

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городской ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Детский оздоровительный лагерь «Звёздный Бриз»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря «Звёздный Бриз»

Составитель программы:
*Меньщикова А.А., методист старшей
дружину ДОЛ «Звёздный Бриз»,
Агеева Е.А., методист младшей
дружину ДОЛ «Звёздный Бриз»,
Ренжина Э.А., заместитель
начальника УМО ГРЦ «ФорУс».*

Новосибирск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) детского оздоровительного лагеря «Звёздный Бриз» (далее Лагерь) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ДОЛ «Звёздный Бриз» - детский оздоровительный лагерь, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально-значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личности и социального роста.

Программа включает три раздела: *целевой; содержательный; организационный.*

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционно базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** предполагает соблюдение право каждого ребенка на признание его личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности** предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности** предполагает опору воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру** предполагает использование методов воспитания, позволяющих расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, нравственной рефлексии; обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений; демонстрацию ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности** предполагает защиту важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** предполагает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности** предполагает организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Традиционные подходы к организации воспитательной деятельности в Лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых - ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Сформирован перечень вариативных модулей и перечень видов и форм деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном на год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

26 июня - День России (тематическое отрядное дело «Наставники России» - старшая дружина; «Письмо учителю» - младшая дружина);

29 июня - День молодежи (традиция «Флаговое шествие»);

8 июля - День семьи, любви и верности (деловая игра «Дом» - старшая дружина, тематическое отрядное дело «Письмо моей будущей семье» - младшая дружина);

28 июля – День Военного Морского флота;

10 августа - День физкультурника (спортивный праздник «Страна сильных»);

22 августа - День государственного флага Российской Федерации (конкурс художественных работ «Триколор»);

27 августа - День российского кино (просмотр фильмов о профессии учителя, обсуждение, анализ роли учителя).

1. Взаимодействие с общественными организациями региона.

Совместная организация социальных патриотических акций.

2. Организация мероприятий по формированию межкультурных компетенций и мотивационной готовности ребенка к проявлению толерантности:

- читка «Русская классика»;
- театрализация «Добрая сказка»;
- серия познавательных дел, посвященных году Семьи «Рецепт семейного счастья», «От сердца к сердцу».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Лагеря»

Ключевые события – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

На уровне дружины

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни: «День самоуправления», «День России», «День спорта»;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- открытие и закрытие спартакиады.

Ключевые моменты:

- парад зарядок «Марафон здоровья»;
- «Час благодарностей и комплементов»;

На уровне отряда:

Ключевые события:

- отрядные дела по программе «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»;
- отрядные дела, направленные на поддержку семейного воспитания.

Ключевые моменты:

- игра-ажиотаж «День-обмен»;
- «Бонус-день» работа по карточкам Педагогики здоровья;
- ежедневный анализ дня «Свечка».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Воспитательный потенциал отрядной работы используется с опорой на особенности временного детского коллектива (далее ВДК):

- кратковременность пребывания 21 день;
- ВДК объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- вовлечение участников в совместную коллективную деятельность;

- завершенность полного цикла развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития ВДК (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены: в организационный и итоговый периоды смены исключены мероприятия конкурсного формата; организационный период содержит мероприятия на знакомство, вторичное знакомство; при организации мероприятий в основной период смены используются все формы деятельности, указанные в сборнике «Формы воспитательной работы с детским объединением» Б. В. Куприянова и направленные на воспитание личностных компетенций детей, сплочение и развитие ВДК. В заключительный период используются итоговые, обобщающие дела.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности.

Свою педагогическую деятельность вожатый оформляет в виде программы отрядной деятельности, которую разрабатывает в весенний период (после утверждения программы лагеря) и разрабатывает отрядную программу дел в количестве 5 отрядных дел, соответствующих целевой установке программы лагеря и ее игровому сюжету. В течение смены ведет «Путеводитель вожатого» (дневник), в котором фиксирует качество выполнения плана.

Календарную «План-сетку» деятельности отряда вожатый составляет вместе с детьми. Это внутренний нормативный документ, определяющий деятельность отряда. План-сетка разрабатывается не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах самих ребят. Поэтому это не только строгая официальная таблица в рабочих документах вожатого, но обязательно общедоступный, размещенный на видном месте источник информации для детей. В него включаются отрядные и массовые мероприятия, работы по подготовке к ним, время проведения. В «План-сетку» входят и дела отрядной программы, разработанной вожатым, и КТД, запланированные детьми, и другие дела коллектива.

Отрядные дела реализуются согласно план-сетке и анализируются на вечерних огоньках. В случае возникновения рисков (утомляемость, погодные условия и другое) вожатым предусматривается вариативность отрядных дел.

