



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей
«ФОРМУЛА УСПЕХА»



ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С
ЗАДАЧАМИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА-КОНФЕРЕНЦИИ
(г. Новосибирск, 7 ноября 2024 г.)

г. Новосибирск 2024

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
департамента образования мэрии города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей
«Формула успеха»

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РОЛЬ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С
ЗАДАЧАМИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

**МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА-
КОНФЕРЕНЦИИ
(г. Новосибирск, 7 ноября 2024 г.)**

Новосибирск 2024

УДК 373.3/.5 (063)+374(063)
ББК 74.200.58я43+74.905.8я43

Редакционная коллегия:

Долженко К.О., начальник учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».
Ренжина Э.А., заместитель начальника учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ
ОООД «ФорУс».

Фарафонов Д.В., методист учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Составитель:

Дзюбан Н.А., методист учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Д 681. Дополнительное образование детей: роль педагогов и родителей в становлении личности ребенка в соответствии с задачами современной России: материалы городского семинара-конференции – Новосибирск, 2024. – 87 с.

Сборник содержит материалы городского семинара-конференции «Дополнительное образование детей: роль педагогов и родителей в становлении личности ребенка в соответствии с задачами современной России». В сборнике представлены статьи, отражающие опыт работы педагогов дополнительного образования и организаций детского отдыха, посвященные обсуждению современных методов, приемов, подходов, используемых в дополнительном образовании, так же отражены мнения и позиции участников конференции по этим вопросам. Сборник материалов предназначен для организаторов детского отдыха, педагогов дополнительного образования, вожатых, родителей.

УДК 373.3/.5 (063)+374(063)
ББК 74.200.58я43+74.905.8я43
© МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2024

Содержание

Предисловие.....	5
СЕКЦИЯ «Я – ЛИЧНОСТЬ»	
<i>Кротова О.Н.</i> Практика использования интерактивных форм работы с молодежью в музее истории профессионального образования новосибирской области	7
<i>Милютина Е.С.</i> Комплексный подход к решению проблемы эмоционального выгорания у вожатых, как у представителей коммуникативной сферы.....	10
<i>Радченко А.С.</i> Особенности смысложизненных ориентаций и адаптивного потенциала педагогического коллектива в ДОЛ.....	16
<i>Свиридова Е.В.</i> Ключевые аспекты эмоционального выгорания и способы его профилактики.....	21
СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»	
<i>Зверева Т.В.</i> Изучение иностранного языка во время летнего отдыха.....	23
<i>Зотова А.А., Тарабанова Н.Л.</i> Авторская игра «Коммуникаторы» как механизм взаимодействия детей и вожатых в условиях детского лагеря.....	26
<i>Кине С.В.</i> Открытое пространство. Инновационный подход к развитию личностных ориентиров ребенка в условиях организации отдыха.....	34
<i>Леснова Д.И.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей.....	40

<i>Меньщикова А.А.</i> Подготовка потенциальных рабочих кадров через систему дополнительного образования в условиях ДОЛ.....	44
СЕКЦИЯ «Я – РЕБЁНОК»	
<i>Лопатина А.А., Боброва В.Г., Белокопытов В.А.</i> Вдохновение для действий – проект по вовлечению подростков и поднятия их мотивации в участии в экологических мероприятиях.....	47
<i>Никитина В.А.</i> Как участие в детском движении помогает решать жизненные трудности.....	51
<i>Орлова М.В., Потанина В.А., Вишнина А.О.</i> Организация тематической акции в сфере дополнительного образования «Следы истории на карте Новосибирска».....	55
СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»	
<i>Гавриленко А.С.</i> Образовательные игры как средство организации исследовательской деятельности.....	59
<i>Клименко Ю.Г., Овчинникова А.А.</i> Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования в детском оздоровительном лагере.....	62
<i>Кондратова К.М., Сапрын П.Ю.</i> Структура и содержание подготовки вожатых педагогического отряда «На заре».....	67
<i>Никитина Е.В.</i> «Пятая четверть» Методы мотивации педагогического состава к участию в организации летней деятельности школьного лагеря.....	81
<i>Симанская В.В., Фоминых Н.В.</i> Интенсив как метод проектной экспресс-деятельности для подготовки педагогических кадров	83

Предисловие

Данный сборник представляет вашему вниманию материалы городского семинара– конференции «Дополнительное образование детей: роль педагогов и родителей в становлении личности ребенка в соответствии с задачами современной России», организованного муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха» на базе детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец».

Представленные в сборнике статьи посвящены обсуждению современных методов, приемов, подходов, используемых в дополнительном образовании, так же отражены мнения и позиции участников конференции по этим вопросам.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется интересами ребенка, его потребностями. Задача развития личности ребёнка в процессе обучения и воспитания, поставленная в Законе Российской Федерации «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного развития российского общества и, конечно, ряд характеристик дополнительного образования позволяет создать неповторимые условия для развития личности ребенка:

- возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности, в соответствии с собственными способностями и интересами;
- быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей;
- гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования;
- возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей;
- практико-ориентированная деятельность.

Яркий российский ученый-психолог А. Г. Асмолов, определяя принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, к ведущим из них, помимо прочих, отнес

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип творчества – развитие творческих способностей детей;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Данные принципы, в первую очередь, говорят о важнейших условиях для развития личности ребенка, условиях, которые создают атмосферу комфорта, творчества и самореализации. В качестве высшей цели

образования сегодня определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с окружающей природой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей.

Современное российское общество нуждается в таких качествах человека, как духовность, стремление делать добро, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность. Такая задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении играет семья, окружение, средства массовой информации, и дополнительное образование детей, поскольку, основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для развития ребенка, проявления его творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, оптимистической перспективы.

По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые не всегда применимы в основной системе образования. Например, в условиях детского оздоровительного лагеря, ребенок может сам выбирать содержание и форму занятий, может не бояться неудач, что создает благоприятный психологический фон для достижения успеха и развития личности ребенка.

Надеемся – данный сборник будет полезен организаторам детского отдыха, педагогам дополнительного образования, вожатым родителям и всем не равнодушным к детству.

