

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городской ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Детский оздоровительный лагерь «Звёздный Бриз»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хроники Конкордии»
для детей от 7 до 17 лет
Срок реализации программы
с 23 июня по 27 августа 2024 г.

Автор программы:
*Меньщикова А.А., методист старшей
дружины
ДОЛ «Звёздный Бриз»,
Агеева Е.А., методист младшей
дружины
ДОЛ «Звёздный Бриз»,
Ренжина Э.А., заместитель
начальника УМО ГРЦ «ФорУс».*

Новосибирск, 2024 г.

Содержание

Информационная карта	3
Пояснительная записка	9
Целевой блок программы	14
Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	17
Основополагающие принципы программы	18
Этапы подготовки и реализации программы	18
Механизмы реализации программы.....	20
Ресурсное обеспечение реализации программы	21
Содержание и средства реализации программы	25
Игровая идея лета.....	26
Список литературы	56
Приложение 1. Способы оценивания эффективности	57
реализации программы.....	57
Приложение 2. Описание ключевых событий, направленных на решение задач комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» и реализации задач «Года семьи».....	73
Приложение 3. Описание содержания событий профилактики безопасности и правонарушений.	77
Приложение 4. Программа развития вожатского отряда «Бриз».....	79

Информационная карта

1.	Наименование педагогического отряда	Педагогический отряд «Бриз»
2.	Наименование детского загородного лагеря	Детский оздоровительный лагерь «Звездный бриз»
3.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники Конкордии»
4.	Авторы программы	Меньщикова А.А., методист старшей дружины ДОЛ «Звёздный Бриз», Агеева Е.А., методист младшей дружины ДОЛ «Звёздный Бриз», Ренжина Э.А., заместитель начальника УМО ГРЦ «ФорУс».
5.	Контактный телефон, ссылки на официальные социальные сети	Меньщикова А.А. – 89529435692, nastena220999@mail.ru , https://vk.com/id136420566 Агеева Е.А. - 89645436343 lena_ageeva.03@mail.ru , https://vk.com/age_evale
6.	Цель программы	Способствование развитию социальной креативности у детей через включение их различные виды деятельности в условиях сюжетно-ролевой игры.
7.	Адресат проектной деятельности (категория и количество участников, география программы)	В период летней кампании 2024 года ДОЛ «Звёздный Бриз» будет принимать детей: – в возрасте от 7 до 17 лет; – из полных и неполных семей; – оставшихся без опеки и попечительства; – дети, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации; – дети из многодетных и малообеспеченных семей; – проживающих в Новосибирской области; – впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ, За одну смену ДОЛ «Звездный бриз» принимает – 236 детей. За летнюю кампанию Дол «Звездный бриз» примет 708 детей.
8.	Сроки реализации программы	23 июня по 27 августа 2024 г.
9.	Направление деятельности,	Социально-педагогическая направленность.

	направленность программы	
10.	Краткое содержание программы	Основной тенденцией в области неформального образования согласно Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» и перехода от воспитания «человека информационного» к воспитанию «человека сопереживающего», которая может быть реализована посредством развития социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования. Под социальной креативностью детей и подростков мы будем понимать способность к нестандартному, творческому взаимодействию в ситуациях межличностного общения. Мы считаем, что основой для целенаправленного развития данной способности является система свойств, составляющих мотивационный компонент, перцептивный компонент и коммуникативный компонент: — мотивационный компонент, включает потребность детей и подростков в общении, установки на общение с другими людьми и ориентации на активные социальные контакты; — перцептивный компонент – это способности к пониманию и моделированию социальных явлений, прогнозирование развития межличностных отношений; — коммуникативный компонент – это комплекс психических свойств, коммуникативных умений, обеспечивающие эффективность общения (умение устанавливать контакт, умение слушать и слышать, умение понимать эмоциональное состояние партнера по общению, умение аргументировать свою позицию и др.). Также, программа смены интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Дополняя интеграцию программы «Педагогика здоровья и здорового образа

		жизни», а также значимость документа, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в реализации программы будет также отражен указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», который проводится «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей». Реализация будет проходить через интегрирование семейных ценностей и отношений повсеместно с педагогикой здоровья и здорового образа жизни как ещё один компонент. Суть программы «Хроники Конкордии» состоит в подходе к способам приобретения новых знаний, умений и навыков, указанных в программе, через организацию досуговой деятельности детей в образовательной среде с помощью сюжетно-ролевой игры, которая транслируется на весь лагерь, что позволит участникам программы освоить новый опыт межличностного общения и научиться его применять как в рамках смены, так и в дальнейшей жизни. Игровая легенда. В далёком-далёком прошлом на берегу Звёздного моря существовала цивилизация – Конкордия (от лат. Concordia — единство, согласие), и правил ей великий и справедливый лорд Верус(от лат. Verus — истинный). Конкордия жила и процветала, славилась драгоценными ресурсами и плодородными землями. Сейчас же, спустя несколько веков, цивилизация считается разрушенной, на ней практически нет жизни. Множество пиратов пытались посягнуть на эти богатые земли, но, увы, ничего у них не выходило. Ведь как заклинал бывший правитель цивилизации, Верус - землями овладеют только те, чьи помыслы чисты и искренне. Как-то раз в один из солнечных дней на морском горизонте показался корабль. На палубе его стояли несколько гордых капитанов. Долго капитаны скитались и искали Конкордию, и вот, наконец-то, удача им улыбнулась. Высадившись на берег, они увиделись, насколько огромна территория Конкордии. Поняли капитаны, что в одиночку им никогда не возродить цивилизацию. Стали искать они героев, чьи
--	--	--

		разумы чисты, сердца храбры, а силы и острого ума достаточно, чтобы помочь возродить цивилизацию. Стали созывать капитаны героев со всех уголков Земли. Множество героев прибыло. Объединились они во фракции и дали клятву, что всегда между ними будет царить мир и взаимопонимание, как и заклинал великий Верус. А смогут ли они исполнить свое обещание и помочь капитанам восстановить цивилизацию, покажет только время... 1-я смена «Открытие новых горизонтов» Игровая цель смены: освоить всю территорию и создать её карту. Игровая цель фракции: освоить свою территорию как можно быстрее. 2-я смена «Сокровище цивилизации» Игровая цель смены: исследовать всю территорию, найти залежи драгоценных ресурсов и отметить их все на карте. Игровая цель фракции: как можно быстрее исследовать свою территорию и найти на ней залежи драгоценных ресурсов. 3-я смена «Выход на новый уровень» Игровая цель смены: повысить уровень развития цивилизации. Игровая цель фракции: заработать как можно больше прибыли со своих промышленных объектов
11.	Результат реализации программы	В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хроники Конкордии» участники от 7 до 17: 1. Смогут использовать полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами. 2. Повысят уровень развития творческого потенциала, посредством участия в вариативных формах деятельности. 3. Повысят уровень адаптационных возможностей, через эффективное взаимодействие с другими участниками смены. 4. Освоят навыки межличностного общения в различных формах взаимодействия. 5. Получат опыт по планированию и созданию ситуаций межличностного общения, прогнозирования динамики их развития, через участие в разных досуговых формах.

		6. Повысят уровень знаний о сохранении здоровья, научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности. 7. Снизят уровень эмоционального напряжения, агрессии, пассивности, безынициативности, в случае их выявления на этапе входной диагностики. В итоге реализации программы смены родители участников будут удовлетворены уровнем: – физического и эмоционального здоровья детей; – навыка самостоятельности; – психологической готовности к режиму учебных нагрузок. В итоге реализации программы смены вожатые лагеря повысят уровень: – педагогических компетенций; – навыков планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной деятельности; – навыков разработки мероприятий; – анализа педагогической деятельности. Лагерь сохранит состав детей – участников до конца смены, будет располагать отзывами участников программы, родителей и педагогов об организации деятельности ДОЛ, увеличит число кандидатов в педагогический состав.
12.	Место работы авторской группы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха» Филиал – Детский оздоровительный лагерь «Звёздный Бриз»
13.	Почтовый адрес организации	633000, Новосибирская область, г.Бердск, Речкуновская зона отдыха, 3, 7
14.	Ф.И.О. руководителя организации	Блац Наталья Николаевна
15.	Имеющийся опыт реализации программы Дата создания программы	2018 г. – реализация программы деятельности ДОЛ «Звёздный Бриз», направленной на отражение рекреационных особенностей лагеря – тематики моря. 2019 г. – реализация программы деятельности ДОЛ «Звёздный Бриз», направленной на развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей.

		2021 г. – реализация программы деятельности ДОЛ «Звёздный Бриз», направленной на развитие коммуникационных особенностей детей. 2022 г. – реализация программы педагогической деятельности организации отдыха детей и их оздоровления «Звёздное наследие», направленной на приобщение детей к российским духовно – нравственным ценностям. 11 июня – 20 июня 2023 г. – реализация профильной смены «Время Возможностей», направленной на профессиональное самоопределение подростков от 13 до 17 лет. Реализация проектной деятельности по группам, разработка и создание проекта с дальнейшей возможностью на подачу в РОСМОЛОДЁЖЬ.ГРАНТЫ. 2023г. – реализация программы деятельности ДОЛ «Звёздный Бриз», направленной на развитие ценностных ориентаций детей. Дата создания программы «Хроники Конкордии» – январь – апрель 2024 года.
16.	Особая информация и примечания	

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью в современном мире иметь каждой личности способность оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия. Основным направлением для целенаправленного развития данной способности является система свойств, составляющих творческий и коммуникативный потенциалы личности[5].

Основной задачей современного воспитания согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» и перехода от воспитания «человека информационного» к воспитанию «человека сопереживающего», которая может быть реализована посредством развития социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования [7].

В Стратегии подчеркивается приоритетность организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации, что может быть достигнуто посредством проведения специальной работы по выявлению и развитию детско - молодежных социальных инициатив [7].

Важнейшими направлениями воспитания детей и подростков являются:

- формирование и реализация ценностей самовыражения, личностного роста, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения;
- организация работы по выявлению и поддержке социально-значимых инициатив в детско - молодежной среде;
- развитие разнообразных форм детского (молодежного) самоуправления, социального лидерства, активное включение школьников в общественную жизнь.

А.А. Попель под социальной креативностью понимает «способность человека оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия» [5]. Основой для целенаправленного развития данной способности, автор считает творческий и коммуникативный потенциалы личности. Творческий потенциал – «система свойств личности (мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых), создающая возможность созидать, творить, находить новое, принимать решения и действовать нестандартно. Коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств и способностей, обеспечивающих участие личности в общении и взаимодействии с другими людьми» [5].

По мнению В.В. Рыжова, основными функциями социальной креативности являются: активная адаптация человека к динамично меняющимся условиям социальной среды; эффективное взаимодействие с

людьми; планирование межличностных событий и прогнозирование динамики их развития; расширение и углубление социальной компетентности; саморазвитие и др. [6].

Под социальной креативностью детей и подростков мы будем понимать способность к нестандартному, творческому взаимодействию в ситуациях межличностного общения. Мы считаем, что основой для целенаправленного развития данной способности является система свойств, составляющих мотивационный компонент, перцептивный компонент и коммуникативный компонент:

— **мотивационный компонент**, включает потребность детей и подростков в общении, установки на общение с другими людьми и ориентации на активные социальные контакты;

— **перцептивный компонент** — это способности к пониманию и моделированию социальных явлений, прогнозирование развития межличностных отношений;

— **коммуникативный компонент** — это комплекс психических свойств, коммуникативных умений, обеспечивающие эффективность общения (умение устанавливать контакт, умение слушать и слышать, умение понимать эмоциональное состояние партнера по общению, умение аргументировать свою позицию и др.).

Новизна программы отражается в подходе к способам приобретения новых знаний, умений и навыков, указанных в программе, через организацию досуговой деятельности детей в образовательной среде с помощью инструментов геймификации и привлечения технологий театральной педагогики¹.

Данная совокупность инструментов позволяет участникам программы освоить новый опыт межличностного общения и научиться его в рамках смены. Опыт реализации такой программы станет для ДОЛ «Звёздный Бриз» инновацией.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Настоящая программа разработана с учетом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ).

– Конвенции об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).

– Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

¹ Метод театральной педагогики предоставляет широкие возможности для достижения множества образовательных целей в различных направлениях, таких как совершенствование речи, социальной и эстетической компетенций, а также познавательного развития ребенка.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ.
- Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г № 401.
- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 №978-Р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Приложения к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
- Приложения к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 № 09-260.
- Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
- Устава организации МАУ ГРЦ ДО ООД «ФорУс».

Особенность программы

Программа смены интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьесоздающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни [9]. Интеграция организована с помощью карточек с заданиями по различным компонентам. Карточки будут использованы как дополнительный инструмент для проведения игровой деятельности и активностей, направленных на поддержание и развитие здоровья участников.

Дополняя интеграцию программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», а также значимость документа, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в реализации программы будет также отражен указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», который проводится «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей». Реализация будет проходить через интегрирование семейных ценностей и отношений повсеместно с педагогикой здоровья и здорового образа жизни как ещё один компонент.

Различные задания, которые будут выполняться участниками смен, уже будут распределены по компонентам и будут доступны так, что все компоненты будут проработаны в течение каждой смены.

Компоненты и их реализация [3]:

1. Физическое здоровье - здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма. Реализация компонента через физические упражнения или спортивные задания, которые поощряют активное движение.

Пример: «Сделайте 10 приседаний и 20 прыжков на месте. После этого прогуляйтесь вокруг корпуса один круг. Запишите время и попробуйте побить рекорд!»

2. Духовное здоровье - система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества. Реализация компонента через общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми, а также через духовные практики, медитацию и самоанализ.

Пример: «Проведите 10 минут медитации, сфокусировавшись на своем дыхании и прислушиваясь к собственным мыслям. После этого запишите свои рефлексии о прошедшей практике».

3. Интеллектуальное здоровье - получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям. Реализация компонента через приобретение знаний в

обстановке отличной от школьной, в атмосфере здорового выбора деятельности, образовательные задания, стимулирующие развитие интеллектуальных способностей.

Пример: «Исследуйте ключевые факты о звездах и представьте короткую презентацию о том, что вы узнали».

4. Социальное здоровье - здоровье коллектива, а также влияние на каждого ребенка. Реализация компонента через задания, направленные на развитие социальных навыков и умения работать в команде. Задания включают совместные игры, командные спортивные мероприятия или задачи, требующие взаимодействия и взаимопомощи.

Пример: «Разделитесь на пары и в них обсудите, какие качества вы цените в друзьях или одноклассниках. Поделитесь своими мыслями и выберите, что объединяет вас с вашим партнером»

5. Психологическое здоровье - здоровые, адекватные эмоции и предсказуемые реакции в поведении. Реализация данного аспекта через задания, направленные на управление эмоциями, повышение самооценки и развитие позитивного мышления.

Пример: «Запишите в дневнике все положительные моменты вашего дня и то, за что вы благодарны.».

6. Семейные ценности - это основа взаимоотношений и взаимопонимания внутри семьи, которая определяет её единство и гармонию. Реализация данного аспекта через обсуждение семейных правил и ценностей, а также участие в общих делах.

Пример: «Обсудите, какие ценности являются для вашей семьи основными и как они отражаются в вашей повседневной жизни. Затем обсудите между собой, найдите сходства и некоторые различия».

Карточки с заданиями разнообразны с различными заданиями для участников. Задания учитывают возрастные особенности и интересы участников, чтобы максимально эффективно вовлечь их в процесс здорового образа жизни. Такая интеграция позволит не только получить знания о здоровье, но и практически применить их в жизни, что способствует усвоению и закреплению навыков здорового образа жизни.

Понятийный аппарат программы

Активные формы культурного и оздоровительного досуга - это различные виды занятий, направленных на развитие и отдых человека в области культуры и здоровья.

Досуговая деятельность - это осознанная и целенаправленная активность, представляющая собой возможность удовлетворения личных потребностей, интересов и самореализации через свободный выбор занятий.

Интеллектуальные способности - это комплекс когнитивных процессов и навыков, позволяющих человеку эффективно мыслить, анализировать информацию и принимать решения.

Коммуникативные навыки - это навыки эффективного общения, передачи информации, взаимопонимания и умения находить общий язык с окружающими.

Креативность - способность человека генерировать новые идеи, находить оригинальные решения и мыслить нестандартно.

Личность - индивидуальное психологическое образование, представляющее собой уникальный социокультурный продукт взаимодействия внутренних и внешних факторов.

Саморефлексия - это способность человека самокритично оценивать свои мысли, чувства, поступки и стремиться к своему собственному развитию.

Социальная активность - это активное участие человека в социальной жизни, его готовность к взаимодействию, сотрудничеству и помощи другим.

Социальная креативность - это способность находить оригинальные и конструктивные пути решения проблем в процессе межличностного взаимодействия.

Соуправление - это совместная деятельность взрослых и детей на равных правах и обязанностях для достижения общих целей.

Творческий потенциал - это система свойств личности, создающая возможность творчества, созидания, нахождения нового и принятия нестандартных решений.

Эмоциональное благополучие - состояние психического комфорта, удовлетворенности своими эмоциями и чувствами.

Образовательная среда - это условия взаимодействия в образовательном учреждении для достижения целей обучения, воспитания и развития ребенка.

Сюжетно-ролевая игра - это вид деятельности детей, направленный на усвоение социальных ролей через имитацию ситуаций общения взрослых.

Краткая характеристика и особенности участников программы заключается в том, что в период летней кампании 2024 года ДОЛ «Звёздный Бриз» будет принимать детей:

- в возрасте от 7 до 17 лет;
 - из полных и неполных семей;
 - оставшихся без опеки и попечительства;
 - дети, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации;
 - дети из многодетных и малообеспеченных семей;
 - проживающих в Новосибирской области;
 - впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ,
- Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды, согласно возрасту.

Целевой блок программы

Цель: способствование развитию социальной креативности у детей через включение их различные виды деятельности в условиях сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативного потенциалы у участников смены через вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.
2. Способствовать развитию творческого потенциала у участников смены через вариативные формы досуговой деятельности.

