.

Традиции в лагере играют важную роль в формировании общего духа сообщества, укреплении взаимоотношений между участниками и создании

неповторимой атмосферы, которая делает пребывание в лагере запоминающимся и особенным. Традиции передаются от вожатых – детям.

Совместить наследие традиций и игровую деятельность – идея вполне реалистичная для воплощения в условиях лагеря, значит, способна послужить основанием для концепции программы летней смены детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Созвездие Юниор» – «Наследие». Как это отражается в программе?

1) Через познание традиций и наследия разных поколений участники получают новые знания, отрабатывают навыки, учатся отношениям.

2) Традиции, на которые опираются вожатые в работе с детьми: традиции хранить, передавать и преумножать историю лагеря, спорта, народных праздников, семейных ценностей, что является актуальным, т.к. по Указу Президента Российской Федерации от 22.11.2023 2024 год объявлен годом семьи. Миссия Года – передача семейных ценностей и традиций из поколения в поколение.

Предпосылками для разработки данной программы послужили результат опыта реализации программы «Тайны игры Грас», реализованной в лагере «Созвездие Юниор» на летней оздоровительной смене в 2022 году. А также реализации программы «Наставничество 65–23» 2023 года. Тогда наследие рассматривалось как создание новой вселенной, которая оставит след в лагерное пространство. Педагогической командой было принято решение – продолжить данное направление и приурочить программу к традициям нашей страны.

Программа летней оздоровительной смены 2024 года «Наследие» направлена на передачу наследия – традиций детского лагеря: опыта, знаний, навыков, компетенций, метакомпетенций, ценностей на трех уровнях:

1. Инфраструктура, система управления лагерем как объектом, педагогическая программа.

2. Ритуалы: огонек, (костер), истории, легенды, песни, стихи, воспитание и обучение через игру.

3. Традиции: создание команды детей, как коллектива единомышленников; атмосфера доверия, взаимовыручки, единой цели.

Темой наследия традиций детского отдыха «прошиты» все виды деятельности в лагере, а так как игра в лагере – ведущий и особо значимый вид деятельности детей, то через игру происходят процессы обогащения кругозора ребенка, развития образного мышления, воображения, адаптации, укреплению интересов, развитию речи, мотивации, усвоения норм поведения, правил взаимоотношений. «Играть обучаясь» и «учить играя» – меткие понятия для развивающего и воспитывающего отдыха. Не существует цели, которую нельзя достичь через игру! Это мы поняли из своего опыта, подтвержденного на практике в 2022 году, поэтому игра и наставничество, которое осталось с программы 2023 года используются в качестве основных компонентов концепции новой программы 2024 года.

Новизна программы в системе детского самоуправления. Мы рассматриваем несколько подходов для создания системы детского самоуправления в лагерном пространстве, через игровое взаимодействие:

Самоуправление – это процесс управления и принятия решений, осуществляемый самими участниками или членами определенной группы или общества без внешнего вмешательства или контроля. Принцип самоуправления подразумевает, что люди имеют право и способность принимать решения относительно своих собственных дел и организации своей жизни, соблюдая при этом личные и общественные интересы. Самоуправление способствует развитию демократии, участия граждан в принятии решений, а также повышению самооценки и ответственности людей за свои действия.

Для содействия детскому самоуправлению используются методы:

1. Групповое обсуждение: помощь в организации регулярных «сессий» для обсуждения важных вопросов, идей, принятия совместных решений. Вожатые помогают создать атмосферу открытости, уважения и демократии на этих сессиях.

2. Рабочие группы: занимаются вопросами бытового порядка – питания, соблюдения дисциплины в отряде, плана, времени т. д.

3. Проекты: осуществление детьми своих идей через создание и реализацию проектов, которые они сами разрабатывают по улучшению лагерной территории, созданию выставки искусств или проведению фестиваля.

4. Обратная связь: регулярное обсуждение с участниками их опыта и удовлетворенности от деятельности в лагере, а также прием замечаний и предложений по улучшению работы.

5. Постановка целей: помощь участникам определять свои личные и групповые цели, разрабатывать планы действий для их достижения и отслеживать прогресс. Эти технологии и методы помогают стимулировать активное участие детей и подростков в лагерной жизни, развивать навыки самоуправления, сотрудничества от принятия решений, а также способствовать развитию личности и социальных навыков участников.

В лагере создается поддерживающая среда, которая поощряет и открывает возможности для самореализации и участия участников в управлении общими делами.

Помимо этого, используются и игровые технологии, которые использует вожатый:

1. Технология развития критического мышления – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

2. Проектная технология – стимулировать интерес ребенка к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от ребят их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник

приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

3. Игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

4. Педагогика сотрудничества – представляющая собой систему методов и приемов воспитания и обучения и основанное на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

5. Групповые технологии – это такая технология, при которой ведущей формой познавательной деятельности детей является групповая. При такой форме деятельности команда делится на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

В системе детского лагеря предусмотрено микрообучение – дополнительное образование, которое реализуется силами вожатых, у которых появляется возможность пообщаться с каждым ребенком отдельно, передать ему навыки и опыт.

Высокую степень актуальности приобретают задачи сохранения общечеловеческих, гражданско–патриотических принципов и традиций, а также общественно значимых ориентиров социального развития подростков; знание и использование государственных символов и традиционных церемоний в процессе реализации программы воспитания.

Игровой сюжет смены позволит соединить все методы в единую систему деятельности, позволяющую воспитывать детей, которые в перспективе будут осознавать самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремиться жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетать в себе активное созидательное начало. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер и построены на основе событийности.

С целью формирования эмоционально–ценностного отношения к государственной символике Российской Федерации в программу педагогической деятельности лагеря «Наследие» включены торжественные мероприятия с использованием государственных символов Российской Федерации и отрядные дела гражданско-патриотического воспитания.

2. Краткая характеристика участников программы

С целью отдыха и оздоровления ДОЛКД «Созвездие Юниор» в период летней кампании 2024 г. планирует принять детей на оздоровительную смену:

- в количестве 130 детей;
- в возрасте от 7 до 17 лет;
- из полных и неполных семей;
- проживающих в Новосибирской области;

– впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ.

Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды согласно половозрастному критерию.

3. Целевой блок программы

Цель программы: Формирование у детей ценностного отношения к истории и традициям детского лагеря, как условия воспитания позитивного отношения к историко–культурному наследию России, через вовлечение в различные виды организованной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Обеспечить эмоциональный комфорт и успешную адаптацию к условиям лагеря и ВДК.
2. Познакомить детей с историей и традициями детского лагеря.
3. Сформировать у детей уважительное отношение к истории и традициям детского лагеря, к историко–культурному наследию России.
4. Способствовать развитию социально–коммуникативных компетенций у участников программы посредством совместной игровой деятельности.
5. Развить у детей навыки безконфликтного общения через построение эффективной системы взаимодействия участников детско–взрослых отношений.
6. Способствовать развитию у участников смены ценностного отношения к своему здоровью через включение их в систему мероприятий педагогических проектов и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».
7. Создать условия для развития гражданственности и патриотических чувств у участников смены через организацию и проведение историко–патриотических мероприятий и событий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.
8. Удовлетворить потребность детей в реализации творческого потенциала, получении положительных эмоций.

4. Предполагаемые результаты

- Дети-участники успешно адаптированы к условиям временного коллектива лагеря; активно участвуют в творческих, спортивных делах и жизни коллектива, многие дружат.
- Участники смены знают и уважительно высказываются о традициях лагеря, с удовольствием их выполняют.
- Наблюдается положительная динамика в позитивном взаимодействии участников ВДК, большинство детей помогают друг другу, умеют договариваться, просить о помощи, предлагать помощь.
- Участники ВДК активно включаются в командные игры, проявляют навыки взаимовыручки, здорового соперничества, поддержки.
- В детских коллективах дружелюбная атмосфера, эмоции не приводят к крупным конфликтам, дети стараются договариваться.
- Дети относятся к своему здоровью, как к важнейшему ресурсу, проявляют готовность заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, быть

активным, полноценным, конкурентоспособным участником современного общества

- Дети демонстрируют позитивное отношение к государственной символике Российской Федерации, активно участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях.

- Дети удовлетворены участием в смене, полученными эмоциями и впечатлениями, участием в мероприятиях.

5. Критерии оценки и способы оценивания эффективности реализации программы

Для определения уровня реализации программы определены индикаторы (критерии):

- 1) Отношение к традициям лагеря
- 2) Уровень эмоционального комфорта в ВДК
- 3) Умение устанавливать контакты со сверстниками
- 4) Умение выполнять игровые задачи в команде
- 5) Доброжелательность, открытость в общении с детьми и вожатыми
- 6) Отношение к своему здоровью
- 7) Чувство уважения и любви к России.
- 8) Желание участвовать в патриотических мероприятиях
- 9) Удовлетворение потребностей детей в реализации творческого потенциала, получении положительных эмоций.

Критерии и методы и способы их оценивания представлены в таблице 1

Таблица 1 – Критерии и способы оценивания

Номер задачи	Критерий	Метод оценивания
Критерий задачи №1	Уровень эмоционального комфорта в ВДК	Входное (1 день), текущее (10 день), итоговое (20 день) анкетирование Проективный тест «Кактус»
Критерий задачи №2	Отношение к традициям лагеря	Опросник «Неоконченное предложение» Педагогическое наблюдение
Критерий задачи №3	Самооценка умения устанавливать контакты со сверстниками	Опросник «Неоконченное предложение»
Критерий задачи №4	Самооценка умения выполнять игровые задачи в команде	Опросник «Неоконченное предложение»
Критерий задачи №5	Самооценка умения выполнять игровые задачи в команде	Опросник «Неоконченное предложение»
Критерий задачи №6	Доброжелательность, открытость в общении с детьми и вожатыми	проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко;
Критерий задачи №7	Самооценка отношения к своему здоровью	Опросник «Неоконченное предложение»
Критерий задачи №8	Самооценка чувства уважения и любви к России. Желание участвовать в патриотических мероприятиях	Опросник «Неоконченное предложение»
Критерий задачи №9	Удовлетворить потребность детей в реализации творческого	Метод «Черный и белый камень», методика

	потенциала, получении положительных эмоций.	«Цветопись» (А. Лутошкин) Опросник «Неоконченное предложение»
--	---	--

Диагностические материалы представлены в Приложении 1 к Программе.

6. Этапы подготовки и реализации программы

Этапы	Мероприятия	Ответственные лица
1 этап. Подготовительный (осенний, зимний, весенний сезоны)	Анализ уровня эмоционального комфорта в коллективе детей и вожатых лета 2023, уровня восприятия детьми игрового содержания через организацию диагностических мероприятий, проводимые летом 2023 года (анкетирование, мониторинг системы «Домик»). Изучение результатов, их анализ. Период исполнения: осенний сезон	Начальник лагеря Зам по ВР Методист лагеря
	Анализ изменения, введения нормативных актов, литературы и иных информационных ресурсов для формирования идеи, и целевого блока программы. Период исполнения: зимний сезон	УМО Начальник лагеря Зам по ВР Методист лагеря
	Разработка программы «Наследие»	Зам по ВР Методист лагеря Старший вожатый
	Разработка содержания активных пространств Период исполнения: зимний сезон	Методист лагеря
	Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение Период исполнения: весенний сезон	Методист лагеря
	Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов Период исполнения: весенний сезон	ОИ и МТС
	Подготовка методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда Период исполнения: весенний сезон	Методист УМО
	Подготовка вожатых Период исполнения: осенний, зимний, весенний сезон	Методист УМО Зам по ВР Методист лагеря
	Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик Период исполнения: весенний сезон	Методист
2 этап. Основной. Организационный период летней оздоровительной смены (летний сезон)	Заезд и регистрация участников, расселение, знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности и эффективного взаимодействия, установочные мероприятия по пожарной безопасности, предупреждения травматизма, ГО и ЧС, антитеррористической направленности.	Зам по ВР
	Адаптация детей и подростков к условиям лагеря через игры на знакомства, экскурсии, мероприятия в рамках профильной смены, мероприятия в рамках модулей программы лагеря, Обеспечение психоэмоционального комфорта детей и педагогов.	Начальник лагеря Зам по ВР Методист Педагог–организатор Вожатые
	Включение детей–участников в интенсив–атмосферу через мероприятия лагеря: «Салют», «Тайны СЮ», погружение в интенсив–атмосферу модулей: Модуль игровых технологий; модуль дополнительного образования в формате микрообучения; модуль системы детского самоуправления; модуль «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»,	Методист

	модуль мотивации и стимулирования, модуль психолого–педагогическая среда.	
	Введение в содержательный контекст программы «Наследие» и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ через отрядные и дружинные мероприятия.	Методист
Основной период летней оздоровительной смены (летний сезон)	1. Микрообучение – через лаборатории разной направленности; 2. Досуговый – через события: конкурсно–игровые программы, ярмарки, квизы, кругосветки, стартин. 3. Система детского самоуправления – организация центров, проведение их мероприятий и акций. Проведение тренингов на развитие навыков работы команды, игрового ажиотажа, РВС, заполнение чек–листов компетенций. Организация деятельности, направленной на формирование здоровья и ЗОЖ.	Зам по ВР Методист
Итоговый период летней оздоровительной смены (летний сезон)	Финальные мероприятия – подведение итогов, результатов индивидуальных и групповых зачетов	Методист Вожатые
	Оценка реализации программы (итоговый мониторинг), выявление уровня эмоционального комфорта, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту детей (анкетирование «Я и лагерь», мониторинг «Домик»)	Зам по ВР Методист
	Размещение результатов и итогов реализации программы в социальной сети – интернет Вконтакте	
	Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги). – Рефлексия, итоговое диагностирование детей, вожатых, родителей. – Подведение итогов программы, награждение.	
3 этап. Итогово–аналитический (осенний сезон)	Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей	Начальник лагеря, вожатые, педагог–психолог
	Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения	Начальник лагеря, Зам по ВР Методист
	Фиксация результатов, предложения по их коррекции, формирование аналитической справки «Анализ оценки качества реализации программы «Наследие» вожатыми, участниками смены и их родителями	Начальник лагеря, Зам по ВР
	Подготовка резюме–рекомендаций для детей и вожатых	Зам по ВР

8. Игровая идея программы

Участники смены приезжают в лагерь и знакомятся с обычной средой лагерного пространства. Они знакомятся с компанией «ГРАСС», которая предлагает им вступить в среду участников Большой игры. Зарегистрировавшись в игру, перед игроками появляется карта маршрута, в которой указано, что чтобы дойти до финала, перед ними 3 фазы с множествами испытаний и миссий. Дойдя до финала, они становятся победителями Большой игры и смогут закрыть проект этого года, оставив след в истории.

Приключения игроков начинаются с введения в игру и знакомства с правилами:

1. Отряд действует как сплоченная команда, выполняя вместе все миссии.

2. У каждого отряда есть своя энергия, которая имеет цвет доступа к миссиям: зеленый – вход свободен, желтый – частично ограничено, красный – доступ закрыт. Соблюдая здоровый образ жизни на протяжении всего дня, участники получают зеленую карточку, быстрее получают доступ к миссиям, ближе продвигаясь к победе.

3. Существует рейтинг отряда, задача которого отображать движение, получение очков. анализировать игровую ситуацию и планировать свои действия.

4. Каждый игрок – важная часть своей команды. Участвуя в лаборатории развития своих навыков, он применяет их при решении командных миссий.

5. Участник имеет свое личное движение – личностный рост. Проявляя активность, участвуя в индивидуальных играх, он получает свой знак отличия, который заносится в карту. Набрав 10 знаков, герой повышает свой уровень и открывает новые возможности игры, переходя на другой уровень.

6. В системе также есть пять ключевых центров: комиссарский, инженерский, спортивный, медийный, социальный. Задача каждого игрока вступить в один из центров, где они смогут зарабатывать индивидуальные знаки в свою карту. Участие в центрах дает дополнительные очки для рейтинга отряда.

Игрокам помогают главные жители игрового пространства – Лаборанты. Это группа участников игры, которые попали в систему давным-давно и являются сотрудниками кампании игры. Они участвуют вместе с детьми.

Компонент наследия – передача правил игры, коммуникации с ведущими, бывшими участниками «Игры Грас 2022–2023», способов взаимодействия внутри команды, новой информации в лаборатории. Игрокам важно их не только присваивать, но и правильно использовать и сохранять.

9. Содержание и средства реализации программы

«Наследие» реализуется через модули:

Модуль игровых технологий

Игровые технологии реализуются через групповые (отрядные) и массовые (дружинные) виды организационной деятельности.

1) Отрядная деятельность.

В рамках программы деятельности в летний период 2024 года, каждая вожатская команда реализует в течение смены 5 отрядных мероприятий, связанных одной целью. Каждое мероприятие разрабатывается в весенний период, реализуется на смене по запросу коллектива, согласно сюжету развития смены, через следующие формы мероприятий:

- *«Традиции команды»* – игра на командообразование;
- *«План проекта»* – игровой ажиотаж;
- *«Наследие»* – проектная игра;
- *«Стратегия единства»* – стратегическая игра;
- *«История мира»* – фото–стоп.

Отрядные дела способствуют формированию благоприятной атмосфере в коллективе, укреплению сплоченности команды, а также направлены на формирование основ ведения здорового образа жизни. Форма мероприятий зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей отряда.

Компонент наставничества – передача правил коммуникации, взаимодействия, информации.

2) Дружинная деятельность включает реализацию игрового сюжета через ключевые испытания эксперимента: Фаза 1: Наследие игры».

3) Краткое описание игрового сюжета.

Структура сюжета состоит из 3–х фаз игры.

Фаза 1 – Наследие игры.

Игроки знакомятся с истоками Большой Игры: история проекта ГРАСС, кто такие создатели и какие эксперименты были в прошлых играх. 1 этап 1 фазы начинается с лабиринта, в инструкции к которому сказано, что «лабиринт имеет выход, только надо подобрать подходящий ключ». Чтобы проходить задания лабиринта, игрокам необходимо приобретать и развивать навыки работы в команде, лидерские качества, творческий потенциал, а также повышать индивидуальный уровень и сохранять энергию отряда.

В течение первых дней проекта, участники ищут ключи в лабиринте, который откроет им тайну следующих игр. Найдя все ключи, подобрав их к двери, игроки переходят в последующую часть истории Большой игры.

Игроки должны подготовиться к заданиям, которые проверят на прочность команду отряда, личностные качества каждого участника.

Во втором этапе этой фазы, участники знакомятся с историческими фактами Большой игры 2023 года. Им предстоит восстановить события этой игры и собрать коды, которые необходимо вносить в систему базы данных для открытия последующей фазы.

Фаза 2: 1980 год.

По завершению первой фазы, участники ввели код в систему, который переносит их в новую ветвь Большой игры. Утро последующего дня начинается с того, что игроки знакомятся с эпохой 1980 года. Введенный им код, открыл им доступ к новой игре. Игроки получают карту с пустыми ячейками, которые им необходимо собрать, тогда они получат новый код – код доступа. В этой карте спрятаны ключевые традиции этого времени, которые оставили наследие в мире. Также игроки познакомятся с разными центрами: комиссарский, инженерный, спортивный, медийный, социальный. Задача каждого участника игры вступить в один из центров, в котором они будут выполнять личные миссии в отряде и общие задачи центра. Благодаря общей работе, засекреченные ячейки таинственной карты постепенно начнут открываться, и, проходя каждую из них, игрокам станет ясно, ячейки – это традиции.

Пройдя последнюю ячейку – традицию, снова появится счетчик с истекающим временем, который отправит игроков в дальнейшее путешествие.

Фаза 3: 2000 год.

Участники перемещаются из 1980х годов в 2000, где всё кардинально поменялось. Атмосфера вокруг, локация и антураж изменили свой облик. Теперь это стиль 2000х годов.

Перед участниками игры встаёт вопрос: почему же они оказались в этом времени? Что они сделали в 1980 году, изменив общепринятые традиции? Перед игроками предстаёт новая цветная карта традиций, которую они

должны полностью заполнить, применив свои навыки, полученные ранее, и на деле восстановить прежний облик всех традиций.