С уважением, педагогический коллектив ГРЦ «ФорУс».

Кротова О.Н.

*методист по научно-просветительской деятельности,
отдел организации музейной и профориентационной работы,
государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
«Агентство поддержки молодежных инициатив»*

СЕКЦИЯ «Я – ЛИЧНОСТЬ»

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В МУЗЕЕ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье представлен опыт проведения экскурсионных программ и музейных мероприятий с использованием интерактивных форм работы с посетителями, направленных на активизацию их интереса к миру профессий, стендовым экспозициям и тематическим выставкам.

Ключевые слова: профориентация, музейная педагогика, квест, игра, кейс-метод, музей, экскурсия, экспозиция, интерактивная программа.

Музей истории профессионального образования Новосибирской области был открыт 29 сентября 2005 года в рамках празднования 65-летия системы среднего профессионального образования Новосибирской области.

В музее представлено более 3 тыс. экспонатов основного фонда: фотографии, стенды, награды, альбомы, книги, а также выставочные экспозиции от учреждений среднего профессионального образования Новосибирской области.

Всего в музее – шесть залов, посвященных основным направлениям подготовки специалистов в учреждениях СПО НСО. Среди которых «Зал истории профессионального образования НСО», «Транспорт, связь, электроника и биотехнологии», «Машиностроение, энергетика, радиотехника и приборостроение», «Строительство», «Лёгкая промышленность и сфера обслуживания», «Сельское хозяйство и природные ресурсы».

В музее реализуются три основных направления: патриотическое, экскурсионное и профориентационное.

За годы работы специалистами музея накоплен большой опыт организации мероприятий для учащихся школ, студентов, преподавателей образовательных учреждений и родителей.

В настоящее время меняются приоритетные направления деятельности современного музея, когда внимание не акцентируется на предметных экспозициях и коллекциях, а перемещается в сторону активного взаимодействия и исследования целевой аудитории, что не означает отказа от традиционных функций музея [1].

Интерактивность (англ. Interaction – взаимодействие) в условиях музея – метод, дающий возможность посетителю и музейному педагогу включиться в продуктивный диалог с музейной средой, в которой, помимо экспозиции,

могут быть созданы специальные зоны, насыщенные разного рода музейными предметами, либо их моделями, а так же использованы формы и приемы работы, позволяющие активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия [2].

Исследователи отмечают, что наиболее приемлемыми являются интерактивные формы, которые носят социально-воспитательный характер, предусматривающий: воздействие на эмоциональную сферу молодого человека, способность вызвать разнообразные переживания, связанные с осознанием тех или иных явлений; пробуждение творческого начала, развитие воображения [3].

В своей статье я предлагаю понимать под интерактивностью непосредственное взаимодействие экскурсовода (методиста) с посетителями музея с применением активизирующих технологий, а также предоставление возможности экскурсантам (участникам экскурсии) взаимодействовать с представленными на выставке экспонатами.

Традиционной и востребованной формой организации музейной работы остаётся экскурсия. Учитывая, что залы музея носят тематический характер, в процессе проведения программы экскурсантам предлагается не только лекционный материал, сопровождающийся демонстрацией фото из «портфеля экскурсовода», но и выполнение увлекательных заданий в формате квеста, связанных с профессиями, представленными в учреждениях среднего профессионального образования Новосибирской области. Цель состоит не столько в сообщении информации, сколько в развитии у школьников и студентов коммуникативных способностей, любопытства, сколько – в формировании умения анализировать информацию, быть наблюдательными.

Таким образом, в процессе экскурсии создаются условия для эмоционального восприятия экспонатов и информации, что побуждает участников размышлять выразить свою точку зрения. Из диалога с ребятами становится понятно, что многие учебные заведения ранее им были неизвестны, но после посещения музея они запланировали посетить сайты этих учреждений, чтобы подробнее узнать о профессиях, условиях обучения, а также посетить Дни открытых дверей.

Как правило, у студентов и учащихся, пришедших в музей, уже есть определённые знания в области выбора профессии. Только у одной категории они точны и структурированы, у другой – размыты и искажены. Возможность использования кейс-метода позволяет сочетать теоретические знания и практические умения, анализировать ситуацию с разных сторон, вырабатывая конструктивные варианты решения актуальных проблем. Поэтому экскурсанты проявляют себя не только как зрители, пришедшие в музей. Они имеют возможность высказать личную точку зрения, а также вносить предложения по обсуждаемой тематике. Это могут быть кейсы о работе приёмной кампании, о содержании деятельности представителей разных профессий, о стратегиях поиска альтернативных вариантов в случае не поступления в выбранное учебное заведение и др.

Для раскрытия творческого и исследовательского потенциала молодёжи в музее проводятся тематические мероприятия, в структуру которых включаются мастер-классы от представителей учреждений среднего профессионального

образования Новосибирской области, направленные на знакомство с направлениями подготовки.

Наиболее популярными являются: «Диалоги о карьере», «В мире интересных профессий», «Легко ли быть студентом», «Я студент НСО» и др.

Например, в рамках представленных мероприятий преподаватели ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса» провели мастер-класс «Красивая брошь для мамы», проинформировав школьников о профессии дизайнер: какими качествами должен обладать специалист, как проходит творческий экзамен при поступлении в колледж.

Юные посетители с гордостью демонстрируют собственноручно изготовленную переливающуюся брошь и, возможно, узнав о специальности «Дизайн (по отраслям), в перспективе, пополнят ряды студентов колледжа.

Мастер производственного обучения ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж» рассказал о технических новинках и показал образцы готовой продукции, которую изготовили студенты и преподаватели на современных станках с числовым программным управлением (ЧПУ) в колледже.

А студенты ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж», вместе с куратором, продемонстрировали школьникам, как правильно завязывать морские узлы и обращаться со спасательным жилетом.

Мастер-класс в музейном пространстве помогает на собственном опыте изучить тонкости профессии, особенности организации труда специалистов, а также даёт возможность провести время интересно, познавательно, увидев результат своего труда.