3. Сформировать у детей умения активной адаптации к динамично меняющимся условиям социальной среды, эффективного взаимодействия с другими людьми.

4. Способствовать развитию у детей умений нестандартного, творческого взаимодействия в ситуациях межличностного общения.

5. Сформировать у детей умения планировать межличностные события и прогнозировать динамику их развития.

6. Создать условия для развития знаний, умений и навыков о сохранении здоровья через включение их в систему мероприятий педагогических проектов и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Предполагаемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хроники Конкордии» участники от 7 до 17:

1. Смогут использовать полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами.

2. Повысят уровень развития творческого потенциала, посредством участия в вариативных формах деятельности.

3. Повысят уровень адаптационных возможностей, через эффективное взаимодействие с другими участниками смены.

4. Освоят навыки межличностного общения в различных формах взаимодействия.

5. Получат опыт по планированию и созданию ситуаций межличностного общения, прогнозирования динамики их развития, через участие в разных досуговых формах.

6. Повысят уровень знаний о сохранении здоровья, научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности.

7. Снизят уровень эмоционального напряжения, агрессии, пассивности, безынициативности, в случае их выявления на этапе входной диагностики.

В итоге реализации программы смены родители участников будут удовлетворены уровнем:

- физического и эмоционального здоровья детей;
- навыка самостоятельности;
- психологической готовности к режиму учебных нагрузок.

В итоге реализации программы смены вожатые лагеря повысят уровень:

- педагогических компетенций;
- навыков планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми и собственной деятельности;
- навыков разработки мероприятий;
- анализа педагогической деятельности.

Лагерь сохранит состав детей – участников до конца смены, будет располагать отзывами участников программы, родителей и педагогов об организации деятельности ДОЛ, увеличит число кандидатов в педагогический состав.

Таблица 1 – Предполагаемые результаты реализации программы и способы их оценивания.

Задачи программы	Предполагаемый результат	Критерии	Способы оценивания
Способствовать развитию коммуникативного потенциала у участников смены через вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.	Смогут использовать полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами.	Уровень коммуникации. Уровень инициативности к взаимодействию с другими участниками смены.	Педагогическое наблюдение Шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко Анкета «Моё впечатление»
Способствовать развитию творческого потенциала у участников смены через вариативные формы досуговой деятельности.	Повысят уровень развития творческого потенциала, посредством участия в вариативных формах деятельности.	Уровень проявления творческого потенциала в деятельности лагеря. Уровень включенности в мероприятия лагеря.	Педагогическое наблюдение Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
Сформировать у детей умения активной адаптации к динамично меняющимся условиям социальной среды, эффективного взаимодействия с другими людьми.	Повысят уровень адаптационных возможностей, через эффективное взаимодействие с другими участниками смены.	Уровень инициативности. Уровень способности действовать в различных условиях межличностного взаимодействия. Уровень заинтересованности в развитии органов самоуправления.	Экспресс методика «Социальная креативность», авторская разработка Барышевой Т.А. Шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко
Способствовать развитию у детей умений нестандартного, творческого взаимодействия в ситуациях межличностного	Освоят навыки межличностного общения в различных формах взаимодействия.	Уровень безконфликтного взаимодействия в коллективе. Уровень умений выходить из нестандартных ситуаций.	Педагогическое наблюдение Экспресс методика «Социальная креативность», авторская разработка

общения.			Барышевой Т.А.
Сформировать у детей умения планировать межличностные события и прогнозировать динамику их развития.	Получат опыт по планированию и созданию ситуаций межличностного общения, прогнозирования динамики их развития, через участие в разных досуговых формах.	Уровень включенности ребёнка в процесс тренинговых занятий на развитие коммуникативных навыков, творческого потенциала. Уровень навыка планирования межличностного взаимодействия.	Педагогическое наблюдение Экспресс методика «Социальная креативность», авторская разработка Барышевой Т.А. Шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова
Создать условия для развития знаний, умений и навыков о сохранении здоровья через включение их в систему мероприятий педагогических проектов и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».	Повысят уровень знаний о сохранении здоровья, научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности. Снизят уровень эмоционального напряжения, агрессии, пассивности, безынициативности, в случае их выявления на этапе входной диагностики.	Уровень применения привычек здорового образа жизни в повседневной деятельности. Уровень отношения к своей деятельности, рефлексия.	Педагогическое наблюдение Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко Анкета «Моё впечатление»

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для анализа реализации программы лета используются методики психологической и педагогической диагностики, которые помогают выявить степень вовлеченности детей в программу, степень ее реализации и понимание содержания смены, а также процесс развития ребенка, совершенствование личностных качеств [5,6].

Методики для оценивания развития социальной креативности:

- методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы);
- шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова (методика направлена на измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности);
- экспресс – методика «Социальная креативность», авторская разработка Барышевой Т.А., доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (методика предназначена для оценки творческих проявлений ребенка в социуме).

Основополагающие принципы программы

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и содействие их дальнейшему развитию.

Принцип самоактуализации предполагает поддержку стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип мотивации предполагает учет пожеланий детей при включении их в какую – либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип доверия и поддержки предполагает выражение доверия ребенку, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Принцип коллективизма предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

Принцип событийности предполагает наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива.

Этапы подготовки и реализации программы

Таблица 2 – этапы подготовки и реализации программы.

Этапы	Мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	Определение целевой аудитории, привлечение, набор участников заезда, разработка и размещение рекламных материалов.	ОМУРП
	Разработка программы «Хроники Конкордии»: 1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы, дайджесты. 2. Включение механизмов «Педагогики здоровья и здорового образа жизни». 3. Определение игровой модели, сюжета, наполнения, правил игры, игровых ролей участников. 4. Определение методов педагогического сопровождения, как способов успешного преодоления проблемных ситуаций. 5. Разработка системы оценивания. 6. Составление план – сетки мероприятий. 7. Описание ключевых мероприятий.	Зам. начальника по ВР, методист
	Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик.	Методист

	Изготовление символики и атрибутики.	ОМУРП
	Подготовка видео – и презентационных материалов.	Вожатые, ПДО, методист
	Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение.	методист
	Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов	ОИ и МТС
	Подготовка методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда.	Педагог-психолог, Зам. начальника по ВР
	Подготовка вожатых, инструктора по физической культуре.	Зам. начальника по ВР, методист
	Формирование списков и комплектование отрядов.	Зам. начальника по ВР, методист, вожатые.
Организационный период	Регистрация участников, заезд участников, расселение.	Зам. начальника по ВР, методист
	Адаптация детей и подростков к условиям лагеря проходит с помощью игр на знакомство и взаимодействие, игра погружение помогает понять игровой сюжет смены, своевременное психологическое тестирование помогает педагогу психологу понять уровень эмоционального состояния ребёнка, в лагере работает комната психологической разгрузки, проводятся психологические тренинги. Созданные благоприятные условия пребывания в лагере.	Вожатые
	Знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности и взаимодействия.	Вожатые
	Включение детей-участников в интенсив-атмосферу через мероприятия: игра-погружение в смену, тематический вечер, подготовка визиток.	Вожатые
	Введение в содержательный контекст «Звёздное наследие» и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ через игру-погружение и отрядные дела.	Вожатые
Основной период	Опорные активности «Хроники Конкордии» в соответствии с план – сеткой смены.	Методист Вожатые
	Организация ресурсного обеспечения	Зам. начальника по ВР, методист
	Развитие игровой модели и активных пространств программы «Хроники Конкордии» через усиление игрового сюжета, ввода новых правил, персонажей, видов деятельности.	Методист

	Анализ уровня эмоционального комфорта в коллективе детей и вожатых; уровня восприятия детьми игрового содержания через организацию диагностических мероприятий в начале и в конце смены психологическая диагностика, проводятся тренинги с педагогом психологом, проведение методики «Домики» и изучение её результатов помогают внести корректировки мероприятия для большего уровня заинтересованности детей в игровой сюжет смены.	Педагог-психолог, Зам. начальника по ВР
	Организация деятельности направленной на формирование ЗОЖ и развития интеллектуального здоровья, физического здоровья, психологического здоровья, социального здоровья, духовного здоровья через мероприятия блока программы педагогика здоровья.	Методист, ПДО, вожатые
	Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги) путем текущего анкетирования.	Методист, Вожатые
Завершающий период	Опорные активности в соответствии с план – сеткой смены.	Методист
	Финальное мероприятие: шоу-программа, гала-концерт.	Методист
	Оценка реализации программы (итоговый мониторинг), выявление уровня эмоционального комфорта, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту детей (тестирование, анкетирование проективный тест «Кактус»; психометрический тест С. Деллингер; проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; методика эмоциональной самооценки Захарова)	Зам.начальника по ВР, вожатые, педагог-психолог
	Размещение результатов и итогов реализации программы на сайте ГРЦ «ФОРУС» и в группе «Вконтакте».	методист
Аналитический период:	Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей.	Начальник лагеря, Зам. начальника по ВР, вожатые, педагог-психолог
	Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения.	
	Фиксация результатов, предложения по их коррекции.	
	Программное планирование (с назначением ответственных лиц за корректировку) с учетом полученных оценок и выводов.	

Механизмы реализации программы

Программа реализуется согласно логике развития смены через сюжетно – ролевую игру, включающую следующие блоки:

- здоровьесберегающий блок, реализующийся через программу «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», встречи с АНО «Родители Сибири» по темам здорового образа жизни;
- профилактический блок, реализующийся через мероприятия по поведению в чрезвычайных ситуациях, мероприятия, направленные на антитеррористическую пропаганду, встречи с АНО «Родители Сибири» по темам поведения себя в обществе;
- психолого-педагогическое сопровождение, реализуется через входящее, промежуточное и итоговое анкетирование детей, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, креативности.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Информационно-методический ресурс

К информационно – методическому обеспечению программы относится ведение педагогической документации, организационно-методическая работа с педагогическими кадрами, система анализа реализации программы.

Виды педагогической документации:

- педагогическая программа лета;
- план-сетки смен;
- должностные инструкции и журналы инструктажей участников педагогического процесса;
- путеводители вожатого.

Формы организационно-методической работы с педагогическими кадрами работы:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по креативности и коммуникативным навыкам, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- участие в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- консультирование по вопросам подготовки к участию в научно-практической конференции в рамках ежегодного фестиваля лагерей;
- оказание психологической поддержки участникам педагогического процесса, подключение специалистов в проблемные ситуации;
- проведение диагностики педагогической деятельности и эмоционального состояния вожатых;
- мероприятия сплочения для ВО «Бриз».

Материально-технический ресурс

Таблица 3 – материально – техническая база ДОЛ «Звёздный бриз».

Место	Применение	Ответственные
Корпус, Комнаты, Холл	Жизнеобеспечение	Начальник лагеря, Зам. начальника лагеря, вожатые, технический персонал
Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний	Зам.начальника по ВР, методист, ПДО.
Звёздный зал	Праздничные мероприятия, концерты, спектакли	Администрация лагеря, звукооператор.
Медицинский блок	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник лагеря
Библиотека	Хранение художественной, публицистической, методической, учебной и научной литературы	Зам. начальника по ВР, вожатые
Методический кабинет	Дополнительное образование	Зам. начальника лагеря, методист, ПДО, вожатые.
Комнаты	Жизнеобеспечение, гигиена	Начальник лагеря, вожатые, технический

гигиены		персонал
---------	--	----------

В наличии имеется оборудование:

- стационарный комплект аудио– и видеоаппаратуры,
- приборы освещения,
- микрофоны;
- для мероприятий на стадионе – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны;
- для работы педагогов оргтехника – компьютер, принтер;
- в детских корпусах настольные игры, художественная литература.

Кадровый ресурс программы

Таблица 4 – кадровое обеспечение.

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Научный консультант, кандидат педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение программы.
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение программы.
Методист МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Фараонов Д.В.	Методическое сопровождение, помощь в наборе педагогических кадров.
Заместитель начальника по ВР Заворина Д.Е.	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы «Атмосфера успеха», игровых проектов, программ дополнительного образования, программ психолого-педагогического сопровождения, программы развития вожатского отряда
Методист старшей дружины Меньщикова А.А.	Организация деятельности физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов старшей дружины. Подчиняется методисту лагеря.
Методист младшей дружины Агеева Е.А.	Организация деятельности физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов младшей дружины. Подчиняется методисту лагеря.
Старший педагог Попова А. С.	Организация педагогического сопровождения вожатской деятельности младшей и старшей дружины и работы по развитию вожатского отряда.
Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение.
Вожатые отрядов – 29 человек.	Студенты педагогических специальностей. Участники, успешно прошедшие «Школу Вожатского Дела».
Дополнительное образование	
Руководитель кружка «Спортландия» Лапега Т.В.	Деятельность построена таким образом, что сначала идёт изучение основ направления дополнительного образования, после чего участники приступают к отработыванию практических навыков и подготовки конечного продукта по направлению для представления его на общелагерном уровне.
Школа «Спасатели МЧС» Леонов В.А.	
Руководитель кружка «Радуга»	

Бурмакина Е.В.	
Руководитель кружка «Мягкая игрушка» Демахина О.Б.	
Творческое объединение «Конструирование и моделирование из декоративного материала» Крылова И.Б.	
Руководитель кружка «Домисолька» Новикова З.В.	
Руководитель театрального кружка «Молния» Злобина С.С.	
Руководитель кружка «Психология твоей души» Макиенко Е.В.	
Руководитель самоуправления «Инспекторы»	Организация совместной деятельности с детским самоуправлением по следующим направлениям: • контроль чистоты в корпусах и на территории лагеря; • мониторинг выставленных отметок за чистоту.
Руководитель самоуправления «Вещатели»	Организация совместной деятельности с детским самоуправлением по следующим направлениям: • подборка трек-листа для дискотек и повседневного радио; • разработка и ведение различных рубрик в прямом эфире; • составление перечня вопросов для интервьюирования; • освещение лагерной жизни.
Руководитель самоуправления «Летописцы»	Организация совместной деятельности с детским самоуправлением по следующим направлениям: • создание видео и фото-контента; • наполнения контентом социальных сетей лагеря; • организация лагерной почты; • освещение лагерной жизни.
Руководитель самоуправления «Вдохновители»	Организация совместной деятельности с детским самоуправлением по следующим направлениям: • организация и проведение лагерных мероприятий; • участие в творческих поручениях.
Руководитель самоуправления «Советники»	Организация совместной деятельности с детским самоуправлением по следующим направлениям: • решение организационных вопросов; • курирование и организация работы других органов самоуправления; • распределение поручений между командами; • контроль за исполнениями обязанностей.
Спортивное направление	
Спорт.инструктор	Организация физкультурно – спортивной деятельности

	младшей и старшей дружины.
Техническое обеспечение	
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Фотограф, SMM - специалист	Фотосъемка, фотомонтаж
Обслуживающий персонал – постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи психолога – педагогического сопровождения в условиях оздоровительного лагеря:

- Создание развивающей среды.
- Оказание помощи в развитии умения адаптироваться.
- Профилактика девиантного поведения детей.
- Формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности.
- Ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Проведение тренинговых занятий с детьми.

Реализация задач психолога – педагогического сопровождения в ДОЛКД «Звездный Бриз» осуществляется через тренинговую деятельность.

Темы тренингов:

1. Тренинг «Моя креативность» - направлен на развитие креативности.
2. Тренинг «Я люблю тебя, друг» - направлен на развитие коммуникативных навыков.

Проведение входящего, промежуточного и итогового анкетирования для оценки степени удовлетворенности отдыхом, уровня эмоционального комфорта нахождения в лагере.

Подробное описание тренингов в Приложении 1.

Основные виды психологической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на:

- определение у детей особенностей развития, интересов, склонностей, потенциальных проблем и уровня адаптации и психологического комфорта в ВДК;
- определение у вожатых уровня адаптации и психологического комфорта в ВО;
- определение уровня коммуникативных навыков в начале смены и по её завершению;
- определение уровня социальной креативности у детей в отрядах в начале смены и по её завершению, создание диаграммы изменений;
- определение качества результатов смены.

Организационная деятельность направлена на:

- профилактику агрессивного поведения;
- обучение основам конструктивного общения;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, тренингов;
- работу с детьми, имеющими проблемы в поведении;
- консультирование воспитателей/вожатых, детей, родителей.

Содержание и средства реализации программы **Основные компоненты социальной креативности**

Программа лета 2024 «Хроники Конкордии» стоит на развитии 3 компонентов социальной креативности детей: мотивационный, перцептивный, коммуникативный. Данные компоненты отражаются в досуговой деятельности детей и проявляются в событиях смены.

Таблица 5 – Компоненты социальной креативности и способы их выявления.

Компонент	Формируемые умения и навыки	Используемые способы и методы	
		7-11 лет	12-17 лет
Мотивационный компонент	- мотивация ребёнка по установлению контакта с участниками разных возрастных категорий; - умение вести активный социальный контакт с разными участниками смены; - проявление креативности при построении контактов.	- использование ярких наглядностей как способ мотивации; - кратковременные игровые задания с использованием понятной лексики; - постоянная смена двигательной активности; - частая смена деятельности;	- игровые задания с использованием соревновательных моментов; - тренинги, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков, креативности, поведения в нестандартных ситуациях; - использование форму полемики для рефлексии; - частое использование ролевых игр, позволяющее принять разные модели ролевого поведения; - игровые задания, требующие большую физическую активность, развитые интеллектуальные способности; - более запутанный и
Перцептивный компонент	- вербальная оригинальность, при построении контакта с участниками смены; - поиск новых речевых конструкций в повседневных коммуникативных ситуациях; - способность креативно менять речевые конструкции в различных непредвиденных ситуациях; - стремление ребёнка к прогнозированию межличностного взаимодействия.	- более простые и понятные правила игр; - использование метода конструирования вопросов; - проведение тренинговых занятий с педагогом – психологом; - использование метода «Мозговой штурм»; - использование методов по развитию коммуникативных навыков и креативности на	

Коммуникативный компонент	• развитие способности использовать языковые средства адекватно ситуации общения и воспринимать информацию без смысловых искажений; • развитие способности адекватно использовать в общении различные виды невербальной коммуникации; • развитие способности адекватно интерпретировать поведение других людей; • навык аргументирования своей позиции; • умение использовать различные поведенческие стили во взаимодействии с другими людьми.	регулярной основе, в игровом формате.	насыщенный сюжет игр с использованием актуальных игровых технологий; • более четкие, сложные правила игры; • более глубокое прорабатывание конфликтных ситуаций с последующей самостоятельной рефлексией.
----------------------------------	---	---------------------------------------	--

Игровая идея лета

Игровая терминология:

Герои – каждый ребёнок

Карта Конкордии – материальная карта для дружины, где изображены территории фракций.