Изучая каждую изменившуюся традицию, участники игры получают расшифрованную ячейку для карты, но неизвестно для чего она им нужна. Заполнив все ячейки традиций 2000х годов, участники игры должны ввести код, собранный благодаря карте. После чего, перед ними появляется знакомый им таймер, отсчет, ведущий к следующим тайнам.

Участники игры ожидают последнего звука таймера и перед ними предстают Создатели, заточившие их во временное путешествие для изучения наследия традиций. Создатели настаивают на том, что традиции, которые они изучили, не требуются в их мире, а так ли это на самом деле – предстоит решить участникам игры и принять правильное решение.

Описание ключевых мероприятий смены представлено в Приложении 2.

План–сетка мероприятий представлена в Приложении 3.

Модуль дополнительного образования в формате микрообучения

Общеразвивающие занятия в системе микрообучения в ДОЛКД «Созвездие Юниор» предназначено для свободного выбора и освоения участниками смен той области творчества, которая им интересна.

Формат микрообучения предполагает короткие занятия, раскрывающие один вопрос, развивающие один навык. Например, это может быть разбор определенной функции в том или ином софте или инструкция, как завязывать галстук–бабочку. Такой формат часто используется в обучающих роликах, в которых предлагается пошагово повторять определенные действия. Этот подход увеличивает вовлеченность: применение полученных знаний на практике на 17% по сравнению с другими образовательными методиками. Микрообучение привлекательно тем, что занимает гораздо меньше времени, а материал проще усваивается. Такая форма является эффективной.

Микрообучение развивается от занятия к занятию, но обычно каждое занятие сосредоточено на решении какой–то определенной проблемы. Если она не решается в рамках одного эпизода, значит, его автор не справился со своей задачей. Хороший мини–урок должен быть самодостаточен и максимально содержателен.

Преимущества данной системой обучения:

- длительность: «Настолько долго, насколько это необходимо; настолько коротко, насколько это возможно»;
- обучение занимает ровно столько времени, сколько требуется, чтобы доходчиво объяснить суть изучаемого вопроса;
- может принимать множество разных форм: иногда это просто текст, викторина, чек–лист, инфографика или формат «вопрос–ответ». Зависит от задачи: что будет более наглядным или запоминающимся в каждом конкретном случае.

Система микрообучения дополнительного образования рассматривается как комплексный образовательный подход, где для каждой проблемы найдется наиболее адекватный ей формат образования.

Разработка содержания микрообучения строится с учетом временных, возрастных, индивидуальных, образовательных, воспитательных и развивающих факторов. Лаборатории направлены на развитие интереса у ребенка к

разнообразным видам активной деятельности, развитие его способностей, укрепление здоровья, приобщение к труду как высшей человеческой ценности. Типы лабораторий:

- **Общеразвивающие** – направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о себе, об окружающем мире, приобретение им социального опыта через овладение навыками общения, совместной творческой деятельности с педагогом, со сверстниками;
- **Специализированные** – направленные на знакомство ребенка с той или иной профессиональной сферой деятельности, оказание помощи ребенку в выборе будущей профессии.
- **Познавательные** – развивающие интеллектуальные способности, дающие определенные знания, расширяющие кругозор у участников программы;
- **Художественно–эстетические** – развивающие художественные способности детей, формирующие эстетический вкус ребенка;
- **Декоративно–прикладные** – дающие определенные знания и умения в творческой деятельности.

Лаборатории – источник знаний для детей. Посещая их, каждый участник сможет развить имеющиеся навыки и получить новые знания. Работники лаборатории – вожатые и старший педагогический состав, которые имеют компетенции в той тематике лаборатории, которую ведут.

Компонент наследия – передача навыков художественного и прикладного творчества, общения.

Описание лабораторий представлены в Приложении 4 к Программе.

Модуль детского самоуправления

В системе большой игры существуют «Центры» – объединения людей, направленные на развитие качеств и интересов детей, присущих конкретному объединению посредством игровой деятельности. Участники игры объединяются в центры для реализации целей центра и своих личностных талантов и интересов. Каждая из направленности центров раскрывает традиционные ценности конкретного времени: 1980, 2000 годов, где каждый участник центра узнает и пробует на практике ценности игр, спорта, культуры, медиа и волонтерства разных времён, соответствующих направленности центра.

За каждым центром закреплены лаборанты, которые самостоятельно составляют календарный план деятельности объединения, основанный на направленности центра. Задача лаборантов сплотить участников центра и осуществлять занятия объединения, посредством общности коллектива и теоретической подготовки лаборантов.

В системе Большой игры существует 5 направленностей центров: Комиссарский, Инженерный, Спортивный, Медийный и Социальный.

Комиссарский центр направлен на реализацию творческих и игровых талантов участников игры. Ребята будут узнавать традиции игровой деятельности и пробовать на практике игры разных годов от 1980 до 2024, например, салочки, казаки–разбойники, жмурки и т.п. Участники комиссарского центра называются «Комиссарами».

Инженерный центр направлен на реализацию творческих и сценических талантов участников игры. Ребята будут изучать традиции культуры и

осуществлять творческие пробы на практике – различные виды мероприятий разных годов от 1980 до 2024, связанные со сценическим, ораторским искусством, а также преодолением боязни сцены. Участники инженерного центра называются «Инженерами».

Спортивный центр направлен на реализацию спортивных и физических навыков участников игры. Ребята будут изучать традиции спортивных соревнований, а также учиться играть в спортивные игры разных времён: с 1980 до 2024 годов, например, лапта. Участники спортивного центра – «Мастера».

Медийный центр направлен на реализацию творческих и коммуникативных навыков участников игры. Ребята будут изучать традиции и историю пресс службы разных времён: с 1980 до 2024 годов, например, изготовление газет, ведение группы Вконтакте и телеграмм-канала ДОЛКД Созвездие Юниор, создание медиа-контента и т.п. Участники медийного центра называются «Репортёрами».

Социальный центр направлен на реализацию волонтёрской деятельности и пропаганду здорового образа жизни. Ребята будут реализовывать традиции и ценности волонтёрства и ЗОЖ разных времён с 1980 до 2024 годов, связанные с созданием плакатов, правилами пожарной безопасности, организацией трудового десанта и т.п. Участники социального центра называются «волонтёрами».

Участники игры вступают в то объединение, которое соответствует их интересам. У игроков есть право замены объединения в течение 2 дней, после чего формируется полноценный состав центра.

Каждый участник центра имеет свою отличительную атрибутику: галстуки и значки отличия. Каждому центру присвоен конкретный цвет, а также особенный фирменный знак центра, которые отражаются на атрибутике участников объединения.

Описание мероприятий центров представлены в Приложении 5 к Программе.

Описание календарно-тематических планов занятий центров представлены в Приложении 9 к Программе.

Модуль «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» в широком смысле развивает осознанность у детей и подростков, включая в себя такие сферы здоровья как физическое, интеллектуальное, духовное, психологическое и социальное.

Данная программа рассматривается как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для решения через решение задач программы воспитания по формированию ответственного отношения ребенка к собственному развитию:

Социальное здоровье – здоровье общества, а также влияние окружающей среды на каждого человека. Пространство и среда, в которую попадает ребенок, окружение, которое является примером подражания.

Психологическое здоровье – здоровье эмоций. Мысли, размышления детей и подростков, позитивное или негативное восприятие мира и себя в нем.

Интеллектуальное здоровье – получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям. Интеллектуальное здоровье ребенка и его представление об обществе складывается из того, что он знает о нем.

Физическое здоровье – здоровье нашего тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Духовное здоровье – система человеческих ценностей, нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма, освоение личностью духовной культуры общества, традиций. Компонент реализуется через педагогическую поддержку детей, проведение торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализацию мероприятий цикла «Дни единых действий», творческую самореализацию, саморазвитие, самооценку, общение с педагогами, вожатыми, участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях.

Мероприятия содействуют формированию у детей понимания аспектов здоровья. Перечень ключевых мероприятий комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»:

«СтарТин» – *тематическая дискотека*

«Сочетай сочетаемое» – *игра по станциям*

«Спасите птенчиков» – *кругосветка*

«Быстрое, но полезное» – *вожатское сафари*

«Цветные ящички комодика Мити» – *конструкторская игра*

«Марафон добрых дел» – *акция*

«Будь здоров» – *ярмарка*

«Знакомство с самим собой» – *психологический тренинг*

«Прыгай выше» – *веселые старты*

Описание ключевых мероприятий комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» представлено в Приложении 6.

Модуль мотивации и стимулирования

Система стимулирования – часть программы, фактор, побуждающий участников программы к участию, достижению успеха. Её функция – воздействие на желание детей быть успешными в достижении целей; содействие и трансляция личностного роста: знаний, умений, достижений, позиции, личностных качеств участников смены. Основываясь на результатах, ребенок получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». В течение реализации программы предусмотрен рост каждого отдельно взятого ребенка, но и ВДК.

На схеме представлена система мотивации и стимулирования:



Личностный рост. У каждого участника смены есть доступ к индивидуальным миссиям в форме «карточки–доступа», в которые по результатам игр наклеиваются наклейки.

Критерии получения наклеек:

- участие в мероприятиях отряда;
- выполнение индивидуальных поручений, миссий;
- выполнение задач центра в отряде и в самом центре.

Собрав 9 наклеек, игрок переходит на следующий уровень, который дает возможность быть соорганизатором мероприятий, ведений лабораторий, а также дает доступ к проведению мероприятий центра.

Также на фиксируется уровень роста каждого клана (отряда) в рейтинговой таблице и через уровень энергии.

Рейтинговая таблица представляется участникам смены каждый день на старте дня, где им трактуются баллы за предыдущие миссии, которые они выполнили. Также отмечаются лидеры дня, которые получают специальную наклейку, которая приближает игрока к новому уровню. За каждую миссию отряд получает баллы, по окончании смены побеждает тот отряд, у которого баллов по итогу больше, чем у других.

Уровень энергии – способствует игрокам участвовать в общей игре. У каждого клана есть своя батарея с энергией, где отображается насколько эффективна проходит их игра. Согласно правилам сохранения энергии, по окончании каждого дня, клан может получить следующую карточку, повышающую уровень энергии:

- Зеленая – пополняет энергию на 100%;
- Желтая – пополняет энергию на 65%, если клан получает две желтых карточек, энергия на исходе и игра останавливается, пока участники не выполнят дополнительную миссию;
- Красная – энергии недостаточно для продолжения игры. Общая игра останавливается, и пока, клан не выполнит специальную миссию, не может выйти в игру с другими кланами.

10) Психолого–педагогическая среда

Целью психолого–педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в лагере является: создание условий для комфортного пребывания участника смены в условиях детского загородного лагеря и реализации наставничества.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
2. Создание условий для укрепления психологического здоровья детей;
3. Повышение психологической компетентности педагогов, родителей.

Виды деятельности по психолого–педагогическому сопровождению:

- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Психологическое просвещение.

Формы и методы работы:

- Беседы;
- Психологические тренинги;
- Консультирование.

Предполагаемый результат:

В результате реализации данной программы предполагается помочь личностному формированию каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Содержание деятельности

Работа педагога–психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;

Описание основных видов диагностико–аналитической деятельности представлено в Приложении 7.

11) Кадровый ресурс программы

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор центра «ФорУс» С. П. Маньков	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора «ФорУс» Т. С. Постникова	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации.
Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» С. С. Валуйко	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант Дейч Б.А. Научный консультант Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов, родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» К.О. Долженко	Методическое сопровождение педагогического деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Э. А. Ренжина	Разработка, подготовка программ воспитания, смены. Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных

	программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Д.В. Фарафонов	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника по ВР Е. А. Кумпицкая	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист лагеря Д. П. Меркушкина	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Старший вожатый лагеря В. Ю. Григорьев	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог Е. А. Кумпицкая	Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальное консультирование детей и вожатых.
Педагоги дополнительного образования Пашаева Р. А. Александрова Е. А.	Организация и реализация программ дополнительного образования. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 20 человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. А также бойцы СПО НРОО РСО. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Техническое обеспечение	
Звукооператор И. И. Штамлер	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

12. Информационно–методический ресурс

К информационно–методическому обеспечению программы относится ведение педагогической документации и организационно–методическая работа с педагогическими кадрами.

Виды педагогической документации:

- программа педагогической деятельности;
- план–сетки смен;
- путеводители вожатого.

Формы работы:

- сбор–погружение перед началом каждой смены, включающий административный час, психологический тренинг (по тайм–менеджменту, способах самоорганизации и т.п.), мастер–класс по игровым технологиям, сценическому искусству, погружение в тематику лета, смены и проекта;
- планерки;
- проведение конкурса методических разработок между вожатыми ГРЦ «ФорУс»;
- консультирование по вопросам подготовки к участию в научно–практической конференции;
- оказание психологической поддержки участников педагогического процесса, включение специалистов в проблемные ситуации;
- проведение диагностики педагогической деятельности.

Информационные ресурсы для детей:

- История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>
- История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>
- Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>?
- История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>
- Государственные символы России: история и реальность <http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

Ведение социальных сетей:

- Вконтакте – https://vk.com/s_unior ;

13. Материально–технический ресурс

Условия обеспечения успешной реализации программы:

- штаб с необходимым набором помещений для работы вожатых и игрового взаимодействия детей и вожатых;
- игровое уличное оборудование;
- игровая площадка;
- игровой и спортивный инвентарь;
- помещение для проведения массовых мероприятий;
- звуковое, видео– и аудиооборудование, светотехника;
- экран,
- оргтехника;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Перечень материального обеспечения реализации программы представлен в Приложении 8.

14. Учет и минимизация рисков

Реализация программы связана с различными рисками, обусловленными различными факторами. Комплексная оценка рисков, возникающих при реализации мероприятий программы, приведена в таблице:

Описание рисков	Последствие	Способы минимизации
Внутренние факторы		

Риск недостаточной обеспеченности финансовыми ресурсами мероприятий муниципальной программы	Невозможность реализации ряда основных мероприятий и мероприятий муниципальной программы, не достижение заявленных результатов.	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри муниципальной программы.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации муниципальной программы	Нарушения сроков выполнения мероприятий муниципальной программы, не достижение запланированных результатов деятельности.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий муниципальной программы.
Некомпетентность педагогических сотрудников при реализации программы	Некачественная реализация мероприятий и организации отдыха детей, не достижение запланированных результатов деятельности.	Подготовка кадров до открытия летней кампании; Разработка мастер–классов и обучающих тренингов для педагогов во время реализации программы; Своевременная помощь педагогам при реализации мероприятий.
Внешние факторы		
Изменения федерального и регионального законодательства в сфере реализации муниципальной программы	Невозможность реализации ряда основных мероприятий и мероприятий муниципальной программы, не достижение заявленных результатов.	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация нормативно–правовых актов администрации города в сфере реализации муниципальной программы.
Ухудшение общей экономической ситуации в Российской Федерации, которая оказывает влияние на развитие экономики в городе.	Ухудшение показателей деятельности негосударственного сектора, вследствие чего не достижение запланированных результатов реализации муниципальной программы.	Осуществление мониторинга экономической ситуации в городе» для последующей оценки возможных последствий при реализации муниципальной программы. Своевременная актуализация программы.

Дополнительной мерой по снижению рисков является контроль при реализации каждого конкретного мероприятия. Меры по минимизации остальных возможных рисков, связанных со спецификой цели и задач программы, будут приниматься в ходе оперативного управления реализацией программы.

15. Список нормативных актов и литературных источников

Настоящая программа разработана с учетом нормативных актов:

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152–ФЗ (последняя редакция);
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельных законодательных актов Российской Федерации» от 28.07.2012 N 139–ФЗ (последняя редакция);
- Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г № 401.
- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978–р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20.Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приложения к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
- Методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей, Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09–260;
- Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК–295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Программы «Наставничество» МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р–145
- Нормативно правовых актов по обеспечению антитеррорстической защищенности;
- Устава организации.

При разработке программы использовались литературные источники:

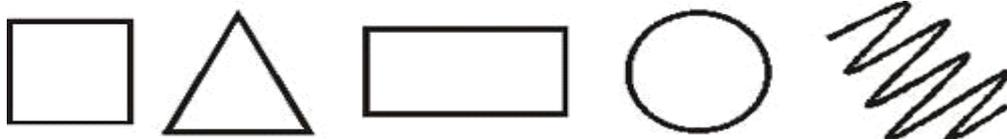
1. Игры (классификации) [Электронный ресурс].–URL: [https://summercamp.ru/Игры_\(классификации\)](https://summercamp.ru/Игры_(классификации)) (дата обращения: 17.03.2020);
2. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2016. — № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyu-potentsialdetskogo-lagerya> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкторы, психологическая диагностика, прикладные исследования: учебное пособие. Челябинск: Полиграф–мастер, 2019. — 84 с.
4. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие лидерства». URL: <https://ipk74.ru/pddod/repo/repozitoriy-mdop/sotsialno-pedagogicheskaya-mdop/> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Мышление стратега: Искусство бизнеса по–японски/ КеничиОмае ; Пер. с англ.— М.:Альпина Бизнес Букс, 2007. — 215 с.;
6. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] .–URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-vospitatelnoy-sredy-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya> (дата обращения: 15.03.2020);
7. Таран Ю. Педагогический потенциал лагерной смены // Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул Вып. 8. М.: Инноватор, 1998. – С.80–84.;
8. Фришман И.И. Игровые технологии в работе вожатого. Режим доступа: URL: <https://en.ppt-online.org/204055> (дата обращения: 12.01.2020);
9. Шмаков С. Об идеях и идеологии педагогики летнего лагеря «Организация летнего отдыха детей» [Электронный ресурс]//II. Научно–методические основы организации летнего отдыха//–URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html#21> (дата обращения: 15.02.2022);
10. Шмаков, С. А. Игра и дети/С. А. Шмаков. — М.: Знание, 1968.
11. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск. НГМУ. – 2007.

16. Приложения

Приложение 1 к Программе

Диагностические материалы

Тест С. Деллингер.



Методика эмоциональной самооценки по А.В. Захарову

Инструкция:

Представь себе что круги, которые ты видишь перед собой это люди. В каком круге стоишь ты? Напиши в этом круге букву «Я».



Ключ:

Нормой для ребенка является указание на третий– четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я– образа», осознает свою ценность и принимает себя. При указании на первый круг имеет завышенную самооценку.

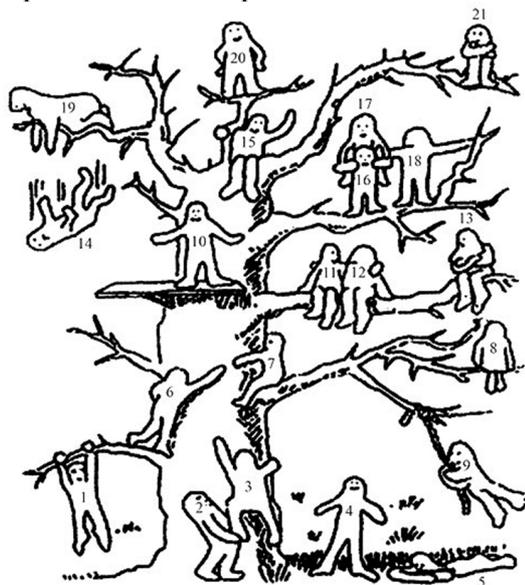
При указании на круги далее пятого заниженную самооценку.

Рисунчатый тест «Кактус»

Инструкция:

Нарисуйте кактус.

Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.



Метод «5 пальцев»



Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец – МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный – Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний – Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный – УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой – Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или дополнительного занятия.

Метод «Черный и белый камень»



Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д.

Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор.

Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Метод «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция:

«Вы видите «Цветик – семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый – очень хорошо;

красный – радостно;

оранжевый – спокойно, хорошо;

зеленый – тепло;

синий – нормально;

фиолетовый – скверно, скучно;

черный – плохо.