В заключении хочется отметить, что внедрение интерактивных форм в работу с посетителями музея позволяет установить доверительный контакт, необходимый для дальнейшего продуктивного общения. А положительный эмоциональный отклик от взаимодействия с экспонатами, участия в мероприятиях, способствует лучшему усвоению информации, повышает мотивацию экскурсантов для дальнейшего изучения профессий и спектра учреждений среднего профессионального образования НСО.

Список литературы:

1. Биксалеев, А. А. Интерактивные формы взаимодействия с посетителями как современные тенденции развития музея / А. А. Биксалеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 236– 238. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34966/> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Детский музей – пространство педагогического эксперимента// Музееведение. Ребенок в музее (Социологический и психолого-педагогический аспекты). М: АПРИКТ, 1993 115 с. (дата обращения: 05.11.2024).

3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2004. 216 с. (дата обращения: 05.11.2024).

Милютина Е.С.

психолог,

детский санаторно– оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец»

СЕКЦИЯ «Я – ЛИЧНОСТЬ»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОЖАТЫХ, КАК У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: Статья отражает опыт работы специалистов социально-психологической службы детского санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» в направлении диагностики и профилактики эмоционального выгорания вожатых, описание факторов выгорания, комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей обучающую, досуговую и мотивационную среду для деятельности вожатых.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, коммуникативная профессия, личностный, ролевой, организационный факторы, релаксация, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты.

Римский император Диоклетиан после 20 лет успешного расширения империи, подавления восстаний и окультуривания варваров оставил все и уехал в деревню – выращивать капусту. Потомки считали древнего римлянина заурядным сумасшедшим, и только недавно психиатры поставили ему точный диагноз – император выгорел, «сгорел» на работе.

Данный пример показывает, что возникновение проблемы выгорания обусловлено отрицательным эффектом, который оно оказывало на профессиональную деятельность и особенности поведения профессионалов. Наиболее отчетливо его последствия ощущаются в профессиях «субъект-субъектного» типа, к которым относится «вожатый», где основным предметом труда являются человеческие отношения, эмоциональные проблемы и трудности.

За последние 30 лет эта серьезная проблема интенсивно изучалась многими исследователями в разных странах. Сам термин «эмоциональное выгорание» был введен американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере.

В середине 90-х произошло значительное расширение этого исследовательского поля, данная проблема привлекла внимание отечественных психологов М.В. Борисова, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк, которые изучали ее в контексте профессионального стресса и профессиональной деформации личности в профессиях системы «человек – человек». Каждый исследователь наполнял этот термин своим смыслом.

В.Е. Орел рассматривает психическое выгорание как системное

образование, не имеющее строгой очерченной структуры, где выгорание выполняет функцию дезадаптации.

Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц под профессиональной усталостью понимали «специфический вид усталости, обусловленный постоянным эмоциональным контактом со значительным количеством людей».

В среде организаторов детского отдыха общепризнано, что профессиональное выгорание вожатых – наиболее частая и серьезная проблема. Рассогласование между вожатым и его обязанностями приводит к серьезным негативным последствиям и не только для отдельных сотрудников, но и для организации в целом.

К факторам выгорания вожатых, по нашим наблюдениям, относятся:

1. Личностный фактор – склонность вожатого к интенсивному переживанию негативных обстоятельств, слабая мотивация высокая степень увлеченности, «пламенности».

2. Ролевой фактор – длительное нечеткое или неравномерное распределение ответственности в действиях вожатской команды между напарниками, когда нет интеграции действий, имеется конкуренция и результат зависит от слаженных действий.

3. Организационный фактор связан с длительным напряженным интенсивным общением, эмоциональным восприятием, переработка большого объема получаемой информации, необходимость принятия решений, не всегда благополучная психологическая атмосфера, многочасовая работа, наличие психологически трудного контингента, а также конфликты между детьми и вожатыми.

Профессия «Вожатый», как и профессия «Педагог» относятся к категории коммуникативных профессий, т.к. вожатый находится в постоянном взаимодействии с разными категориями детей и практически непрерывно коммуницирует с ними. Коммуникация и, связанная с ней эмоциональная перегруженность, – один из факторов риска, запускающих выгорание вожатого.

Синдром выгорания, как разновидность профессионального стресса, вызывает появление депрессивных настроений, чувства беспомощности и бессмысленности своего существования, низкую оценку своей профессиональной компетентности, угрюмость, плаксивость, нестабильность настроения, истощение эмоциональных ресурсов, ощущение безысходности и безнадежности, ригидность мышления, отстраненность в общении с коллегами, стереотипное отношение, исчезновение энтузиазма, заинтересованности и идеализма, что, в конечном счете, сказывается на работоспособности вожатого, приводя к снижению продуктивности его деятельности и, как следствие, ухудшению качества детского отдыха.

Мы рассматриваем ресурсность вожатого, как многомерный объект, как конечный ориентир желательного состояния вожатого. Чтобы профилировать выгорание вожатого, мы направили усилия на построение

общего пространства комплексного сопровождения в трех измерениях:

– **социально-психологическое сопровождение:** профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога, направленная на выявление проблем, оказание индивидуальной поддержки, психологической помощи через тренинговые, релаксационные мероприятия и упражнения;

– **методическое сопровождение:** образовательная деятельность учебно-методического отдела городского ресурсного центра «ФорУс» по подготовке педагогов-психологов лагеря, курированию их деятельности, консультированию, методической помощи;

– **организационно-досуговое сопровождение:** комплекс целенаправленных последовательных методических и организационных действий старшего педагогического отряда лагеря, направленный на вовлечение вожатых в позитивную досуговую, игровую и мотивационную деятельность.

Созданное пространство комплексного социально-психологического и организационно-методического сопровождения вожатых в ДСОЛКД «Тимуровец» – это система, обусловленная единой целью, наличием и взаимосвязанных элементов.

Цель комплексного социально-психологического сопровождения вожатых – создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию профессиональных задач вожатых, развития их навыков, конструктивного взаимодействия в педагогическом отряде, профилактику эмоционального выгорания.

Элементы комплексной системы социально-психологического и организационно-методического сопровождения:

1. Педагог– психолог учебно-методического отдела ГРЦ «ФорУс» обеспечивает разработку и реализацию программы по подготовке педагогов-психологов лагеря и курирование их деятельности.