Команда капитанов – старший педагогический состав.

Крепость – корпус, отрядное место.

Летопись – творческий проект, предполагаемо, что бумажный, который создают и дополняют в течение всей смены фракции. Там отражены события за смену, далее остается на следующую смену в той же крепости.

Лидер – члены самоуправления.

Навигатор – вожатые.

Фракция – отряд.

Игровая легенда

В далёком-далёком прошлом на берегу Звёздного моря существовала цивилизация – Конкордия (от лат. Concordia — единство, согласие), и правил ей великий и справедливый лорд Верус (от лат. Verus — истинный). Конкордия жила и процветала, славилась драгоценными ресурсами и плодородными землями. Сейчас же, спустя несколько веков, цивилизация считается разрушенной, на ней практически нет жизни. Множество пиратов пытались

посягнуть на эти богатые земли, но, увы, ничего у них не выходило. Ведь как заклинал бывший правитель цивилизации, Верус - землями овладеют только те, чьи помыслы чисты и искренне.

Как-то раз в один из солнечных дней на морском горизонте показался корабль. На палубе его стояли несколько гордых капитанов. Долго капитаны скитались и искали Конкордию, и вот, наконец-то, удача им улыбнулась. Высадившись на берег, они увиделись, насколько огромна территория Конкордии. Поняли капитаны, что в одиночку им никогда не возродить цивилизацию. Стали искать они героев, чьи разумы чисты, сердца храбры, а силы и острого ума достаточно, чтобы помочь возродить цивилизацию.

Стали созывать капитаны героев со всех уголков Земли. Множество героев прибыло. Объединились они во фракции и дали клятву, что всегда между ними будет царить мир и взаимопонимание, как и заклинал великий Верус. А смогут ли они исполнить свое обещание и помочь капитанам восстановить цивилизацию, покажет только время...

Иерархия ролевого взаимодействия участников смены

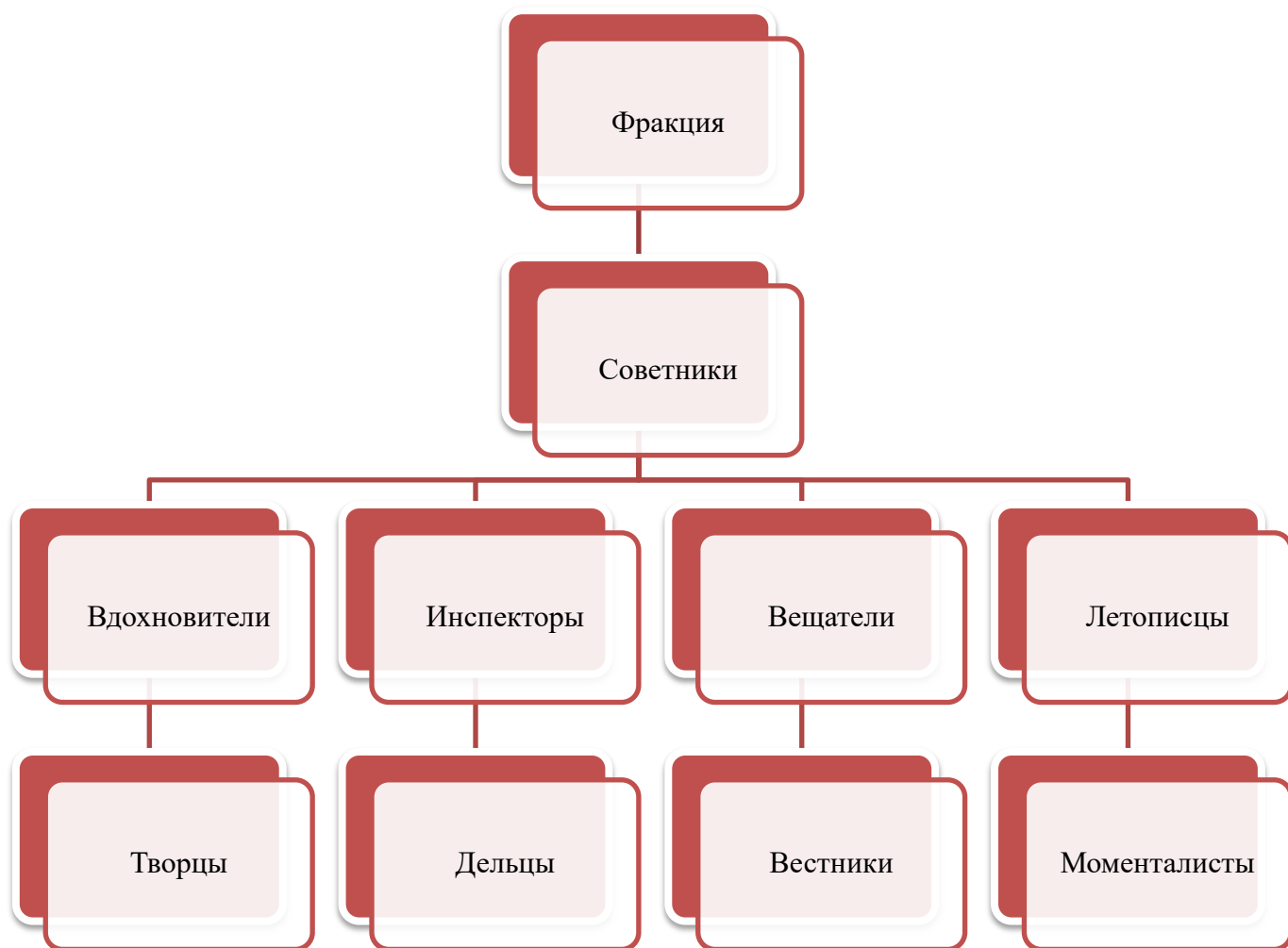


Рисунок 1. Иерархия игровых ролей.

За каждой фракцией будет стоять определенная задача, указанная в каждой смене. Чтобы выполнить её, герои на протяжении смены необходимо участвовать в тематических мероприятиях, которые будут направлены на развитие основных компонентов социальной креативности, а также,

взаимодействовать как в пределах своей фракции, так и с другими. За это фракции будут получать карточки (основная валюта). Карточки они могут получить, как своего цвета фракции, так и другого.

Система соуправления

Для реализации программы предусмотрена система соуправления, то есть совместная работа педагогов с детьми для достижения общей идеи. Система соуправления на общелагерном уровне состоит из 5 направлений:

- Советники
- Вдохновители
- Вещатели
- Летописцы
- Инспекторы

Каждое направление имеет своего куратора (вожатые и старший педагогический состав). Также, в каждом направлении выбирается председатель направления – ребенок, который составляет список членов направления и помогает организовывать деятельность направления.

Каждое направление собирается один раз в день в утреннее время в период кружков (с понедельника по пятницу). По необходимости устраиваются дополнительные собрания в течение дня.

Главенствующий орган – **«Советники»**.

В его функции входит:

- решение организационных вопросов;
- курирование и организация работы других органов соуправления;
- распределение поручений между командами;
- контроль за исполнениями обязанностей.

Функции **«Вещатели»**:

- подборка плей-листа для дискотек и повседневного радио;
- разработка и ведение различных рубрик в прямом эфире;
- составление перечня вопросов для интервьюирования;
- освещение лагерной жизни.

Функции **«Летописцы»**:

- создание видео и фото-контента;
- наполнения контентом социальных сетей лагеря;
- организация лагерной почты;
- освещение лагерной жизни.

Функции **«Вдохновители»**:

- организация и проведение лагерных мероприятий;
- участие в творческих поручениях.

Функции **«Инспекторы»**:

- контроль чистоты в корпусах и на территории лагеря;
- мониторинг выставленных отметок за чистоту.

По окончанию смены самые активные представители органов соуправления в возрасте старше 13 лет получают приглашение в молодежную общественную организацию «Лига Детства».

Игровые роли участников смены

Каждый герой во фракции имеет роль, которая задействована в ключевых мероприятиях смены, выполняя задания своего направления, они помогают решить общую задачу. Всего их 4 вида:

1. Творец – данная роль определяет тех, кто занимается разработкой проекта и созданием арт-объектов на территории Конкордии.

2. Делец – данная роль определяет тех, кто занимается облагораживанием территории Конкордии, занимается изучением растений, продвижением здорового образа жизни.

3. Вестник – данная роль определяет тех, кто на протяжении смены ведёт летопись каждого дня, описывает все события, сохраняет их для передачи следующему поколению.

4. Моменталист – данная роль определяет тех, кто на протяжении всей смены занимается ведением и развитием медиа-сферы, создаёт видеофильм о смене, занимается фотосъёмкой важных мероприятий Конкордии.

Игровая механика смены

Фракции по средствам участия в мероприятиях зарабатывают основную валюту – карточки.

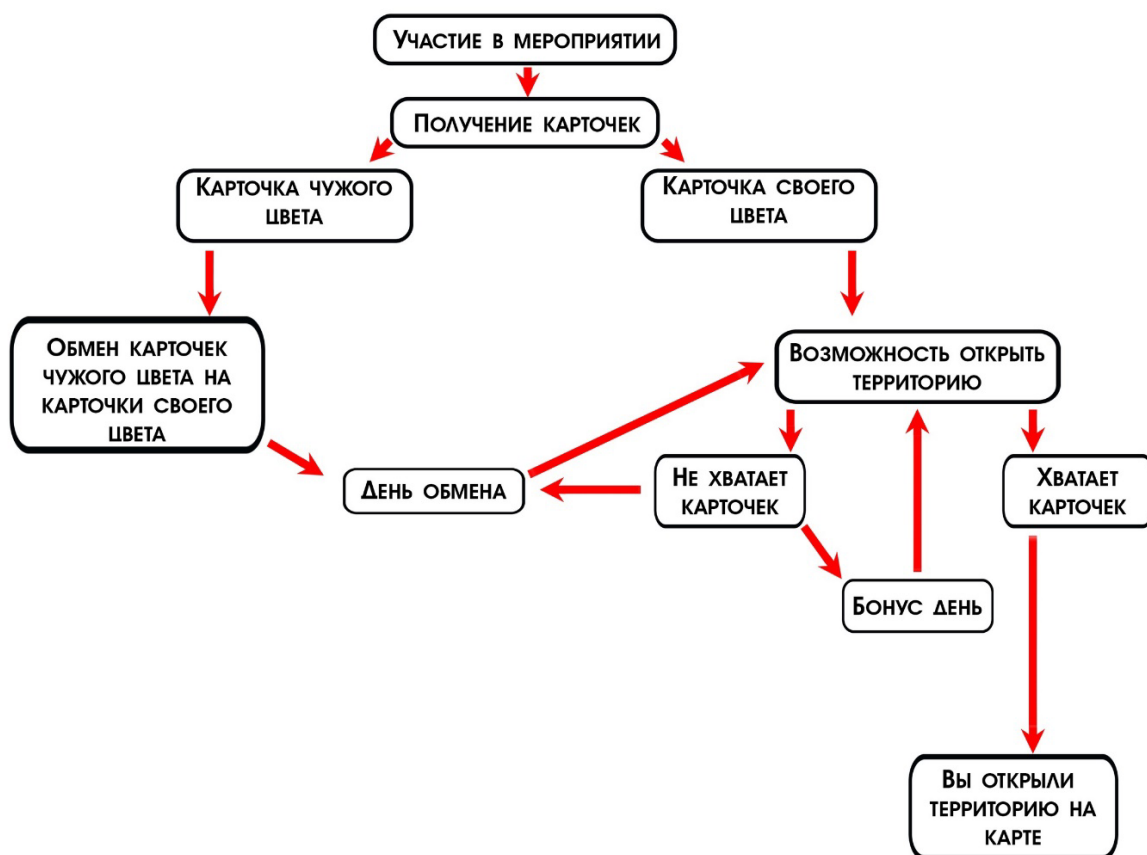


Рисунок 2. Игровая механика смены.

В дальнейшем в определенные дни - «Дни обмена», они смогут произвести обмены между фракциями, чтобы добыть карточки своего цвета.

«День-обмен» - игровой ажиотаж

Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения, как общей цели, так и цели каждой фракции по отдельности.

Разделение по дружинам.

Мероприятие делится на 2 этапа:

1) Переговоры между фракциями и обмен карточками/зарабатывание монет на игровых точках;

2) Обмен заработанных монет на карточки своего цвета.

Карточки заработаны, цели намечены, территории выбраны. Героям предстоит сразиться с Капитанами и Навигаторами в привычных для них играх. За победу над метрами игры фракция получает монеты. В течение определенного времени фракции зарабатывают монеты на игровых точках. В конце мероприятия фракции получают возможность обменять заработанные монеты на карточки своего цвета.

Параллельно происходят переговоры между фракциями по обмену карточек, на это мероприятие идут по 2 представителя от отряда.

Помимо получения основных карточек за мероприятия, у фракций есть возможность заработать дополнительные карточки в определенные дни - «Бонус-дни», выполняя задания, направленные на различные аспекты здоровья.

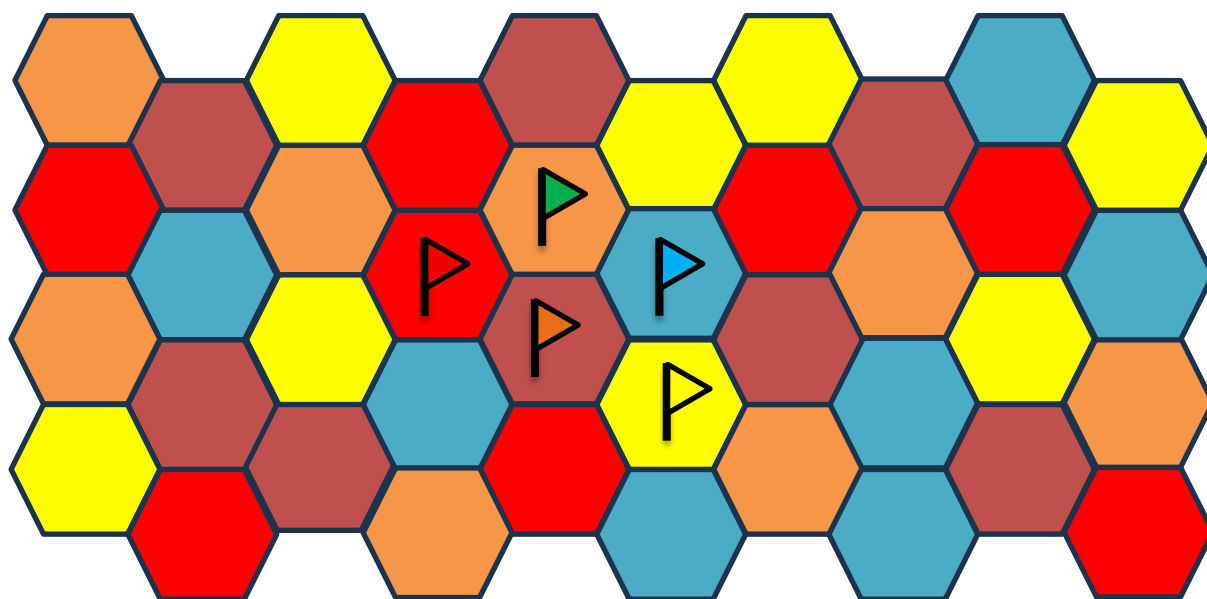


Рисунок 3. Карта в начале смены.



Рисунок 4. Флажки разных фракций.

Только за карточки своего цвета, фракция может получить возможность открыть кусочек своей территории.

Карта цивилизации состоит из территорий разных цветов (количество территорий разных цветов одинаково). Каждый цвет территорий закреплен за определённой фракцией. В первый день, после погружения в сюжет смены, каждая фракция получает первые карточки и уже автоматически открыты первые территории. В дальнейшем определённое количество карточек (только своего цвета) фракции могут обменять на открытие территории или установки промышленного объекта на территории (в зависимости от смены).

Ходить по карте фракции могут только при условии, что рядом открыта какая-либо территория, то есть фракция не может перескочить и занять свою территорию, пока хотя бы одна близлежащая другая фракция не пометит свою территорию флажком.

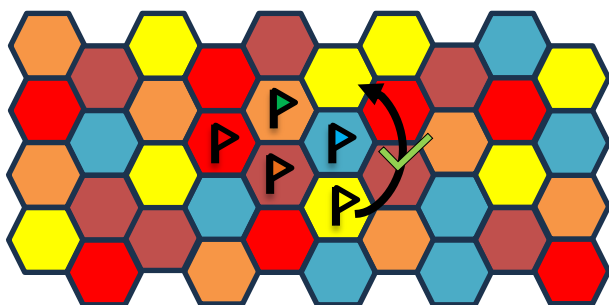


Рисунок 5. Возможный переход на новую территорию.

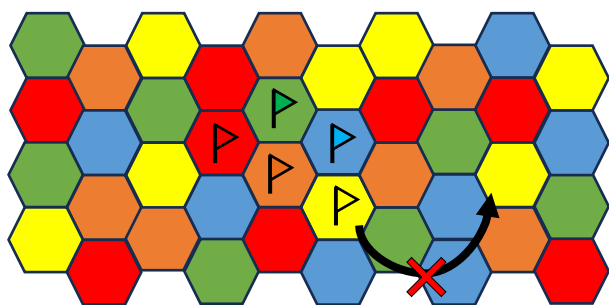


Рисунок 6. Невозможный переход на новую территорию.

Если в дружине будет меньше фракций, чем заложено на карте, то территорию лишнего цвета можно будет занимать абсолютно любой фракции за валюту своего цвета.