Совместная деятельность

Красный – творческая (созидательная активность на высоком уровне);

Желтый – формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность);

Оранжевый – понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне;

Зеленый – удовлетворительно (спокойно, обстоятельно);

Синий – взрывает беспокойство, неудовлетворительность;

Фиолетовый – наличие депрессии, неверие в обсуждаемое;

Черный – наличие конфликта.

Оценка уровня взаимодействия вожатых и педагогических сотрудников

ФИО _____

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале уровень взаимодействия между Вами и другими субъектами смены.

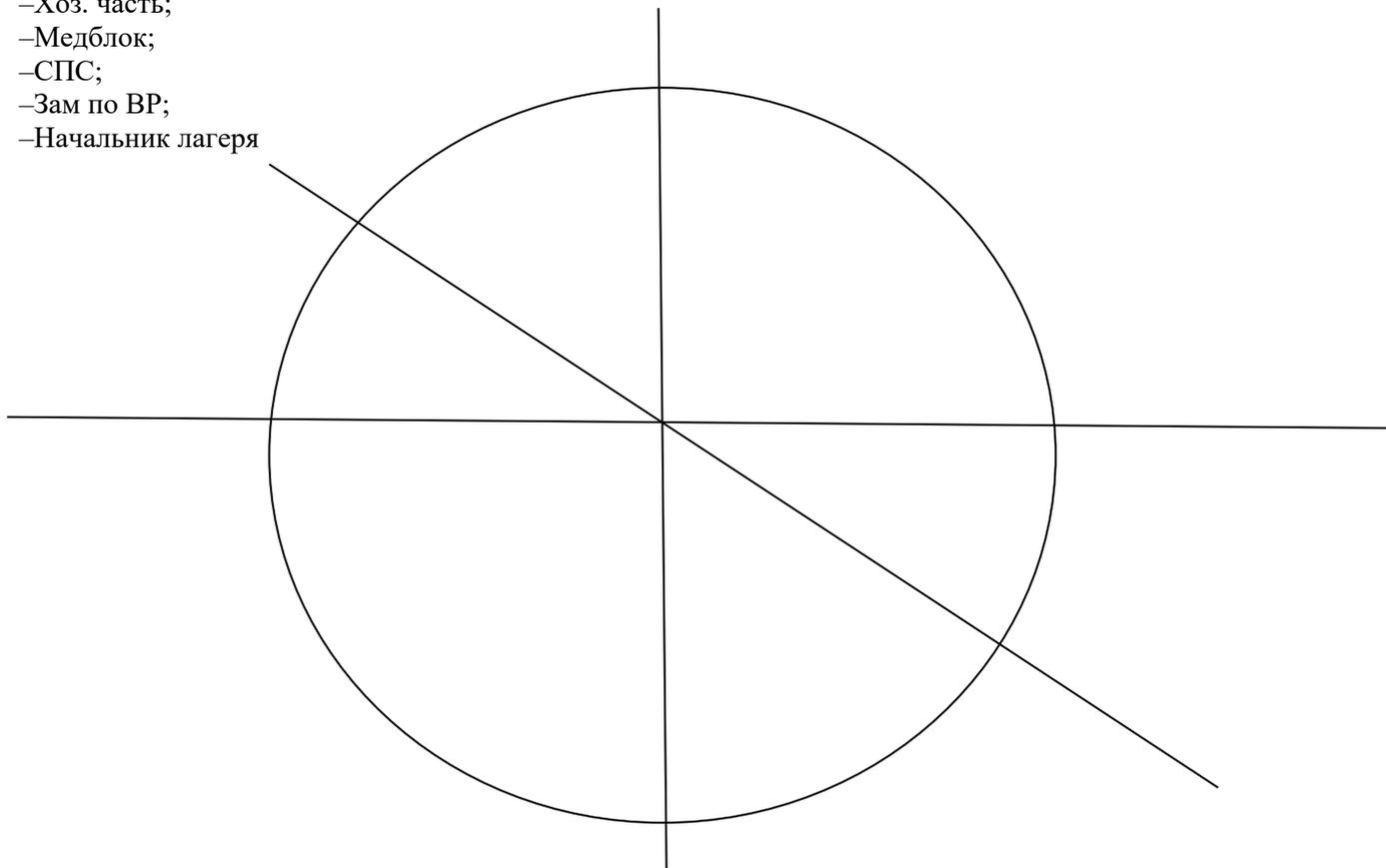
Проанализируйте весь период лагерной смены внимательно.

Поставьте оценку на шкале и заштрихуйте соответствующее поле.

Нам очень важна ваша оценка и ваше мнение. Спасибо!

Я и другие службы лагеря (поставь от 1 до 10):

- Столовая;
- Хоз. часть;
- Медблок;
- СПС;
- Зам по ВР;
- Начальник лагеря



Отрази предложения, пожелания, критику, важные моменты, которые хочется отметить:

Крик души или О чем не могу молчать!

Входное анкетирование «Ответь на вопросы/продолжи предложение»

1. Что ты знаешь о традициях лагеря? _____

2. Считаешь ли ты, что умеешь выполнять традиции лагеря? _____

3. Какие традиции лагеря ты знаешь? _____

4. Как ты думаешь, для чего нужны традиции лагеря?

5. Как ты думаешь, можно ли противоречить традициям лагеря?

6. По твоему мнению, понадобятся ли тебе традиции лагеря в жизни вне лагеря?

7. Как ты думаешь, являются ли традиции лагеря важной частью пребывания в нём?

8. Как ты думаешь, могут ли традиции лагеря чему-то научить?

9. Как ты думаешь, считаются ли традиции лагеря частью традиций культуры России?

Итоговый опросник «Неоконченное предложение»

1. Что ты знаешь о традициях лагеря?

2. Придерживался ли ты традиций лагеря? (перечисли их)

3. О каких традициях лагеря ты узнал?

4. Как ты думаешь, для чего нужны традиции лагеря?

5. Есть ли у вас в семье традиции, которые есть в лагере?

6. Какие традиции есть в вашей семье?

7. Какую традицию ты бы хотел вести в лагере?

8. Какие традиции ты бы использовал после лагеря?

9. Может ли быть лагерь без традиций? (Пояснить ответ несколькими предложениями)

10. Чему научили тебя традиции лагеря?

11. Какие традиции ты бы отнёс в традиции культуры России? (Перечисли)

Ключевые мероприятия смены
«Фаза 1: наследие игры»
«Где мы?!» – вечер знакомств

Участники смены знакомятся со всеми службами субъекта, где они находятся, а также узнают исторические сводки и правила игры ГРАСС, по средствам участия в разных испытаниях.

Задачи:

- 1. Познакомить участников со всеми службами лагеря.*
- 2. Учить выполнять задания в определенном отрезке времени.*
- 3. Развивать физическое здоровье через выполнение заданий на координацию и точность движений.*

«Испытание Большой игры» – кругосветка

Участники погружаются в систему Большой игры. С основными правилами, а также с историей данного проекта. Первое что им предстоит пройти это – лабиринт. Участники проходят ряд испытаний, за каждое испытание они получают ключ. Этот ключ приведет их к следующему ключевому событию в истории Большой игры.

Задачи:

- 1. Развивать здоровое соперничество и умения взаимодействовать в условиях конкуренции.*
- 2. Содействовать сплочению временного детского коллектива.*
- 3. Побуждать любознательность и мотивировать детей–участников на высокий результат в игре*

«Поле боя» – игровой ажиотаж

Следующим мероприятием станет игра, механика которой основана на механике игры «Морской бой», состоящая из 3х стадий. На первой стадии участникам необходимо собрать как можно больше игровых жетонов, разбросанных по территории лагеря. На следующей стадии командам предстоит обменять собранные жетоны на различную технику и поместить ее на игровом поле. В ходе третьей стадии игрокам необходимо поделиться на две команды, одна из которых выполняет различные задания и осуществляет добычу «снарядов», а другая «совершает выстрелы» по полю противоположной команды. Игра продолжается до тех пор, пока не будет уничтожено, как можно больше техники и не сделано как можно больше выстрелов. По окончании игры, игроки получают таинственный код, который им необходимо ввести в систему.

Задачи:

- 1. Способствовать развитию физического здоровья.*
- 2. Создать условия для развития стратегического мышления.*
- 3. Развить способности самостоятельно и в команде выполнять определенные задачи смены через формы наставничества.*

«Фаза 2: 1980»

«Центры» – игра погружение

Участники дождались окончания таймера и неожиданно поняли, что все перенеслось в 1980 года. Их приключения начинаются с показа демонстрационного видеоролика, в котором рассказывают, какие центры существуют в данное время, и что каждый из них должен вступить в один из центров.

Игроки расходятся для обсуждения центров и в определенное время встречаются для торжественной церемонии вступления в центры.

После церемонии Таинственная карта открылась... она черно–белая и все что в ней понятно, так это пять засекреченных ячеек. Что скрывает в себе первая ячейка, узнаем совсем скоро.

Задачи:

1. *Актуализировать тематику смены, ее логику, специфику оценивания и отражения результатов.*

Знакомство участников с характеристиками второй фазы и перечнем факторов здоровья для ее преодоления

«Проверка» – шоу–программа

Игроки выбрали себе центры, а это значит, что в каждом отряде совершенно уникальный набор специалистов. Их задача: приготовить доказательство, что их отряд не похож ни на один другой. Им необходимо показать творческий номер, соответствующий следующим критериям:

- Общая концепция;
- Количество игроков;
- Реквизит;
- Единство отряда.

Задача:

1. *Мотивировать детей к творческой активности, посредством общей деятельности.*

«Кодирование Ячейки №1: Семья» – погружающий видеоролик.

Игроки прошли «проверку» и для них открывается первая ячейка, но не все так просто. Участникам демонстрируется видеоролик на 2–3 минуты, где косвенно говорится о семейных традициях. Догадаются ли они, о чем пойдет речь в ближайшие дни не известно. Их задача декодировать эту ячейку и раскрыть ее тайну.

Задача:

1. *Содействовать развитию анализа, логического и критического мышлений.*

«Декодирование Ячейки №1: Семья» – кругосветка

Семья – это сообщество людей, которые объединены не только родственными связями, но и общностью быта, взаимной помощью, обязательствами и ответственностью. Но также, эта группа должна отличаться особой крепостью и стойкостью.

Участникам смены предстоит посетить 6 локаций со следующими испытаниями: командообразование, спорт, коммуникация, эмоциональный интеллект, логика, креативность; чтобы заработать засекреченную ячейку и стать ближе к разгадке все карты.

На каждой локации они получают кусочек зашифрованного сообщения, собрав которые, они должны выяснить, где находится их ячейка и найти его. На каждой из станций ребята выполняют задания и полезные упражнения.

Задачи:

1. *Содействовать развитию навыка быстрого принятия решения, навыка командного взаимодействия в условиях неоднозначности.*

2. *Способствовать формированию коммуникабельности.*

3. *Способствовать образованию команды.*

«Кодирование Ячейки №2: Народы» – погружающий видеоролик.

Справившись с декодированием Ячейки №1: Семья, для участников открывается следующая ячейка. Что ждёт участников, посмотрим на экране...

Задачи:

1. *Содействовать развитию анализа, логического и критического мышлений.*

«Народы России» – игра–погружение

Народ — историческая социальная общность людей, определяемая совокупностью таких признаков, как общность языка и территории, близость культуры и быта, общность исторического развития и, в некоторых случаях, принадлежность к одному государству.

Участникам предлагается познакомиться с народами нашей большой страны по средствам просмотра 20 минутного ролика «Познавательный проект «Народы России». Ролик транслирует, какие народы проживают на территории нашей страны, традиционные занятия, фольклор, обычаи, традиции и др.

Задачи:

1. *Познакомить детей с культурой и традициями различных народов России.*

«Добро пожаловать!» – гостевание

Каждый отряд должен иметь необходимые технические и организационно –методические инструменты для эффективной игры. Чтобы создать и обустроить свое жилище, у ребят было много дней. Теперь пришло время устроить гостевание, но не простое. Отряды познакомились с разными народами, теперь им предстоит выбрать какой народ им представлять.

Ребятам предстоит перевоплотиться в разные народы и принять гостей ярко и весело: с традиционными конкурсами и подарками.

Задачи:

1. *Развивать навыки здорового образа жизни через пример культурного поведения.*
2. *Способствовать развитию критического мышления в ситуации сложности принятия решения, командных навыков.*
3. *Учиться выполнять задания в определенном отрезке времени.*
4. *Отработка навыка коммуникабельности, способности вести диалог, договариваться, принимать решения.*
5. *Создать условия для развития духовных и культурных ценностей у детей и подростков;*

«Декодирование Ячейки №2: Народы – СтарТин» – тематическая дискотека

Конкурсный формат дискотеки. Танцы тренируют практически все мышцы тела, занятия танцами тренируют дыхательную систему, а также поднимают настроение.

Игрокам дается задание: подготовить свой стиль и образ, единое движение для представления идеи своего образа, подобрать музыку для эффектного появления на дискотеке, и все это в тематике народа, которого представляли ранее. Каждый отряд собирается в круг, ведущий объявляет главное правило «СтарТина» – не останавливаться. Далее проводятся 5–8 конкурсных заданий.

По итогу мероприятия определяется отряд–победитель.

Задачи:

1. *Способствовать развитию физического здоровья через выполнение движений под музыку.*
2. *Создать условия для удовлетворения потребности в физической активности у детей и подростков.*

«Кодирование Ячейки №3: Спорт» – игра–погружение

Игроки уверенно открывают ячейку за ячейкой, на очереди новый секрет.

Задачи:

1. *Содействовать развитию анализа, логического и критического мышлений.*

«Мозговые тренировки» – интеллектуальная игра

Спорт – организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и интеллектуальных способностей. Здоровая логика и мышление – важные умения для любого спортсмена. Ребятам предстоит выяснить – какой из отрядов более эрудирован и подкован в вопросах спорта.

Им будет необходимо ответить на вопросы, которые прямо или косвенно касаются спорта: виды спорта, спортивные традиции, спортивный инвентарь и снаряжение, спорт в мультфильмах и т.д

Игрокам предстоит внимательно прослушать вопрос, самостоятельно обозначить число баллов, на которое они увеличат при правильном ответе, и уменьшат при неправильном свой общий счет, и сообщить своему сопровождающему (вожатому) ответ. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

Задачи:

1. *Создание условий для привлечения внимания детей к спорту.*
2. *Способствование развитию интеллектуального здоровья.*
3. *Развитие навыков планирования своих действий посредством игры.*
4. *Создание условий для развития стратегического и логического мышления, а также творческих способностей.*

«Декодирование Ячейки №3: Спорт» – спортивное мероприятие

Куда же без спортивных состязаний. Ведь спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Что бы наконец-то получить Ячейку№3 игрокам придется продемонстрировать свою ловкость и силу, в духе дружбы, солидарности и честной борьбы.

Задачи:

1. *Развивать командные навыки.*
2. *Способствовать развитию физического и социального здоровья.*
3. *Формирование навыка выполнения задания в определенном отрезке времени.*

«Кодирование Ячейки №4: Праздники» – игра–погружение

Больше половины ячеек раскрыт, чем на этот раз удивят нас создатели?

Задачи:

1. *Содействовать развитию анализа, логического и критического мышлений.*

«Буря эмоций!» – ярмарка

Праздники – это массовые развлекательные мероприятия, весёлое препровождение свободного времени; день какого-либо радостного события;

Мы совсем близко к разгадке Таинственной карты, так почему же по этому поводу не устроить фестиваль?!

Участникам смены предстоит поучаствовать в самом грандиозном фестивале современности. Участникам предстоит подготовиться по 3м позициям:

1. **Образ.** Каждому участнику и отряду в целом необходимо придумать свои самые интересные, яркие и необычные образы. Т.к. наш фестиваль способствует полноценному творческому самовыражению, образ может состоять из всего сочетаемого и несочетаемого, полный полет фантазии.

2. **Станции.** Фестиваль проходит по формату ярмарки, но отличительной особенностью является бескорыстное проведение станций от каждого отряда. На вечернем променаде отсутствует любая валюта. Все бесплатно. Цель ярмарки – налаживание дружеских и культурных связей между участниками разных стран. Можно давать музыкальные концерты, плести косы, танцевать, фотографироваться, учить фокусам, играть в настольные игры, релаксировать на траве, в общем, делиться тем, что тебе очень нравится делать, и получать то, что тебе интересно, быть тем, кем тебе нравится быть и не бояться этого.

3. **Скульптура.** Каждому отряду необходимо подготовить произведение современного искусства (большую скульптуру) из подручных материалов. В каждом образе их скульптуры должна присутствовать идея радикального здорового самовыражения, которую они хотят донести до всех участников фестиваля.

Задачи:

1. *Способствовать развитию навыка командной работы.*
2. *Содействие формированию творческой активности.*
3. *Создать условия для развития духовных и культурных ценностей у детей и подростков; атмосферы для поднятия эмоционального фона.*

«Декодирование Ячейки №4: Праздники» – танцевально – игровая программа

Не один праздник не обходится без ярких, красочных танцев. Вот и отрядам нужно проявить максимум своих танцевальных возможностей в безумном танцевальном баттле, с давно забытыми, но такими любимыми музыкальными композициями.

Каждому отряду необходимо успеть продемонстрировать за 3 минуты их чувство ритма, их синхронность и слаженность, их музыкальный вкус, их атмосферу и их настроение, которое у них сложилось на момент медианы смены. Знаками отличия будут награждены участники, показавшие наивысшие достижения в области танцев. А отряд победитель программы получит заветную Ячейку№4...

Задачи:

1. *Создать эмоционально–психологические комфортные условия для позитивного настроения и эффективной физической активности.*

2. *Способствовать формированию навыка ориентирования в быстро меняющихся условиях и включение в деятельность по новым правилам.*
3. *Укрепление физического здоровья через танцевальные движения под музыку.*

«Кодирование Ячейки №5: Лагерь» – бинго

Участникам демонстрируется видеоролик на 2–3 минуты, где косвенно показываются традиции пионерлагеря им. Вали Котика.

Каждый отряд получает карточку, в которой указаны подсказки, которые приведут ребят к конкретному историческому месту лагеря. Задача игроков соединить имеющиеся подсказки с памятным местом и получить информацию об объектах лагеря из далёких 1980х годов, где они найдут закодированные данные, но что они означают совсем скоро станет известно.

Задачи:

1. *Мотивирование детей к познавательной деятельности*
2. *Развитие навыка быстрого ориентирования в пространстве и быстрого принятия решений, посредством установки ограничения во времени*

«Декодирование Ячейки №5: Лагерь» – конструкторская игра

Участники получили всю необходимую информацию для создания справки лагерных традиций и объектов для исторического вестника. Теперь перед ними стоит одна задача – объединить все в одну справку, и собрать исторический вестник, тем самым декодировать ячейку.

Задачи:

1. *Мотивирование детей к познавательной деятельности.*
2. *Расширение кругозора в сфере истории*
3. *Актуализация культурно–исторических ценностей у детей и подростков.*
4. *Способствование развитию творческих навыков.*

«Назад в будущее» – музыкальная программа

Участники игры полностью закрепляют свои знания о лагерных традициях и последним их этапом становятся – лагерные песни. Задача каждого отряда подготовить творческое выступление, направленное на исполнение песни про лагерь, которое будет оцениваться по следующим критериям:

1. Количество участников
2. Концепция творческого номера
3. Творческий подход к выступлению

Завершив свои выступления участники игры получают последнюю ячейку традиций, но перед ними предстают знакомые им часы и, кажется, что они остановились?

Задачи:

1. *Способствование развитию творческих навыков.*
2. *Мотивирование детей к творческой деятельности.*
3. *Мотивирование детей к общей деятельности, посредством общей цели.*

«Пройти всё» – военно–спортивная игра

Игроки получают информацию о том, как вновь завести часы, чтобы игра продолжилась. Игрокам потребуется продемонстрировать все навыки работы в команде, а так же гибкость к принятию верного решения.