Готовит предложения по улучшению работы службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Служба социально-психологического сопровождения работает в составе: один социальный педагог и педагоги психологи в количестве 4 человек. Каждый педагог-психолог обеспечивает сопровождение вожатых на 4–х отрядах, что составляет от 10 до 16 вожатых.

Педагоги-психологи обеспечивают:

– проведение входной диагностики эмоционально– психологического состояния вожатого их адаптации к условиям работы в ДСОЛКД «Тимуровец» специфике, масштабам, традициям лагеря;

– анализ диагностики, информирование начальника педагогической службы о состоянии психологического комфорта и эмоционального ресурса вожатых, рекомендации по методическому сопровождению,

– составление графиков и проведение тренинговых занятий, упражнений, релаксационных мероприятий,

– ежедневный обход после отбоя и индивидуальные опросы вожатых

на разных этапах смены об их эмоциональном состоянии,

- 11-й день смены – проведение тренинга, направленного на проживание негативных эмоций, фокусировку на своих сильных сторонах и эмоциональную поддержку, фокусировке на своих сильных сторонах и эмоциональной поддержке снятие тревожности и просвещения на тему методов борьбы с ней. Используемые техники: телесно– ориентированная терапия, психотехнические игры, работа с метафорическими картами.

- ежедневные консультации по запросу,

- 4-й день смены после отбоя – релаксация, направленная на расслабление всего тела. Используемые техники: методы визуализации, мышечная релаксация и другие виды телесно– ориентированной терапии,

- 5-й день смены – проведение дневного тренинга на сплочение,

- 7-й день смены – проведение «Огонька дружбы» совместно с СПС,

- 15-й день смены – релаксация, направленная на снятие эмоционального напряжения через техники арт– терапии (рисунок своего актуального состояния с последующим видеоизменением в позитивную сторону),

Используемые техники: методы визуализации, арт– терапия, мышечная релаксация и другие виды телесно– ориентированной терапии

- 17-й день смены – организация досугового дела, направленного на снятие эмоционального напряжения «Караоке», совместно со специалистами старшего педагогического состава,

- 19-й день смены

- ежедневная работа с метафорическими ассоциативными картами в ситуациях, когда вожатый не может, затрудняется или испытывает сложности в описании своего состояния. Метафоры вызывают ассоциации, связанные с ситуациями или людьми, с теми внутренними состояниями или процессами, которые происходят внутри человека,

- наблюдение за изменениями,

- подготовка аналитической справки для итогового педагогического совета,

- подготовка предложений, рекомендаций для СПС по внесению мероприятий в программу развития педагогического отряда.

Социальный педагог ежедневно осуществляет педагогическую поддержку беседы с вожатыми, в отрядах которых возникают нештатные ситуации: конфликты, недопонимания, девиантное поведение, обращение родителей.

Социальный педагог регистрирует нештатные ситуации, выдает рекомендации по их урегулированию вожатым, в случае необходимости привлекает администрацию к решению вопросов, наблюдает за решением ситуации, уровнем позитивного взаимодействия, эмоционального состояния детей и вожатых; готовит аналитическую справку для итогового педсовета.

3. Специалисты старшего педагогического состава педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец» организуют обучающую, досуговую и

мотивационную среду для вожатых.

Обучающая среда включает проведение мастер– классов и решение кейсов.

Досуговая среда включает: проведение огоньков, ролевых, фоновых, ситуационных игр, квизов, развлечений – на каждый 3– й день смены, кроме дней, занятых мероприятиями от психологов и репетициями.

Мотивационная среда включает организацию систем мотивации и стимулирования, ежедневный мониторинг и рейтинг вожатых; в конце смены – голосование, подведение итогов и награждение вожатых по номинациям: «Лучший вожатый смены», «Лучшая вожатская команда», «Прорыв смены», посвящение вожатых– новичков в педагогический отряд «Родник», посвящение вожатых, отработавших 10 смен в хранители традиций ПО «Родник».

О проведенной работе начальник педагогической службы готовит аналитическую справку для итогового педагогического совета, корректирует программу развития педагогического отряда с учетом полученных результатов.

Применение комплексного подхода к решению проблемы эмоционального выгорания у вожатых, как у представителей коммуникативной сферы выявило успешные результаты:

После релаксаций – у вожатых понижен уровень эмоционального напряжения, улучшилось физическое самочувствие.

Посетив тренинги – вожатые потренировали навык безопасного проживания накопившихся чувств: недовольство собой, грусть, бессилие, беспомощность; смогли стабилизировать эмоциональное состояние острых проблем, возникающих на конкретной смене.

На упражнениях вожатые определили свои сильные качества, позитивные признаки своей работы; научились определять признаки выгорания; познакомились со способами поддержки друг друга, методами «наполнения положительными эмоциями», и затем смогли использовать это на практике.

Во время бесед вожатые смогли научиться проживать эмоции «здесь и сейчас», обсудить проблему, найти возможные пути решения и понять, что с данными проблемы сталкивается каждый вожатый.

Досуговые события понижали эмоциональное напряжение и повышали эмоциональный фон.

Мастер– классы помогли подготовить вожатых к нештатным ситуациям, обеспечили их информацией о способах взаимодействия с детьми с девиантным поведением, о кризисах смены и о влиянии этих факторов на эмоциональное состояние вожатого.

Психологическое консультирование оказало содействие вожатым в обучении способам создания положительного эмоционального фона в отряде, быстрой адаптации детей, разрешении возникающих конфликтов, проведении рефлексии.

Работа с метафорическими ассоциативными картами помогли нейтрализовать волнения, повысить самооценку, уверенность в своих компетенциях, безопасно и экологично прорабатывать сложные ситуации.

Выгорание — это своеобразное состояние упадка, дезорганизации на всех уровнях функционирования человека. Анализируя этот симптомокомплекс, хочется сказать: «В здоровом теле — здоровый дух!». А в случае выгорания вернее сказать: «В здоровом духе — здоровое тело».