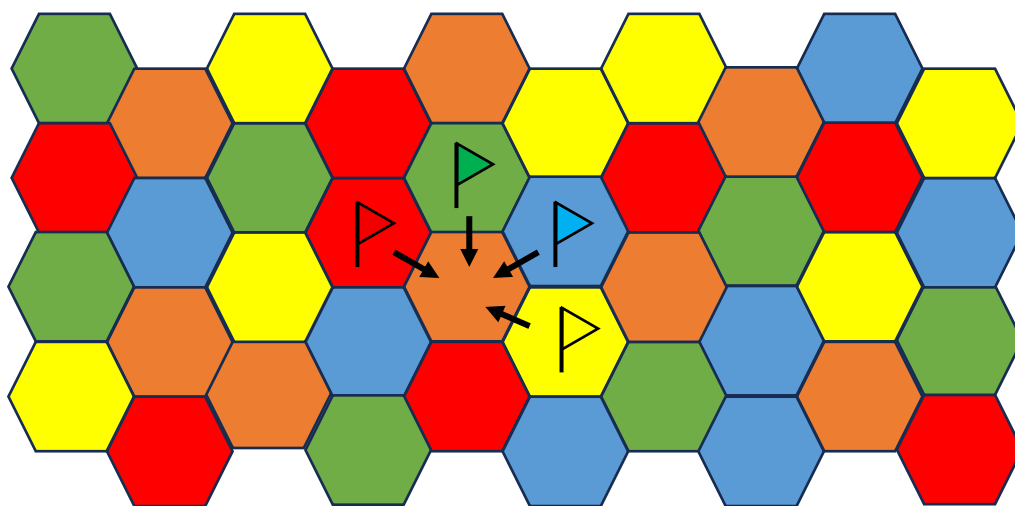


Рисунок 7. Игровая ситуация при свободной территории.

В таком случае на занимаемую территорию ставится флажок цвета фракции, которая открывает территорию или устанавливает промышленный объект.

Педагогическая идея программы 1-й смены «Открытие новых горизонтов»

Игровая цель смены: освоить всю территорию и создать её карту.

Игровая цель фракции: освоить свою территорию как можно быстрее.

Легенда смены:

Очутившись на берегу Звёздного моря, капитаны и герои увидели перед собой разрушенную цивилизацию с огромной территорией. Территория была заброшена уже очень давно и именно поэтому несколько капитанов решили, что именно здесь они остановятся и восстановят территория известной всем Конкордии, ведь именно здесь жили поселения тех, кто всегда был храбрый сердцем.

Участники смены - герои, разделены на фракции, чтобы эффективнее было восстановить Конкордию. Основной задачей становится следовать указаниям и выполнять задания капитанов, чтобы достичь общей цели, но герои должны помнить, что «только чьи помыслы чисты и искренне смогут освоить территорию и составить карту Конкордии».

Именно героям, как первопроходцам необходимо писать летопись для потомков, чтобы они не забывали, через трудности, которые были на их пути и какую долгую историю имеет это место.

**План – сетка 1-ой летней смены
23.06 – 13.07.2024 г.**

«Навстречу новым горизонтам»

	1 день 23.06 Вс	2 день 24.06 Пн	3 день 25.06 Вт	4 день 26.06 Ср
утро	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей:	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Открытие ВоркШоп-мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	Работа мастерских, спортивных секций. Знакомство с направлениями соуправления Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.
день	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Свистать всех наверх» - игра- погружение. Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«Салют!» - вечер знакомств с вожатыми Тематический огонек	Дискотека. Оформление отрядных уголков.	«Конкордия в сборе» - программа знакомств. Тематический огонёк.	Тематическая дискотека Подготовка к гостеванию.
	5 день 27.06 Чт	6 день 28.06 Пт	7 день 29.06 Сб	8 день 30.06 Вс
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Час игр и забав.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к шоу-программе.	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	«День-обмен» - игра- ажиотаж Подготовка к гостеванию	«Важное известие» - конструкторская игра. Отрядное дело	«Герой! Действуй!» - творческая игра. Подготовка к шоу-программе.	Подготовка к шоу-программе

вечер	«Моя фракция-моя сила» - гостевание.	«Игры разума» - интеллектуальная игра Огонек	Дискотека «Стартин»	«Мисс и Мистер Конкордия» - шоу-программа.
	9 день 1.07 Пн	10 день 2.07 Вт	11 день 3.07 Ср	12 день 4.07 Чт
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления	Открытие спартакиады. Работа мастерских, соуправления Спартакиада (многоборье)	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры) Подготовка к кинофестивалю	Заккрытие спартакиады. *«Классная встреча» (РДДМ) Работа мастерских, соуправления
день	«День-обмен» - игра- ажсиотаж Подготовка к кинофестивалю	Спартакиада (спортивные игры) Отрядное дело	Спартакиада (спортивные игры) «Герой! Действуй!» - творческая игра. Подготовка к кинофестивалю	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«А тебе слабо?» - КИП. Тематический огонек	Дискотека Подготовка к кинофестивалю	«День Смеха» - кинофестиваль	Дискотека Подготовка к дэнс-баттлу
	13 день 5.07 Пт	14 день 6.07 Сб	15 день 7.07 Вс	16 день 8.07 Пн
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к дэнс-баттлу.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «День-обмен» - игра-ажсиотаж Подготовка к дэнс-баттлу	Отрядное дело. «День Нептуна» - эстафета	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	Подготовка к дэнс-баттлу. Мероприятие по ПДД	Подготовка к дэнс-баттлу	Подготовка к тематической дискотеке «Экологичный обмен» - акция	«Семейное древо» - КТД Подготовка к КИП
вечер	«По следам пирата» - квест-расследование Подготовка к дэнс-баттлу» Огонек	«Не изменяя традициям» - дэнс- баттл	Тематическая дискотека	Караоке-баттл - КИП

	17 день 9.07 Вт	18 день 10.07 Ср	19 день 11.07 Чт	20 день 12.07 Пт
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «Герой! Действуй!» - творческая игра.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к гала-концерту.	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Бонус-день» - выполнение карточек по ПЗ	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - акция
день	Отрядное дело Подготовка подарков	«День-обмен» - игра-ажиотаж Подготовка подарков.	Репетиция линейки закрытия Подготовка к гала-концерту/ подготовка к акции «Спасибо»	«Хроника Конкордии» - фотосушка. «Море впечатлений» - гала-концерт.
вечер	Дискотека	Вожатское шоу	«Огонь цивилизации» - прощальный костер. Огонек	Отрядный час Дискотека.
	21 день 13.07 Сб			
утро	Отъезд			

Ключевые мероприятия 1 смены «Навстречу новым горизонтам»».

«Свистать всех наверх» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, где они знакомятся с Капитанами, по просьбы которых они и прибыли на эту территорию.

Участникам смены предстоит пройти все станции, на которых они в игровой форме познакомятся с тематикой смены, распределятся по ролям, узнают историю разрушенной цивилизации и многое другое. Также, на игре-погружении каждой фракции будет присвоен свой цвет. В конце мероприятия фракции уже смогут получить первые игровые карточки (основную валюту).

«Конкордия в сборе» - программа знакомств

Педагогическая задача: создать условия для знакомства отрядов между собой.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой фракции необходимо будет подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик фракции – «визитную карточку» отряда. В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество игровых карточек за проделанную работу.

«Моя фракция – моя сила» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для сплочения и взаимодействия между детьми разных команд.

Каждой фракции необходимо обустроить свою крепость и подготовить интерактивную встречу гостей, на которой необходимо рассказать особенности своей фракции.

Механика гостевания происходит следующим образом:

Фракции делятся на 2 группы: одна путешествует по другим крепостям, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия фракции совещаются и выбирают один отряд, который лучше всех продемонстрировал особенности своей фракции.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

- подготовка истории, эмблемы фракции;
- интерактив с гостями из других фракций;
- оформление уголка фракции.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество игровых карточек за проделанную работу.

«Не изменяя традициям» - дэнс-баттл

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков, через вовлечение в сценическую деятельность.

Узнавать о традициях и сохранять их – это очень важный этап знакомства с цивилизацией и ее восстановления. Капитаны подняли архивы и узнали, что именно в этот день в великой Конкордии каждый год проходили балы. Было принято решение ввести эту традицию и в наше время.

Каждой фракции необходимо представить танцевальную постановку и отобразить в ней свой цвет фракции и главное качество.

Мероприятие будет проходить в два этапа:

- Индивидуальный зачет: на танцпол приглашаются мальчик и девочка от фракции, среди них выявляется самый танцующий ребенок смены.
- Командный зачет: каждая фракция демонстрирует подготовленный танец.

Оцениваться будет массовость, костюмы, качество исполнения танца, элементы шоу, оригинальность.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Важное известие» - конструкторская игра

Педагогическая задача: создать условия для развития способности инициировать идеи, конкретизировать задачи, делать выбор, договариваться между участниками, через вовлечение в творческую деятельность.

Капитанам срочно нужно передать важное сообщение жителям соседней территории, но сделать это можно только отправив послание по поводе.

Каждой фракции из подручных средств нужно создать корабль, который смог бы доставить сообщение от Капитанов на другой берег.

Та фракция, корабль которой в результате проверки водой не потонет, получит возможности отправить послание на своем корабле.

Разделение по дружинам:

Для младшей дружины будет предоставлен дополнительный материал.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

Старшая дружина может использовать все доступные материалы, которые найдут на территории.

«По следам пирата» - квест-расследование.

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения, а также логического мышления и дедукции.

Объявляется срочный сбор фракций, ведь с цивилизации пропало самое ценное – карта территории. И что самое важное – вор находится среди нас, кто же это может быть?

Фракциям предстоит пойти по следу вора, разобраться с различными головоломками, по уликам и приметам определить вора и, конечно же, вернуть карту Конкордии.

Разделение по дружинам:

Разделение будет происходить по уровню сложности головоломок и заданий.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Мисс и Мистер Конкордия» - шоу-программа

Педагогическая задача: создание условий для творческой реализации участников смены с повышением уровня межличностного взаимодействия в процессе подготовки.

Когда-то давно в Конкордии Лорд Верус организовывал мероприятия, на котором выбиралась самая красивая и мудрая девушка и самый сильный и смекалистый парень. Мы решили пойти его примеру и создали свой конкурс.

Каждой фракции необходимо выставить на конкурс по одной паре (мальчик и девочка).

Конкурс будет проходить в несколько этапов:

- Дефиле;
- Творческий номер от пары (заранее подготовленный);
- Для старшей дружины импровизация, для младшей дружины – выполнение парного задания;
- Показ постеров (для жюри во время обсуждения)

В конце мероприятия оглашаются результаты, каждому участнику присуждается номинация, также каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Игры разума» - интеллектуальная игра

Педагогическая задача: создание условий для развития логического мышления, скорости реакции и коммуникабельности.

«Поддерживать здоровый и гибкий ум – вот, что важно для каждого конкордца» - говорил великий лорд Верус. И не поспоришь.

Внимая наставлениям Веруса, капитаны решили устроить для фракций интеллектуальную проверку на прочность.

Старшая дружина:

Игра будет состоять из нескольких туров:

- Блиц-опрос с вопросами из общих знаний;
- Выполнение заданий на карточках;
- Блиц-опрос в картинках и видео.

Младшая дружина:

Игра будет состоять из нескольких туров:

- Вопросы на общие знания и эрудицию;
- Головоломки;
- Музыкальные вопросы.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«День смеха» - кинофестиваль пародий на клип, в рамках тематического дня.

Педагогическая задача: создать условия для качественного внутригруппового взаимодействия в рамках подготовительной и съемочной деятельности.

Лорд Верус имел очень хорошее чувство юмора, поэтому и ввел постановление о праздновании Дня Смеха. В этот день конкордцы придумывали анекдоты, от души смеялись от миниатюр, которые сами же и демонстрировали. А лорд Верус в конце дня всегда выбирал и поощрял того, чья миниатюра его рассмешила больше всего.

И мы не будем отставать от этой традиции, но сделаем ее на новый лад.

Каждой фракции нужно снять пародию на любой музыкальный клип и представить ее на вечернем кинофестивале.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Море впечатлений» - гала-концерт.

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу одна часть из увлекательной трилогии, а значит пришло время показать, что же произошло с фракциями за эти 21 день.

Каждой фракции необходимо подготовить творческий номер, в котором они отразят впечатления от смены. Наконец-то мы узнаем, получилось ли достичь главную цель – освоить полностью карту Конкордии. Также подведутся итоги всей смены и пройдет награждение самых активных участников смены и фракций по различным номинациям.

«День-обмен» - игровой ажиотаж.

Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения как общей цели, так и цели каждой фракции по отдельности.

Разделение по дружинам.

Мероприятие делится на 2 этапа:

1) Переговоры между фракциями и обмен карточками/Зарабатывание монет на игровых точках;

2) Обмен заработанных монет на карточки своего цвета.

Карточки заработаны, цели намечены, территории выбраны. Конкордцам предстоит сразиться с Капитанами и Навигаторами в привычных для них играх. За победу над метрами игры фракция получает монеты. В течение определенного времени фракции зарабатывают монеты на игровых точках. В конце мероприятия фракции получают возможность обменять заработанные монеты на карточки своего цвета.

Параллельно происходят переговоры между фракциями по обмену карточек, на это мероприятие идут по 2 представителя от отряда.

«Герой! Действуй!» (день объединения фракций) – творческая игра.

Педагогическая задача: создать условия для развития творческого потенциала детей, через межличностное взаимодействие в игровом процессе.

Разделение по дружинам.

Мероприятие проводится раз в неделю (3 раза за смену).

Все фракции дружины собираются в одной локации и делятся по своим ролям (творцы, дельцы, вестники, моменталисты). На первой встрече героев одной роли выдаются главные цели и задачи, которые должны быть выполнены в течение смены. С каждой последующим мероприятием команды по ролям выполняют свои задания. В конце смены каждая команда демонстрирует результат своей деятельности.

К мероприятиям младшей дружины присоединяются лидеры из старшей дружины для координации работы.

Педагогическая идея программы 2-й смены «Сокровище цивилизации»

Игровая цель смены: исследовать всю территорию, найти залежи драгоценных ресурсов и отметить их все на карте.

Игровая цель фракции: как можно быстрее исследовать свою территорию и найти на ней залежи драгоценных ресурсов.

Легенда смены:

Предки (предшественники) смогли восстановить общую карту Конкордии и фракции остались жить на этих территориях. Но, к сожалению, существование стало невозможным, так как привезенные ресурсы закончились. Где их добывать, что делать? Капитаны решают, что необходимо начинать поиски и только так они смогут найти то, что сейчас необходимо.

На этот раз героям предстоит исследовать территории и найти залежи драгоценных ресурсов, но необходимо быть бдительными, ведь ресурс становится очень ценным, и найдутся те, кто захочет его забрать. Для достижения результатов необходимо следовать указаниям и выполнять задания капитанов, чтобы достичь общей цели, при этом всегда стоит помнить, что «только чьи помыслы чисты и искренне смогут исследовать территории и добыть необходимые ресурсы».

Героям предстоит не простая задача, ведь ресурсы уже необходимо начать добывать, но и познакомиться с историей своей фракцией не менее важно, поэтому фракциям предстоит изучить историю своих предков. Узнать историю своей фракции возможно в летописях, которые находятся в крепостях, также там есть возможность найти подсказки, которые помогут разобраться во всем. Важным условием становится соблюдение традиции и продолжение написания летописи, чтобы потомки не забывали, через какой путь прошли герои и что совершили за время нахождения на острове Конкордия.

План – сетка 2-ой летней смены

16.07 – 05.08.2024 г.

«Сокровище цивилизации»

	1 день 16.07 Вт	2 день 17.07 Ср	3 день 18.07 Чт	4 день 19.07 Пт
утро	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей:	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Открытие ВоркШоп- мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	Работа мастерских, спортивных секций. Знакомство с направлениями самоуправления Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.
день	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Свистать всех наверх» - игра- погружение. Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«Салют!» - вечер <i>знакомств с вожатыми</i> Тематический огонек	Дискотека. Оформление отрядных уголков.	«Конкордия в сборе» - <i>программа знакомств.</i> Тематический огонёк.	Тематическая дискотека Подготовка к гостеванию.
	5 день 20.07 Сб	6 день 21.07 Вс	7 день 22.07 Пн	8 день 23.07 Вт
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Час игр и забав.	Игры взаимодействие День-обмен» - игра-ажиотаж	Работа мастерских, спортивных секций, самоуправления Подготовка к шоу-программе.	Работа мастерских, спортивных секций, самоуправления «Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	<i>Подготовка к гостеванию</i>	Отрядное дело.	«Герой! Действуй!» - <i>творческая игра.</i> Подготовка к шоу-программе.	Подготовка к шоу-программе

вечер	«Моя фракция-моя сила» - <i>гостевание.</i>	«Они были первыми» - квиз Огонек	Дискотека «Стартин»	«Мода из Конкорда»
	9 день 24.07 Ср	10 день 25.07 Чт	11 день 26.07 Пт	12 день 27.07 Сб
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления *«Диалоги на равных» (РДИМ)	Открытие спартакиады. Работа мастерских, соуправления Спартакиада (многоборье)	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры) Подготовка к кинофестивалю	Заккрытие спартакиады. Работа мастерских, соуправления
день	«День-обмен» - <i>игра-ажиотаж</i> Подготовка к кинофестивалю	Спартакиада (спортивные игры) Отрядное дело	Спартакиада (спортивные игры) «Герой! Действуй!» - <i>творческая игра.</i> Подготовка к кинофестивалю	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«Зодиак» - <i>КИП</i> Тематический огонек	Дискотека Подготовка к кинофестивалю	«День Смеха» - <i>кинофестиваль</i>	Дискотека Подготовка к дэнс-баттлу
	13 день 28.07 Вс	14 день 29.07 Пн	15 день 30.07 Вт	16 день 31.07 Ср
утро	Подготовка к дэнс-баттлу. «Останься сухим» - эстафета	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «День-обмен» - <i>игра-ажиотаж</i> Подготовка к дэнс-баттлу	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Отрядное дело.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	Подготовка к дэнс-баттлу. Мероприятие по ПДД	Подготовка к дэнс-баттлу	Подготовка к тематической дискотеке «Продано» - игровой аукцион	«экологичный обмен» - <i>акция</i>
вечер	«Неизвестный гость» - квест-расследование Подготовка к дэнс-баттлу» Огонек	«Не изменяя традициям» - дэнс- баттл	Тематическая дискотека	Кто первый нашел – того и карты – <i>военная игра</i>

	17 день 1.08 Чт	18 день 2.08 Пт	19 день 3.08 Сб	20 день 4.08 Вс
утро	Работа мастерских, спортивных секций, самоуправления «Герой! Действуй!» - творческая игра.	Работа мастерских, спортивных секций, самоуправления Подготовка к гала-концерту.	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Бонус-день» - выполнение карточек по ПЗ	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - акция
день	Отрядное дело Подготовка подарков	«День-обмен» - игра-ажиотаж Подготовка подарков.	Репетиция линейки закрытия Подготовка к гала-концерту/ подготовка к акции «Спасибо»	«Хроника Конкордии» - фотосушка. «Я в моменте» - гала-концерт.
вечер	Дискотека	Вожатское шоу	«Огонь цивилизации» - прощальный костер. Огонек	Отрядный час Дискотека.
	21 день 5.08 Пн			
утро	Отъезд			

Ключевые мероприятия 2 смены «Сокровище цивилизации».