Каждый отряд выбирает своего капитана и цвет команды, после чего приступают к прохождению станций, на которых участники игры будут соревноваться в различных дисциплинах(прыжки в длину, топографы, бег со скакалкой, отжимания, медсанчасть). Зачёт каждого участника идёт в общую сумму баллов для команды. Во время того, когда команды зарабатывают баллы в общий зачёт, капитаны команд проходят личные испытания для получения командного флага.

Задачи:

- 1. Развивать командные навыки.*
- 2. Способствовать развитию интеллектуального здоровья через формирование критического мышления в ситуации сложности принятия решения.*
- 3. Формирование навыка выполнения задания в определённом отрезке времени.*
- 4. Отработка навыка коммуникабельности, способности вести диалог, договариваться, принимать решения*

«Литературная гостиная» – шоу–программа

Каждый отряд готовит как индивидуальные, так и командные номера на тему 80–х годов, показывающие актуальность научных, культурный, социальных достижений XX века. За создание, подготовку и проведение мероприятия ответственны участники Социального центра.

По завершению литературной гостиной, игрокам сообщается, что они успешно справились с поставленной задачей, и часы вновь продолжили идти, но что же будет, когда они истекут?

Задачи:

- 1. Формирование ценностного отношения к памятным событиям истории*
- 2. Мотивирование детей к общей деятельности, посредством общей цели*
- 3. Способствование развитию творческих навыков.*

Фаза 3: 2000

«Перекодирование Ячейки №1: Семья» – игра по станциям

До начала мероприятия на территории лагеря с помощью оповестительной системы проигрывается запись из 2000 года, которая информирует участников игры о странных событиях, связанные с перемещением в 2000 год.

Участникам игры будет выдана изменённая карта традиций, но уже цветная, которая означает, что перед игроками ставится задача разобраться как их перемещение во времени связано с изменением общепринятых традиций. Участникам демонстрируется видеоролик на 2–3 минуты, где косвенно показываются семейные традиции 2000х годов, а так же как они изменились с течением времени с 1980 года, но никто не подаёт вида, что что–то изменилось. Задача игроков собрать все осколки разбитого CD–диска, на котором кроется закодированная информация о, изменившихся в плохую сторону, семейных традициях.

Задачи:

- 1. Содействовать развитию анализа, логического и критического мышлений.*
- 2. Создать условия для развития умения работать в команде в критической ситуации*

«Восстановление Ячейки №1: Семья»

Справившись со сбором CD–диска участникам требуется расшифровать послание, оставленное на нём. Расшифровав послание игроки понимают, что реальность поменялась и традиции, которые они знали до этого, полностью изменились. Игроки должны восстановить семейные традиции так, как они должны быть по настоящему и получить информацию о том, как действительно семейные традиции должны были поменяться с течением времени. Успешно справившись с задачей игроки получают часть расшифрованной ячейки.

Задачи:

- 1. Формирование ценностного отношения к семейным традициям*
- 2. Содействие развитию анализа, логического и критического мышлений*

«Перекодирование Ячейки №2: Народы» – игра–погружение

Участникам игры демонстрируется видеоролик, который содержит информацию о изменении народных традиций, а так же как традиции народов изменились не в лучшую сторону, в связи с изменением реальности прошлого. Задача игроков собрать осколки CD–диска с информацией о народных традициях.

Задачи:

1. *Формирование ценностного отношения к народным традициям*
2. *Расширение кругозора детей в сфере разных народностей.*
3. *Формирование навыка выполнения задания в определённом отрезке времени.*

«Восстановление Ячейки №2: Народы» – игровой ажиотаж

Успешно собрав CD–диск с информацией о народных традициях, задача игроков расшифровать его и закрыть Ячейку №2: Народы, продвинувшись в открытии тайны.

Задачи:

1. *Создать условия для развития умения работать в команде в критической ситуации*
2. *Формирование навыка выполнения задания в определённом отрезке времени.*
3. *Создание условий для реализации знаний о традициях разных народностей*

«Мисс и Мистер: 5 уголков мира» – шоу–программа

Каждый отряд предоставляет на конкурс пару. Пара принимает участие в конкурсе в своей индивидуальной стилистике. Отряды будут закреплены за конкретным народом. Пары должны заявиться на конкурс в образах разных народностей, а также подготовить творческий номер, который будет раскрывать отличительные черты конкретного народа. Каждая пара проверяется по нескольким критериям:

1. *Выполнение конкурсных заданий.*
2. *Уровень подготовки образов пары.*
3. *Творческий номер.*

За успешные выступления участники будут получать свои индивидуальные и общекомандные знаки отличия.

Задачи:

1. *Повышать уровень эмоционального фона и позитивного настроения участников смены.*
2. *Мотивировать детей на привитие здоровых и полезных привычек, способствующих развитию современной грамотной, интересной, красивой и стильной личности, посредством демонстрации традиций разных народов.*
3. *Содействие формированию творческой активности через моделирование ситуации успеха.*

«Перекодирование Ячейки №3: Спорт» – спортивно–интеллектуальная игра

Участникам игры демонстрируется видеоролик, который содержит информацию о изменении спортивных традиций, а так же как спортивные традиции изменились не в лучшую сторону. Задача игроков узнать изменения спортивных традиций и собрать диск, на котором закреплена информация о том, как спортивные традиции должны были измениться

Задачи:

1. *Способствовать развитию физического, морального, интеллектуального здоровья.*
2. *Создать условия для сплочения коллектива.*
3. *Учить выполнять задания в определенном отрезке времени.*
4. *Создать условия для безопасного передвижения и предотвращения травматизма.*

«Весёлые старты»

Узнав о состоянии . Задача игроков поднять спортивные показатели и показать недействительность изменившихся спортивных традиций, тем самым расшифровать CD–диск и закрыть очередную ячейку традиций и стать ещё ближе к тайне.

Задачи:

1. *Способствовать развитию физического здоровья*
 2. *Мотивирование детей к занятию спортом*
 3. *Создать условия для безопасного передвижения и предотвращения травматизма.*
- «Торжество» – игра–погружение**

Участники игры показали свои спортивные, командные и личностные умения, тем самым получили возможность восстановить Ячейку №3: Спорт. Подведя итоги спортивных соревнований, задача игроков собрать диск и вставить его в знакомый для них проигрыватель, тем самым закрыть ячейку и продвинуться дальше.

Задачи:

1. *Способствовать развитию навыков командной работы*
2. *Актуализация спортивных ценностей у детей и подростков.*
3. *Повышать уровень эмоционального фона и позитивного настроения участников смены.*

«Перекодирование Ячейки №4: Лагерь» –

Участникам игры демонстрируется видеоролик, который содержит информацию о изменении лагерных традиций: объекты лагеря изменили своё название, вожатые больше не носят галстуки. Задача игроков изменить всё и поставить на свои места прежние лагерные традиции. При успешном перекодировании ячейки традиций, игроки получают CD–диск с информацией о лагерных традициях.

Задачи:

1. *Создать условия для развития стратегического мышления.*
2. *Создать условия для реализации полученных ранее знаний о традициях лагеря.*

«Восстановление Ячейки №4: Лагерь» –

Получив CD–диск участники игры должны восстановить данные и выгрузить их в знакомый для них плеер, ведь уже совсем скоро они узнают все тайны, которые разгадывали всё это время.

Задачи:

1. *Создать условия для развития стратегического мышления.*
2. *Создать условия для реализации полученных ранее знаний о традициях лагеря.*

«Перекодирование Ячейки №5: Праздники» –

Участникам игры демонстрируется видеоролик, который содержит информацию о том как, изменились общепринятые праздники. Задача игроков выяснить как они изменились и заработать осколки CD–диска, на котором кроется информация о том, как действительно должны выглядеть праздники.

Задачи:

1. *Создание условий для реализации полученных ранее знаний о традиционных праздниках*
2. *Создать условия для развития стратегического мышления.*

«Времена меняются» – конкурс–игровая программа

Успешно восстановив все ячейки и собрав всю карту традиций, участники должны собрать всё в одну картину. Перед игроками открывается зашифрованный код, при решении которого участники расшифровывают знакомые им часы, но часы координально поменяли свой облик. Что будет, когда они истекут?

Задачи:

1. *Повышать уровень эмоционального фона и позитивного настроения участников смены.*
2. *Учить выполнять задания в ограниченном отрезке времени.*
3. *Продемонстрировать важность каждого участника игры и его ценность для команды*

«Вспомнить всё» – КТИ

Успешно соединив всё в одну картинку перед участниками предстают те, кого они уже очень хорошо знают – Создатели большой игры. Участникам повторяют, что это всё была симуляция. Создатели хотели показать игрокам, что все эти традиции им не нужны в их жизни, что и без них можно хорошо жить, но так ли это на самом деле?

Задачи:

1. *Повышать уровень эмоционального фона и позитивного настроения участников смены.*
2. *Показать важность существования традиций и ценностей и их воздействие на человека*

«Соперничество» – дебаты

Создатели игры твёрдо доказывают игрокам что традиции, которые они увидели не играют никакой роли в жизни человека, а также что нужно создать свой отдельный мир, который будет исключать традиции и ценности, мир, в котором не нужно будет ничего ценить, соответственно, координально менять всё вокруг и стремиться к прогрессу. Задача игроков не поддаться на провокацию Создателей и отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

1. *Создать условия для возможности отстаивать как командную так и личностную точку зрения*
2. *Актуализация культурных ценностей у детей и подростков.*
3. *Содействовать развитию правильного формулирования личностного или командного мнения*

«Возможность» – КТД

Участники игры должны понять с помощью чего они окончательно закроют большую игру. Решив кейс участники игры понимают, что нужно создать проекты, противостоящих большой игре, и проповедующие традиции и ценности, изученные ранее.

Задачи:

1. *Создать условия для развития стратегического мышления.*
2. *Создать условия для реализации и применения на практике всех знаний о традициях и ценностях, изученных на протяжении смены*

«Коллективное создание» – проектная деятельность

Участники игры, узнав о возможности закрытия большой игры, начинают создавать свои проекты, которые покажут ценность традиций и их объекты, которые люди несут через года. От того, что создадут участники игры, зависит судьба компании ГРАСС и выберутся ли игроки из симуляции.

Задачи:

1. *Содействие формированию творческой активности через создание коллективного продукта*
2. *Создание условий для реализации навыков командной работы*

«Последний шанс» – защита проектов

Участники игры создали проекты, и настало время защитить их, тем самым продемонстрировать традиции и ценности и их значимость для людей, которые несут их через года, не прекращая процесс наследственности. Защитив все проекты, перед ними появляются знакомые им часы, которые ушли в отрицательное значение. Что же это значит? Закрылась ли игра и опустилась ли она под влиянием участников игры?

Задачи:

- 1. Повышение опыта выступлений на большую аудиторию*
- 2. Создать условия для реализации и применения на практике всех знаний о традициях и ценностях, изучаемых на протяжении смены*

«Добро пожаловать обратно!» – игра–погружение

Утро начинается с передачи по громкоговорителю информации из 2024 года, где сообщаются последние новости. Ребятам сообщается, что игра закончена и их усилия были не напрасны. Теперь их задача нести традиции, которые они узнали, не забывать и придерживаться их.

Задачи:

- 1. Создать комфортную и обывденную атмосферу, соответствующую нашим реалиям*
- 2. Подчеркнуть важность традиций и ценностей, которые ребята узнали ранее*

«Прощание» – шоу–программа

Ребята узнали огромную историю, а также узнали и прочувствовали каждую традицию и ценность. Теперь задача каждого отряда показать творческий номер о традиция, соответствующий следующим критериям:

- Общая концепция;
- Количество игроков;
- Реквизит;
- Единство отряда.

Задачи:

- 1. Подвести итоги смены и логически завершить тематику.*
- 2. Создать психологический комфорт, соответствующий финальному мероприятию, объединяющий всех участников смены.*
- 3. Подчеркнуть важность традиций и ценностей.*

План–сетка мероприятий летней оздоровительной смены ДОЛ КД «Созвездие Юниор»
«Наставничество 65–23»
 26 июня – 16 июля 2024 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	26.06 Пн	Заезд	Игры на знакомство, взаимодействие, экскурсия по лагерю	«Где мы?» вечер знакомств
2	27.06 Вт	Церемония открытия смены	«Испытания Большой игры» погружение в тематику заезда	Дискотека
		Функциональные пробы	«Созвездие компас» тематическая игра	
3	28.06 Ср	Презентация лабораторий творчества Эвакуация	Репетиции	«Проверка» программа визиток
4	29.06 Чт	Презентация центров Автогородок	«Декодирование Ячейки №1: Семья» – кругосветка	Отрядное дело
		«Кодирование Ячейки №1: Семья» – игра–погружение	Подготовка к гостеванию	
5	30.06 Пт	Работа лабораторий творчества	«Тропа жизни» Акции Работа центров	«Декодирование Ячейки №2: Народы – СтарТин» – тематическая дискотека
		«Кодирование Ячейки №2: Народы» – игра–погружение	Подготовка к дискотеке	
6	01.07 Сб	Работа лабораторий творчества	«Сочетай сочетаемое» игра по станциям	«Моя семья» гостевание
		Подготовка к гостеванию	Работа центров	
7	02.07 Вс	«Кодирование Ячейки №3: Спорт» – игра–погружение	Спортивные соревнования	«Декодирование Ячейки №3: Спорт» – спортивное мероприятие
		«Марафон добрых дел» акция	Репетиции	
		«Мозговые тренировки» – интеллектуальная игра		
8	03.07 Пн	Работа лабораторий творчества	«Кодирование Ячейки №4: Праздники» – игра–погружение	«Буря эмоций!» – ярмарка
		Отрядное дело	Работа центров	
9	04.07 Вт	Работа лабораторий творчества	Репетиции	«Декодирование Ячейки №4: Праздники» –

		Работа центров		танцевально – игровая программа
10	05.07 Ср	«Кодирование Ячейки №5: Лагерь» – бинго	Репетиции	«Назад в будущее» – музыкальная программа
		«Декодирование Ячейки №5: Лагерь» – конструкторская игра		
11	06.07 Чт	Работа лабораторий творчества	«Спаси любой ценой» вожатское сафари	«Литературная гостиная» – шоу–программа
		«Пройти всё» – военно–спортивная игра	Репетиции	
12	07.07 Пт	«Перекодирование Ячейки №1: Семья» – игра по станциям	«Восстановление Ячейки №1: Семья» – КТИ	Дискотека
		Работа центров	Отрядное дело	
13	08.07 Сб	Работа лабораторий творчества	«Восстановление Ячейки №2: Народы» – игровой ажиотаж	«Мисс и Мистер: 5 уголков мира» – шоу–программа
		«Перекодирование Ячейки №2: Народы» – игра–погружение	Репетиции	
14	09.07 Вс	«Перекодирование Ячейки №3: Спорт» – спортивно–интеллектуальная игра	«Весёлые старты» – спортивное мероприятие	«Торжество» – игра–погружение
		Работа центров	Спортивные соревнования	
15	10.07 Пн	Работа лабораторий творчества	«Восстановление Ячейки №4: Лагерь» – КТД	Отрядное дело
		«Перекодирование Ячейки №4: Лагерь» – игра–погружение		
16	11.07 Вт	Работа лабораторий творчества	«Ячейка №4. Лагерь» – мастер–класс	Вожатский спектакль
		Работа центров		
17	12.07 Ср	«Перекодирование Ячейки №5: Праздники» – игра–погружение	«Нашествие» музыкальный фестиваль	Дискотека
18.	13.07 Чт	Работа лабораторий творчества	«Времена меняются» – конкурсно–игровая	«Вспомнить всё» – игровой ажиотаж

		Работа центров	программа	
19	14.07 Пт	Выставка лабораторий творчества	«Возможность» – решение кейса	«Последний шанс» – защита проектов
		«Соперничество» – дебаты	«Коллективное создание» – проектная деятельность	
20	15.07 Сб	«Добро пожаловать обратно!» – игра–погружение	Линейка закрытия смены	«Прощание» – шоу–программа Дисотека Костер
		«Спасибо» акция	Репетиции	
			«Путь созвездия» вечернее посвящение	
21	16.07 Вс	Отъезд		

Описание лабораторий **Лаборатория творчества «Палитра»**

Задачи:

1. Создать условия для: эстетического и физического воспитания, развития и реализации творческих вокальных способностей и навыков; повышения уровня эмоционального, духовного и физического факторов здоровья.

В процессе рисования реализуется комплекс задач по развитию творческих навыков и укреплению здоровья: происходит живая работа мысли, развиваются образные представления, художественный вкус, наблюдательность, зрительная память, глазомер, мышечно–двигательные функции руки, мелкая моторика. Немаловажную роль в современных условиях жизни школьника следует отвести способности искусства быть активным звеном здоровьеразвивающих технологий. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения». Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Основной формой работы в лаборатории является групповое занятие по расписанию.

Итоговое мероприятие: выставка для всего лагеря с работами детей, награждение участников студии.

Танцевальная лаборатория «Движение»

Задачи:

1. Создать условия для: эстетического и физического воспитания, развития и реализации творческих вокальных способностей и навыков; повышения уровня эмоционального, духовного и физического факторов здоровья.

Танец это средство воспитания национального самосознания и средство развития физического, эмоционального и психологического здоровья. Выполняя ритмических

Движений под музыку, дети укрепляют тонус мышц, дыхание, стимулируют отработку координацию движений.

Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, так как каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Основной формой работы является групповое занятие по расписанию.

Итоговое мероприятие: отчетный концерт танцевальной лаборатории с награждением его участников.

Вокальная лаборатория «Звездные голоса»

Задачи:

1. Создать условия для: эстетического и физического воспитания, развития и реализации творческих вокальных способностей и навыков; повышения уровня эмоционального, духовного и физического факторов здоровья.

Музыкально–эстетическое воспитание, вокально–техническое развитие и укрепление здоровья детей должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит вокальному пению – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

Вокальное творчество – платформа для развития духовного и физического здоровья. Дыхание, психологическое и эмоциональное состояние, физическое здоровье неразрывно связаны между собой. Дыхание – не простой механический процесс, а загадочный аспект глубокого расширения и сжатия сосудов, обеспечивающий кислородное питание тканей сердца и поддерживающий метаболизм организма.

Регулируя дыхание, человек имеет возможность регулировать свои внутренние процессы, и как следствие этого – своё физическое и душевное состояние.

При индивидуальном, сольном исполнении песни воспитывается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, но и продумать костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Итоговое мероприятие: отчетный концерт вокальной лаборатории с награждением его участников.

Песенный клуб «У костра»

Задачи:

1. Создать условия для: нравственного, гражданского, социального, трудового и физического воспитания; развитие и реализация физических способностей и туристических навыков; повышения уровня социального и физического аспектов здоровья.

Жанр гитарной песни зародился среди студенчества в конце 50–х годов. Авторов и исполнителей самодетельной песни отличали самобытность, стремление к духовности. К сожалению, жанр гитарной песни в последнее время утратил свои лидирующие позиции. Многие не знают авторов–исполнителей, а гитарная песня редко звучит в молодежной среде. Молодое поколение тяготеет к року, хотя авторская песня более светла, духовна, слушая её, настраиваешься на лирический лад, в такие минуты на душе становится светло и легко.

Мы рассматриваем жанр «Бардовская песня» как способ развития духовного и эмоционального здоровья.

Уже давно психотерапевтами успешно применяется музыкотерапия – этот метод признан официальной медициной. Много веков назад ученые заметили, что музыка положительно действует на организм, помогает поправить здоровье. Теперь это знание активно используется для лечения неврозов, переутомления, бессонницы, бронхиальной астмы.

Немаловажное значение оказывает содержание музыкального материала на здоровое творчество детей и развитие логики через исполнение песен о позитивном настроении, здоровых людях, спорте, профессиях, связанных с оздоровлением людей.

Вся работа строится на общении членов лаборатории, выявлении интересов, беседах о гитарных песнях, пении под гитару, разучивании песен, обучении игры на гитаре и здоровьеразвивающем факторе этого вида деятельности.