Учитывая высокую «цену» выгорания, служба психолого-педагогического сопровождения ДСОЛКД «Тимуровец» круглогодично решает важную задачу — разрабатывает решения для противодействия выгоранию водителей.

Данный комплекс действий способствует проектированию условий для успешной деятельности водителя, получению удовлетворения профессиональных целей, коммуникации, психофизиологическому восстановлению, поддержке со стороны коллег, развитию эмоциональных, мотивационных установок и ценностных переживаний, связанных с профессиональной деятельностью.

Список литературы:

1. *Асмолов А. Г.* Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
2. *Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005.
3. *Гнездилова О. Н.* Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005.
4. *Ермакова Е. В.* Феномен выгорания с точки зрения экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле // Третья Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии. М., 2007.
5. *Леонова А. Б.* Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал. 2004. № 2.
6. *Мальцева Н. В.* Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя в зависимости от возраста и стажа работы // Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005.
7. *Орел В. Е.* Синдром психического выгорания личности. М., 2006.
8. Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2003.
9. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджменту / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2001.
10. *Стрельцова И. В.* Эмоциональному выгоранию — stop! Краснодар, 2006.
11. *Форманюк Т. В.* Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6.

Радченко А.С.

педагог-психолог,

*муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей
«Формула успеха»*

СЕКЦИЯ «Я – ЛИЧНОСТЬ»

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДОЛ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования личностного адаптивного потенциала и смысложизненных ориентаций, а также их разница у начинающих и опытных сотрудников детских оздоровительных лагерей. Объясняется взаимосвязь между жизненным самоопределением и адаптивными возможностями. Делается вывод о необходимости разработки стратегий нормализации состояния сотрудников и проведения профилактических мероприятий.

Ключевые слова: адаптивный потенциал, смысложизненные ориентации, детский оздоровительный лагерь

В настоящий момент система отдыха в детских лагерях продолжает развиваться. Обогащается материально-техническое оснащение, увеличивается количество лагерей, программы отдыха и досуга становятся все насыщенней и придерживаются современных тенденций развития детской и молодежной среды.

Однако воспитательные мероприятия и система работы педагогического состава остаются ведущими в организации оздоровления и досуга детей. Потому все более актуальными становятся вопросы привлечения и качественной подготовки педагогов для работы в детском лагере, поддержание их эмоционального и психологического состояния, а также изучение механизмов, определяющих и формирующих качество жизни, так как на территории лагеря педагогический коллектив (вожатые и старший педагогический состав) не только работает, но и проживает.

Жизненное определение личности играет одну из ключевых ролей, так как обуславливает направление и характер дальнейшего развития [4]. Так самоопределение связано с поиском смысла и выбором жизненных стратегий.

В тоже время смысложизненные и ценностные ориентации включаются в мотивационно-волевою сферу индивида, образуя личностный адаптивный потенциал [5]. Адаптивность позволяет индивиду переосмысливать жизненные ситуации, искать новые решения и перестраивать психику под изменяющиеся события.

Таким образом, существует связь между адаптивным потенциалом и смысложизненными ориентациями [1].

Работа в детском лагере затрагивает адаптивные возможности индивида, так как предполагает постоянное взаимодействие с окружающими и характеризуется высокой эмоциональной и физической нагрузкой. Высокий уровень ответственности за жизнь и здоровье детей, прибывающих в лагере, продолжительный и ненормированный рабочий день, ограничение возможности удовлетворить в должной мере базовые потребности, невозможность расслабиться из-за ежедневно возникающих конфликтных и кризисных ситуаций приводят к хроническому состоянию стресса [3].

Специфичность лагерного образа жизни обуславливает быстрое нарастание признаков эмоционального выгорания у сотрудников, но, несмотря на тяжелейшее эмоциональное состояние, характеризующееся дезадаптационными нарушениями, депрессивными мыслями, нервно-психическим и физическим истощением [2], некоторые молодые люди остаются работать в лагере на длительное время.

С целью доказательства гипотезы о том, что опытные сотрудники ДОЛ, отработавшие более 10 смен (2– 3 года), имеют более выраженные адаптивные нарушения и, как следствие, слабый уровень смысловых ориентаций, по сравнению с начинающими вожатыми, было проведено исследование.

Эмпирической базой исследования выступили филиалы МАОУ ГРЦ «ФорУс»: ДСОЛКД «Тимуровец», ДОЛКД «Пионер», ДОЛ «Звездный Бриз».

Экспериментальная выборка: 28 человек 17– 22 лет мужского (10) и женского (18) пола.

Все респонденты на момент исследования работали в детских лагерях и были разделены на 2 группы:

Группа 1 – начинающие вожатые, отработавшие 1– 4 смены (17 чел.).

Группа 2 – опытные сотрудники, отработавшие более 3 лет (11 чел.).

Изучение смысловых ориентаций проводилось с помощью методики «Смысловые ориентации» (автор: Д.А. Леонтьев). Особенности адаптивного потенциала изучались посредством многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (авторы: А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин).

Для обеспечения достоверности выводов применялись методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, описательная статистика в программе STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows Ru.

В таблице 1 представлены средние значения качества «адаптивность» и его составляющих в исследуемых группах.

Таблица 1. Средние значения качества «адаптивность» и его составляющих в исследуемых группах

Показатель	Группа 1	Группа 2
Нервно– психическая устойчивость	3,4	2,7
	средний	низкий
Коммуникативные способности	4,1	3,8
	средний	средний
Моральная нормативность	4,8	4,4
	средний	средний
Личностный адаптивный потенциал	3	2,1
	средний	низкий

При сравнении данных в таблице 1. было выявлено, что личностный адаптивный потенциал у группы опытных сотрудников ниже, чем у начинающих вожатых, что ведет к выбору неэффективных стратегий в стрессовых и проблемных ситуациях, проявлениям конфликтности или раздражительности, а также к ухудшению качества межличностного взаимодействия.

При рассмотрении компонентов адаптивности, можно сделать вывод о том, что насыщенность и многозадачность вожатской деятельности приводит к истощению работы нервной системы, так показатель нервно– психической устойчивости является самым низким у обеих групп, в то время как «моральная нормативность» проявляется на среднем (в пределах нормы) уровне.