Обязательными делами являются:

- игровой час на сплочение коллектива («Гусеница», «33», «Ура, меня любят!», «Оценка группы», «Японский театр», «Тайный друг», «Ритм», «Магнит», «Дерево желаний» и другие);

- «Театр взаимодействий», направленный на поддержку активной позиции каждого ребенка и предоставляющий возможность обсуждения и принятия решений в проблемных и конфликтных ситуациях («Девчонки + мальчишки = конфликт», «Всё про НЕДО» (недопонимание, недосказанность, недоброжелательность) и другие);

- «Праздники детской души» - дела, направленные на создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и на получение тех эмоций, которые они выбирают сами, путем голосования.

Перечисленные мероприятия - совместно организованные дела проводятся с целью личностного развития ребенка, позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- отрядная деятельность организуется в соответствии с периодами развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений: в организационный период – 1-3 дни смены проводятся мероприятия на знакомство и формирование коллектива («Огонек знакомств», «Поиск талантов», «Презентация личностей» и другие); в основной период - 4-18-й дни смены проводятся мероприятия и тренинги на командообразование, сплочение коллектива, реализацию творческого потенциала и развитие компетенций (игры на сплочение и командообразование, квизы, квесты, шоу, конкурсы, занятия в студиях дополнительного образования, спортивные игры, праздники, фестивали); в итоговый период - 19-21 дни смены – финализирующие мероприятия (рефлексия «Обратная связь», акция «Спасибо», тематический вечер «Вернуться чтобы...» и другие);

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Правила отряда принимаются в организационный период смены и выполняются в течение смены. Название и девиз фиксируются в отрядном уголке, презентуются на линейке открытия и демонстрируются в течение смены. Отряды стараются соответствовать названию и руководствоваться выбранным девизом;

- диагностические мероприятия: входная диагностика по исследованию уровня комфортности в ВДК, определение интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через педагогическое наблюдение, анкеты «Мне интересно», «Кактус», опросник «Удовлетворение»; тест «Домики», «Мое отношение», «Дерево с человечками», мониторинг «Эмоджи». Диагностику проводят вожатые и педагоги-психологи, обрабатывают, анализируют и формируют аналитическую справку педагоги-психологи. Данные промежуточных и итоговых результатов диагностики представлены в социальных сетях, на сайте учреждения;

- аналитическая работа с детьми: анализ дня – ежедневно, результаты фиксируются в отрядном уголке в блоке «Эмоджи», анализ ситуации – метод педагогического наблюдения и рефлексии на отрядном огоньке; анализ смены – на дружинном огоньке и по результатам дружинных и отрядных дел;

- поддержка детского самоуправления реализуется через использование детьми прав быть избранными в детское самоуправление, вносить инициативы на общее рассмотрение, на участие и управление творческой деятельностью;

- социально-педагогические игры с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и развитие социальных компетенций: «Мир чувств», «Мир эмоций», «Мир управления чувствами и эмоциями»;

- социально-педагогические игры на сплочение и командообразование: «Выбор команды», «Позитивные образы», «Скульптура», «Среди людей» и другие.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческая деятельность – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу и обучить их новым навыкам.

Принципы КТД:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;
- соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»;
- отрядные дела разные, но соответствуют возрасту, знаниям и интересам участников ВДК;
- анализ проведённого дела – обязательный, когда все ребята отряда размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка и особенно творческой.

Детская инициатива проявляется в свободной форме деятельности детей по выбору и интересам. Открывая перед собой возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое, в соответствии с собственным интересам и потребностям.

Задача вожатого – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Действия вожатого:

- советовать,
- задавать наводящие вопросы,
- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт,
- нацелить на поиск нескольких вариантов решения,
- стимулировать взаимодействие детей;
- включать в процесс наибольшее количество детей⁴
- изучить потенциал детей;
- заинтересовать детей новой деятельностью;
- смоделировать проект события;
- помочь в организации;
- направить спонтанность действий;

- создать психологический комфорт;
- поддержать детей;
- выражать уверенность в силах и способностях детей, стимулировать похвалой,
- вызвать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. КТД предполагает участие каждого члена ВДК во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Отрядные КТД в Лагере заранее не планируются вожатыми, а полностью организуются по инициативе детей и при их непосредственном участии.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления Лагеря направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря: соуправление в Лагере складывается из деятельности постоянных органов.

К постоянно действующим органам самоуправления относятся:

- «БризСовет» - главенствующий орган соуправления. В него могут входить ребята старшей дружины возрастом 12 – 17 лет по своему личному желанию. Здесь ребенок получает возможность проявить себя в качестве организатора, координатора, исполнителя различных функций. В его функции входит: решение организационных вопросов; курирование и организация работы других органов соуправления; распределение поручений между командами; контроль за исполнениями обязанностей.