Итоговое мероприятие: литературно–музыкальные гостиные, отчетный номер, дружинные спевки.

Лаборатория туризма «Большой поход»

Задачи:

1. Создать условия для: нравственного, гражданского, социального, трудового и физического воспитания; развитие и реализация физических способностей и туристических навыков; повышения уровня социального и физического аспектов здоровья.

Занятия туризмом предполагает наличие физической подготовки и определенно направленно на развитие определенных физических навыков. В туристских походах обучающиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

Пешеходный туризм – самый распространенный и доступный вид туризма для участников, основой которого является организация самодетельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний.

Занимаясь в туристической лаборатории, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

Итоговое мероприятие: выход в поход, без пересечения границ территории лагеря с применением освоенных навыков в разных ситуациях.

Лаборатория ораторского мастерства «Юный ведущий»

Задачи:

1. Создать условия для: умственного и социального воспитания; развития реализации творческих способностей, эрудиции и навыков проектной деятельности; повышения уровня интеллектуального и социального факторов здоровья.

Вся наша жизнь строится на общении – так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе достигает тот, кто умеет хорошо говорить.

Говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может не каждый. Мастерами общения не рождаются – ими становятся.

Умение красиво говорить не является отдельно существующим навыком; оно является проявлением личности и отражает индивидуальные особенности человека. С другой стороны, как «функциональный механизм» речевой навык является частью двигательных паттернов человека и неразрывно связан с паттернами дыхания и пользования голоса.

Следовательно, деятельность по развитию ораторских навыков, публичного выступления это необходимость развивать здоровье, работать с движением, дыханием, голосом.

Как мы знаем, научиться плавать, стоя на берегу, невозможно. Нужно войти в воду и тренироваться. То же самое относится к навыкам выступления перед публикой и к навыкам общения. Лаборатория дает возможность развития способности импровизации, позволяет участникам получить не только полезные знания, но и на практике отработать все приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, развитию навыков выступления перед аудиторией.

Итоговое мероприятие: отчетное выступление, ведение мероприятий, написание сценариев, участие в спектаклях.

Лаборатория проектной деятельности «Юный исследователь»

Задачи:

1. Создать условия для: умственного и социального воспитания; развития реализации творческих способностей, эрудиции и навыков проектной деятельности; повышения уровня интеллектуального и социального факторов здоровья.

Исследовательская деятельность детей – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность лаборатории «Проектная деятельность Юный исследователь» формирует привычки здорового образа жизни и моделирует ЗОЖ–поведение; содействует формированию представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает развитие информационной среды для получения естественно–научных знаний; способствует формированию оснований для критического мышления детей по отношению к навыкам и практическим действиям, направленным на развитие и укрепление здоровья.

Деятельность лаборатории направлено на воспитание интереса к познавательной деятельности, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески и возможности применения тех знаний и умений, которыми дети овладели в школе.

Итоговое мероприятие: отчетная презентация, реализация проектов на территории лагеря.

Лаборатория кино и новостей «Телезвезда»

Задачи:

1. Создать условия для: умственного и социального воспитания; развития реализации творческих способностей, эрудиции и навыков проектной деятельности; повышения уровня самооценки, интеллектуального эмоционального и социального факторов здоровья.

Придя на занятие, участник сначала проходит обучение, обретает опыт общения и создания газеты. Ребята смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Именно журналистика позволит

познакомиться с огромным количеством людей, побывать в различных местах, с различными климатическими зонами и государственными границами.

Положительный эффект работы кружка усилится благодаря тому, что дети смогут презентовать созданные ими работы, критически их осмысливать, строить критические суждения, формировать навыки оценки и самооценки.

Итоговое мероприятие: газета, канал на веб-сайте «Звёздные новости», личный блог.

Лаборатория ручной работы «Умелые руки»

Задачи:

1. Создать условия для:

- эстетического и умственного воспитания;
- развития и реализации творческих способностей и мелкой моторики.

Повышение уровня интеллектуального эмоционального и социального факторов здоровья.

Способствует творческому развитию участников, которое является результатом осуществления цельного процесса, развитию у ребенка интереса к процессу вторичного использования материалов и предметов.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства и технологии отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему микрообучения детей становится особенно актуальным.

Итоговое мероприятие: выставка работ.

Ключевые мероприятия центров в системе детского самоуправления

Каждый центр в течение смены реализует, как минимум, одно мероприятие соответствующее направленности объединения. В создании и проведении мероприятия должны быть задействованы все участники центра, где каждый игрок вложит в мероприятие свои творческие, коллективные или лидерские навыки, приобретённые, как до участия в большой игре, так и во время.

«Времена меняются» – конкурсно–игровая программа (*Комиссарский центр*)

Игра — особый вид деятельности, целью которого является сам процесс деятельности — развлечение и отдых. Игра носит характер активной познавательной деятельности, становится действенным средством умственного и физического развития, нравственного и эстетического воспитания. С помощью игры познается мир, воспитывается творческая инициатива, пробуждается любознательность, активизируется мышление. Игра вводит человека в общение с окружающими людьми и способствует развитию активности, фантазии, нестандартного мышления. Подчинение правилам игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями. История свидетельствует о древнем происхождении игр. Они являются средством развлечения, общения, отдыха. В игре человек получает удовольствие, и снимает нервное напряжение.

Задача Комиссарского центра создать конкурсно–игровую программу, состоящую из 5 мини–игр, в результате которой будет объявлен 1 отряд–победитель, а также создать своими руками подарок, описывающий изучаемые ими традиции и ценности в рамках конкретной фазы, для отряда–победителя из любых доступных материальных средств.

«Литературная гостиная 1980» – шоу–программа (*Инженерский центр*)

Искусство — вид человеческой деятельности, представляющий собой воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах. Прочтение и изучение литературных произведений развивает человеческую речь, наполняя её большим словарным запасом и мышление человека.

Задача Инженерского центра провести шоу–программу в формате литературной гостиной, где от каждого отряда будет представлен творческий номер в прозаической или стихотворной форме, отражающий установленную тематику.

«Весёлые старты» – спортивное мероприятие (*Спортивный центр*)

Спорт – составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека. С помощью спортивных соревнований крепнет понимание детей о единстве коллектива, в которой каждый участник является обязательным звеном в команде.

Задача Спортивного центра провести спортивное соревнование, состоящее из 7 эстафет, из которых будет определён 1 отряд–победитель. Эстафеты должны нести исключительно командный характер, а также быть направлены на сплочение и единство коллектива. Также должна быть организована группа поддержки каждого отряда.

«Трудовой десант» – акция (*Социальный центр*)

Труд как целесообразная деятельность людей, направленная на удовлетворение их жизненных потребностей, является непременным условием существования и развития общества. Также труд является отличным способом формирования и сплочения коллектива, посредством совместной деятельности.

Задача Социального центра провести трудовой десант в рамках детского оздоровительного лагеря. Каждый участник смены должен быть занят конкретным делом, которое принесёт положительный результат в сторону лагеря.

«Искусство фотографии» – фото–кросс (Медийный центр)

Фотографирование представляет собой процесс создания статичного изображение, содержание которого может передать информацию, чувства, эмоции, атмосферу фотографии, посредством влияния на человека. При создании фотографии человек получает воодушевление, что положительно влияет на психологическую составляющую человека.

Задача Медийного центра провести игру в формате «Фотокросс», где участники должны будут познакомиться с искусством создания фотографии в игровой форме. Участники должны по заготовленному маршруту сделать несколько фотографий зашифрованного кода, после чего с помощью соотнесения фотографий расшифровать код в условиях ограниченного времени.

Ожидаемый результат:

Положительная динамика в изменении уровня:

- эмоционального здоровья;
- коммуникативных навыков;
- полезных привычек поведения;
- умения выполнять правила игр;
- командного взаимодействия.

Описание ключевых мероприятий комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

«СтарТин» – тематическая дискотека

Конкурсный формат дискотеки. Танцы тренируют практически все мышцы тела, занятия танцами тренируют дыхательную систему. Регулярные занятия танцами помогают сжечь лишние калории, что способствует снижению веса и поддержанию хорошей физической формы.

Игрокам дается задание: подготовить свой стиль и образ, единое движение для представления идеи своего образа, подобрать музыку для эффектного появления на дискотеке. Каждый отряд собирается в круг, ведущий объявляет главное правило «СтарТина» – не останавливаться. Далее проводятся 5–8 конкурсных заданий.

В конце дискотеки на экране отображается примерное количество потраченных ими калорий, которое они потратили за время мероприятия. По итогу мероприятия определяется отряд–победитель.

Задачи:

3. *Способствовать развитию физического здоровья через выполнение движений под музыку.*
4. *Создать условия для удовлетворения потребности в физической активности у детей и подростков.*

«Сочетай сочетаемое» – игра по станциям

Для того чтобы понимать азы правильного питания, нужно осознавать, что и с чем можно употреблять и сочетать. Игроки попадают в смоделированную ситуацию. Место – ферма по производству здоровых продуктов, которая в последнее время терпит убытки из-за появления вредителей на фермерских полях, которые уничтожают урожай. Задача каждого отряда – восстановить все растения на своем поле, вырастить наиболее полезные, которые принесут наибольшее количество баллов и помогут одержать победу. Отряды делятся на две группы – стратеги и добытчики «солнышек» (игровая валюта). Стратеги могут покупать растения, планировать, куда их можно посадить, узнавать их полезные свойства и выбирать наиболее нужные. Задача добытчиков «солнышек» – передвигаться по станциям, которые имеют разную форму, но одну суть – это рассказ о том или ином полезном продукте. Но нужно быть осторожными, так как насекомые – вредители передвигаются по территории и пытаются захватить «солнышки».

Заработать дополнительные «солнышки» стратеги могут, участвуя во всевозможных акциях – танцевальных, спортивных, интеллектуальных, в акциях скидок и распродаж или наоборот – подорожание растений.

Итог игры: происходит подсчет наиболее полезных растений на каждом поле, и тот отряд, который набрал наибольшее количество баллов, одерживает победу.

Задачи:

1. *Способствовать формированию умений планировать действия при достижении цели.*
2. *Создать условия для сплочения коллектива в процессе выполнения заданий, участия в акциях.*
3. *Создание условий для достижения успешного результата участниками и получения удовлетворения от итогов игры.*

«Созвездие» – интеллектуальная игра

Викторина, участники которой демонстрируют свой интеллект и смекалку. Каждый отряд делится пополам. Игра состоит из 4 блоков.

1. **ВИЗУАЛЬНЫЙ** – нужно отгадать, что или кто изображен на рисунках, фотографиях и видео.
2. **КЛАССИЧЕСКИЙ (разное)** – устные вопросы, сложность которых увеличивается с каждым последующим.
3. **КЛАССИЧЕСКИЙ (тема)** – все вопросы объединены в какую-либо тему.

4. МУЗЫКАЛЬНЫЙ – воспроизводятся отрывки композиций, шумовые эффекты и прочее.

Игроки дают ответы на все вопросы письменно (заносят их в специальные бланки анкет). После каждого этапа бланки с ответами передаются счетной комиссии. Баллы отрядов суммируются и в итоге побеждает отряд, набравший наибольшее количество очков.

Задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, навыков работы в команде.
2. Способствовать развитию интеллектуального здоровья через участие в конкурсах на эрудицию, смекалку.

«Спасите птенчиков» – кругосветка

На погружении младшим школьникам говорится о таких понятиях, как добро, зло и дружба. Фауна в опасности – потерялись все представители класса птицы (совы), нужно срочно их спасти! Заданий много, а времени мало – нужно пройти по всем станциям, показать себя, как добрая и дружная команда. Тогда место, где спрятаны птенчики, раскроется, и их удастся выручить из беды.

Задачи:

1. Углубление знаний о понятиях «добро», «зло», «дружба».
2. Способствование развитию физического здоровья.
3. Создание условий для отработки навыков поиска информации.

«Быстрое, но полезное» – вожатское сафари

В начале игры проходит погружение, в котором участникам разъясняются основные понятия здорового питания. Существует два вида персонажей – продукты питания нездоровой пищи, и продукты питания здоровой пищи (овощи и фрукты), нужно поймать всех и заработать наибольшее количество очков.

У каждого вожатого в зависимости от роли есть при себе полезные и не совсем полезные продукты, в виде реквизита (атрибут определенного продукта). С их помощью ребята могут заработать дополнительные очки – забирая эти продукты у вожатых и оставляя до конца игры.

Продукты нездоровой пищи более медленные, их легче поймать, но они менее полезные и приносят меньше очков. Фрукты и овощи наоборот – более активные и быстрые, при этом приносят больше очков.

Задачи:

1. Создание условий для развития познавательной деятельности.
2. Способствование развитию физического здоровья через получение знаний о полезном и правильном питании и привитие пищевых привычек.

«Цветные ящички комодика Мити» – конструкторская игра

На погружении рассказывается о 4 геральдических цветах психологии: «Хороших цветов в психологии всего четыре. Это не просто «хорошие» цвета, они – «основные» и ещё – волшебные. Потому что они не только диагностируют, но ещё и мощно лечат. Выбор человеком этих конкретных 4 цветов – показатель душевного и физического здоровья».

А теперь к значениям «четырёх хороших цветов психологии»: синий, зелёный, красный, желтый.

- Синий, обозначающий спокойствие, добро, мир;
- Зеленый, активизирующий интеллектуальный потенциал;
- Красный, пробуждающий активность;
- Желтый свет обозначает счастье, тепло.

Ребятам даются коробки и материалы для творчества, за определенное время нужно создать свой комодик, наполнить каждый ящичек своими понятиями, которые также являются раздаточным материалом – листочки и картинки, иллюстрирующие разные понятия: добро, счастье, спокойствие и т. д.

Задачи:

1. Способствовать развитию социального и психологического здоровья;
2. Создать условия для развития творческого мышления у младших школьников.

«Марафон добрых дел» – акция

Акция для ребят, готовых прийти на помощь любому человеку. Задания марафона выполняются исключительно на добровольной основе, каждый участник смены может сам придумать доброе дело, а может получить задание из общелагерного списка.

Задачи:

1. *Создать условия для развития коммуникативных навыков.*
2. *Способствовать развитию духовного и социального здоровья школьников.*

«Будь здоров» – ярмарка

Тема ярмарки «Здоровье для всех». В рамках ярмарки каждый отряд должен приготовить два мастер–класса на темы:

- «Лайфхаки» ведения здорового образа жизни и полезные советы;
- Мои физические качества (в рамках полосы препятствий);
- Твори добро;
- Мой канал здоровья;
- Правильное питание – это...?

Задачи:

1. *Способствовать развитию здорового мышления;*
2. *Создать условия для изучения основ ЗОЖ, расширения знаний участников о понятии здоровья и его многоаспектности.*

«Знакомство с самим собой» – психологический тренинг

Каждый из нас думает, что отлично знает себя. Мы предоставим ребятам возможность познакомиться с самим собой чуть ближе, заглянуть в самые недры своей души, просто расслабиться, перевести дух, собраться с мыслями.

Задача: способствовать расслаблению, восстановлению эмоциональных сил, созданию комфортной атмосферы, развитию психологического здоровья участников программы.

«Прыгай выше» – веселые старты

Каждый человек должен знать: чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. Каждому отряду предлагается поучаствовать в знаменитых стартах, чтобы узнать – какой отряд самый быстрый, ловкий и спортивный.

От каждого отряда формируется команда в количестве 10 человек, которые будут участвовать в различных эстафетах.

Задачи:

1. *Способствование развитию физического здоровья.*
2. *Создание условий для появления ощущений у участников смены чувства причастности к коллективу единомышленников, сплоченной команде.*

Основные виды диагностико–аналитической деятельности:

<i>Основные виды деятельности:</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Цель:</i>	<i>Участники</i>
Диагностический блок				
Входная диагностика (дети): 1) Диагностика направленности личности; 2) Диагностика психоэмоциональной сферы и уровня социальной адаптации	Тест С. Деллингера	2 день смены	Методика позволяет определить один из пяти типов (или форм) личности, и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения тестируемого человека.	Дети – участники смены
	Методика эмоциональной самооценки по А.В. Захарову	2 день смены	Методика определения эмоциональной самооценки	Дети – участники смены
	Рисунчатый тест «Кактус»	2 день смены	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Дети – участники смены
	«Дерево с человечками»	2–й день смены	Выявление уровня адаптации детей социальной среде.	Дети– участники смены
Входная диагностика (вожатые) 1) уровня сплоченности в вожатском коллективе, 2) уровень комфорта среди вожатых – напарников и в вожатском отряде; 3) уровня компетенций	Опросник «Неоконченное предложение»	3–й день смены	Выявление уровня сплоченности, доверия в вожатском коллективе; уровня комфорта среди вожатых – напарников и в вожатском отряде; уровень компетенций.	Вожатые
Итоговая диагностика (дети): 1. Диагностика направленности личности; 2. Диагностика психоэмоциональной сферы и уровня социальной адаптации	Тест С. Деллингера	18–19 день смены	Методика позволяет определить один из пяти типов (или форм) личности, и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения тестируемого человека.	Дети – участники смены
	Методика эмоциональной самооценки по А.В. Захарову	18–19 день смены	Методика определения эмоциональной самооценки	Дети – участники смены

	Рисунчатый тест «Кактус»	18–19 день смены	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Дети – участники смены
	«Дерево с человечками»	18–19 день смены	Выявление уровня адаптации в условиях лагеря	Дети – участники смены
Итоговая диагностика (вожатые) 1) уровня сплоченности в вожатском коллективе, 2) уровень комфорта среди вожатых – напарников и в вожатском отряде; 3) уровня компетенций	Опросник «Неоконченное предложение»	18–й день смены	Выявление уровня сплоченности, доверия в вожатском коллективе; уровня комфорта среди вожатых – напарников и в вожатском отряде; уровень компетенций.	Вожатые
Практический блок				
Консультирование всех субъектов процесса оздоровления, образования и отдыха	Беседы	В течение смены по запросу	Помощь детям, вожатым, педагогам, родителям (законным представителям) в нахождении как можно большего количества вариантов поведения, мыслей, чувств, поступков для активного взаимодействия с людьми и группами в социуме	Дети, вожатые, педагоги, родители (законные представители)
Психолого–педагогическое наблюдение	Метод: педагогическое наблюдение	В течение смены	обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития детей и вожатых с целью оказания им своевременной помощи и поддержки, а также для корректировки условий реализации программы.	Дети, вожатые
Профилактика эмоционального выгорания, снятие напряжения, развитие профессиональных навыков вожатых	«Семь сил» – арт–занятие	8–й день смены	Создание условий для снятия напряжения, мотивация, профилактика эмоционального выгорания	Вожатые, педагоги
	«Внутренний я» – психотерапия	11–12 день смены, по запросу	Снятие напряжения, решение внутриличностных и межличностных конфликтов, актуализация	Вожатые, педагоги

			бережного отношения к себе	
	«Мой внутренний ресурс» – тренинг	16 день смены; по запросу	Актуализация понятия «внутренний ресурс», восстановление энергетического ресурса	Вожатые, педагоги
	Реализация педагогического проекта			
Аналитический блок				
Сравнительный анализ входной и выходной диагностики, интерпретация результатов	Проблемно–аналитический отчет	19–20 день смены	Определить уровень динамики развития личностных качеств, эмоциональной сферы, адаптации субъектов процесса образования, оздоровления и отдыха, выявить актуальные проблемы, сопоставить начальные результаты и итоговые. Подвести итог работы смены, наметить новые мотивы для последующей работы.	Дети, вожатые, педагоги, родители (законные представители)

Уровни:

1. Частичное
2. Лучшие наставники – мастер классы;
3. Наставничество и традиции: передача.