Данное может быть связано с тем, что основными компонентами лагерной жизни является сплоченность и дисциплина, для сотрудников детского лагеря характерно стремление следовать общепринятым нормам и ценностям, они осознают свое место и роль в коллективе.

Таблица 2. Средние значения смысловых ориентаций в исследуемых группах

Показатель	Группа 1	Группа 2
Цели в жизни	32,1	19,5
	средний	низкий
Процесс жизни	35,6	27
	высокий	средний
Результативность жизни	25,9	23,4
	средний	средний
Локус – я	22	18,7
	средний	средний
Локус – жизнь	33	29
	средний	средний

Показатель ОЖ	110,6	87,2
	средний	средний

По результатам исследования с помощью методики «Смысложизненные результаты» было выявлено следующее:

– показатель осмысленности жизни у испытуемых обеих групп средне выражен, что говорит о наличии некоторых ценностных ориентаций, однако временные перспективы могут быть не дифференцированы, а цель к обретению смысла либо отсутствует, либо обладает неполнотой и нечеткостью;

– низкое значение в двух выборках принимает показатель «Локус– Я», испытуемые не считают себя способными контролировать собственную жизнь, которая находится за пределами лагеря;

– группа опытных сотрудников имеет низкий уровень показателя «цели в жизни» (19,5), что свидетельствует о пребывании в состоянии «здесь и сейчас» без ориентации на прошлое или будущее. Данная группа включает в себя сотрудников старшего педагогического состава, которые ежедневно находятся в ситуации повышенного стресса, активного поиска оптимальных решений для разрешения проблемных ситуаций;

– группа начинающих вожатых имеет высокий уровень показателя «процесс жизни», это свидетельствует о том, что испытуемые воспринимают настоящий момент времени как осмысленный, эмоционально насыщенный и интересный. Данное может быть связано с эффектом первого впечатления, которое получают молодые люди впервые приезжая на смены в качестве вожатого.

С целью изучения различий между адаптивным потенциалом и уровнем осознанности жизни у начинающих и опытных сотрудников был применен критерий U-Манна Уитни.

В результате тестирования были обнаружены 2 значимых различия (при $p < 0,05$):

- адаптивный потенциал в группе начинающих вожатых выражен сильнее, чем в группе опытных сотрудников;

- показатель осмысленности жизни в группе 2 выражен сильнее, чем в группе 1 (Таблица 3.).

Таблица 3. Результаты применение критерия U-Манна-Уитни

Показатель		Сумма рангов	U	p- level
Адаптивный потенциал	Группа 1	130	64	0,01
	Группа 2	275		
Осмысленность жизни	Группа 1	168	84	0,04
	Группа 2	237		

Данное может говорить о том, что в связи с длительным пребыванием в условиях напряжения и стресса, опытным сотрудникам более свойственно нарушение процесса адаптации и ослабление смысложизненных ориентаций, чем начинающим вожатым.

Таким образом, полученные данные показывают, что адаптивный потенциал и осмысленность жизни у начинающих вожатых и опытных сотрудников проявляется по-разному. Так, начинающие вожатые находятся в более стабильном эмоциональном и нервно-психическом состоянии, они более целенаправленны и жизненно-ориентированы на будущее, имеют средний уровень адаптивного потенциала с выраженным показателем моральной нормативности; в то время как опытным сотрудникам свойственна утрата или ослабление смысложизненных ориентаций, а также нарушение адаптационных возможностей.

Такие различия могут быть обоснованы тем, что работа в лагере затрагивает не только эмоциональные ресурсы индивида, но и физические, а также представляет собой закрытое место, отстранённое от обычной жизни с его многообразием как социального, так и физического мира.

В совокупности, данные проявления могут значительно снижать качество выполняемой работы, а также влиять на эмоциональное состояние как отдельного вожатого детского лагеря, так и всего педагогического коллектива.

Потому, все более актуальным становятся вопросы поиска возможностей нормализации рабочего графика и условий лагерной жизни сотрудников, разработка психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие адаптационных возможностей, а также жизненного самоопределения; проведение тренинговых и профилактических мероприятий, включающих методы переоценки текущего состояния, планирования целей и постановка задач на ближайшее будущее; придание смысла проделанной работы, поиск возможностей и ресурсов.

Список литературы

1. Прима Р.Н. Проблема адаптивности будущего педагога в контексте его профессионализации // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2009. № 11. С. 87– 89.
2. Сахарова Т.Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // *Вестник Воронежского государственного технического университета*, 2012. №. 10. С. 156– 160.
3. Торшин В. Н. Детские оздоровительные лагеря // *Народное образование*, 2010. № 3. С. 68– 72.
4. Трубникова Н.И.. Осмысленность жизни как важнейший компонент жизненного самоопределения // *Мир науки, культуры, образования*, 2011, № 2. С. 246– 249.
5. Широкова Е. А., Макеева В. С., Осипов Д. В.. Адаптивные способности в поддержке качества жизни студентов вуза // *Мир науки, культуры, образования*, 2019. № 5 (78). С. 357– 359.

Свиридова Е.В.
*специальный психолог,
психолог– консультант*

СЕКЦИЯ «Я – ЛИЧНОСТЬ»

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: В работе рассматриваются основные аспекты эмоционального выгорания, в том числе факторы, способствующие его развитию, и влияние на психофизиологическое состояние личности. Представлены методы профилактики, направленные на обнаружение симптомов выгорания на ранних стадиях и коррекцию.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, предикторы выгорания, профилактика выгорания.

Эмоциональное выгорание, как психологический феномен, все чаще становится предметом исследований, что связано с его значительным влиянием на работоспособность, психическое и физическое здоровье. Выгорание возникает как результат длительного стресса, особенно в профессиональной среде, и сопровождается эмоциональным истощением, снижением интереса к работе и ухудшением межличностных отношений.

Одной из наиболее влиятельных теорий эмоционального выгорания является модель К. Маслач [4], которая выделяет три ключевых компонента выгорания:

1. Эмоциональное истощение возникает как ответ на постоянное напряжение; характеризуется снижением энергии, переживанием эмоционального перенапряжения, усталости, опустошённости.