«Свистать всех наверх» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, где они знакомятся с Капитанами, по просьбе которых они и прибыли на эту территорию.

Участникам смены предстоит пройти все станции, на которых они в игровой форме познакомятся с тематикой смены, распределятся по ролям, узнают историю разрушенной цивилизации и многое другое. Также, на игре-погружении каждой фракции будет присвоен свой цвет.

В конце мероприятия фракции уже смогут получить первые игровые карточки (основную валюту).

«Конкордия в сборе» - программа знакомств

Педагогическая задача: познакомить детей со всеми участниками смены.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой фракции необходимо будет подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик фракции – «визитную карточку» отряда.

В конце мероприятия каждая команда получает определенное количество игровых карточек за проделанную работу.

«Моя фракция – моя сила» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для знакомства и взаимодействия между детьми разных команд.

Каждой фракции необходимо обустроить свою крепость и подготовить интерактивную встречу гостей, на которой необходимо рассказать особенности своей фракции.

Механика гостевания происходит следующим образом:

Фракции делятся на 2 группы: одна путешествует по другим крепостям, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия фракции совещаются и выбирают один отряд, который лучше всех продемонстрировал особенности своей фракции.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

подготовка истории, эмблемы фракции;

интерактив с гостями из других фракций;

оформление уголка фракции.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество игровых карточек за проделанную работу.

«Не изменяя традициям» - дэнс-баттл

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков через вовлечение в постановочную деятельность.

Узнавать о традициях и сохранять их – это очень важный этап знакомства с цивилизацией и ее восстановления. Капитаны подняли архивы и узнали, что

именно в этот день в великой Конкордии каждый год проходили балы. Было принято решение ввести эту традицию и в наше время.

Каждой фракции необходимо представить танцевальную постановку и отобразить в ней свой цвет фракции и главное качество.

Мероприятие будет проходить в два этапа:

Индивидуальный зачет: на танцпол приглашаются мальчик и девочка от фракции, среди них выявляется самый танцующий ребенок смены.

Командный зачет: каждая фракция демонстрирует подготовленный танец.

Оцениваться будет массовость, костюмы, качество исполнения танца, элементы шоу, оригинальность.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Продано!» - игровой аукцион

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков группового взаимодействия и принятия решений участниками смены.

На игровой территории расположены различные точки, на которых представители фракций могут заработать монеты для дальнейших покупок на аукционе. Но на каждой из игровых территорий будет присутствовать момент соперничества.

В конце всего мероприятия проходит общий аукцион, на котором у ребят есть возможность приобрести различные лоты: от дополнительных карточек до дополнительных мероприятий для отряда. Также, за некоторые лоты можно будет расплатиться, проявив импровизационно какой-то из своих талантов.

«День смеха» - кинофестиваль трейлеров, в рамках тематического дня

Педагогическая задача: создать условия для качественного внутригруппового взаимодействия в рамках подготовительной и съемочной деятельности.

Лорд Верус имел очень хорошее чувство юмора, поэтому и ввел постановление о праздновании Дня Смеха. В этот день конкордцы придумывали анекдоты, от души смеялись от миниатюр, которые сами же и демонстрировали. А лорд Верус в конце дня всегда выбирал и поощрял того, чья миниатюра его рассмешила больше всего.

И мы не будем отставать от этой традиции, но сделаем ее на новый лад.

Каждой фракции нужно снять трейлер к существующему фильму или мультфильму и представить его на вечернем кинофестивале.

Разделение на дружины:

Фракциям **старшей дружины** нужно будет снять трейлер к фильму, а фракциям **младшей дружины** нужно будет снять трейлер к мультфильму.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Неизвестный гость» - квест-расследование

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения, а также логического мышления и дедукции.

Старшая дружина

Фракции получают срочное сообщение о том, что на территорию пробрался неизвестный. Неизвестный оставил голосовое сообщение, в котором говорится, что он кое-что спрятал на территории, а вот это кое-что опасное или безопасное непонятно.

Фракциям придется пройти по горячим следам и подсказкам, оставленным неизвестным, а также, сделать выбор – открывать найденный сундук с кое-чем или же не рисковать?

Младшая дружина

Фракции получают срочное видеосообщение, где видно, как некий крадёт какую-то важную коробку из крепости Капитанов.

Фракциям нужно пройти по уликам неизвестного и разгадать, кто и что важного такого в коробке.

«Мода из Конкорда» - шоу-программа (показ мод)

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала и развития критического мышления детей.

Если мы возрождаем древнюю цивилизацию, то это вовсе не повод не идти в ногу со временем. Мода, как и настроение, очень изменчива. Посмотрим, какая мода по вкусу каждой из фракций.

Каждой фракции необходимо изобрести свою коллекцию одежды в своей цветовой гамме и продемонстрировать ее посредством дефиле на вечерней программе.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество баллов за проделанную работу.

«Кто первый нашел – того и карты» - военная игра

Педагогическая задача: создание условий для развития физического здоровья, логического мышления, умения работать в коллективе и разрабатывать общую стратегию.

Старшая дружина

Каждой фракции предлагается поместить в коробку определенное количество заработанных карточек, какого цвета и сколько – фракции решают сами. Далее каждая фракция прячет свою коробку на игровой территории.

Далее объявляется общий старт. Цель каждой фракции – найти как можно больше коробок других фракций и уберечь свою.

В результате, если фракция нашла коробку другой фракции – она может присвоить себе все карточки, находящиеся в коробке. Но есть возможность переговоров между фракциями, возможно, фракции смогут стратегически договориться и поделить эти карты по-другому, все зависит от них самих.

Младшая дружина

Каждой фракции предлагается поместить в коробку определенное количество заработанных карточек, какого цвета и сколько – фракции решают сами. Далее каждая фракция прячет свою коробку на территории своей крепости.

Фракция оставляет небольшую группу из 3-4 героев, которые охраняют в непосредственной близости 4-5 метровой зоне, остальные ищут коробки других фракций.

Далее объявляется общий старт. Цель каждой фракции – найти как можно больше коробок других фракций и уберечь свою.

В результате, если фракция нашла коробку другой фракции – она может присвоить себе все карточки, находящиеся в коробке. Но есть возможность переговоров между фракциями, возможно, фракции смогут стратегически договориться и поделить эти карты по-другому, все зависит от них самих.

«Я в моменте» - гала-концерт

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу одна часть из увлекательной трилогии, а значит пришло время показать, что же произошло с фракциями за эти 21 день.

Каждой фракции необходимо подготовить творческий номер, в котором они отразят свои впечатления от смены. Наконец-то мы узнаем, получилось ли достичь главную цель – отыскать все залежи с ресурсами Конкордии. Также подведутся итоги всей смены и пройдет награждение самых активных участников смены и фракций по различным номинациям.

«День-обмен» - игровой ажиотаж

Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения как общей цели, так и цели каждой фракции по отдельности.

Разделение по дружинам

Мероприятие делится на 2 этапа:

1) Переговоры между фракциями и обмен карточками/Зарабатывание монет на игровых точках;

2) Обмен заработанных монет на карточки своего цвета.

Карточки заработаны, цели намечены, территории выбраны. Конкордцам предстоит сразиться с Капитанами и Навигаторами в привычных для них играх. За победу над метрами игры фракция получает монеты. В течение определенного времени фракции зарабатывают монеты на игровых точках. В конце мероприятия фракции получают возможность обменять заработанные монеты на карточки своего цвета.

Параллельно происходят переговоры между фракциями по обмену карточек, на это мероприятие идут по 2 представителя от отряда.

«Герой! Действуй!» (день объединения фракций) – творческая игра.

Педагогическая задача: создать условия для развития творческого потенциала детей, через межличностное взаимодействие в игровом процессе.

Разделение по дружинам.

Мероприятие проводится раз в неделю (3 раза за смену).

Все фракции дружины собираются в одной локации и делятся по своим ролям (творцы, дельцы, вестники, моменталисты). На первой встрече героев одной роли выдаются главные цели и задачи, которые должны быть выполнены в течение смены. С каждой последующим мероприятием команды по ролям

выполняют свои задания. В конце смены каждая команда демонстрирует результат своей деятельности.

К мероприятиям младшей дружины присоединяются лидеры из старшей дружины для координации работы.

Педагогическая идея программы 3-й смены «Выход на новый уровень»

Игровая цель смены: повысить уровень развития цивилизации.

Игровая цель фракции: заработать как можно больше прибыли со своих промышленных объектов

Легенда смены:

Конкордия была восстановлена, ресурсы найдены. Задача героев состоит в том, чтобы продолжать развивать цивилизации, необходимо не только продолжить дело предков (предшественников), но и приумножить его.

На своих территориях фракциям предстоит открыть промышленные объекты, чтобы это сделать, по-прежнему важно следовать указаниям и выполнять задания капитанов, чтобы достичь общей цели, не забывайте всегда помнить, что «только чьи помыслы чисты и искренне смогут поднять цивилизацию на новый уровень». Открытие промышленных объектов становится новой задачей, капитаны уже составили план действий, но вот какие сферы решат развивать фракции, зависит только от них, но важно понимать, что большой цивилизации необходимы разные предприятия.

Узнать историю своей фракции есть возможность в летописях, которые находятся в крепостях (корпуса), также там возможно найти подсказки, которые помогут разобраться во всем происходящем. Не нарушая традицию и продолжая писать летопись вновь необходимо фракциям, чтобы потомки не забывали, через какой путь прошли их предки. Ведь именно история – важнейший ресурс.

План – сетка 3-ей летней смены

7.08 – 27.08.2024 г.

«Выход на новый уровень»

	1 день 7.08 Ср	2 день 8.08 Чт	3 день 9.08 Пт	4 день 10.08 Сб
утро	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей:	Функциональные и спортивные пробы. Игры на взаимодействие, сплочение. Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Открытие ВоркШоп-мастерских. Репетиция линейки открытия смены. Линейка открытия смены/ Оформление отрядных уголков	Работа мастерских, спортивных секций. Знакомство с направлениями соуправления Мероприятие по антитеррористической защищенности Подготовка к гостеванию.
день	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера.	«Курс на развитие» - игра- погружение. Игры на взаимодействие/ Подготовка к программе знакомств/ Репетиция линейки открытия смены	Оформление отрядных уголков/ Подготовка к программе знакомств.	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«Салют!» - вечер знакомств с вожатыми Тематический огонек	Дискотека. Оформление отрядных уголков.	«Наша история» - программа знакомств. Тематический огонёк.	Тематическая дискотека Подготовка к гостеванию.
	5 день 11.08 Вс	6 день 12.08 Пн	7 день 13.08 Вт	8 день 14.08 Ср
утро	Час игр и забав. «День-обмен» - игра- ажсиотаж	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к шоу-программе.	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	Подготовка к гостеванию	Отрядное дело.	«Герой! Действуй!» - КТД. Подготовка к шоу-программе.	Подготовка к шоу-программе

вечер	«Криуз по Конкордии» - гостевание.	«Вызов разуму» - интеллектуальная игра Огонек	Дискотека «СтартИн»	«Свобода творчества» - шоу программа
	9 день 15.08 Чт	10 день 16.08 Пт	11 день 17.08 Сб	12 день 18.08 Вс
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Отрядное дело	Открытие спартакиады. Работа мастерских, соуправления Спартакиада (многоборье)	Работа мастерских/ Спартакиада (спортивные игры)	Заккрытие спартакиады. «Флаг России реет гордо» - акция «Семь раз отмерь, один раз построй» - конструкторская игра
день	«День-обмен» - игра- ажсиотаж	Спартакиада (спортивные игры)	Спартакиада (спортивные игры)	«Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья Отрядное дело
вечер	«Чумной доктор» - квест- расследование	Дискотека *Тематический огонек (РДДМ)	«Герой! Действуй!» - КТД	Дискотека Подготовка к дэнс-баттлу
	13 день 19.08 Пн	14 день 20.08 Вт	15 день 21.08 Ср	16 день 22.08 Чт
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к дэнс-баттлу.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «День-обмен» - игра-ажсиотаж Подготовка к дэнс-баттлу	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Отрядное дело.	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «Бонус-день» - работа по карточкам Педагогики здоровья
день	Подготовка к дэнс-баттлу. Мероприятие по ПДД	Подготовка к дэнс-баттлу	Подготовка к тематической дискотеке «Экологичный обмен» - акция	Подготовка к ярмарке
вечер	«Кладезь артефактов» - PBC Подготовка к дэнс-баттлу» Огонек	«В ритме современности» - дэнс- баттл	Тематическая дискотека	«Партнеры на века» - ярмарка

	17 день 23.08 Пт	18 день 24.08 Сб	19 день 25.08 Вс	20 день 26.08 Пн
утро	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления «Герой! Действуй!» - КТД	Работа мастерских, спортивных секций, соуправления Подготовка к гала-концерту.	Закрытие ВоркШоп-мастерских, спортивных секций. «Бонус-день» - выполнение карточек по ПЗ	Линейка закрытия смены. Подготовка к гала-концерту/ «Спасибо» - <i>акция</i>
день	Отрядное дело Подготовка подарков	«День-обмен» - игра-ажиотаж Подготовка подарков.	Репетиция линейки закрытия Подготовка к гала-концерту/ подготовка к акции «Спасибо»	«Хроника Конкордии» - <i>фотосушка.</i> «Навсегда в памяти» - <i>гала-концерт.</i>
вечер	Дискотека	Вожатское шоу	«Огонь цивилизации» - <i>прощальный костер.</i> Огонек	Отрядный час Дискотека.
	21 день 27.08 Вт			
утро	Отъезд			

Ключевые мероприятия 3 смены «Выход на новый уровень» «Курс на развитие» - игра-погружение

Педагогическая задача: познакомить детей с тематикой смены и погрузить их в игровой сюжет.

Участники смены прибывают на общий старт, на котором они познакомятся с командой Капитанов, общей легендой и что происходило на предыдущих сменах.

Важной частью игры является нахождение летописи своей фракции в крепости, определён цвет фракции для общедружинной карты, на которой будет прослеживаться постройка производственных объектов и получены первые карточки фракциями.

Участникам смены необходимо пройти все локации, познакомиться с навигаторами фракций, которые проведут для команд небольшие испытания и мастер-классы, чтобы поближе узнать о правилах, ролях внутри фракции и необходимых условиях развития цивилизации, а также что их ждёт на пути.

В конце мероприятия каждая фракция получает определённое количество карточек за проделанную работу.

«Наша история» - программа знакомств

Педагогическая задача: познакомить детей со всеми участниками смены.

С помощью данного мероприятия будет закреплено погружение в тематику смены. Каждой фракции необходимо подготовить творческие номера, содержащие описание характеристик фракций – «визитную карточку».

Помимо номеров, будут конкурсные испытания для представителей фракций: танцевальные, парные и так далее.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Круиз по Конкордии» - гостевание

Педагогическая задача: создать условия для качественного взаимодействия между детьми разных команд.

Каждой фракции необходимо подготовить уголок фракции и интерактивную встречу для гостей, которая бы раскрыла интересные тайны, традиции фракции и особенности каждого её члена.

Фракции делятся на 2 группы: одна путешествует по другим крепостям, а вторая встречает гостей у себя. После мероприятия фракции совещаются и выбирают одну фракцию, которая лучше всех продемонстрировала свои особенности.

Встреча гостей будет оцениваться по трем критериям:

подготовка истории/легенды/традиций героев, которую ребята покажут в своих крепостях;

интерактив с гостями из других фракций;

оформление фракционного уголка.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Семь раз отмерь, один раз построй» - конструкторская игра

Педагогическая задача: создание условий для развития креативного мышления; развитие лидерских качеств участников смены; развитие навыка командной работы через игровые модели.

Что нас ждёт в новом развитом мире? Прежде чем строить что-то новое – необходимо создать макет промышленного объекта, который должен стойко пройти все этапы проверки.

Фракции делятся на две группы: инженеры и финансисты.

Участники, ставшие инженерами, создают макет промышленного объекта, распоряжаются ресурсами, которые для них будут зарабатывать финансисты. Те участники, которые стали финансистами, в то время, когда инженеры создают макет, зарабатывают материалы, выполняя задания на различных станциях. Задания могут выполняться как совместно, так и отдельными участниками, но передвигаться по станциям финансисты должны все вместе. Проходить станции можно столько раз, сколько нужно инженерам, чтобы заработать нужное количество материала.

За каждую пройденную станцию финансисты получают различные материалы в разном количестве (зависит от станции и правильности выполнения задания).

После окончания времени, для макетов промышленных объектов будут произведена проверка прочности в несколько этапов.

В итоге мероприятия каждый отряд получает определенное количество баллов за проделанную работу.

Для старшей дружины будет доступно больше материалов и соответственно более жёсткая проверка от команды капитанов.