Передача традиций:

- трудовые (трудовой десант)
- культурные (новый год: украшение дома, наряжать елку, дарить подарки, «Иван купала»),
- семейные (посиделки на кухне – гостевания чаепитие),
- экологические (рациональное использование природных ресурсов, почитание всего живого на планете, охрана уникальных природных объектов, ответственность за нанесенный ущерб животному и растительному миру)
- кулинарные (хлеб да соль),
- национальные (отчество, венчание, крещение, выкуп невесты, рождество пасха. свтки),
- традиции лагеря,
- традиции общественной жизни,

Стержнем программы является последовательность изучения этапов наставничества:

1. «Я расскажу, ты послушай»;
2. «Я покажу, ты посмотри»;
3. «Сделаем вместе»;
4. «Сделай сам, я подскажу»;
5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Каждый этап предполагает использование обратной связи.

На первом этапе происходит осознание собственного опыта обучения («я в роли стажера») и процесса обучения («как мне передают знания, умения»).

Второй этап – введение понятий «наставничество», «этапы процесса наставничества», «заземление» теоретических основ на практическую деятельность участников тренинга.

Третий – составление участниками группы плана вхождения в вожатство. Этот документ поможет каждому из них в дальнейшей работе четко понимать цели, задачи обучения, на каком этапе, в какие сроки, какие результаты должен достигнуть стажер.

Четвертый – тренер делится своим опытом обучения новичков, соотнося свой практический опыт с теоретическими основами наставничества, используя при этом этапы наставничества. Например,

- «я расскажу, ты послушай» – тренер рассказывает, как он строит процесс обучения.
 - «я покажу, ты посмотри» – рассказ об этапах деятельности вожатого (как закрепление этапа «я расскажу, ты послушай») и показательное мероприятие наставника, ее детальный разбор.
 - «сделаем вместе» – участники группы с помощью тренера разрабатывают методику обучения стажеров (или презентации вожатых–новичков).
 - «сделай сам, я подскажу» – участники игрового тренинга отрабатывают ранее разработанную методику в группах, тренер помогает, подсказывает.
 - «сделай сам, расскажи, что сделал» – «презентация ученика», детальный разбор.
- Участники тренинга еще раз смогут закрепить ранее пройденный материал.

Цель тренинга:

- осознать важность и уникальность системы наставничества;
- представление методики обучения стажеров–вожатых,
- практическая отработка предложенной методики.

В связи с тем, что наставники являются опытными вожатыми и ранее участвовали в игровых тренингах, детальный разбор запланирован только на двух из этапов – выявление способностей новичков и презентации им наиболее сложных моментов в деятельности вожатского отряда.

Пятый этап – вопрос, на который должен найти ответ каждый участник группы – какими качествами должен обладать наставник и что он должен сделать для того, чтобы стать успешным учителем для новичка.

Наставничество является, возможно, самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессиональных навыков вожатого. Кроме того, эффективность семинаров, игровых тренингов, проходящих в вожатской школе, возрастает, когда они дополняются наставничеством. Обучение проходит прямо на конкретной вожатской деятельности, под руководством опытного наставника, которого новичок теперь хорошо знает; они опираются на рабочие ситуации и на реальные проблемы. При этом исходный профессиональный уровень обучаемого может быть самым разным – от полного отсутствия нужных навыков до «солидного багажа», тогда наставник своими советами помогает новичку влиться в вожатский коллектив, освоить стандарты работы с подопечными детьми, корпоративную культуру вожатского отряда.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача ценностей вожатского отряда, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского отряда;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;

Мотивирующая функция:

- для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;
- для стажеров – наставник как модель;
- функция развития вожатского отряда.

Процесс наставничества

1. Знакомство. Анализ знаний, умений и установок нового вожатого. Переход на личный контакт, нахождение общих тем и интересов, установление доверительных отношений с

новичком. Демонстрация своего расположения и поддержки – новичок должен чувствовать защиту, поддержку, помощь.

2. Представление и знакомство с текущим составом вожатского отряда, разъяснение функций и взаимодействия между вожатыми. Рассказ о правилах внутреннего распорядка детского лагеря и структуре сезонной детской программы. Постановка целей и задач на обучаемый период, подготовка «плана вхождения в вожатство».

3. Рассказ об основных принципах взаимодействия в вожатском отряде, культуре, корпоративной солидарности, фирменных стандартах–фишках. Базовые принципы деятельности вожатого – ориентированный на детей подход в подготовке мероприятий.

4. Игротехника, классификация по группам, направлениям, классу, методам. Принципы работы, назначение, фундаментальные знания в области детского командообразования.

5. Первое мероприятие и детальный «разбор полетов» по схеме (этапы проведения мероприятия):

- Установление контакта с подопечными детьми, использование речевых модулей.
- Выяснение потребностей подопечных ребят – основа успеха в взаимодействии с ними.
- Презентация вожатого, «заточка» подопечных детей на начальную деятельность, введение в состояние успеха, после мероприятия «в довесок» последствие.
- Аргументы в пользу одной модели работы с детьми, не умоляя достоинств другой, аргументы в пользу менее интересной модели.
- Работа с обратной связью с детьми.
- Завершение работы с детским коллективом. Вожатские пожелания и детская рефлексия по прошедшей смене «в дорогу».

6. Типы детей, особенности работы с подопечными детьми.

7. Доскональное изучение наиболее ходовых, несложных методов взаимодействия с детьми. Привыкание к темпу взаимодействия с детьми «до автоматизма», спокойствие и уверенность в общении.

8. Психология проведения более сложных мероприятий с детьми.

9. Нестандартные ситуации в работе с детьми, новые, творческие методы. Самосовершенствование.

10. Вопросы – ловушки по технике вожатства от наставника на сообразительность. Уход от каверзных вопросов детей.

11. Работа в режиме аврала, работа одновременно с избыточно большой детской группой, экономия собственного времени, минимизация лишних движений.

12. «Холодный душ» – осознание собственного несовершенства, самосовершенствование, «загибание растущих пальцев».

Стратегическое мышление – это способность мозга видеть и решать задачи, стоящие на пути к достижению поставленной цели. К задачам относятся промежуточные мелкие дела, осознание того, сколько и каких понадобится ресурсов, помощь родных, близких. Согласно выводам Кеничи Омаи, стратегическое мышление – это способность творчески и активно мыслить, придумывать идеи и предвидеть возможное будущее. Иными словами, стратегическое мышление – это способность думать системно, принимая во внимание все возможные перспективы и вероятности. В современном мире изменения происходят очень быстро, поэтому детям, которые хотят быть успешными, необходимо задумываться о своем будущем. Стратегическое мышление – это умение использовать свои знания и креативность для формирования своего собственного мировоззрения.

Навыки стратегического мышления отлично совершенствуются, особенно в логических и тактических играх. Постепенно развиваясь, ребенок начинает рассуждать, представлять, пребывать в мире фантазий и развивать речь. Также в работе с коллективом, педагог строит план, стратегию – какие ходы ему необходимо запланировать, чтобы достичь лучшего результата. Посредством игры создается коллектив, через игру выстраиваются правила поведения и

взаимоотношения в коллективе. Игра является отличным инструментом для формирования стратегического мышления.

Свобода игровой деятельности предполагает, что в ней ребенок чаще, чем в реальной жизни, ставится в условия, когда он должен сделать самостоятельный выбор. С помощью игровых технологий, ребенок легче адаптируется в новых условиях бытия, находит друзей, развивает навыки, оздоравливается. В теории игр, главное – стратегия игрока — это полный план действий при всевозможных ситуациях. Стратегия определяет действие игрока в любой момент игры и для каждого возможного течения игры, способного привести к какой-либо ситуации.

Теория игр подразумевает стратегическое поведение людей. Стратегическим мы называем поведение в ситуации, когда принятие решения о дальнейших действиях предполагает анализ возможных ответных действий других людей.

Описание материально обеспечения реализации программы ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Мероприятие	Ресурс
<i>Игровое оформление мероприятий</i>	Фотобумага
	Тонкие атласные ленты, разных цветов
	Крафтовая бумага в рулоне
	Ватман в рулоне
	Пластилин 6–ти цветов
	Самоклеящаяся белая бумага
	Веревка
	Настольные игры: монополия, элиас, взрывные котята, звездные художники
	Туристический компас
	Нитки мулине – 10 цветов
	Набор иголок
	Пленка для ламинирования
	Скотч прозрачный широкий
	Черные гелевые ручки
	Аварийная лента
	Свечи хозяйственные
	Малярные толстые кисти
	Упаковка мела (цветные)
	Батарейки (пальчиковые)
	Скотч двусторонний широкий
	Свеча с алюминиевой гильзой
	Скотч цветной 6–ти цветов
	Гуашь
	Гуашь «VISTA–ARTISTA» Fine художественная металлик, золото
	Воздушные шары, цвета: синие, зеленые, белые, желтые, красные, розовые
	Кисти художественные №3
	Тонкий шпагат материал: джутовый 2–х ниточный (бичевка)
	Копировальная бумага
	Клей пистолет, стержни
	Кольцевая лампа
	Леска
	Бисер – набор
	Теннисные и для малого тенниса мячи
Бумага для принтера цветная	
Создание игровой карты к смене; Создание игровых карточек персонажа; Создание трафарета для благодарственных писем и дипломов в электронном виде; Создание веревочки для бейджика с логотипом лагеря; Создание дизайна значка в тематику лагеря («Созвездие Юниор»)	
Изготовление значка «Созвездие Юниор»	
<i>Призовой фонд</i>	Шоколад АлпенГолд
	Чоко – пай
	Шоколад «Маша и медведь»
	Значок с логотипом проекта диаметр 5 см.

Календарно-тематические планы центров

1. Социальный центр

Мероприятие про волонтерство «СоВолонтерство» Детям рассказывается про волонтерство и существующие направления, реализацию этих направлений в лагере, после проводится распределение по направлениям		
Социальное волонтерство		
Текущее/главное мероприятие	Мероприятие	Реквизит
Главное мероприятие	Ярмарка Здоровья	Подготовленный отрядами реквизит, костюмы, место для проведения площадок, микрофон, колонки
Текущие мероприятия на смене	1) Прогноз погоды на старте дня	Фломастеры, краски (гуашь, акварель), листы А4, ватманы, клей, кисти
Каждый день	2) Составление меню на каждый день	Ватманы, листы А4, фломастеры, краски (гуашь, акварель), кисти, скотч
	3) Операция «Чистюля»	Для создания табеля учёта чистоты: Фломастеры, краски (гуашь, акварель), листы А4, ватманы, клей, кисти, скотч Для «чистюль»: листы для выставления оценок по отрядам
	4) Оздоровительные зарядки	Переносная колонка с музыкой
Эко-зоо волонтерство		
Главное мероприятие	Эко-тропа	Природные материалы для создания эко-тропы, колонки, микрофоны
Текущие мероприятия на смене	1) Трудовой десант	Перчатки, мусорные мешки, колонки, микрофон
	2) Создание кормушек для птиц и белок/поддержание порядка в существующих кормушках	Материалы для создания кормушек (коробки, бутылки и т.д) Листы А4, фломастеры, краски (гуашь, акварель), кисти, скотч Корм для птиц, перчатки
	3) Поддержание порядка на клумбах лагеря	Перчатки, мусорные мешки
Событийное волонтерство		
Главное мероприятие	Игра про социальную экологию	Раздатка для групп (листы А4, фломастеры/ручки)

		Микрофон, колонки, проектор
Текущие мероприятия на смене	1) Организация мероприятий социального центра	Реквизит, необходимый для мероприятия
	2) Анонсы мероприятий, создание «рекламы»	Ватманы, листы А4, фломастеры, краски (гуашь/акварель), кисти, клей, скотч
	3) Помощь в организации других лагерных мероприятий	Реквизит, необходимый для мероприятия
Педагогическое волонтерство		
Главное мероприятие	КТД «В здоровом теле – здоровый дух»	Фломастеры, краски (гуашь, акварель), листы А4, ватманы, клей, кисти, скотч, швабры, костюмы, микрофон, колонки
Текущие мероприятия на смене	1) Помощь в заплетении младших отрядов	Расчески, резинки
	2) Помощь в заправке кроватей	Особого реквизита не требуется
	3) Чтение сказок/игры с младшими отрядами	Переносная колонка, книга со сказками, необходимый для игр реквизит
	4) Какое-либо обучение ЗОЖ лекции	Микрофон, колонки, проектор

2. Медийный центр

<u>80-е</u>		<u>Материальная база</u>
4 день	- СЕМЬЯ. - Знакомство, погружение в медиа сферу в 80-е годы	- Проектор, ноутбук
5 день	- НАРОДЫ. - Рубрика “ПРО традиции” - семья: фотоколлаж (додумаем) - <i>что-то выложить надо</i> - появление фото. Задача: сделать фотографии в разных жанрах (пример: портреты, Fashion, Интерьерная фотография, интерьерная (натюрморт), репортаж, архитектурная (пейзажи) - Создание реквизита (камера, микрофон) и оформление медиа-офиса (табличка)	- распечатать ТЗ по жанрам. - Костюмы, ткани, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий.
6 день	- НАРОДЫ. - зарождение кино - появление немого кино (история, почему и т.д.) -> Съёмка немого кино <i>про народы</i> .	- костюмы
7 день	- СПОРТ. - Появление озвучки и цветного кино - Съёмка жанра интервью (у спортсменов)	- готовый реквизит, который сами изготовили

	- Рубрика “ПРО традиции” - народы: демонтаж и публикация немого кино	
8 день	- ПРАЗДНИКИ - ДЗ сбор инфы, - Современная видеосъемка - Написание сценария для ВК-клипов - Рубрика “ПРО традиции” - спорт: публикация интервью	- бумага и ручки
9 день	- ПРАЗДНИКИ - Съемка ВК клипов - Сбор реквизита для итоговой газеты	- костюмы - ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч, принтер
10 день	- ЛАГЕРЬ - ДЗ сбор инфы. - Рубрика “ПРО традиции” - праздники (публикация видео клипа) - Сбор реквизита для итоговой газеты	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
11 день	- “ПРО традиции” - лагерь: Создание летописи про традиции лагеря (+статья ВК) - Информирование об итогах 80-х (плакат/стенгазета и видео в группу)	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч, принтер
<u>00-е</u>		
12 день	- СЕМЬЯ. - Погружение в медиа сферу в 00-е годы, начало создания журнала, который заполняют каждый день	- Проектор, ноутбук
13 день	- НАРОДЫ. - Видео “Один день из жизни СЮ” (пародийное видео, смешное) - в медиану для разгрузки	- костюмы, ткани
14 день	- СПОРТ. - Создание комикса	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
15 день	- ЛАГЕРЬ. - фото и видео репортаж других локаций +Страница журнала.	- готовый реквизит, который сами изготовили - ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
16 день	- ЛАГЕРЬ. - Изготовление брошюр-приглашений на спектакль +Страница журнала.	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
17 день	- ПРАЗДНИКИ. - Съемка “Ток-шоу”	- костюмы, ткани
18 день	- Информирование об итогах 00-х (журнал и видео в группу)	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер

<u>Финал</u>		
19 день	- День интервью и сбора обратной связи + стена отзывов	- кусок обоев для СТЕНЫ ОТЗЫВОВ
20 день		

3. Комиссарский центр

№ п/п	Мероприятие	Описание
1.	Знакомство с центром	В рамках знакомства детей с центрами, проводиться мероприятия комиссарского центра, в которое входит: знакомство с историей и смыслом центра, проведение игр на взаимодействие, относящихся к деятельности центра, проведение творческого занятия, чтобы показать каким творчеством занимаются в комиссарском центре.
2.	Подготовка места центра (Подготовка центрального уголка)	Задача детей является оформление центрального места, учитывая тематику смены и деятельность самого центра, оформление и его создание происходит в игровом формате (КТД).
3.	Игровое включение	Проведение для детей (участников центра) игрового мероприятия (прим. Игра по станциям), где ребята знакомятся с основными играми и игровыми формами текущего тематического периода смены (80-е годы).
4.	Игротехника/Создание нового	Дети в игровом формате знакомятся с способами придумывания игр и вообще любых идей
5.	«Моя Игра»	КТД посвящённое созданию собственных игр на базе знаний полученных на прошлых мероприятиях, за основу для новых игр берутся цифровые игры 80-х (Тетрис, Тамагочи и т.д.)
6.	Мероприятие «Мега-ящик»	Задача детей создать своё собственное мероприятие, для этого они получают план мероприятия с пропусками и им необходимо с помощью этого шаблона создать своё мероприятие, при этом реквизит и подсказки (для заполнения пропусков) они могут получить у работников центра за выполнения заданий. После они представляют свои мероприятия и обсуждают мероприятия друг друга.
7.	Вечернее мероприятие 80-х	На основе мероприятий созданных в пункте (6), дети komponуют идеи оттуда, организуют и проводят мероприятие для всей дружины.
8.	Новое знакомство 00-х	Дети получают возможность сменить центр, и поэтому проводиться новое знакомство, где снова показывается история и смысл центра, проводятся игры 00-х, а также игры созданные ребятами в прошлый период

9.	Модный приговор	Ребята знакомятся с модой и тенденциями 00-х годов, и в формате КТД создают костюмы под определенный стиль, далее это костюмы находятся в центре и могут быть использованы в дальнейших мероприятиях.
10.	Игровое вовлечение	Проведение для детей (участников центра) игрового мероприятия (прим. Поисковая игра, Квест), где ребята знакомятся с основными играми и игровыми формами текущего тематического периода смены (00-е годы).
11.	Игротехника 2.0	Дети в игровом формате знакомятся с способами придумывания игр и вообще любых идей, те ребята которые уже знакомились со способами, могут как вновь участвовать и обновить свои знания, так и выступать в качестве кураторов и помощников работников центра при проведении мероприятия.
12.	День Самоуправления	Детям дается возможность самостоятельно поруководить деятельностью центра и поучаствовать в творческом мероприятии, главным принципом которого является активное использование методов самоуправления.
13.	Мероприятие Пушкина	Мероприятие схоже по смыслу с №6, однако дополнительно к этому в нём используются элементы цифровизации (Презентации, кворк-коды и т.д.) и новые форматы мероприятий которые не присутствовали в советский период.
14.	Вечернее мероприятие 00-х	На основе мероприятий созданных в пункте (6), дети компонуют идеи от туда, организуют и проводят мероприятие для всей дружины.

4. Спортивный центр:

День	Мероприятие	Суть	Инвентарь
1	Лаборатория «оказание первой медицинской помощи при травмах»	Теория по оказанию первой медицинской помощи при травмах, практика оказания ПМП.	Бинты, палка (чтобы показать шину)
2 (80-е)	Олимпийские игры - открытие	Официальное открытие Олимпиады с проносом факела. Отрядам присваивается страна, за которую они будут играть. На нашей лаборатории отрядам нужно будет придумать визитную карточку их страны, кричалку и нарисовать свой флаг.	Факел
3 (80-е)	Олимпийские игры – футбол, ГТО	Будет создана футбольная и сетка ГТО. 2 вида спорта проводятся в один день для того, чтобы большая часть детей была задействована в спорте. Например, старшие играют в футбол, младшие сдают ГТО, потом они	Футбольный мяч, насос Коврик для йоги, рулетка

		меняются.	
4	Лаборатория ЗОЖ	Теория по ЗОЖ, зачем это нужно и с чем его едят. Так же на лаборатории будут назначены ответственные за проведение тематической зарядки следующим утром для каждого отряда.	-
5 (80-е)	Олимпийские игры – волейбол, стритбол	Тот же самый метод действия.	Баскетбольный мяч, волейбольный мяч, насос
6 (80-е)	Олимпийские игры – лапта - знакомство		Бита для лапты, мяч для лапты.
7 (80-е)	Олимпийские игры – закрытие	Награждение победителей, подведение итогов.	Факел и то, чем можно его поджечь
6	Крякнем, плюнем и склеим скотчем	В этот день вместе с детьми придумываем тематический подъем и зарядку для всего лагеря. Например, каждому отряду дается вид спорта (от гольфа до бокса), к которому нужно сделать или найти инвентарь и провести упражнения на группу мышц, задействующихся в этом спорте.	-
6 (00-е)	Большие гонки	Создаем команды (кол-во исходя из количества детей), кто «не про спорт» - болельщики. Соревнования: 1) На скорость - команды встают в колонны, перед ними стул с вещами, первый добегают одевает, возвращается в команду отдает второму. Второй одевает, снимает на стул и так по кругу. 2) На интеллект – ребята вызываются по одному и им нужно нарисовать рисунок так, чтобы команда поняла загаданное слово, но картинка не должны отображать на прямую данные слова. Пример: машина времени (машину и часы рисовать нельзя) 3) На ловкость – наливаем в колбы воду. Команды в стаканчиках по одному должны пройти через загон с быками (вожатые) и перелить воду в стакан. 4) На сосредоточенность - полоса препятствий. 4.1 проход по "мосту", где качаются навесные шарики с водой. 4.2 проползают под веревкой, где	Стулья, любые костюмы, ватманы, фломастеры, стаканчики с водой, шарики надувные, веревка, предметы для полосы препятствий.