- «Бриз FM» - орган соуправления. В его функции входит: подборка плей-листа для дискотек и повседневного радио; разработка и ведение различных рубрик в прямом эфире; составление перечня вопросов для интервьюирования; освещение лагерной жизни.

- «Пресс-центр» - орган соуправления. В его функции входит: создание видео и фото-контента; наполнения контентом социальных сетей лагеря; организация лагерной почты; освещение лагерной жизни.

- «Юные бризовцы» - орган соуправления. В его функции входит: организация и проведение лагерных мероприятий; участие в творческих поручениях.

- «Патруль здоровья» - орган соуправления. В его функции входит: контроль чистоты в корпусах и на территории лагеря; мониторинг выставленных отметок за чистоту.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

Система определения участников состава самоуправления

Цель деятельности детского самоуправления: развитие лидерского потенциала.

Главенствующий орган самоуправления - «БризСовет».

Система самоуправления состоит из 5 направлений: «Бриз FM»; «Пресс-центр»; «Юные Бризовцы»; «Патруль здоровья»; «БризСовет». Каждое направление имеет свои функции.

Каждое направление имеет своего куратора - вожатые или старший педагогический состав. Также, в каждом направлении выбирается председатель направления – ребенок, который составляет список членов направления и помогает организовывать деятельность направления.

Каждое направление собирается один раз в день в утреннее время в период кружков. Воскресенье является выходным для всех направлений.

По необходимости направление может собираться несколько раз в день, происходит это на усмотрение куратора направления.

Вступление в состав одного из органов самоуправления происходит по личной инициативе детей. Участники смены имеют право перейти из одного направления самоуправления в другое в течение всей смены.

Председатель направления выбирается организованными выборами на собрании внутри состава органа самоуправления под контролем педагога-куратора.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

В Лагере реализуются программы дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное через:

- программу областной профильной смены профессионального определения «Хроники Конкордии» социально-гуманитарной направленности;

- кружковые объединения художественного направления: «Мягкая игрушка», «Плетение из лент», «Ритмика», «Вокал», «ИЗО»;

- секции физкультурно-спортивного направления «Быстрее. Выше. Сильнее».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях:

- рекреационные условия ДОЛ «Звёздный Бриз» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, Бердский залив, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 1,5 га, имеет декоративные площадки, цветники, лесные зоны;

- инфраструктура ДОЛ «Звёздный Бриз» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения по соответствующим программам; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события будут иметь продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды — это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков, и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Интеграция с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2018 года, становится основой для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьеразвивающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной -переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;

- деятельность по самооценке;

- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;

- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;

- пребывание в ситуации успеха;

- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;

- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;

- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;

- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;

- психоэмоциональной напряженности;

- низкой социальной активности;

- низкого культурного уровня;

- экологической безграмотности;

- низкий уровень коммуникативных навыков;

- нерационального несбалансированного питания;

- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий, в котором ребенок пребывает (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистами учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ;

3) деятельность по организации подвижных игр с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья – 1 раз в смену;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний в текущем режиме;

5) совершенствование материально-технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний, в соответствии с планом проведения региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни на 2024 год;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых:

- первенства;
- спортивный праздник «Герои спорта»;
- командные эстафеты;
- товарищеские матчи по футболу, волейболу;
- авторские подвижные игры.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и реализации методов пропаганды здорового образа жизни в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;

3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;

4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;

5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;

6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности:

- беседы «О важном»;
- квиз «В яблочко»;
- квест «Используй на все 100».

Метод печатной пропаганды включает:

- выпуск санитарных вестников;
- размещение в общественных местах лагеря памяток, стенных газет, лозунгов.

Наглядный метод:

- конкурс лозунгов о ЗОЖ;
- проект ЗОЖ «Моделируй себя».

Комбинированный метод:

- «Мульт-герои – победители», просмотр мультфильмов и обсуждение физических и психологических способностей героев;
- конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

В Лагере создана «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает:

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и так далее) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление постояннодействующих, отражающих деятельность отряда отрядных уголков, позволяющих детям проявить свои фантазию и творческие способности, информирующих и воспитывающих одновременно, вызывающих интерес и стимулирующих активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и так далее);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и так далее);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

1. Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях через психологический климат, отсутствие психологического давления, стресса, напряжения, умеренные физические и эмоциональные нагрузки, чередующиеся с временем отдыха;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая включает предупреждение неблагоприятного воздействия условий обучения и воспитания, использование информационно-коммуникационных технологий детьми на принципах приоритетности первичной профилактики, снижение влияния факторов риска, формирование здорового образа жизни детей,

профилактику и снижения распространенности заболеваний, охрану и укрепление здоровья, здоровое сбалансированное и безопасное питание.

3. Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, направленных на неприятие идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- организация деятельности, направлено на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям;
- внедрение в практическую деятельность информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественными организациями;
- организация воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, и тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи (викторина «Факторы опасности»; просмотр документального кино «Путь в никуда», «Терроризм за кадром», мультипликационный фильм «Серьезные дела» и другие).
- организация деятельности, посвященной вопросам формирования у детей основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет»: изучение вожатыми различных методических пособий по профилактике терроризма

- деловая игра «Блогосфера»;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;
- активная информационная деятельность, влияющих на ценностные установки.

4. Организация мероприятий по предотвращению появления вредных привычек:

- квест-игра «Некурилка».

5. Организация мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- «Движение» (правила поведения на дорогах) - конструкторская игра.

4. Организация мероприятий, направленных на противопожарную безопасность:

- практико-ориентированная акция «Эвакуация».

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, направленные на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

- реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения» (программа представлена в вариативном модуле «Психолого-педагогическое сопровождение»).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;
- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинги, социально-педагогические игры, релаксационные занятия;
- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;
- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;
- деятельность по развитию педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение педагогических советов;
- проведение ежедневных планерок;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия - важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);
- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педагогического коллектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребёнок может стать Личностью, В формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском **родительском собрании** «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2024 года», на котором будут обсуждены темы:

- «Система организации отдыха и оздоровления детей города Новосибирска» (ЛДП, ДОЛ, профильные смены, трудовая занятость детей) спикер Лигостаева Юлия Алексеевна, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска;

- «Как организовать занятость ребенка в летний период в условиях распространения инфекционных заболеваний», спикер Сальникова Евгения Владимировна, врач отделения по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»;

- «Возможные формы отдыха и занятости школьников в условиях города Новосибирска в летний период 2024 года», спикеры Кротова Ольга Николаевна, начальник отдела профориентации, педагог – психолог МБУ Центр «Родник» Комаров Илья Владиславович, начальник отдела МБУ «Центр «Молодежный» куратор Новосибирского штаба трудовых отрядов;

- «Возможность трудоустройства подростков в летний каникулярный период 2024 года», спикер Мелёшина Светлана Анатольевна, начальник отдела содействия занятости населения ГКУ НСО «Центр занятости населения города Новосибирска»;

- «Важность организации летнего отдыха для несовершеннолетних, состоящих на всех формах учета», спикер Дмитриева Наталья Александровна, начальник отдела по обеспечению деятельности, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска.

2. Участие администрации лагеря в ежегодном октябрьском заседании **городского общественного совета**, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности. Заседания проводятся для решения задач:

- внесение предложений по выработке современных инновационных подходов к организации деятельности в сфере отдыха и оздоровления детей для повышения эффективности действующих моделей отдыха и оздоровления детей;

- формирование единого информационного пространства для родительской общественности;

- выражение родительского мнения для коллективных обращений к представителям государственной власти или общественным организациям, направленным на повышение качества услуг и совершенствование сферы отдыха и оздоровления детей;

- участие в родительской экспертизе качества услуг в сфере отдыха и оздоровления детей (каникулярные смены, профильные смены, заезды выходного дня, ЛДП);
- участие в формировании и реализации совместных проектов, программ и мероприятий для специалистов, организаций сферы детского отдыха и оздоровления, родителей и детей, с целью повышения качества обслуживания, безопасности отдыха и оздоровления детей;
- участие в роли экспертов в форумах, семинарах, «круглых столах», конференциях по различным аспектам детского отдыха в городе Новосибирске;
- выражение рекомендаций по тематике, направлениям, внедрению инновационных образовательных, воспитательных и развивающих программ детского отдыха в практику работы организаций сферы детского отдыха и оздоровления.

3. Участие в ежегодном декабрьском городском **педагогическом семинаре** для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) в ДСОЛКД «Тимуровец» «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов», с целью обсуждения тем:

- «Особенности педагогического процесса в условиях ЛДП и ДОЛ глазами родителя и педагога»;
- «Открытый диалог про загородный лагерь. Что, когда, почему?»;
- «Сетевое взаимодействие школы и загородного лагеря»;
- «Родительское сообщество как участник сетевого взаимодействия школы, дополнительного образования и детского лагеря: перспективы развития в новых условиях».

4. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

5. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

6. Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические мероприятия, элективные курсы, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения в лагере основной своей задачей, ставит гармонизацию эмоционального состояния участников смены ситуативную регуляцию тревожности, плохого настроения. Создание систематизированных программ укрепления психологического здоровья выступает профилактикой проявления данных и многих других психологических синдромов.