«Партнёры на века» - ярмарка

Педагогическая задача создать условия для качественного взаимодействия между детьми разных отрядов; знакомство с основами переговоров.

Каждая команда должна представить свой промышленный объект (или несколько объектов), которые будет отражать характер его (их) деятельности, на этапе, которые находятся в данный момент герои смены.

Фракции делятся на 2 группы: одна проводит площадку, а вторая посещает локации других фракций. После того, как истечёт половина времени, дети меняются ролями. Каждая станция должна быть организована так, чтобы на ней можно было зарабатывать валюту героям.

В конце мероприятия производится подсчет валюты и проводится аукцион на заработанную валюту. Каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Чумной доктор» - поисковая игра

Педагогическая задача: создать условия для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения, а также логического мышления и дедукции.

Капитанам приходит сообщение о том, что на многих населенных территориях началась чума. Известно, что ингредиенты, которые нужны для создания антидота, находятся на территории Конкордии.

Каждой фракции нужно найти формулу антидота и ингредиенты для его приготовления. Времени остается очень мало, так что нужно торопиться.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Кладезь артефактов» - РВС

Педагогическая задача: создать условия для формирования способности достижения цели посредством выполнения заданий.

Фракциям выдаются бланки с вопросами, которые помогут им узнать новое о истории, традициях Конкордии, а также сундук с карточками. На территории Конкордии необходимо найти наставников, Капитанов, которые обладают частью этой информации. Как только ребята находят такого человека, они должны выполнить его задание, чтобы получить часть знания. Тот отряд, который первым соберет всю карту целиком узнает, где же спрятан сундук со драгоценными карточками.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Вызов разума» - интеллектуальная игра

Педагогическая задача: создать условия для интеллектуального развития и практического применения информации базовых знаний.

Пришло время сразиться в интеллектуальной игре на знание различных промышленных объектов и общую эрудицию. Игра будет происходить в несколько этапов:

Рюхи (придумать определение к малознакомым словам)

Пентагон (отгадывание слова в течение блоков вопросов)

Верю-не верю

Дополнительные задачи

Между старшей и младшей дружинами различие будет в сложности заданий.

Фракции, набравшие больше всего баллов в сумме всех этапов, становятся победителями.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«В ритме современности» - дэнс-баттл

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков через вовлечение в постановочную деятельность.

Танец всегда являлся отражением жизни людей в разных эпохах. Каждой фракции необходимо подготовить танец с качественной хореографией на тему нейро-технологий, нейросетей.

Мероприятие будет проходить в два этапа:

Домашнее задание: Каждая фракция демонстрирует подготовленный танец.

Командный баттл: фракции по очереди будут выступать под включённые в случайном порядке музыкальные треки (разделение внутри дружин).

Индивидуальный зачёт: на танцпол приглашаются мальчик и девочка от фракции, среди них выявляется самый танцующий ребенок смены.

Оцениваться будет массовость, костюмы, качество исполнения танца, элементы шоу, оригинальность.

В конце мероприятия каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Навсегда в памяти» - гала-концерт

Педагогическая задача: создание условий для развития творческих способностей детей; подведение итогов смены.

Подходит к концу крупное строительство, теперь цивилизация может сама жить и развиваться, а значит пришло время показать, что смогли построить герои за 21 день и что узнали нового.

Каждая фракция готовит творческие номера, в которых показывает себя с интересной стороны и что узнали нового за период смены. Также подводятся итоги всей смены, и проходит награждение самых активных героев и фракций по различным номинациям.

«Свобода творчества» - шоу-программа

Педагогическая задача: создать условия для раскрытия творческого потенциала; развитие креативного мышления.

В современном мире много различных направлений искусства, у каждого своё виденье этого мира. Посмотрим, как каждая фракция смотрит на новую Конкордию. Каждой фракции необходимо выдвинуть на каждую номинацию 1-2 участника и одного наставника, которые сначала проходят кастинг, после чего готовятся к финальному выступлению на мероприятии.

Конкурс состоит из четырёх площадок:

Площадка «Голос. Ведущие»;

Площадка «Голос»;

Площадка «Танцы»;

Площадка «Арт».

В конце мероприятия оглашаются результаты, каждому участнику принуждается номинация, также каждая фракция получает определенное количество карточек за проделанную работу.

«Герой! Действуй!» - творческая игра

Педагогическая задача: создать условия для развития творческого потенциала детей, через межличностное взаимодействие в игровом процессе.

Мероприятие проводится раз в неделю (3 раза за смену).

Все фракции дружины собираются в одной локации и делятся по своим ролям (творцы, дельцы, вестники, моменталисты). На первой встрече героев одной роли выдаются главные цели и задачи, которые должны быть выполнены в течение смены. С каждой последующим мероприятием команды по ролям выполняют свои задания. В конце смены каждая команда демонстрирует результат своей деятельности.

К мероприятиям младшей дружины присоединяются лидеры из старшей дружины для координации работы.

Список литературы

1. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография //Новосибирск: Изд. НГПУ. -2016. –С. 86–91.
2. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы //Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. – М.: МПГУ, 2018. -С. 104–112.
3. Педагогика здоровья и здорового образа жизни. Программа организации воспитательно – образовательной и оздоровительной деятельности ГООЦ «Тимуровец». – Новосибирск, 2015 г. -50 с.
4. Писарева В.Ю. Социальная креативность студентов-психологов как условие их готовности к инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_344.pdf
5. Попель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук / А.А. Попель. – Нижний Новгород, 2005.
6. Рыжов В.В. Профессиональный потенциал личности и условия его развития [Текст] / В.В. Рыжов // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Сб. научн. трудов / Под ред. В.В. Рыжова. – Вып. 3. – Нижний Новгород, 2013.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/38mn9z> (дата обращения: 12.02.2024).
8. Суховейко Г.С., Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ,2006.
9. Шульга И.И. Реальность и перспективы менеджмента в детском оздоровительном лагере // Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно–методических материалов. -Новосибирск: НГПУ. – 2018.
10. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск. НГМУ. – 2007.

Приложения
Приложение 1. Способы оценивания эффективности
реализации программы

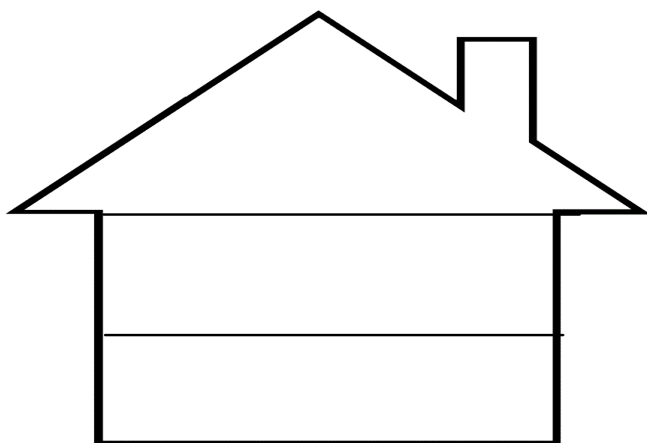
Описание диагностических материалов
Анкета «Мое впечатление»

- 1. Отряд №**
- 2. Мой возраст:**
- 3. Сколько раз ты отдыхал в ДОЛ «Звездный Бриз»?**
а) первая смена – б) вторая смена – в) свыше третьей
- 4. Какое блюдо из меню казалось тебе самым вкусным? А самым невкусным?**
- 5. Какое блюдо ты бы хотел увидеть в меню нашей столовой?**
- 6. По твоему мнению хорошо ли организован прием пациентов в мед. блоке?**
а) да б) нет
Если нет, то почему
- 7. Благодаря хозяйственной службе в моем корпусе уютно и чисто:**
а) каждый день б) иногда в) никогда
Если иногда или никогда, то почему
- 8. Какую мастерскую или спортивную секцию ты бы хотел добавить в лагерь?**
- 9. Что нового вы узнали об творчестве?**
- 10. Какие творческие способности вы в себе смогли развить?**
- 11. Чему ты научился в лагере?**
- 12. Узнал ли ты, как можно развивать своё здоровье?**
а) да б) нет
- 13. Какой из аспектов здоровья на момент начала смены, по твоему мнению, был у тебя наименее развит, и ты смог его развить в течение смены?**
- 14. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере**
а) да б) нет
Если нет, то почему
- 15. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?**
а) да б) нет
- 16. Если бы ты был директором лагеря, чтобы ты изменил?**

Результативность программы и способы оценивания.

«Домики»

Проводится каждый день вечером для анализа дня. Каждому ребёнку выдаётся макет домика, у которого 3 этажа. Предлагается расположить названия мероприятий согласно этажам домика, где 1 этаж – 1 балл, 2 этаж -2 балла, 3 этаж – 3 балла. Далее анкеты собираются и анализируются СПС.



Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Методика направлена на определение уровня **развития воображения**, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

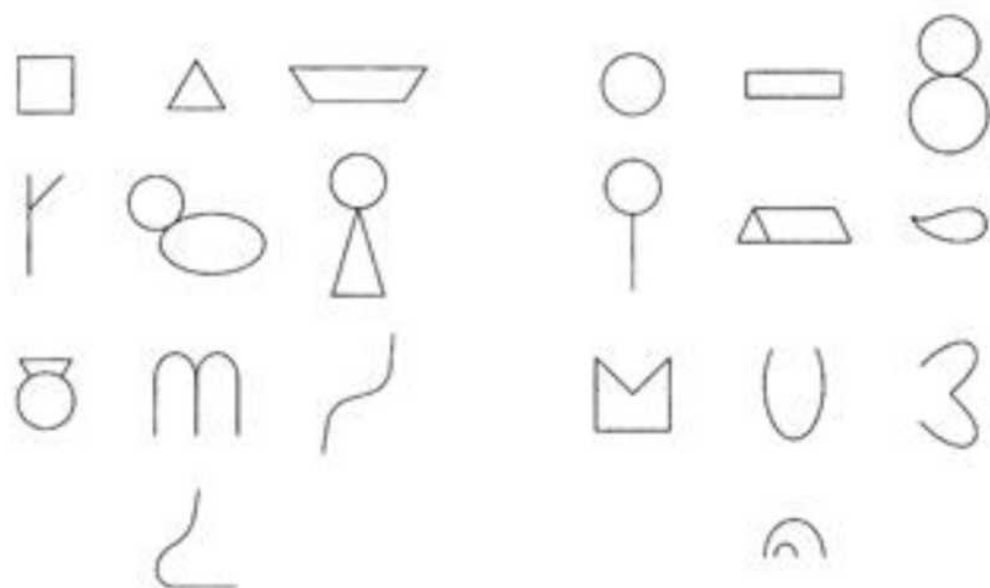
Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь». Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов – K_{op} каждого ребенка. Затем выводят средний K_{op} по группе (индивидуальные величины K_{op} суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – K_{op} меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – K_{op} равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – K_{op} выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	нозд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	посзд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Шкала «Техника общения» Н.Д. Творогова

Цель: Измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности.

Инструкция. Оцените максимально объективно свои способности и умения каждого из детей, проявляемые в общении. При работе над опросником обсуждать вслух оценки не разрешается. На бланке ответов номера качеств обозначены по горизонтали, а фамилии одноклассников и ваша зашифрованы цифрами по вертикали. Сначала поставьте себе оценку по каждый из указанных качеств и обведите свой номер кружком в таблице, затем оцените своих товарищей. Оценки в соответствующих графах в 5-бал системе, где 0 обозначает полное отсутствие характеристики, а 5 - максимум ее выраженность. Десятичные дробные значения не допускаются. Если Вы не можете оценить дан умение или дан человека по каким-то причинам, то в соответствующих графах поставьте прочерки. Список группы прилагается.

Коммуникативные умения:

1. Умение начать разговор, найти общую тему.
2. Способность длительное время поддерживать разговор.
3. Понимание чувств и намерений другого человека.
4. Умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других.

5. Умение выслушать собеседника.
6. Умение выйти из общения, не обижая других.
7. Приветливость.
8. Хорошие манеры в общении.
9. Тактичность.
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли.
11. Мимическая подвижность лица.
12. Соответствие жестов ситуации.
13. Соответствие мимики ситуации.
14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией.
15. Соответствие интонации речи ее смыслу.
16. Умение при желании включиться в начатую другими работу.

Эксперт-метод «Социальная креативность»

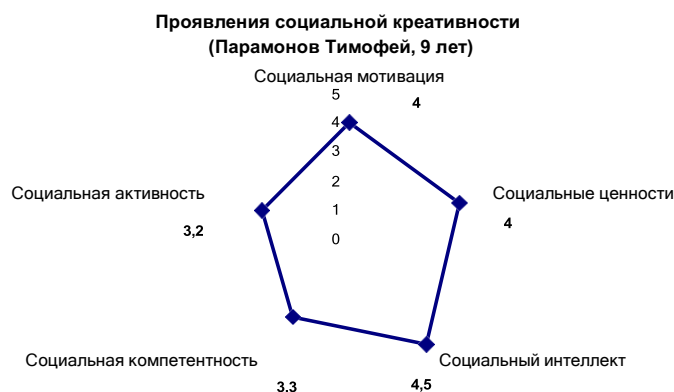
Эксперт-метод «Социальная креативность» (авторская разработка) представляет собой опросник (карту наблюдений), предназначенный для оценки творческих проявлений ребенка в социуме. В основе опросника лежат 5 элементов, которые отражают 3 компонента модели социальной креативности:

- социальная мотивация (мотивационный);
- социальные ценности (перцептивный);
- социальный интеллект (перцептивный);
- социальная компетентность (коммуникативный);
- социальная активность (коммуникативный).

Каждому компоненту соответствуют характеристики проявлений социальной креативности ребенка, которые оцениваются на основе наблюдений эксперта в конкретной ситуации (на занятиях, в процессе проведения массовых мероприятий, на экскурсиях и т.п.) или на основе длительного опыта наблюдений. Оценка проявления характеристики осуществляется по 5-балльной шкале: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.

Данный опросник позволяет провести экспертную оценку социальной креативности ребенка педагогами и родителями.

Результатом суммирования самооценки и экспертной оценки по каждому компоненту модели креативности является «звезда» социальной креативности –



индивидуальная модель, которая позволяет выявить актуальные и проблемные зоны в развитии ребенка, определить перспективы развития и индивидуальный образовательный маршрут.

Например:

Бланк анкеты

№	Характеристики	Оценка				
		1	2	3	4	5
Социальная мотивация						
1	Интерес к познанию социального мира (социальный интерес)					
2	Стремление к социальной творческой деятельности					
3	Легкость установления социальных контактов					
4	Многосторонность социальных контактов					
5	Мотивация перспективы (стремление к дальнейшему продолжению социально-значимой деятельности)					
<i>Коэффициент социальной мотивации</i>						
Социальные ценности						
Социальная толерантность:						
1	Личностная (уважение к другим и самоуважение)					
2	Этническая (уважительное отношение к людям разных национальностей)					
3	К достижениям других					
<i>Коэффициент социальных ценностей</i>						
Социальный интеллект						
1	Адекватность понимания социальных проблем					
2	Социальная гибкость (способность выдвигать большое количество различных идей, вариантов решения социальных проблем)					
3	Оригинальность, нестандартность идей, способов решения социальных проблем					
4	Эмпатия (адекватность понимания эмоциональных состояний других)					
<i>Коэффициент социального интеллекта</i>						
Социальная компетентность						
1	Актуальные знания о социуме					
2	Опыт сотрудничества и взаимодействия с другими					
3	Опыт социального творчества					

Коэффициент социальной компетентности						
Социальная активность						
1	Самостоятельность					
2	Активность, инициативность в процессе взаимодействия					
3	Ответственность					
4	Достижения учащегося (участие в социально-значимых мероприятиях)					
5	Участие в разработке и реализации социальных проектов					
Коэффициент социальной активности						
Общий коэффициент социальной креативности						

Входящее анкетирование

Здравствуй, Мы рады видеть тебя в лагере «Звездный Бриз». Давай знакомиться!

Моя фамилия _____ Мое имя _____

Отряд _____

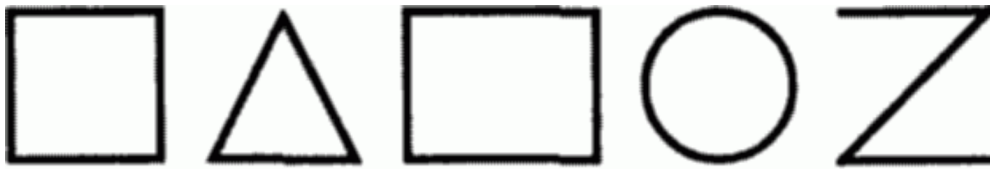
1. В какой раз ты приехал в «Звездный бриз»?

- в первый
- 2 и больше

2. Ты хотел ехать в лагерь?

- да
- нет

3. Внимательно посмотри на фигуры и выбери наиболее симпатичную для тебя



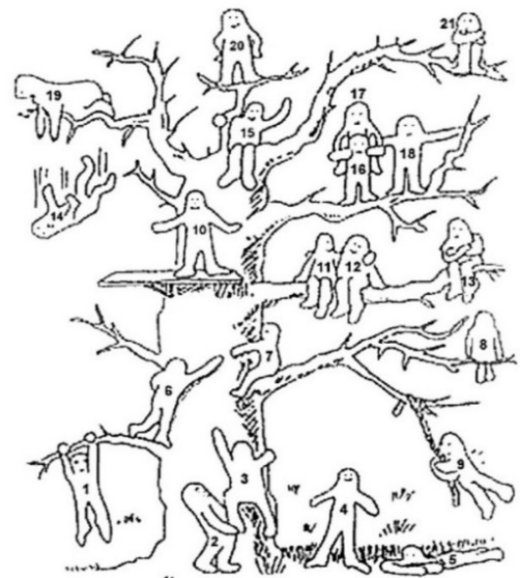
4. Продолжи фразы:

- моё первое впечатление о лагере _____
- мои вожатые _____
- ребята в моем отряде _____

5. Что ты ждешь от лагеря?