		<p>поливают водой.</p> <p>4.3 все с завязанными глазами гусеницей проходят полосу препятствий. Чтобы не напороться на препятствие последний человек (не с завязанными глазами) в гусенице указывает руководит командой, говоря им либо повернуть, либо остановиться и т.д.</p> <p>Награждение победителей.</p>	
7 (20-е)	Неспортивный спорт	<p>Готовим с детьми станции со странными видами спорта. Дети смогут сами проводить станции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание зубочисток 2. Завязывание и развязывание шнурков на скорость 3. Гонки машинок при помощи рта (на них можно только дуть) 4. Битва на мечах с краской, нужно раскрасить своего противника (дети будут в дождевиках) 5. Кидание мяча в тазик с водой 6. Бирпонг, только с водой. Нужно забросить отскоком мячики для пин-понга в стаканчики противника быстрее, чем он. 7. Скольжение шайбы – на столе расположены круги, внутри которых нарисованы очки, чем круг дальше, тем больше очков. Человек нужно катнуть шайбу так, чтобы она остановилась на круге, но нужно быть аккуратнее, ведь если катнуть шайбу слишком сильно, то она перелетит стол и упадет. 	<p>Зубочистки, 2 машинки легкие, краска гуашь, 2 дождевика, мягкие палки, тазик, мяч, стаканчики одноразовые, мячики для пин-понга, стол, то, что может по нему скользить, бутылки пластиковые</p>

5. Инженерский центр:

Название мероприятия	Время проведения	Основная часть мероприятия	Материально-техническая база
Тренинг по актерскому мастерству	1-1,5 часа	<p>Первый этап. Умение говорить искренни, ребята смогут по очереди рассказать какую-то интересную историю из жизни, анекдот или прочесть свое любимое стихотворение. Задачей ребят будет максимально подробно отобразить эмоции.</p> <p>Второй этап. Ребята делятся на команды, каждый вытягивает из конверта по определенной эмоции. И каждая из команд получает по истории, сказке или басне. Задачей ребят будет отыграть данную историю с заданной эмоцией.</p>	<p>Листы бумаги, ножницы, фломастеры, колонка, стулья, заранее заготовленные костюмы.</p>

Мастерство публичных выступлений.	1-1,5 часа	На данном тренинге ребятам будет рассказано о правилах выступления на сцене, как именно держать микрофон, чтобы выступающего было слышно.	Сцена, микрофон, проектор для показа презентации.
Тренинг по ораторскому искусству	1-1,5 часа	Развитие речевого дыхания, раскрытие диапазона голоса, развитие умения адаптироваться в любой аудитории. С ребятами будут проводиться различные упражнения для раскрытия диапазона голоса.	Стулья, колонка, листы бумаги.
Тренинг по коммуникации.	1-1.5 часа	<p>На данном тренинге ребята смогут взаимодействовать друг с другом в разных нестандартных ситуациях. Ребята научатся правильно решать конфликтные ситуации при помощи упражнений.</p> <p>1. Приветствие</p> <p>Цель упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; - создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение. <p>Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.</p> <p>2. Поймай взгляд</p> <p>Цель: достичь договоренности с партнером по общению без использования вербальных средств. Участники стоят в кругу, их задача поймать чей-то взгляд (наладив коммуникацию) и поменяться с ним местами.</p> <p>3. Если бы..., я стал бы...</p> <p>Цель упражнения: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию</p> <p>Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором</p>	Стулья, листки бумаги, ручки.

		<p>оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру : "Если бы меня обсчитали в магазине...". Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: "... я стал бы требовать жалобную книгу".</p> <p>Если бы тебе сказали, что ты никогда никому не помогаешь</p> <p>Если бы тебе сказали, что себя ведешь, как будто ты самый главный</p> <p>Если бы тебе сказали, что ты не умеешь красиво одеваться</p> <p>Если бы тебе сказали, что у тебя напрочь отсутствует чувство юмора.</p>	
--	--	---	--

Приложение 10 к Программе

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»

СОГЛАСОВАНО	Программа принята методическим советом	УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» _____ С.П. Маньков	протокол № _____ от «__» _____ 2024	Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» _____ С.С.Валуйко
«__» _____ 2024 г		«__» _____ 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Созвездие Юниор»

Составитель программы:

Кумпицкая Е.А.,

заместитель начальника

по ВР ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Новосибирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) Детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Созвездие Юниор» (далее Лагерь) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ДОЛКД «Созвездие Юниор» - оздоровительный лагерь круглогодичного действия, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности предполагает соблюдение право каждого ребенка на признание его личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности предполагает опору воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру предполагает использование методов воспитания, позволяющих расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, нравственной рефлексии; обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений; демонстрацию ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности предполагает защиту важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого предполагает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности предполагает организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Традиционные подходы к организации воспитательной деятельности в Лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых - ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Сформирован перечень вариативных модулей и перечень видов и форм деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном на год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (встреча-сюрприз «Каждый ребенок - важная единица»);

6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (костюмированный бал «У Петра»);

12 июня - День России (тематическое отрядное дело «Наставники России»);

22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);

27 июня - День молодежи (традиция «Флаговое шествие»);

8 июля - День семьи, любви и верности («Письмо моей будущей семье»);

10 августа - День физкультурника (спортивный праздник «Страна сильных»);

22 августа - День государственного флага Российской Федерации (конкурс художественных работ «Триколор»);

27 августа - День российского кино (просмотр фильмов о профессии учителя «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», «Общество мертвых поэтов», обсуждение, анализ роли учителя).

2. Взаимодействие с общественными организациями региона: ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», Новосибирский Государственный педагогический университет, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска Детско-юношеский центр "Планетарий".

3. Совместная организация социальных патриотических акций

4. Организация мероприятий по формированию межкультурных компетенций и мотивационной готовности ребенка к проявлению толерантности:

- читка «Русская классика»;

- театрализация «Добрая сказка»;

- беседы «Разговор о важном»;

- Фестиваль «Традиции Русской культуры»;

- серия познавательных дел, посвященных году педагога «Макаренко», «Януш Корчак», «Толстой», «Ушинский».

- праздничные мероприятия «День педагога».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Лагеря»

Ключевые события – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

На уровне дружины

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни: «День традиций лагеря», «День самоуправления», «День педагога», «День России», «День спорта»;
- «Фестиваль искусств»,
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Открытие и закрытие спартакиады.

Ключевые моменты:

- Парад зарядок «Марафон здоровья»;
- «Час благодарностей и комплементов»;

На уровне отряда:

Ключевые события:

- отрядные дела «Разговоры о важном»;
- КТД по инициативе детей
- отрядные дела, направленные на поддержку семейного воспитания: «Письмо маме», деловая игра «Про дом», игра-конструктор «Не в деньгах счастье»,

Ключевые моменты:

- ежедневный «старт-дня»;
- ежедневный анализ дня «Огонек».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда.

Воспитательный потенциал отрядной работы используется с опорой на особенности временного детского коллектива (далее ВДК):

- кратковременность пребывания 21 день;
- ВДК объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- вовлечение участников в совместную коллективную деятельность;
- завершенность полного цикла развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития ВДК (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены: в орг. период и итоговый периоды смены исключены мероприятия конкурсного формата; орг. период содержит мероприятия на знакомство, вторичное знакомство; при организации мероприятий в основной период смены используются все формы деятельности, указанные в сборнике «Формы воспитательной работы с детским объединением» Б. В. Куприянова и направленные на воспитание личностных компетенций детей, сплочение и развитие ВДК. В заключительный период используются итоговые, обобщающие дела.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности.

Свою педагогическую деятельность вожатый оформляет в виде программы отрядной деятельности, которую разрабатывает в весенний период (после утверждения программы лагеря) и разрабатывает отрядную программу дел в количестве 5 отрядных дел, соответствующих целевой установке программы лагеря и ее игровому сюжету. В течение смены ведет «Путеводитель вожатого» (дневник), в котором фиксирует качество выполнения плана.

Календарную «План-сетку» деятельности отряда вожатый составляет вместе с детьми. Это внутренний нормативный документ, определяющий деятельность отряда. План-сетка разрабатывается не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах самих ребят. Поэтому это не только строгая официальная таблица в рабочих документах вожатого, но обязательно общедоступный, размещенный на видном месте источник информации для детей. В него включаются отрядные и массовые мероприятия, работы по подготовке к ним, время проведения. В «План-сетку» входят и дела отрядной программы, разработанной вожатым, и КТД, запланированные детьми, и другие дела коллектива.

Отрядные дела реализуются согласно план-сетке и анализируются на вечерних огоньках. В случае возникновения рисков (утомляемость, погодные условия и др.) вожатым предусматривается вариативность отрядных дел.

Обязательными делами являются:

- игровой час на сплочение коллектива (возможные формы проведения: «Гусеница», «33», «Ура, меня любят!», «Оценка группы», «Японский театр», «Тайный друг», «Ритм», «Магнит», «Дерево желаний» и другие);

- «Театр взаимодействий», направленный на поддержку активной позиции каждого ребенка и предоставляющий возможность обсуждения и принятия решений в проблемных и конфликтных ситуациях (возможные формы проведения: «Девчонки + мальчишки = конфликт», «Джем-выбор», «Всё про НЕДО» (недопонимание, недосказанность, недоброжелательность) и другие);

- «Праздники детской души» - дела, направленные на создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и на получение тех эмоций, которые они выбирают сами, путем голосования.

Перечисленные мероприятия - совместно организованные дела проводятся с целью личностного развития ребенка, позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- отрядная деятельность организуется в соответствии с периодами развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений: в организационный период – 1-3 дни смены проводятся мероприятия на знакомство и формирование коллектива («Огонек знакомств», «Поиск талантов», «Шоу встреч», «Презентация личностей и персон» и другие); в основной период - 4-18-й дни смены проводятся мероприятия и тренинги на командообразование, сплочение коллектива, реализацию творческого потенциала и развитие компетенций (игры на сплочение, командообразование, квизы, квесты, шоу, конкурсы, занятия в студиях дополнительного образования, спортивные игры, праздники, фестивали); в итоговый период - 19-21 дни смены – финализирующие мероприятия («Парад моих достижений», «Театр наших чувств», акции «Подари на память миг», «Вернуться чтобы...» и другие);

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Правила отряда принимаются в орг-период смены и выполняются в течение смены. Название и девиз фиксируются в отрядном уголке, презентуются на линейке открытия и демонстрируются в течение смены. Отряды стараются соответствовать названию и руководствоваться выбранным девизом;

- диагностические мероприятия: входная диагностика по исследованию уровня комфортности в ВДК, определение интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через педагогическое наблюдение, анкеты «Адаптация», «Комфорт», опросник «Удовлетворение»; тест «Домики», мониторинг «Эмоджи». Диагностику проводят вожатые и педагоги-психологи, обрабатывают, анализируют и формируют аналитическую справку педагоги-психологи. Данные промежуточных и итоговых результатов диагностики представлены в социальных сетях, на сайте учреждения;

- аналитическая работа с детьми: анализ дня – ежедневно, результаты фиксируются в отрядном уголке в блоке «Эмоджи», анализ ситуации – метод педагогического наблюдения и рефлексии на отрядном огоньке; анализ смены – на дружинном огоньке и по результатам дружинных и отрядных дел;

- поддержка детского самоуправления реализуется через использование детьми прав быть избранными в детское самоуправление, вносить инициативы на общее рассмотрение, на участие и управление творческой деятельностью;

- социально-педагогические игры с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и развитие социальных компетенций: «Мир чувств», «Мир эмоций», «Мир управления чувствами и эмоциями»;

- социально-педагогические игры на сплочение и командообразование: «Выбор команды», «Позитивные образы», «Скульптура», «Среди людей» и другие.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческая деятельность – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу и обучить их новым навыкам.

Принципы КТД:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;

- соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»;

- отрядные дела разные, но соответствуют возрасту, знаниям и интересам участников ВДК;

- анализ проведённого дела – обязательный, когда все ребята отряда размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка и особенно творческой.

Детская инициатива проявляется в свободной форме деятельности детей по выбору и интересам. Открывая перед собой возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое, в соответствии с собственным интересам и потребностям.

Задача вожатого – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Действия вожатого:

- советовать,

- задавать наводящие вопросы,

- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт,

- нацелить на поиск нескольких вариантов решения,

- стимулировать взаимодействие детей;

- включать в процесс наибольшее количество детей;

- изучить потенциал детей;

- заинтересовать детей новой деятельностью;

- смоделировать проект события;

- помочь в организации;

- направить спонтанность действий;

- создать психологический комфорт;

- поддержать детей;

- выражать уверенность в силах и способностях детей, стимулировать похвалой,

- вызвать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. КТД предполагает участие каждого члена ВДК во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Отрядные КТД в Лагере заранее не планируются вожатыми, а полностью организуются по инициативе детей и при их непосредственном участии.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления Лагеря направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря: самоуправление в Лагере складывается из деятельности постоянных органов.

К постоянно действующим органам самоуправления относятся (наименования через планеты): Астероид Короля, Астероид Честолюбца, Астероид делового человека, Астероид Фонарщика, Астероид Географа, Планета Земля.

- «Собрание лагеря» - высший орган самоуправления, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа, вносятся корректировки. «Собрание лагеря» - группа лидеров, содействующих соблюдению прав детей, представляющих интересы отрядов, инициатирующих и реализующих идеи.

- «Маяк» - группа детей-хранителей традиций лагеря, содействующих их соблюдению и преумножению.

На уровне отряда: через деятельность лидеров - выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

Система определения участников состава самоуправления

Цель деятельности детского самоуправления: развитие лидерского потенциала.

Центр управления – орган детского самоуправления.

Состав Центра управления – подростки среднего и старшего школьного возраста (по два человека от отряда), ответственные за организацию дел, реализацию отчетного контента для социальных сетей, сопровождение отрядной деятельности.

По окончании каждого 5-го дня работы Центра управления отряд имеет право заменить или добавить представителя.

Вопрос замены актуален в случае добровольного отказа действующего менеджера. Вопрос добавления представителя актуален в случае эффективной работы действующего представителя отряда и изъявления желания у других детей отряда принять участие в работе самоуправления. Вопрос определения нового менеджера решается на сборе отряда путем голосования.

Менеджеры Центра управления определяются в первые три дня смены путем внутриотрядных выборов посредством тайного голосования.

Желающие баллотироваться в течение суток (1-3 дня смены) оставляют свои имена на бланке «Список кандидатов», который находится на общедоступном месте в отрядном корпусе.

На третий день смены организуется отрядный сбор, на котором каждый из баллотирующихся кандидатов представляется и рассказывает о себе.

В качестве предвыборной кампании используется игровая технология «Случайная команда», во время которой дети отряда по жребью объединяются в группы и прикрепляются к кандидатам, становясь его временной рабочей группой. Кандидатам предлагается в течение 30 минут решить кейс (зависит от отдела, в котором ребенок хотел бы состоять), который продемонстрирует их способности.

Кейсы:

1. Снять короткий видео-ролик на заданную тему.
2. Организовать активность (игру, мастер-класс и т.п.).

По окончании заданного времени кандидаты представляют результат совместной с рабочей группой работы. По итогам технологии проводится прямое равное тайное голосование.

Участниками Центра управления становятся: один орг-менеджер и один медиа-менеджер от каждого отряда, набравшие наибольшее количество голосов в соответствующий категории.

На третий день смены бланки с именами победителей выборов предоставляются в Центр управления.

Участники детского самоуправления транслируют мнение, желание, вопросы отряда при взаимодействии с педагогическим и административным составом лагеря;

- сборы отряда проводятся, исходя из необходимости: хозяйственный – в начале и в конце смены, организационный – перед важными делами и по необходимости, утренний - ежедневно, информационный – по необходимости;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Общеразвивающие занятия в системе микрообучения в ДОЛКД «Созвездие Юниор» предназначено для свободного выбора и освоения участниками смен ту область, которая им интересна. Формат микрообучения предполагает короткие занятия, посвященные какому-то одному вопросу или навыку. Например, это может быть разбор определенной функции в том или ином софте или инструкция, как завязывать галстук-бабочку. Такой формат часто используется в обучающих роликах, в которых предлагается пошагово повторять определенные действия. Этот подход увеличивает вовлеченность: применение полученных знаний на практике на 17% по сравнению с другими образовательными методиками. Кроме того, многие находят микрообучение вдвое привлекательнее, чем другие формы корпоративного образования, поскольку оно занимает гораздо меньше времени, а материал проще усваивается. Такая форма является эффективной.

Микрообучение развивается от занятия к занятию, но обычное каждое занятие сосредоточено на решении какой-то определенной проблемы. Если она не решается в рамках одного эпизода, значит, его автор не справился со своей задачей. Хороший мини-урок должен быть самодостаточен и максимально содержателен. Преимущества данной системы обучения:

- длительность: «Настолько долго, насколько это необходимо; настолько коротко, насколько это возможно».
- обучение занимает ровно столько времени, сколько требуется, чтобы доходчиво объяснить суть изучаемого вопроса.
- может принимать множество разных форм: иногда это просто текст, викторина, чек-лист, инфографика или формат «вопрос-ответ». Зависит от задачи: что будет более наглядным или запоминающимся в каждом конкретном случае.

Система микрообучения дополнительного образования рассматривается как комплексный образовательный подход, где для каждой проблемы найдется наиболее адекватный ей формат образования. Разработка содержания микрообучения строится с учетом временных, возрастных, индивидуальных, образовательных, воспитательных и развивающих факторов. Лаборатории направлены на развитие интереса у ребенка к разнообразным видам активной деятельности,

развитие его способностей, укрепление здоровья, приобщение к труду как высшей человеческой ценности. Типы лабораторий:

- **Общеразвивающие** – направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о себе, об окружающем мире, приобретение им социального опыта через овладение навыками общения, совместной творческой деятельности с педагогом, со сверстниками;

- **Специализированные** – направленные на знакомство ребенка с той или иной профессиональной сферой деятельности, оказание помощи ребенку в выборе будущей профессии.

- **Познавательные** – развивающие интеллектуальные способности, дающие определенные знания, расширяющие кругозор у участников программы;

- **Художественно-эстетические** – развивающие художественные способности детей, формирующие эстетический вкус ребенка;

- **Декоративно-прикладные** – дающие определенные знания и умения в творческой деятельности.