Психологическая служба призвана:

- создавать условия для психологического комфорта пребывания детей ТЖС во временном детском коллективе;
- содействовать сохранению и укреплению психического и физиологического здоровья всех участников оздоровительно-воспитательного процесса ДОЛ;
- содействовать формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию позитивного потенциала детей и подростков, их стрессоустойчивости;
- корректировать психологические причины нарушения личностного и социального развития, заниматься профилактикой их возникновения в ходе лагерной смены.

В условиях летней смены продолжительностью 21 день организована деятельность по направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Направления деятельности и ответственные лица

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периоды / этапы</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая диагностика	Тестирование Анкетирование	Организационный, основной и итоговый периоды смены	Педагог-психолог
	Педагогическое наблюдение	Период смены	Вожатые Педагоги дополнительного образования Старший педагогический состав
	Опросы	Итоговый период смены	Вожатые
Социально-психологическая адаптация	Игры на знакомство, формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций	Организационный период смены	Вожатые
Консультирование детей, вожатых, педагогов, родителей	Предоставление информации	По требованию	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия	Упражнения на коррекцию поведения, отрицательных психических состояний, выражение и принятие эмоций.	Основной период смены	Педагог-психолог

	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения, перенесшие психологические травмы Контроль и корректировка психологического климата в отрядах Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых		
Социально-педагогические игры с элементами тренингов	Упражнения и игры на выработку: - коммуникативных навыков; - адекватной самооценки; - позиции и роли в обществе; - модели общения; - развития лидерских способностей.	Основной период смены	Педагог-психолог Вожатые ПДО
Организационно-методическая деятельность	Обучение и подготовка вожатых и педагогов к работе и взаимодействию с детьми, предотвращению, гашению и решению конфликтов.	Подготовительный этап к лету Период летних смен по требованию	Педагог-психолог

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря использует преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Основные характеристики уклада Лагеря.

Ранее известное в Новосибирской области и за ее пределами муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец» 2 апреля 2018 года согласно постановлениям мэрии города Новосибирска от 24.11.2017 № 5258 (Постановление №5258) и от 29.12.2017 № 5825 (Постановление №5825) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного учреждения города Новосибирска «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО» с изменением наименования МКУДО ГООЦ «Тимуровец» на муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»).

На основании постановления мэрии города Новосибирска № 4259 от 22.22.2022_МКУ ДО ГРЦ ООД "ФорУс" путем изменения типа учреждения переименовано в муниципальное автономное

учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»).

Миссия МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» - организация полноценного отдыха и оздоровления детей на базе детских лагерей «Тимуровец», «Пионер», «Звездный Бриз» и «Созвездие Юниор», реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профильных, тематических программ и санаторных оздоровительных смен, профильных и семейных заездов, а так же комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», содействуя формированию активной жизненной позиции, воспитанию и развитию личности ребенка.

Детский оздоровительный лагерь «Звёздный Бриз» (ДОЛ «Звёздный Бриз») – филиал центра «Формула Успеха».

Современная материально-техническая база ДОЛ «Звёздный Бриз» обеспечивает эффективное выполнение педагогических и медицинских программ, обусловленных приоритетами государства в области образования, здравоохранения и молодежной политики, тенденциями профессионального становления и роста педагогов и медицинских работников.

В настоящий момент на территории ДОЛ «Звездный Бриз» в 4,8 гектара совмещено две природные зоны – сосновый бор и песчаный пляж, что само по себе является уникальным природным комплексом.

За многолетний период работы коллектив Лагеря создал современную, хорошо оснащенную материально-техническую, медицинскую базы.

В педагогической деятельности Лагерь руководствуется авторскими комплексными педагогическими программами, а также подпрограммами, которые разрабатываются и утверждаются ежегодно.

Основными компонентами реализуемых программ являются тематические заезды, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

При подборе тематики программ учитываются следующие факторы:

- актуальность в общей системе образования;
- тренды летнего отдыха;
- ценность личностного роста ребенка;
- рациональное использование природных ресурсов в процессе оздоровления детей.

В составе инфраструктуры центра организован Учебно-методический отдел МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс», призванный осуществлять научно-методическое и программное обеспечение лагерей, обобщать и распространять накопленный методический опыт и расширять стратегию развития комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», подготовку методистов и вожатых в рамках «Школы вожатского дела».

Реализуемые в Лагере программы, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой, ценностное отношение к своему здоровью, подготовки к активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни, на создание основы для осознанного выбора профессии.

Реализуются комплексные педагогические программы через занятия в творческих объединениях по направлениям: спортивно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, естественно-научное.