- найти друзей
- приобрести новые знания, умения
- укрепить свое здоровье
- лучше узнать и понять себя
- просто отдохнуть, весело провести время
- ничего

6. Внимательно рассмотри дерево. У каждого из человечков на дереве разное настроение. Выбери, какой из них больше всего похож на тебя и обведи его в круг.



Промежуточное анкетирование

Здравствуй! Давай ещё пообщаемся!

Моя фамилия _____

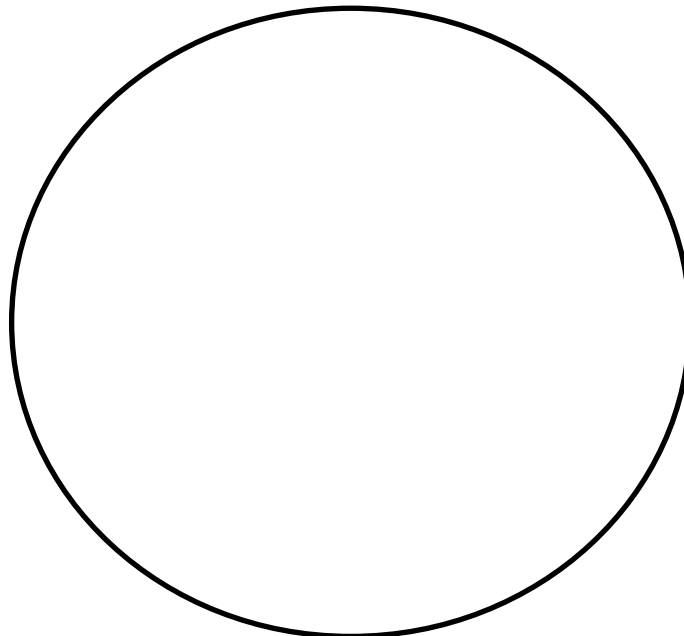
Моё имя _____

Отряд _____



1. В отряде я чувствую себя:
2. Если бы ты мог выбрать уехать или остаться в лагере, что бы ты выбрал(а)? И почему?

3. Мои вожатые:
 - Очень мне понравились
 - Нормальные
 - Очень НЕ понравились
4. Представь, что круг – это твой отряд. Поставь точку, где находишься ТЫ:



Спасибо за ответы!

Итоговое анкетирование

Здравствуй! Как жаль, что мы скоро расстанемся!

Расскажи, как ты отдохнул в Звездном Бризе!

Твоя фамилия _____ Имя _____

Отряд _____

1. Хотел бы ты приехать в «Звездный бриз» ещё раз? Почему?

2. Что ты узнал нового / чему научился за эту смену? _____

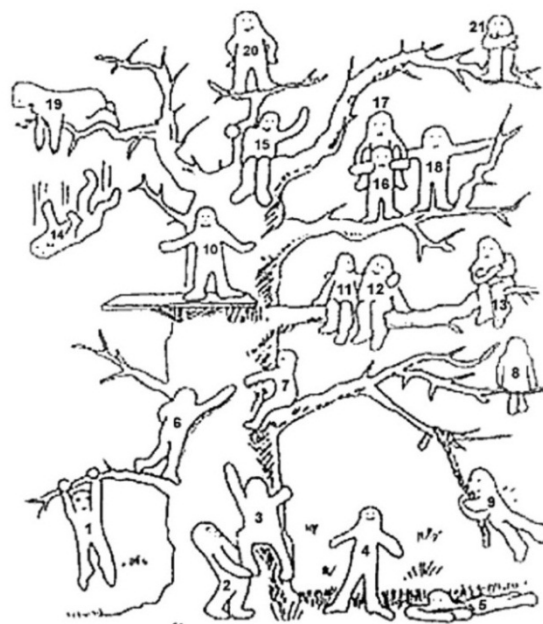
3. Что тебе понравилось в лагере?

4. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

5. Какое событие за эту смену запомнилось тебе больше всего?

6. Что бы ты хотел сказать своим вожатым?

7. Посмотри внимательно на изображения человечков и выбери того, на месте которого ты сейчас находишься, **обведи его в круг**.



Автор составитель: педагог-психолог ДОЛ «Звездный Бриз», Мартынова Полина Георгиевна

Тренинг «Я люблю тебя, друг»

Тренинг рекомендован к проведению на организационном этапе (2 – 3 день), направлен на знакомство детей с личными качествами друг друга, взаимодействие и умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков.

Место проведения: беседка или кабинет.

Форма посадки: свободная, дети занимают любое удобное место.

Время каждого тренинга: 40 минут.

Цель: развитие коммуникативных навыков у детей в процессе взаимодействия друг с другом, посредством проведения тренинговой деятельности.

Задачи:

1. Повышение уровня сплоченности в коллективе;
2. Развитие коммуникативных навыков путем активного диалога и прямого взаимодействия;
3. Создание условий для построения доверительных отношений между детьми.

I. Младшие отряды (7-11 лет)

Блок 1. Я рад тебя видеть.

Упражнение 1. Привет.

Ход проведения: дети и психолог располагаются в свободном порядке.

Инструкция: за 1 минуту успеть пожать руку, назвать свое имя и поздороваться необычным способом с как можно большим числом ребят. После этого ведущий проверяет, кто кого смог запомнить. Ошибки неизбежны, и игра запускается снова.

Упражнение 2. Compliment

Ход проведения: дети и психолог садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, выполняют задание.

Инструкция: Каждый участник должен сказать своему соседу что – ни будь приятное. Обязательные условия «Комплимента»: обращение по имени, сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Блок 2.

Упражнение 1. Счет до десяти.

Ход проведения: расположение по-прежнему в круге, но стоя. Необходимо прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики. Для начала можно попробовать с открытыми глазами.

Инструкция: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Но есть одно правило: слово должен

произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счет начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов».

Упражнение 2. Взаимодействие.

Ход проведения: до начала упражнения каждой тройке участников выдается фломастер и лист.

Инструкция: К доске приглашаются трое добровольцев. «Вы - бригада и будете работать вместе. У вас полторы минуты, чтобы нарисовать на доске окружность. Все что необходимо для работы находится на столе. Время пошло». И так группы меняются.

Важным условием становится то, что:

- первый участник рисует закрытыми глазами;
- второй участник может только говорить;
- третий участник может использовать только руки.

После упражнения проводится обсуждение в виде дискуссии, что помешало в выполнении упражнения и что всем помогло. Психолог совместно с участниками разрабатывают «Алгоритм взаимодействия».

Блок 3. «Слепец и поводырь».

Материалы: повязки для глаз (маски для сна, плотные ленты, галстуки)

Ход выполнения: отряд разбивается на две команды. Одной выдаются повязки на глаза.

Инструкция: «Это упражнение выполняется в паре. Одному участнику пары завязывают глаза, а другой ведет его на полосу препятствий. Так как перед первым будет темнота, от непривычки препятствия будут на каждом шагу. Кто сможет пройти все препятствия спокойно, не боясь и доверяя, в той паре окажется наиболее налаженное взаимодействие и понимание. Но: человек с завязанными глазами не будет знать, кто его партнер. Все выполняется в тишине».

Каждая команда пробует себя в роли ведущих и ведомых. После происходит обсуждение с попытками угадать, кто с кем в паре был. Дети делятся тем, что испытывали, в какой роли было комфортнее, и доверяли ли они своим парам.

При наличии времени в конце проводится рефлексия («С каким настроением уходите?», «что запомнили и узнали?» и т.д.)

II. Старшие отряды (12-17 лет)

Блок 1. Визитная карточка

Инструкция: «Сейчас каждый будет максимально внимателен к словам товарищей. Потому что мы будем узнавать друг о друге что-то новое и личное. По кругу мы будем говорить о себе факты. Например: меня зовут Полина, я в лагере впервые, я ожидаю от этой смены искренности, один факт обо мне — я театрал, и могу посоветовать отличные постановки в Новосибирске, а моя любимая цитата «любовь победит». То есть, вы должны представиться, если есть предпочтительная форма имени, то сказать о ней, описать свой опыт в лагере, ожидания от смены и то, что сами посчитаете важным о себе сказать, вплоть до анекдота.

В процессе знакомства вы делитесь по парам, по моему хлопку меняете партнёра, важно подойти к тем, с кем за это время вы меньше всего смогли пообщаться.»

Блок 2. «Слепец и поводырь»

Материалы: повязки для глаз (маски для сна, плотные ленты, галстуки).

Ход выполнения: отряд разбивается на две команды. Одной выдаются повязки на глаза.

Инструкция: «Это упражнение выполняется в паре. Одному участнику пары завязывают глаза, а другой ведет его на полосу препятствий. Так как перед первым будет темнота, от непривычки препятствия будут на каждом шагу. Кто сможет пройти все препятствия спокойно, не боясь и доверяя, в той паре окажется наиболее налаженное взаимодействие и понимание. Но: человек с завязанными глазами не будет знать, кто его партнер. Все выполняется в тишине».

Каждая команда пробует себя в роли ведущих и ведомых. После небольшое обсуждение с попытками угадать, кто с кем в паре был. Дети делятся тем, что испытывали, в какой роли было комфортнее, и доверяли ли они своим парам.

Блок 3. «Интервью»

Ход выполнения: отряд разбивается на пары по собственному желанию. Если детей нечетное количество, психолог тоже принимает участие. Работа происходит либо стоя лицом к лицу, либо сидя на стульях, расставленных друг на против друга. Время на работу в парах ограничено, не больше пяти минут на каждого.

Инструкция: «Один задает блиц-вопросы, как на интервью. Например: «оказавшись перед начальником лагеря, что ты ему скажешь...», «в чем сила?» и прочее. Второй отвечает первое, что приходит в голову. Обязателен один развернутый ответ на свободную интересующую тему. О том, что бы ваш партнер изменил в мире или поменьше — в лагере, в коллективе или в себе. Вы можете задать любой интересующий вас открытый вопрос. Но важно понимать, что все, что вы услышите, вы должны будете запомнить. Закончив работу в парах, мы сядем в круг, и каждый по очереди коротко поделится с тем, что в рассказе его товарища было неожиданным, что нового вы узнали друг о друге».

По завершению тренинга в конце проводится рефлексия («С каким настроением уходите?», «что запомнили и узнали?» и т.д.).

Тренинг «Моя креативность»

Тренинг рекомендован к проведению в основной период смены (8-14 день).

Место проведения: кабинет или другое место с проектором или монитором.

Форма посадки: свободная, дети занимают любое удобное место.

Цель: развитие социальной креативности и созидательных навыков среди детей.

наглядно-образного мышления, повышение и укрепление уровня эстетической насмотренности,

Задачи:

1. Повышение уровня личностной и отрядной творческой активности;
2. Создать условия для формирования субъективного видения и созидания прекрасного, посредством самовыражения ребенка в творчестве.
3. Способствование развитию творческих побуждений.

I. Младшие отряды (7-11 лет)

Упражнение 1. Приветствие: «Здравствуй, друг!»

Детям предлагается найти себе пару и поздороваться с этим человеком интересным способом (слова изображены на проекторе). Участники подходят такими образом к 5 – 7 своим соотрядникам. Упражнение выполняется в свободном порядке, но обязательно громко проговаривать слова.

Перед началом упражнения психолог показывает пример.

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Саквояж» (арт-терапия).

Материалы: сумка, пакет или коробка; ножницы, краски, кисти, карандаши, бумага, салфетки.

Ход проведения: дети садятся или встают вокруг стола, по центру которого находится пустой пока что «саквояж». На столе лежат материалы для рисования и чистые листы в соответствии с количеством ребят в отряде.

Инструкция: «Вам нужно собрать отрядную сумку (пакет или коробку). Как аптечка или тревожный чемоданчик, она должна хранить важные вещи. Только в аптечке лежат лекарства для здоровья, а у вас будут лежать воспоминания для души. Подумайте вместе, что точно должно быть в вашем общем чемодане, без чего каждый из вас не может жить здесь, в лагере, и попробуйте нарисовать все это. Это не обязательно должна быть вещь. Вы можете добавлять в сумку такие понятия, как доброта, смелость, сплоченность, но есть условие: их нельзя писать. Нарисуйте то, что важно для вашего отряда. То, как вы общаетесь на обеде в столовой, и о чем, как вы выигрываете конкурс, и ваши любимые вожатые вас хвалят. Может быть, у вас появилась отрядная фишка? Зарисуйте и ее. Вы можете разбить обязанности, и каждый будет иметь задачу в рисунке, а можете работать в парах, тройках или сообща. Не бойтесь сделать что-то не так или криво. Не думайте, что не умеет рисовать. Вы все можете, никто не претендует на шедевр. Главное, чтобы в конце все листы были в ваших общих воспоминаниях. Этими самыми ценными моментами вы наполните свой саквояж».

Необходимо убедиться, что инструкция была понята. В ходе работы психолог может помогать и подсказывать, чтобы у каждого получилось выразить важные впечатления об отряде на бумаге.

После завершения получившиеся рисунки обсуждаются. Отряд уносит саквояж с собой, а в конце смены каждый забирает в город по одному рисунку. При желании вожатые могут помочь детям оформить художественные успехи в пост для соцсетей ДОЛ «Звездный Бриз».

II. Старшие отряды (12-17 лет)

Упражнение 1. Приветствие: «Здравствуй, друг!»

Детям предлагается найти себе пару и поздороваться с этим человеком интересным способом (слова изображены на проекторе). Участники подходят такими образом к 5 – 7 своим соотрядникам. Упражнение выполняется в свободном порядке, но обязательно громко проговаривать слова.

Перед началом упражнения психолог показывает пример.

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Фотография 9 на 12» (фото-терапия)

Необходимая материальная база: телефон или фотоаппарат у каждого ребенка. У кого нет с собой телефона и кому нет возможности предоставить камеру, тот встает в пару с тем, у кого такая возможность есть, в таком случае дети работают вместе, по очереди.

Ход проведения: приветствие, рефлексия («С чем пришли? Какие есть ожидания? Как настроение?» и т.д.), ставится задача Блока 1.

Инструкция: «У вас у всех есть телефоны. И вы уже успели отлично запомнить, что, как и где в лагере расположено. Ваша задача: сделать фотографию кадра или вещи на территории лагеря так, чтобы в этом снимке хранилось то, что стало вам неожиданно важным за время, что вы здесь. Выберите место, о котором вы можете сказать, что оно отражает лично вас или что-то конкретное в вас, вы чувствуете что-то особенное из-за того, что изобразите. Это может быть берег Оби, стена вашего корпуса, зубная щетка среди других, растение, «ваша» беседка, спящий вожатый, да что угодно. У вас есть 15-20 минут на то, чтобы обойти лагерь и понять, что вы хотите запечатлеть, как частичку вас самих. Можете даже успеть отредактировать результат по желанию. Через 20 минут мы вновь встречаемся здесь и приступаем ко второй части задания».

Устанавливается главный в отряде, следящий за тем, чтобы все вернулись вовремя. По мере возвращения детей фотографии скидываются в общую папку. Можно подписывать фотографии, а можно остаться анонимным.

Блок 2. Понадобятся листы бумаги, ручки или карандаши. На экран выводятся фотографии. Фотографии передаются в группу отряда, они пригодятся и после тренинга.

«Вы видите все фотографии. Напишите, пожалуйста, несколько слов о своей. Почему вы выбрали для задания именно это. Постарайтесь передать свои чувства, а не конкретно то, что на снимке. Если вы изобразили море — не пишите, что на фотографии море. Скажите лучше, что фотография передает ваше спокойствие, к примеру. Важно не то, что вы фотографируете, а то, почему вы это фотографируете. Фотография в фототерапии — это не то, что визуально появляется на поверхности изображения — это его значение, чувства и воспоминания».

При необходимости повторить инструкцию, убедиться, что все поняли, можно подсказать описание для фотографии наводящими вопросами:

- 1) Если бы фотография могла говорить, о чем бы была ее речь?
- 2) Как бы вы назвали свою фотографию?
- 3) Какие эмоции отражает то, что вы запечатлели?

Оставшееся время дети презентуют описания своих кадров, а другие стараются соотнести личность говорящего и его слова с правильной фотографией. Таким образом происходит чувственное познание мира, мыслей друзей и творческих способностей друзей в коллективе.

В конце детям предлагается самим в свободное время создать коллаж из получившихся фотографий, подписать каждую так, как ее презентовали. Можно сделать две версии: одну — для вожатых, чтобы они тоже попытались угадать, кто является автором того или иного снимка, вторую — для соцсетей и родителей: с указанием авторства творцов.

Приложение 2. Описание ключевых событий, направленных на решение задач комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» и реализации задач «Года семьи».

Игровые задания

1. Физическое здоровье - здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма. Реализация компонента через физические упражнения или спортивные задания, которые поощряют активное движение.

Игровые задания:

1. Сделайте 10 приседаний и 20 прыжков на месте. После этого прогуляйтесь вокруг корпуса один круг. Запишите время и попробуйте побить рекорд!
2. Устройте танцевальный марафон под открытым небом с различными музыкальными треками. В завершении придумайте танцевальный флешмоб, который сможет запомнить каждый.
3. Вам после оздоровительной зарядки нужно найти спрятанные на природе сокровища, следуя подсказкам. Первую вы найдете у своих навигаторов.
4. Нарисуйте плакат, где будет изображена памятка, какие продукты можно привозить в лагерь, а какие – нельзя и разместите на территории лагеря.
5. Проведите мини-соревнования внутри фракции по любому виду спорта.
6. Опустошите тарелки! На одном из приёмов питания оставьте все тарелки пустыми, съев всё, что накрыто. Исключения составляют аллергии на определенные продукты. Не забудьте оповестить Капитанов.

2. Духовное здоровье - система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества. Реализация компонента через общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми, а также через духовные практики, медитацию и самоанализ.

Игровые задания:

1. Проведите 10 минут медитации, сфокусировавшись на своем дыхании и прислушиваясь к собственным мыслям. После этого запишите свои мысли о прошедшей практике.
2. Поставьте мини-спектакль с интерпретацией одного из спектаклей, которые показывают в театрах.
3. Пусть каждый составит список из 5-7 ценностей, которые являются фундаментом духовного здоровья. Затем оформите общую доску со всеми списками. Подумайте, как эти ценности отражаются в вашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающими людьми.