2. Деперсонализация приводит к дистанцированию в отношении с коллегами, клиентами, учениками и прочими, выраженной эмоциональной холодности.

3. Редукция персональных достижений сопровождается чувством разочарования и неуспешности в работе, утратой мотивации и снижением продуктивности.

Различные факторы могут существенно влиять на развитие эмоционального выгорания. Личностные предрасположенности, такие как чувствительность, недостаток ресурсов для самоподдержки, высокая склонность к перфекционизму, высокая степень ответственности, склонность к самопожертвованию и низкая стрессоустойчивость могут кратно увеличивать риск появления выгорания [2]. Развитие выгорания связано не только с личными особенностями, но и с внешними условиями, такими как высокая нагрузка, недостаток социальной поддержки и давления со стороны общества и культуры.

В ситуациях, где присутствуют нечеткие требования и неопределенность обязанностей, человек становится подвержен

эмоциональному истощению, которое со временем приводит к выгоранию. Слабое признание заслуг и отсутствие обратной связи по выполненной работе также способствуют развитию стресса и синдрома выгорания. Подкрепление выгорания также происходит из-за подверженности социальным нормам, которые навязывают ожидания чрезмерной продуктивности и успеха. Это связано не только с профессиональной деятельностью, но также касается родительства, личных достижений и межличностных отношений.

Выгорание гораздо легче предупредить, чем корректировать в уже возникшей ситуации. В состоянии пикового эмоционального истощения уже будет крайне сложным находить ресурс для выхода из него без применения медикаментозной и длительной психотерапевтической помощи. Эмоциональное выгорание имеет выраженные эмоциональные, когнитивные, физические и социальные проявления.

Человек может испытывать постоянное чувство усталости и апатии, не проходящее после отдыха. Утрачивать интерес к профессиональной деятельности, сталкиваться с трудностями концентрации и снижением креативности. Ощущать беспомощность, подавленность, тревогу и раздражительность. Часто наблюдаются головные боли, ослабление иммунитета, проблемы со сном, такие как инсомния или частые ночные пробуждения.

На социальном уровне выражается в виде отстранённости, снижению эмоционального участия, снижению интереса, разрыву или ухудшению межличностных отношений, изоляции и избеганию общения с окружающими [1].

Эффективная профилактика выгорания должна быть направлена как на индивидуальный личностный уровень, так и на уровень организаций.

Важнейшим аспектом индивидуальной работы является поиск глубинных причин появления выгорания, истоки поведения и реакции личности с помощью психотерапии или групповой психокоррекционной работы.

В качестве профилактики отлично применимы техники саморегуляции, такие как практики осознанности, дневник эмоций, техники тайм-менеджмента, которые помогают человеку управлять стрессом и восстанавливать ресурсы.

На уровне организации: развитие профессиональных навыков, получение социальной поддержки в близком и профессиональном кругу. Работа в среде, которая ценит и поддерживает сотрудников [3], позитивная корпоративная культура, четкая постановка задач, разработка системы развернутой обратной связи, демонстрация сотрудникам положительных результатов их работы и значение их вклада в общий результат коллектива, развитие программ поддержки значительно снижают риски развития выгорания среди сотрудников.

Таким образом, эмоциональное выгорание является сложным психологическим феноменом, влияющим на все уровни жизни человека.

Комплексный подход к его профилактике предполагает учет как личных, так и организационных факторов. Своевременное выявление симптомов, работа над личными и профессиональными предрасположенностями к выгоранию, а также активное внедрение методов поддержки в организациях помогут создать здоровую рабочую среду, способствующую повышению благополучия сотрудников и предотвращению эмоционального истощения.

Список литературы

1. Василенко Т.А., Костенко А.А. Проявления эмоционального выгорания // Теория и практика современной науки. 2020. №12 (66). С. 34–37.
2. Неруш Т.Г. Основные этапы изучения феномена выгорания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. №4. С. 454–459.
3. Солощенко И.М. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №5–4 (80). С. 178–181.
4. Maslach С. А. Multidimensional Theory of Burnout. In: Theories of Organizational Stress. Oxford, 1998, pp. 68–85.

Зверева Т.В.

начальник

ЛДП «Английские каникулы»,

учитель иностранного языка,

1 категория,

МБОУ «Гимназия №5»

СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Аннотация: В статье представлен анализ форм работы с участниками лагеря дневного пребывания, указаны способы вовлечения детей в образовательную среду в условиях летнего отдыха. Рассмотрены вопросы организации воспитательной работы. Раскрыты возможности развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребёнка.

Ключевые слова: всестороннее развитие личности, полноценный отдых детей, формирование любознательности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Мы решили включить в программу нашего лагеря занятия по английскому языку. Сегодня вся работа летнего лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы. Поскольку на нашем лагере работало три учителя английского языка, мы смогли обеспечить организацию занятий на иностранном языке.

Наш лагерь с дневным пребыванием детей в летний период выполняет важную миссию по воспитанию и развитию детей и обеспечивает возможность совершенствовать навыки владения английским языком в каникулярное время.

Сегодня владение иностранным языком – это заказ общества, который выполняет школа. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство.

Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Одной из ключевых задач современного образования является формирование у обучающихся высокого уровня коммуникативной культуры. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является системообразующей компетенцией, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

Важной частью иноязычной коммуникативной компетенции является социальная составляющая, которая «предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией. Здесь очень важно сформировать чувство толерантности, или, говоря русским языком, терпимости, к точке зрения, отличной от вашей».

День в нашем лагере начинается с зарядки на английском языке. Ребята постарше помогают более младшим. Вожатые наблюдают и всячески поддерживают более слабых в другой языковой среде. Занятия в лагере английским языком предоставляют прекрасную возможность для формирования у школьников коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

Занятия отличаются от уроков тем, что отсутствует отметочная система; занятие ведется 30 минут, а не 45 минут; у ребят есть возможность сесть на ковер на полу, а не за парту; обязательно присутствует какой-нибудь герой или персонаж английской сказки. Дети не утомляются, а включаются в увлекательный процесс. Много повторяется изученного материала в течение учебного года. Как лексика, так и грамматика. Значит ребенок, пропустивший материал или плохо усвоивший его, получит возможность снова вернуться к трудным вопросам для себя и разобраться в них.