Программы разрабатываются с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Инфраструктура лагеря включает:

- семь одноэтажных деревянных жилых корпусов;
- один одноэтажный кирпичный жилой корпус;
- отдельный столовый комплекс на 250 посадочных мест;
- летняя эстрада;
- медицинский корпус, оснащенный медицинским оборудованием для оказания первой помощи;
- клуб, оборудованный современной аудио аппаратурой и мультимедиа;
- спортивные площадки для игры в волейбол, теннис;
- два футбольных поля с трибунами;
- дорожка здоровья;
- дом творчества для проведения занятий творческих студий и мастерских;
- два современных санитарно-гигиенических модуля и душевой модуль, оборудованные душевыми, санузлами.

Также на территории систематически проводится противоклещевая обработка. По периметру территория лагеря ограждена ограничительным забором. Установлено круглосуточное уличное видеонаблюдение. Организована круглосуточная охрана сотрудниками службы безопасности и тревожная кнопка МВД. Все корпуса оснащены противопожарной сигнализацией и огнетушителями.

Каждый отряд располагается в отдельном корпусе. В корпусах дети проживают в 10-12-местных комнатах. В каждом корпусе располагаются:

- комнаты для вожатых;
- холлы для проведения отрядных мероприятий;
- помещения для хранения сумок.

Питьевой режим – бутилированная вода.

Детский оздоровительный лагерь «Звёздный Бриз» представляет собой эффективную систему детского отдыха, в рамках которой из года в год на территории лагеря отдыхает около 940 детей.

3.2. Кадровый ресурс реализации программы воспитания

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор ГРЦ «ФорУс» Маньков С.П.	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора ГРЦ «ФорУс»	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации.

Начальник ДОЛ «Звёздный Бриз» Блац Н.Н.	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант Дейч Б.А., Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов, родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник УМО ГРЦ «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение педагогической деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника УМО ГРЦ «ФорУс» Ренжина Э.А.	Разработка, подготовка программ воспитания, смены. Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО ГРЦ «ФорУс» Дзюбан Н.А. Стаценко Л.Е.	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника ДОЛ «Звёздный Бриз» по воспитательной работе Заворина Д.Е.	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист старшей дружины ДОЛ «Звёздный Бриз» Меньщикова А.А. Методист младшей дружины ДОЛ «Звёздный Бриз»	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе.
Старший вожатый лагеря Попова А.С.	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение старшей и младшей дружин, релакс, психологическая разгрузка. Индивидуальное консультирование детей и вожатых. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе.
Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 24-х человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную

	программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе.
Дополнительное образование	
Руководитель кружка	ИЗО
Руководитель кружка	Плетение из лент
Руководитель кружка	«Мягкая игрушка»
Руководитель кружка	Ритмика
Руководитель кружка	Вокал
Спортивное направление	
Руководитель кружка Лапега Т.В.	«Быстрее. Выше. Сильнее»
Техническое обеспечение	
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж, организация технического обеспечения досуговых мероприятий.
Обслуживающий персонал - работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения.	

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации летнего отдыха детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «ЗВЁЗДНЫЙ БРИЗ»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024-й год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Тематические отрядные дела, посвященные Дню России и Году Семьи («Наставники России» - старшая дружина; «Письмо родному человеку» - младшая дружина).	26 июня			+
2.	Традиция «Флаговое шествие», посвященное Дню молодежи.	29 июня	+		
3.	Тематические отрядные дела, посвященные Дню семьи, любви и верности (деловая игра «Дом» - старшая дружина, «Письмо моей будущей семье» - младшая дружина).	8 июля			+
4.		28 июля			
5.	Спортивный праздник «Страна сильных», посвященный Дню физкультурника.	10 августа	+		
6.	Конкурс художественных работ «Триколор», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	22 августа			+
7.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций: просмотр фильмов, посвященных Дню российского кино, обсуждение, анализ.	27 августа			+
8.	Мероприятия на формирование межкультурных компетенций (читка «Русская классика» - старшая дружина, театрализация «Добрая сказка» - младшая дружина).	25 июля		+	
9.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций: познавательные отрядные дела, посвященные году Семьи («Рецепт семейного счастья» - старшая дружина, «От сердца к сердцу» - младшая дружина)	22 июля			+
Модуль «Ключевые мероприятия»					