4. Найдите информацию из любых источников, которые посвящены теме духовного здоровья, и изучите их. Сделайте небольшой обзор для Капитанов, выделите для себя наиболее интересные и полезные аспекты.
5. В течение дня отнестись с особым вниманием и заботой к своим внутренним состояниям и эмоциям. В конце дня проанализируйте, какие изменения произошли в вашем настроении и самочувствии. Расскажите Капитанам.
6. Каждый напишите письмо самому себе, в котором поделитесь своими мыслями и ощущениями о духовном здоровье. Опишите, что для вас является ключевым в этой сфере, и как вы собираетесь развивать свою духовность в будущем. Принесите письма для проверки на вечернее мероприятие.
7. Посетите место, которое ассоциируется у вас с умиротворением и спокойствием. Проведите там медитацию или рефлекссию после какого-либо события во фракции. Не забудьте позвать Капитанов.
8. Попробуйте практику благодарности, написав список из 5-7 вещей или событий, за которые вы благодарны в своей жизни. Уделите каждому пункту особое внимание и почувствуйте глубину своей признательности. Повесьте их в уголке фракции.
9. Подготовьте творческий мини-номер на тему «Мой выбор – здоровье».

3. Интеллектуальное здоровье - получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям. Реализация компонента через приобретение знаний в обстановке отличной от школьной, в атмосфере здорового выбора деятельности, образовательные задания, стимулирующие развитие интеллектуальных способностей.

Игровые задания:

1. Исследуйте ключевые факты о звездах и представьте короткую презентацию о том, что вы узнали.
2. Выберите интересный научно-популярный фильм, связанный с областью науки или исследований, и проведите вечер, посвященный его просмотру. После просмотра обсудите основные идеи и выводы, которые вы извлекли из просмотра.
3. Провидите внутри фракции «Свою игру». Разделитесь на группы, кто-то её составляет и проводит, другие играют в неё. Не забудьте позвать Капитанов.
4. Проведите день без использования интернета и мобильных устройств, занимаясь чтением книг, решением головоломок или изучением новых навыков вне зависимости от технологий. Проведите рефлекссию. Не забудьте позвать Капитанов.
5. Подойдите к Капитанам и ответьте на несколько интеллектуальных вопросов.

4. Социальное здоровье - здоровье коллектива, а также влияние на каждого ребенка. Реализация компонента через задания, направленные на развитие социальных навыков и умения работать в команде. Задания включают совместные игры, командные спортивные мероприятия или задачи, требующие взаимодействия и взаимопомощи.

Игровые задания:

1. Разделитесь на пары и в них обсудите, какие качества вы цените в друзьях или одноклассниках. Поделитесь своими мыслями и выберите, что объединяет вас с вашим партнером.
2. Организуйте вечеринку или мероприятие в вашей крепости на любой территории с участием соседей. Разработайте совместный план действий, выберите развлекательные программы и игры, которые способствуют взаимодействию и общению участников.
3. Придумайте игру, в которую можно поиграть возле столовой, перед мероприятием и просто в свободное время
4. Проведите день без гаджетов и электроники, посвятив его общению с другими героями, Навигаторами и Капитанами. Проведите рефлексию и не забудьте пригласить Капитанов.
5. Организуйте пикник, игровой вечер или другие совместные мероприятия, где вы сможете насладиться общением друг с другом.
6. Проведите игры по командной работе для младших фракций, включая игры и упражнения, развивающие навыки сотрудничества, общения, взаимопомощи и взаимопонимания. Обсудите после этого, что они усвоили и как могут применить эти навыки на практике (для старшей дружины).
7. Организуйте совместное творческое мероприятие, например, рисование коллективного холста или создание музыкального произведения вместе. Результат покажите Капитанам.
8. Проведите встречу со старшими детьми или взрослыми, пригласив их на общение или мастер-класс по интересующей теме. Обменяйтесь мнениями и опытом. Не забудьте позвать Капитанов.
9. Проведите день волонтерства. Проведите благотворительную акцию в любом направлении. Обсудите результаты волонтерской деятельности.
10. Организуйте игру по развитию навыков эмпатии и понимания чувств других людей. Пусть каждый участник испытает роль другого человека и попытается почувствовать и понять его эмоции и состояние. Не забудьте позвать Капитанов.

5. Психологическое здоровье - здоровые, адекватные эмоции и предсказуемые реакции в поведении. Реализация данного аспекта через задания, направленные на управление эмоциями, повышение самооценки и развитие позитивного мышления.

Игровые задания:

1. Запишите в дневнике все положительные моменты вашего дня и то, за что вы благодарны.

2. Проведите практику глубокого дыхания/медитации на протяжении 5-10 минут. Желательно на свежем воздухе. Не забудьте пригласить Капитанов.
3. Проведите самоанализ своих мыслей и установите, какие из них могут приводить к негативным эмоциям. Попробуйте заменить их на более позитивные и конструктивные мысли. Позитивные мысли запишите и оформите в общую подделку.
4. Найдите новое хобби или занятие, которое приносит вам радость и удовольствие. Проведите его для фракции и не забудьте позвать Капитанов.
5. Проверьте свою позитивную самооценку, напишите список ваших достижений и качеств, которыми вы гордитесь. Оформите общий плакат.
6. Научитесь применять одну из техник управления стрессом, такие как релаксация, визуализация успеха или позитивное мышление. Покажите метод Капитанам.

6. Семейные ценности — это основа взаимоотношений и взаимопонимания внутри семьи, которая определяет её единство и гармонию. Реализация данного аспекта через обсуждение семейных правил и ценностей, а также участие в общих делах.

Игровые задания:

1. Обсудите, какие ценности являются для семьи основными и как они отражаются в вашей повседневной жизни. Затем обсудите между собой, найдите сходства и некоторые различия.
2. Составьте правила своей фракции и повесьте в своей крепости на видном месте, чтобы каждый герой видел и соблюдал.
3. Посетите тренинг от педагога – психолога на взаимопонимание, доверие и близость.
4. Подготовьте открытки для близкого человека, покажите Капитанам и подарите своему близкому человеку.
5. Организуйте выставку «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!»
6. Каких семейных ценностей вы придерживаетесь? Создайте интеллект-карту, не забудьте показать ее Капитанам.
7. Фракция — это команда, у каждого своя роль. Ваша задача: придумать историю своей команды, её традиции, а также рассказать о безопасности дома и почему его не стоит покидать.

Карточки с заданиями разнообразны с различными заданиями для участников. Задания учитывают возрастные особенности и интересы участников, чтобы максимально эффективно вовлечь их в процесс здорового образа жизни и привить семейные ценности. Такая интеграция позволит не только получить знания о здоровье и семье, но и практически применить их в жизни, что способствует усвоению и закреплению навыков.

Приложение 3. Описание содержания событий профилактики безопасности и правонарушений.

«ЧС» – игровой азжиотаж

Каждый из нас знает «ЧС –это чрезвычайная ситуация». Часто, когда происходит ЧС наступает паника, и мы дезориентируемся в пространстве.

Отрядам предстоит пройти курс навыков поведения в чрезвычайных ситуациях с помощью кругосветной игры.

- способствовать развитию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

- способствовать развитию физического и социального здоровья.

«Мы едины» – тематический огонёк

Благодаря огонькам ребята могут раскрыться и поделиться своим мнением. На данном огоньке, каждый ребёнок должен рассказать 5 положительных моментов нахождения в лагере и 5 негативных моментов.

В конце мероприятия вожатые с ребятами разбирают негативные моменты и находят компромисс для их решения.

- создание доброжелательной атмосферы отряда;

- способствовать развитию физического и социального здоровья.

«Я добросовестный гражданин» – проектная игра

Задача ребят создать проект, который бы помог в будущем избежать различных правонарушений. Далее ребята защищают проекты перед жюри.

В конце мероприятия проходит голосование за лучший проект.

Педагогическая задача:

- профилактика правонарушений в отряде;

- способствовать развитию физического и социального здоровья.

Профилактический блок

Чрезвычайные ситуации и правонарушения. Каждый ребёнок живет с потребностью признания его способностей, жаждет общения, в ожидании новых взрослых ощущений. Эти устремления и определяют его действия.

На летних сменах ожидается прием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проживающих в неблагополучных семьях, подростков «группы риска»). У педагогического коллектива ДОЛ «Звездный Бриз» имеется опыт работы с детьми этой категории. Их характеристика: ребята, имеющие низкие оценки успеваемости, вредные привычки, не умеющие регулировать поведение и поступки, часто не сдержанные, проявляющие желание самоутвердиться любой ценой, проявляющие агрессию, способные на правонарушения и нарушение дисциплины и правил проживания в лагере.

Способы минимизации рисков в организации работы с детьми группы риска в ДОЛ «Звездный Бриз»:

- предоставление возможности получить опыт успеха в деятельности, не связанной с учебой;

- использование методов стимуляции и мотивации к достижению высоких результатов;

- проявление уважения к личности детей;

- признание ценности положительных поступков;
- поощрение самоуважения и уверенности в себе;
- активная включаемость в деятельность коллектива;
- ответственного поручения.

В рамках программы планируется интеграция детей из неблагополучных семей в среду сверстников из обычных семей через их включение познавательно – досуговую коллективную деятельность, оказание им психолого-педагогической помощи в социализации и адаптации.

В течение 21 дня дети и подростки участвуют в отрядных делах и общедружинных мероприятиях, ориентированных профилактику ЧС и правонарушений. В каждую смену будет организовано 4 события безопасности:

Таблица 6 – События и задачи безопасности.

События по профилактике ЧС	задачи
«Дом» – ролевая игра	<i>создание доброжелательной атмосферы отряда; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«ЧС» – игровой ажиотаж	<i>способствовать развитию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«Мы едины» – тематический огонёк	<i>создание доброжелательной атмосферы отряда; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>
«Я добросовестный гражданин» – проектная игра	<i>профилактика правонарушений в отряде; способствовать развитию физического и социального здоровья</i>

Приложение 4. Программа развития вожатского отряда «Бриз».

Программа развития педагогического отряда «ВзаимоДействуй»

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены, уровня его мастерства, а также взаимодействия внутри педагогического коллектива.

Программа развития педагогического отряда «ВзаимоДействуй» направлена на развитие профессиональных качеств каждого вожатого и вожатского коллектива в целом. Участникам предоставляется возможность проявить знания и способности в различных областях сферы деятельности вожатого, которыми, по мнению самих вожатых, должен обладать и владеть идеальный вожатый.

Программа развития педагогического отряда включает в себя 3 основных блока:

1 блок – подготовительный (февраль – май). Включает в себя встречи с педагогическим отрядом, старшим педагогическим составом и администрацией лагеря, проведение формальных и неформальных мероприятий различного формата, участие в конкурсах и слетах регионального и всероссийского масштаба, а также организацию тестирования и распределение педагогического отряда на активные группы, отвечающие за определенные виды деятельности вожатого в лагере и не только, разработку и реализацию плана действия каждой группы (мастер-классы и мероприятия, направленные на обмен опытом).

2 блок – основной (июнь – август). Включает в себя реализацию основной части программы развития педагогического отряда «ВзаимоДействуй», а именно проведение мероприятий, направленных на развитие творческого и профессионального потенциала вожатых, а также на взаимодействие педагогического отряда с персоналом лагеря и внутри отряда в целом, создание собрания Хранителей ПО «Бриз».

3 блок – итоговый (сентябрь – ноябрь). Включает в себя анализ проделанной работы, рефлексии, обсуждение и разработку плана на 2025 год.

Цель: создание условий для профессионального развития педагогических кадров ДОЛ «Звёздный Бриз».

Задачи:

1. Создать условия для многостороннего развития вожатых
2. Содействовать взаимодействию и сплочению внутри педагогического отряда.
3. Способствовать развитию взаимодействия ПО «Бриз» с персоналом лагеря.
4. Способствовать развитию личности вожатого, раскрытию его способностей на основе самореализации в деятельности организации общелагерных мероприятий.

5. Создать условия для эмоциональной разгрузки вожатского отряда, в кризисы смены.

6. Мотивировать вожатых к совершенствованию и участию в различных курсах и конкурсах на вожатское мастерство.

Идея, основное содержание, краткая характеристика каждого этапа реализации.

Современные тенденции развития сферы детского отдыха и оздоровления транслируют то, что работа с вожатским отрядом должны проводиться масштабно и целостно. Программа развития педагогического отряда «ВзаимоДействуй» является оптимальным вариантом для достижения поставленной цели, путем решения и выполнения соответствующих задач.

Основной идеей программы является выполнение определенного чек-листа, который включается в себя 8 основных (по мнению самих вожатых) областей педагогической деятельности в лагере:

1. Взаимодействие с детьми
 - Победа отряда в творческом дружинном/общелагерном конкурсе.
 - Проведение тематического дня.
 - Организована система мотивации детей.
2. Искусство сцены
 - Написание сценарий к дружинному/общелагерному мероприятию и проведение его.
 - Принятие участия в постановке и реализации вожатского шоу.
 - Сыграть песню на гитаре и спеть ее вместе с отрядом на прощальном костре.
3. Признание коллектива
 - Получить валюту благодарности от каждой службы в лагере.
 - Получить звание «Лучший вожатый смены».
 - Победа в системе стимулирования.
4. Совершенство в области педагогических разработок
 - Разработать и защитить отрядную программу (на свободную тему).
 - Разработать и защитить отрядное дело в области педагогики здоровья.
 - Создать личный вожатник (банк игр, идей, мероприятий и т.д.).
5. Работа в команде
 - Получить звание «Лучшая работа в команде».
 - Лучшая визитка вожатской тройки.
 - Посетить 5 мероприятий для педагогического отряда за смену.
6. Креативность
 - Победить в конкурсе на лучший отрядный уголок.
 - Создать арт-пространство в лагере.
 - Лучший путеводитель вожатого.
7. Компетентность вожатого
 - Все списки и документы в первый день сданы вовремя.
 - Ежедневная документация заполняется вовремя, без нареканий.

- Умение предупреждать и решать различные ситуации в отряде и с родителями.

8. Наставничество

- Провести мастер-класс по любой направленности.
- Напарник получил звание «Лучший вожатский дебют».
- Принять участие в роли наставника в системе самоуправления.

На протяжении всей смены вожатым будет предоставлена возможность выполнить каждый пункт из чек-листа, за каждое выполненный пункт вожатый получает наклейку, которая прикрепляется на индивидуальную карточку вожатого, с помощью которой он может отслеживать свой прогресс в совершенствовании и развитии профессиональных навыков.

The image shows two example cards for stickers. The left card is titled "Взаимодействие с детьми" and contains 12 empty boxes arranged in a 4x3 grid. The right card is titled "Работа в команде" and contains 12 empty boxes arranged in a 4x3 grid. Various skill categories are labeled around the boxes.

Рисунок 1 – примерная карточка для наклеек

Также для качественного выполнения каждого пункта чек-листа вожатым, имеющим опыт работы до одного года, будет предоставлена возможность посетить мастер-классы от групп, которые были определены путем тестирования действующих вожатых на начало 2024 года:

Название мероприятия	Дата проведения
1. Команда креатива.	4 мая
2. Профессионалы педагогических разработок и педагогики здоровья.	10 мая
3. Мастера сцены.	11 мая
4. Игротехники.	18 мая
5. Ценители музыки.	25 мая

Каждой группой будет разработан план действия, в который будет входить несколько мастер-классов направленные на основную деятельность

группы, а также несколько мероприятий обмена опытом среди членов педагогического отряда «Бриз».

На протяжении основного этапа реализации программы развития вожатского отряда новым вожатым, у которых не было возможности посетить мероприятия от групп, будут закреплены Хранители педагогического отряда «Бриз». Основные пути развития и роста педагогического отряда в целом будут решаться на общем собрании Хранителей ПО «Бриз».

ПОЛОЖЕНИЕ

о нагрудном знаке «За преданность Бризу»

1. Учредителем нагрудного знака «За преданность Бризу» (далее – Нагрудный знак) является Детский оздоровительный лагерь «Звездный Бриз». Нагрудный знак вручается вожатому или сотруднику за эффективную, творческую, методически компетентную педагогическую деятельность в ДОЛ «Звездный Бриз» в течение кампании.

2. Нагрудным знаком могут награждаться вожатые и другие сотрудники лагеря, отработавшие не менее 4 смен в течение 2-х последних лет (*за исключением 2020 года*), в том числе текущей летней оздоровительной кампании.

3. Представление к награждению Нагрудным знаком осуществляется на основании решения начальника лагеря и старшего педагогического состава.

4. Церемония вручения Нагрудного знака проходит на линейке закрытия 4 летней смены.

7. Нагрудный знак представляет собой «золотой значок» в форме кораблика, являющегося символом ДОЛ «Звездный Бриз». Знак носится на левой стороне форменной одежды педагогического отряда. Награжденному одновременно с вручением нагрудного знака выдается удостоверение установленного образца.

8. Учредитель нагрудного знака имеет право на внесение изменений в данное положение.

ПОЛОЖЕНИЕ

о галстуке «Хранитель ВО «БРИЗ»»

1. Учредителем галстука «Хранитель ВО «БРИЗ»» (далее – вожатский галстук) является Детский оздоровительный лагерь «Звездный Бриз». Галстук вручается вожатому или сотруднику за эффективную, творческую, методически компетентную педагогическую деятельность в ДОЛ «Звездный Бриз» в течение кампании.

2. Галстук «Хранителя» могут награждаться вожатые и другие сотрудники лагеря, отработавшие не менее 4 смен в течение 2-х последних лет (*за исключением 2020 года*), в том числе текущей летней оздоровительной кампании.

3. Представление к награждению галстуком осуществляется на основании решения начальника лагеря и старшего педагогического состава.

4. Церемония вручения галстука «Хранитель ВО «Бриз»» проходит на линейке закрытия 4 летней смены.

7. Галстук «Хранителя» представляет собой вожатский галстук оранжевого цвета с логотипом вожатского отряда «Бриз».

8. Учредитель галстука имеет право на внесение изменений в данное положение.