Лаборатории – источник знаний для детей. Посещая их, каждый участник сможет развить имеющиеся навыки и получить новые знания. Работниками лаборатории являются вожатые и старший педагогический состав, которые имеют компетенции в той тематике лаборатории, которую ведут. Компонент наставничества – передача навыков художественного и прикладного творчества, общения.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях:

- рекреационные условия ДОЛКД «Созвездие Юниор» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

- инфраструктура ДОЛКД «Созвездие Юниор» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащенной пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение по соответствующим программам, медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события будут иметь продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Интеграция с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года, становится основой для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьесберегающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;

- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;

- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей при организации питания;

- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;

- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;

- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;

- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;

- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;

- участие в культурно-образовательных мероприятиях;

- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;

- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;

- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;

- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;

- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;

- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;

- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;

- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;

- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникативных навыков в условиях детского временного коллектива;

- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержке, понимании, получении помощи от взрослых;

- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;

- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствоваться обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий, в котором ребенок пребывает (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

- 1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни (ЦВР «Пашинский»)
- 2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ;
- 3) деятельность по организации подвижных игр с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья – 1 раз в смену с выездом на территорию лагеря;
- 4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний в текущем режиме;

5) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний (оздоровительные зарядки);

6) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а так же мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых:

- первенства;
- спортивный праздник «Герои спорта»;
- кросс 500 м;
- утренние забеги – 100 м;
- эстафеты среди мальчиков, среди девочек;
- товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу;
- авторские подвижные игры.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и реализации методов пропаганды здорового образа жизни в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;

3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;

4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;

5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;

6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности:

- беседы «О важном»;
- дискуссии о важности здоровья «Упражнение Джеффа»;
- конференции «Наука вокруг»;
- викторины «Разум или эмоции»;
- квиз «Квиз-круиз»;
- квест «На волоске».

Метод печатной пропаганды включает:

- выпуск санитарных вестников;
- размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги и т.д.

Наглядный метод:

- медиа-экскурсия в музей медицины;
- конкурс лозунгов о ЗОЖ;
- батл кричалок и слоганов «Сделай тело!»

Комбинированный метод:

- просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ»;
- просмотр роликов «Самые вредные привычки»;
- конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

В Лагере создана «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает:

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление постоянно-действующих, отражающих деятельность отряда отрядных уголков, позволяющих детям проявить свои фантазию и творческие способности, информирующих и воспитывающих одновременно, вызывающих интерес и стимулирующих активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

1. Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях через психологический климат, отсутствие психологического давления, стресса, напряжения, умеренные физические и эмоциональные нагрузки, чередующиеся с временем отдыха;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая включает предупреждение неблагоприятного воздействия условий обучения и воспитания,

использование информационно-коммуникационных технологий детьми на принципах приоритетности первичной профилактики, снижение влияния факторов риска, формирование здорового образа жизни детей, профилактику и снижения распространенности заболеваний, охрану и укрепление здоровья, здоровое сбалансированное и безопасное питание.

3. Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, направленных на неприятие идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- организация деятельности, направлено на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям

- внедрение в практическую деятельность информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественными организациями и клубом «Патриот» города Новосибирска

- организация воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, и тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи (круглый стол для подростков и вожатых «Идеология и терроризм», викторина «Факторы опасности»; просмотр документального кино «Путь в никуда», «Терроризм за кадром», «Терроризм - зло», «Террор - путь слабых», мультипликационный фильм «Серьезные дела», «Терроризм/Экстремизм: как не попасть в ловушку», [«Время быть внимательными»](#), обучающий антитеррористический видеоролик для «Действия персонала и учащихся образовательных организаций в случае опасности» и другие) (все фильмы - <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/obuchayushchiy-antiterroristicheskiy-videorolik-dlya.html>).

- организация деятельности, посвященной вопросам формирования у детей основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет»: изучение вожатыми различных методических пособий по профилактике терроризма

- конкурс видеороликов «Будь внимательнее»;

- дискуссия, направленная на деромантизацию неформального (террориста, экстремиста) лидера «Романтический образ»;

- деловые игры «Блогосфера», «Верификация»;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;

- активная информационная деятельность, влияющих на ценностные установки.

4. Организация мероприятий по предотвращению появления вредных привычек:

- квест-игра «Некурилка»;

- «Инфо-гейм» - встреча с волонтерами-медиками (студенты медколледжа и медуниверситета) направленная на профилактику алкогольной и наркотической зависимости с элементами игры «Про любовь к злу»;

5. Организация мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- квест «Правильное движение»;

- «Тихая викторина» (правила поведения на дорогах) - долгосрочная игра для старших и средних отрядов, в авторском приложении, продолжительность – лагерная смена.

- «Движение» (правила поведения на дорогах) - сквозная конструкторская игра для младших отрядов, продолжительность – одна лагерная смена

4. Организация мероприятий, направленных на противопожарную безопасность:

- вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и спортивной деятельности «Час безопасности»;

- практико-ориентированная акция «Эвакуация»

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, направленные на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

- реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения» (программа представлена в вариативном модуле «Психолого-педагогическое сопровождение»).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;
- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;
- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;
- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;
- деятельность по развития педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение педагогических советов;
- проведение ежедневных планерок;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия- важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);
- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педколлектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребёнок может стать Личностью, В формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском родительском собрании «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2023 года», на котором будут обсуждены темы:

- «Система организации отдыха и оздоровления детей города Новосибирска» (ЛДП, ДОЛ, профильные смены, трудовая занятость детей) спикер Легостаева Юлия Алексеевна, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска;

- «Как организовать занятость ребенка в летний период в условиях распространения инфекционных заболеваний», спикер Сальникова Евгения Владимировна, врач отделения по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»;

- «Возможные формы отдыха и занятости школьников в условиях города Новосибирска в летний период 2023 года», спикеры Кротова Ольга Николаевна, начальник отдела профориентации, педагог – психолог МБУ Центр «Родник» Комаров Илья Владиславович, начальник отдела МБУ «Центр «Молодежный» куратор Новосибирского штаба трудовых отрядов;

- «Возможность трудоустройства подростков в летний каникулярный период 2023 года», спикер Мелёшина Светлана Анатольевна, начальник отдела содействия занятости населения ГКУ НСО «Центр занятости населения города Новосибирска»

- «Важность организации летнего отдыха для несовершеннолетних состоящих на всех формах учета», спикер Дмитриева Наталья Александровна, начальник отдела по обеспечению деятельности, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска.

2. Участие администрации лагеря в ежегодном октябрьском заседании городского общественного совета, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности. Заседания проводятся для решения задач:

- внесение предложений по выработке современных инновационных подходов к организации деятельности в сфере отдыха и оздоровления детей для повышения эффективности действующих моделей отдыха и оздоровления детей;

- формирование единого информационного пространства для родительской общественности;

- выражение родительского мнения для коллективных обращений к представителям государственной власти или общественным организациям, направленным на повышение качества услуг и совершенствование сферы отдыха и оздоровления детей;

- участие в родительской экспертизе качества услуг в сфере отдыха и оздоровления детей (каникулярные смены, профильные смены, заезды выходного дня, ЛДП);

- участие в формировании и реализации совместных проектов, программ и мероприятий для специалистов, организаций сферы детского отдыха и оздоровления, родителей и детей, с целью повышения качества обслуживания, безопасности отдыха и оздоровления детей;

- участие в роли экспертов в форумах, семинарах, «круглых столах», конференциях по различным аспектам детского отдыха в городе Новосибирске;

- выражение рекомендаций по тематике, направлениям, внедрению инновационных образовательных, воспитательных и развивающих программ детского отдыха в практику работы организаций сферы детского отдыха и оздоровления.

- «Особенности педагогического процесса в условиях ЛДП и ДОЛ глазами родителя и педагога»;

- «Открытый диалог про загородный лагерь. Что, когда, почему?»;
- «Сетевое взаимодействие школы и загородного лагеря»;
- «Родительское сообщество как участник сетевого взаимодействия школы, дополнительного образования и детского лагеря: перспективы развития в новых условиях».

3. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

4. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

5 Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические мероприятия, элективные курсы, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Модуль психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения в лагере основной своей задачей, ставит гармонизацию эмоционального состояния участников смены ситуативную регуляцию тревожности, плохого настроения. Создание систематизированных программ укрепления психологического здоровья выступает профилактикой проявления данных и многих других психологических синдромов. 0

В условиях летней смены продолжительностью 21 день организована деятельность по направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Направления деятельности и ответственные лица

Направление	Содержание	Периоды / этапы	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика	Тестирование Анкетирование Ранжирование	Организационный, основной и итоговый периоды смены	Педагог-психолог
	Педагогическое наблюдение	Период смены	Вожатые Педагоги дополнительного образования и старшего педагогического состава (далее

			ПДО)
	Опросы	Итоговый период смены	Вожатые
Социально-психологическая адаптация	Игры на знакомство, формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций	Организационный период смены	Вожатые
Консультирование детей, вожатых, педагогов, родителей	Предоставление информации	По требованию	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на коррекцию поведения, отрицательных психических состояний, выражение и принятие эмоций.	Основной период смены	Педагог-психолог
	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения, перенесшие психологические травмы		
	Контроль и корректировка психологического климата в отрядах		
	Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых		
Социально-педагогические игры с элементами тренингов	Упражнения и игры на выработку: - коммуникативных навыков; - адекватной самооценки; - позиции и роли в обществе; - модели общения - развитие лидерских способностей	Основной период смены	Педагог-психолог Вожатые ПДО
Занятия в сенсорной комнате	Занятия на расслабление и снятие тревожности	Основной период смены	Педагог-психолог
Организационно-методическая деятельность	Обучение и подготовка вожатых и педагогов к работе и взаимодействию с детьми, предотвращению, гашению и решению конфликтов	Подготовительный этап к лету Период летних смен по требованию	Педагог-психолог
Сенсорная комната	Групповые и индивидуальные упражнения на восстановление	Основной период смены	Педагог-психолог

	душевного равновесия после умственных перегрузок, Стимуляция сенсорно-перцептивной системы, её интеграция.		
--	--	--	--

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря использует преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Основные характеристики уклада Лагеря

Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Созвездие Юниор» был построен Новосибирским заводом радиодеталей «Оксид» в 1957 и носил имя героя - пионера Вали Котика. До распада Советского Союза имел большую территорию и был очень популярен среди детей и работников педагогической сферы. Педагогический состав того времени вожатые - студенты исторического факультета Новосибирского государственного педагогического института. Очень долгое время в лагере работали такие известные педагоги нашего города как Зоя Ивановна Лаврентьева, Елена Васильевна и Николай Николаевич Киселевы, Борис Аркадьевич Дейч. Теперь это доктора наук, консультанты, у которых мы – новое поколение вожатых не устаем учиться.

В годы распада СССР, часть территории была утеряна, и некоторое время лагерь не функционировал. С 2006 по 2017 лагерь оказался во введении Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор». В это же время в лагерях ДДТ и УМ «Юниор» была апробирована концепция подготовки бойцов студенческого движения «Российские Студенческие Отряды», объединившихся в единый педагогический отряд «Фокус» для работы в лагерях «Созвездие Юниор», «Звездный Бриз» и «Лазурный берег».

К концу летней оздоровительной кампании 2017 года было принято решение о создании городского ресурсного центра отдыха и оздоровления детей «ФорУс» - «Формула

Успеха». Были осмыслены приоритеты, и перед лагерем и его педагогической командой поставлены новые амбициозные цели на будущее.

Реализуются комплексные педагогические программы через занятия в творческих объединениях по направлениям: спортивно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественно-научное.

Программы разрабатываются с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Инфраструктура лагеря включает:

- один трехэтажный жилой корпус;
- отдельно стоящее здание столовой на 70 посадочных мест;
- летняя эстрада-площадка;
- административно-медицинский корпус;
- концертный зал;
- спортивные площадки для игры в волейбол;
- настольный теннис;
- дорожка здоровья;
- конференц-зал;
- КЮТы (Клуб юных творцов) «Цефей» для проведения занятий творческих студий и мастерских;

мастерских;

- на территории систематически проводится противоклещевая обработка;
- круглосуточная охрана сотрудниками службы безопасности и тревожная кнопка МВД;
- видеонаблюдение на территории;
- пожарная сигнализация;

В корпусах дети проживают в 4-5-местных комнатах, на каждом этаже располагаются:

- комнаты с удобствами, а также комнаты с удобствами на этаже (отрядном месте);
- санитарно-гигиенические блоки, оборудованные душевыми комнатами, комнатами гигиены, санузлами, сушилками;
- комнаты вожатых;

в лагере функционирует собственная система очистки питьевой воды, в каждом отрядном месте и клубе-столовой предоставлен куллер.

Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия (ДОЛКД) «Созвездие Юниор» представляет собой эффективную систему комплексного детского отдыха, в рамках которой со дня основания лагеря отдохнули и оздоровились более 10000 детей из многих городов России и Сибирского Федерального округа.

3.2. Кадровый ресурс реализации программы воспитания

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор центра «ФорУс» С. П. Маньков	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора «ФорУс» Т. С. Постникова	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации.
Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» С. С. Валуйко	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант Дейч Б.А.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов,
Научный консультант	

Киселева Е.В.	родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» К.О. Долженко	Методическое сопровождение педагогического деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Э. А. Ренжина	Разработка, подготовка программ воспитания, смены. Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Д.В. Фарафонов	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника по ВР Е. А. Кумпицкая	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист лагеря Д. П. Меркушкина	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Старший вожатый лагеря В. Ю. Григорьев	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог Е. А. Кумпицкая	Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальное консультирование детей и вожатых.
Педагоги дополнительного образования Пашаева Р. А. Александрова Е. А.	Организация и реализация программ дополнительного образования. Подчиняется заместителю начальника по ВР.

Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 20 человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. А также бойцы СПО НРОО РСО. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Техническое обеспечение	
Звукооператор И. И. Штамлер	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛКД «Созвездие Юниор»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1)	Тематические отрядные дела, посвященные Дню России и Году педагога и наставника «Наставники России» - старшие отряды; «Письмо учителю» - средние и младшие отряды.	12 июня			+
2)	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти	22 июня	+		
3)	Традиция «Флаговое шествие», посвященное Дню молодежи	27 июня	+		
4)	Спортивный праздник «Страна сильных», посвященный Дню физкультурника	10 августа	+		
5)	Конкурс художественных работ «Триколор», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	22 августа			+
6)	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Читка «Русская классика» - старшие отряды			+	
7)	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Беседы «Разговор о важном» - средние отряды				+
8)	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Театрализация «Добрая сказка» - младшие отряды				+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1)	Ключевое событие Фестиваль признания «Искусство отдавать». посвященный Году педагога и наставника			+	

2)	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные открытию смен с использованием государственной символики	20 июня 27 июня 18 июля 24 июля 30 июля 5 августа 11 августа 17 августа 23 августа		+	
3)	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные закрытию смен с использованием государственной символики	15 июля 22 июля 28 июля 8 августа 14 августа 27 августа		+	
4)	Ключевое событие Торжественное открытие спартакиады смены День спорта	5 июля		+	
5)	Ключевое событие Торжественное закрытие спартакиады смены, награждение, чествование чемпионов	10 июля			
6)	Ключевое событие «День традиций лагеря»			+	
7)	Ключевой момент «Старт дня»	26.06-16.07			+
8)	Ключевой момент Ежедневный анализ дня «Огонек»	26.06-16.07			+
Модуль «Отрядная работа»					
1)	Педагогическое наблюдение. Ведение вожатского скейтчбука. Анализ деятельности отряда и результативности реализации отрядной программы.	20.06-27.08			+
2)	Игровые часы на знакомство Огоньки знакомства	20.06 26.06 18.07 24.07 30.07 05.08 11.08 17.08 23.08			+
3)	Игровые часы на сплочение отряда				+
4)	Отрядная деятельность	По обстоятельствам			+
5)	Финальное отрядное дело	14.07			+

6)	Итоговый отрядный огонек «Страница моих достижений»	15.07			+
7)	Подведение итогов на педагогических советах			+	
Модуль «КТД»					
1)	Создание условий для детской инициативы				+
2)	Отрядные дела по выбору детей «Праздники детской души»	По желанию и решению детей			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1)	Подготовка вожатых по вопросам ЗОЖ, способов укрепления здоровья, позитивного атрибутивного стиля	Апрель		+	
2)	Утренняя зарядка	20.06-27.08		+	
3)	Дневная оздоровительная зарядка	26.06-16.07		+	
4)	Спартакиада: олимпийские виды спорта	26.06-16.07		+	
5)	Реализации комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»	26.06-16.07		+	
6)	Размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги	20.06.-27.08		+	
7)	Просветительские беседы «О важном», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	20.06-27.08		+	
8)	Конкурс лозунгов о ЗОЖ и здоровье и размещение их на территории лагеря	26.06-16.07		+	
9)	Просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ» Просмотр роликов «Самые вредные привычки» Конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».	26.06-16.07			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1)	Озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны	1 апреля – 7 июня		+	

	активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.				
2)	Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей в соответствии с тематикой программы лагеря и отряда.	20 мая – 7 июня		+	+
3)	Оформление постоянно-действующих, отражающих деятельность отряда, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).	08.06-27.08			+
4)	Событийный дизайн – оформление пространства (мест) для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.д.).	08.06-27.08		+	
5)	Оформление стендов для отражения спортивной деятельности: сетка игр, результативность.	Май		+	
6)	Разработка, оформление и размещение стендов, плакатов, инсталляции о ценностях Лагеря, его традициях, правилах.	Май		+	
7)	Звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	08.06-27.08		+	
8)	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.	08.06-27.08		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1)	<u>Контроль умеренности и чередования физической и эмоциональной нагрузки и времени отдыха</u>	08.06-27.08		+	
2)	<u>Контроль безопасности питания и питьевого режим; использования допущенных информационных контентов, литературных и</u>	08.06-27.08		+	

	<i>музыкальных произведений и источников, игровых и воспитательных технологий</i>				
3)	Подготовка вожатых и педагогов, по вопросам профилактики терроризма, изучение методического пособия	Май		+	
4)	Вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и спортивной деятельности «Час безопасности».	26.06-16.07		+	
5)	Практико-ориентированная акция «Эвакуация».	На 2ой день каждой смены		+	
6)	Реализация профилактических мероприятий: - круглый стол для подростков и вожатых «Идеология и терроризм», - викторина «Факторы опасности»; - просмотр документального кино («Путь в никуда», «Терроризм за кадром», «Терроризм - зло», «Террор - путь слабых») - мультипликационных фильмов («Серьезные дела», «Терроризм/Экстремизм: как не попасть в ловушку», «Время быть внимательными»), - обучающего антитеррористического видеоролика для «Действия персонала и учащихся образовательных организаций в случае опасности»	26.06-16.07		+	+
7)	Внедрение и использование в работе с детьми информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественных организаций и патриотических клубов города.			+	
8)	Конкурс видеороликов «Будь внимательнее», посвященный антипропаганде терроризму, суицидального поведения; Деловая игра «Блогосфера» – средний возраст	Август		+	
9)	Дискуссия, направленная на деромантизацию неформального (террориста, экстремиста) лидера «Романтический образ»; деловая игра «Верификация» - старшие отряды.				+
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»					

1)	<u>Подготовка вожатых в «Школе вожатского дела», методистов в «Школе вожатского дела 2.0.»</u>	20 ноября 2022 – 1 мая 2023 года		+	
2)	Входящая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых			+	
3)	Текущая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых			+	
4)	Итоговая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	Каждый период (три проф. Смены)		+	
5)	<u>Тренинг «Этажи», релакс</u>	По востребованности		+	
6)	<u>Участие в конкурсе методических разработок</u>	13 июля		+	
7)	<u>Участие в городской научно-практической конференции</u>	18 августа	+		
8)	Реализация программы «Про Вожатых»;	01.03-31.08		+	
9)	Проведение педагогических советов	23.06 15.07 08.09 26.08		+	
10)	Проведение ежедневных планерок	В течении летней кампании		+	
11)	Организация мероприятий для вожатых по сплочению ВО, повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены	Согласно плану работы		+	
12)	Реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.	Круглогодично		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1)	Участие в ежегодном городском родительском собрании	апрель	+		
2)	Участие в ежегодном заседании городского общественного совета	октябрь	+		
3)	Участие в ежегодном городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов	декабрь	+		
4)	Ведение социальных сетей, аккаунтов	Круглогодично		+	
5)	Раздел «обратная связь» на сайте	Круглогодично		+	

	учреждения.				
6)	Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.	Круглогодично		+	
7)	Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	26.06-16.07		+	
8)	Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1)	Входящая диагностика	26-29 июня			+
2)	Текущая диагностика	4 - 5 июля			+
3)	Итоговая диагностика	13 июля			+