1.	Ключевое событие: торжественные линейки, посвященные открытию смен с использованием государственной символики	25 июня 18 июля 9 августа		+	
2.	Ключевое событие: торжественные линейки, посвященные закрытию смен с использованием государственной символики	12 июля 4 августа 26 августа		+	
3.	Ключевое событие: торжественное открытие спартакиады смены, день спорта	2 июля 25 июля 16 августа		+	
4.	Ключевое событие: торжественное закрытие спартакиады смены, награждение, чествование чемпионов	4 июля 27 июля 18 августа		+	
5.	Ключевое событие «День соуправления»	10 июля 2 августа 24 августа		+	
6.	Ключевое событие: тематические отрядные дела, направленные на поддержку семейного воспитания: (конструкторская игра «Не в деньгах счастье» - старшая дружина, «Мой дом» - младшая дружина)	15 августа			+
7.	Ключевой момент: парад зарядок «Марафон здоровья»	30 июня 22 июля 12 августа		+	
8.	Ключевой момент «Час благодарностей и комплементов»	2 июля		+	
9.	Ключевой момент «День-обмен»	1 июля, 10 июля 16 июля – 4 августа 7 августа – 26 августа		+	
10.	Ключевой момент «Бонус-день»	26 июня, 30 июня, 4 июля, 8 июля			
11.	Ключевой момент: ежедневный анализ дня «Свечка»	23 июня - 12 июля 16 июля - 4 августа 7 августа - 26 августа			+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядной программы	20 апреля – 2 июня		+	
2.	Реализация отрядной программы, педагогическое наблюдение; ведение вожатского путевого дневника; анализ деятельности отряда и результативности реализации отрядной программы.	23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа			+
3.	Игровые часы на знакомство, огоньки знакомства	23 июня 16 июля			+

		7 августа			
4.	«Поиск талантов», «Презентация личностей».	23 июня – 25 июля 16 июля – 18 июля 7 августа – 9 августа			+
5.	Игровые часы на сплочение отряда	23 июня – 12 июля 22 июля – 4 августа 13 августа – 26 августа			+
6.	Отрядная деятельность по социализации: «Театр взаимодействий» проблемных ситуаций, направленные на поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление возможности обсуждения и принятия решений в проблемных и конфликтных ситуациях («Девчонки + мальчишки = конфликт» - младшая дружина, «НЕДОпонимание, НЕДОсказанность, НЕДОброжелательность» - старшая дружина)	По обстоятельствам			+
7.	Игровые тренинги на развитие коммуникативных навыков, командообразование, сплочение коллектива, реализацию творческого потенциала и развитие компетенций.	24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа – 10 августа			+
8.	Финальное отрядное дело «Огонь наших сердец»	9 июля 1 августа 23 августа			+
9.	Итоговый отрядный огонек «Страница моих достижений»	13 июля 5 августа 27 августа			+
10.	Акция «Спасибо», тематический вечер «Вернуться чтобы...», рефлексия «Обратная связь».	11 июля - 12 июля 3 июля - 4 августа 25 июля - 26 августа			+
11.	Подведение итогов на педагогических советах	18 июня 12 июля 4 августа 25 августа		+	
Модуль «КТД»					
1.	Создание условий для детской инициативы	22 июня 14 июля 6 августа 28 августа			+
2.	Отрядные дела по выбору детей «Праздники детской души»	По желанию и решению детей			+

Модуль «Соуправление»					
1.	Соуправление, выборы	25 июня 18 июля 9 августа		+	+
2.	Деятельность соуправления	25 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа		+	+
3.	Самоанализ деятельности соуправления	11 июля 3 августа 25 августа		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа областной профильной смены профессионального определения «Хроники Конкордии» социально-педагогической направленности	11 июня – 20 июня		+	
2.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружковых объединений художественного направления: «Мягкая игрушка», «ИЗО», «Плетение из лент», «Вокал», «Ритмика».	25 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Подготовка вожатых по вопросам ЗОЖ, способов укрепления здоровья, позитивного атрибутивного стиля	10 января – 2 июня		+	
2.	Выпуск санитарных вестников, памяток о ЗОЖ	1 апреля – 2 июня		+	
3.	Утренняя зарядка	12 июня - 19 июня 24 июня - 12 июля 17 июля - 4 августа 8 августа - 26 августа		+	
4.	Дневная оздоровительная зарядка	12 июня - 19 июня 24 июня - 12 июля 17 июля - 4 августа 8 августа - 26 августа		+	
5.	Спартакиада: олимпийские виды спорта	2 июля – 4 июля 25 июля – 27 июля 16 августа – 18 августа		+	

6.	Подвижные авторские игры	29 июня 22 июля 13 августа		+	
7.	Размещение в общественных местах лагеря памяток, стенных газет, лозунгов.	11 июня – 27 августа		+	
8.	Просветительские беседы «О важном», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	11 июня – 20 июня 23 июня – 12 июля 16 июля – 4 августа 7 августа – 26 августа		+	
9.	«Мульт-герои – победители», просмотр мультфильмов и обсуждение физических и психологических способностей героев.	26 июля			+
10.	Квест «Используй на все 100» - старшая дружина, квиз «В яблочко» - младшая дружина.	1 июля 28 июля 19 августа			+
11.	Проект ЗОЖ «Моделируй себя»	30 июня 22 июля		+	
12.	Конкурс лозунгов о ЗОЖ и размещение их на территории лагеря	7 июля 29 июля		+	
13.	Конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».	16 августа			+
14.	Спортивный праздник «Герои спорта»	30 июня		+	
15.	Командные эстафеты	5 июля		+	
16.	Товарищеские матчи по футболу, волейболу.	26 июня – 10 июля 19 июля – 2 августа 10 августа – 24 августа			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.	1 апреля – 2 июня		+	
2.	Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (коридоров, рекреаций, залов) и комнат для проживания детей в соответствии с тематикой программы лагеря и отряда.	20 мая – 2 июня		+	+
3.	Оформление постояннодействующих, отражающих деятельность отряда, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма).	23 июня – 25 июня 16 июля – 18 июля 7 августа - 9 августа			+
4.	Событийный дизайн – оформление пространства (мест) для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел).	23 июня - 13 июля 16 июля - 5		+	

		августа 7 августа - 27 августа			
5.	Оформление помещений для образовательной и досуговой деятельности (помещения для ДО)	20 мая – 2 июня		+	
6.	Оформление стендов для отражения спортивной деятельности: сетка игр, результативность.	20 мая – 2 июня		+	
7.	Разработка, оформление и размещение стендов, плакатов, инсталляции о ценностях Лагеря, его традициях, правилах.	1 февраля – 2 июня		+	
8.	Звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
9.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Контроль умеренности и чередования физической и эмоциональной нагрузки и времени отдыха	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
2.	Контроль безопасности питания и питьевого режим; использования допущенных информационных контентов, литературных и музыкальных произведений и источников, игровых и воспитательных технологий	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
3.	Подготовка вожатых и педагогов, по вопросам профилактики терроризма, изучение методического пособия	1 апреля – 2 июня		+	
4.	Практико-ориентированная акция «Эвакуация»	4 июня 26 июня 19 июля 10 августа		+	
5.	Реализация профилактических мероприятий: - викторина «Факторы опасности»; - просмотр документального кино («Путь в никуда», «Терроризм за кадром» и другие), мультипликационных фильмов («Серьезные дела»).	23 июня - 12 июля 16 июля - 4 августа 7 августа - 26 августа		+	+
6.	Внедрение и использование в работе с детьми информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественных организаций и патриотических клубов города.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа		+	

		7 августа - 27 августа			
7.	Деловая игра «Блогосфера»	28 июля			+
8.	Квест-игра «Некурилка»	4 июля			+
9.	«Движение» (правила поведения на дорогах) - конструкторская игра.	11 августа		+	
Модуль «Работа с водителями»					
1.	Подготовка водителей в «Школе водительского дела», методистов в «Школе водительского дела 2.0.»	20 ноября 2022 – 1 мая 2024 года		+	
2.	Входящая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания водителей	11 июня 23 июня 16 июля 7 августа		+	
3.	Текущая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания водителей	21 июня 3 июля 4 августа 17 августа		+	
4.	Итоговая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания водителей	19 июня 12 июля 4 августа 26 августа		+	
5.	Тренинг «Этажи», релакс	По востребованности		+	
6.	Участие в конкурсе методических разработок	13 июля		+	
7.	Участие в городской научно-практической конференции	18 августа	+		
8.	Реализация программы «Развитие педагогического отряда»	1.01.2024 – 31.12.2024		+	
9.	Проведение педагогических советов	18 июня 12 июля 4 августа 25 августа		+	
10.	Проведение ежедневных планерок	11 июня - 19 июня 23 июня - 12 июля 16 июля - 4 августа 7 августа - 26 августа		+	
11.	Организация мероприятий для водителей по сплочению ВО, повышению водительских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены.	27 июня, 5 и 12 июля 20 и 28 июля, 4 августа 11, 19, 26 августа		+	
12.	Реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля		+	

		16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Участие в ежегодном городском родительском собрании	апрель	+		
2.	Участие в ежегодном заседании городского общественного совета	октябрь	+		
3.	Участие в ежегодном городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов	декабрь	+		
4.	Родительские чаты для обсуждения интересующих родителей вопросы, виртуальных консультаций психологов и педагогов.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
5.	Ведение социальных сетей, аккаунтов.	Круглогодично		+	
6.	Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.	Круглогодично		+	
7.	Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.	Круглогодично		+	
8.	Работа педагогов-психологов, руководителей педагогических подразделений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
9.	Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	11 июня - 20 июня 23 июня - 13 июля 16 июля - 5 августа 7 августа - 27 августа		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Входящая диагностика	24-25 июня 17-18 июля 8-9 августа			+
2.	Текущая диагностика	2 июля 26 июля 17 августа			+
3.	Итоговая диагностика	11-12 июля 3-4 августа 25-26 августа			+
4.	Реализация программы психолого-психологического сопровождения	23 июня – 13 июля 16 июля – 5 августа 7 – 27 августа		+	