В течение дня ребенок возвращается к теме, заданной по плану лагеря: участвует в мастер-классах, смотрит презентации, участвует в викторинах и конкурсах, рисует и изготавливает различные поделки, играет роль в инсценировках.

С большой пользой проходят языковые игры и часы страноведения. Ребята из пассивных участников переходят в активные. У каждого отряда есть цель: заработать кубок для своего отряда. В конце сезона подсчитывается количество заработанных кубков. Лучший отряд награждается особыми призами. Соревновательный дух всегда присутствует в деятельности отрядов.

На протяжении многих лет лагерь называется «Английские каникулы». Ежегодно в программу лагеря вплетается художественное произведение английской или американской литературы.

2022 год – Алиса в стране чудес

2023 год – Волшебник из страны Оз

2024 год – Мэри Поппинс

В 2021 году наш лагерь был посвящён английским праздникам и традициям.

Чтение произведений английских и американских писателей по адаптированным книгам, способствует формированию у ребят функциональной грамотности.

В наше время на уровне семьи не каждому ребенку прививается любовь к чтению книг. Педагоги лагеря создают условия по побуждению у ребят интереса к чтению детской литературы через загадки, ребусы, настольные игры, викторины.

Участники лагеря создают и ведут свой «Читательский дневник» и по окончании смены каждый отряд сдаёт его на проверку. Этот вид проектной деятельности объединяет ребят, помогает сплочению. Жюри оценивает и награждает отряды призами за оформление и содержание лучших дневников.

При проведении коллективно-творческих мероприятий дети не хотят оставаться в стороне, они погружаются в чтение и занимают активную жизненную позицию: поют, танцуют, декламируют. Очень ярко проходят сюжетные постановки диалогов и мини-спектакли на английском языке.

В течение сезона для ребят организована выездная экскурсионная деятельность. Дети посетили Страусовую ферму в Колывани, в Музее сказок, в Автогородке, в развлекательном центре Галилео, на фабрике игрушек, на

фабрике мороженого, на шоколадной фабрике. Приехавшие цирковые артисты создали атмосферу чуда и веселья на английских каникулах.

Особое внимание уделяется спортивно-оздоровительным мероприятиям. Проводим «Веселые старты» и танцевальные флешмобы, играем в футбол и волейбол, настольный теннис.

В рамках духовно-нравственного воспитания проведены мероприятия, посвященные Дню России и началу Великой Отечественной войны. В рамках дорожной безопасности в игровой форме ребята повторяли правила дорожного движения и правила здорового питания.

Подводя итоги каждой смены, мы делаем следующие выводы:

- ✓ Нам удаётся создать благоприятные условия для всестороннего духовного и физического развития детей;
- ✓ Мы отвлекаем подростков от пагубного влияния улицы;
- ✓ Мы создаём возможность детям реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях и приобрести навыки актёрского мастерства;
- ✓ Мы совершенствуем у ребят коммуникативные навыки в процессе их общения с ровесниками и детьми другого возраста;
- ✓ Мы формируем у ребят самостоятельность в управлении своим личным временем.

Список литературы

1. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис– 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019.
3. Конышева А. В. Английский для детей. Санкт– Петербург: КАРО, 2020.
4. Лобачёва С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М: ВАКО, 2021.
5. Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровление детей. – Волгоград: Учитель, 2019.

Зотова А.А.

вожатая,

*детский оздоровительный лагерь «Дзержинец»,
педагогический отряд «На Заре»*

Тарабанова Н.Л.

вожатая,

детский оздоровительный лагерь «Дзержинец»,

СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»

АВТОРСКАЯ ИГРА «КОММУНИКАТОРЫ» КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в статье представлен анализ развивающей работы через авторскую игру «Коммуникаторы» с участниками летней оздоровительной смены в ДОЛ «Дзержинец», а также с педагогическим коллективом ДОЛ. Описание специфики авторской настольной игры, как развивающей технологии неформального образования.

Ключевые слова: авторская игра, неформальное образование, социальные компетенции, профессиональные навыки, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети и подростки, вожатые.

На территории детского оздоровительного лагеря «Дзержинец», ежегодно отдыхают в летний период от 3-х, до 5-ти детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети с нарушением опорно-двигательной системы, с нарушениями когнитивного развития, эмоциональной или ментальной нестабильностью, а также и с нарушением речевого аппарата.

Такое количество детей, безусловно составляет небольшой процент от общего количества отдыхающих (300 человек за смену), в связи с чем определяется и самый незащищённый с эмоциональной и ментальной точки зрения контингент отдыхающих – дети, которые нуждаются в педагогической и дружеской коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Ключевые проблемы, которые решает данная методика, основываются на игровом обучении.

Попадая в детский оздоровительный лагерь, дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в уникальной социальной среде. Описывая опыт детского оздоровительного лагеря «Дзержинец», стоит отметить, что данная категория детей полноценно взаимодействует со всеми сверстниками в рамках отряда и дружины.

Для полноценной адаптации в коллективе детей ребенка с нарушениями когнитивного развития, эмоциональной или ментальной нестабильностью, а также и с нарушением речевого аппарата, нужно в первую очередь обращать внимание на весь коллектив в целом. Это тот случай, когда не только ребёнок должен подстраиваться под общество в лице временного детского коллектива, а ВДК, как динамичная система, должен двигаться в разных направлениях, развиваться, создавая равные условия пребывания в коллективе для всех его участников с точки зрения эмпатии, взаимной поддержки и эмоционального благополучия.

Ежегодно инклюзивные направления в сфере детского отдыха имеют более осязаемые изменения в развитии. Количество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья возрастает. Люди, имеющие

определённые заболевания, вынуждены подстраиваться под те социальные направления, которые им предлагает общество.

Важно научить обе стороны работать на положительный контакт, необходимо заниматься развитием гуманистических аспектов в общении, по отношению к данной категории детей. Важно дать возможность каждому подростку прикоснуться к доступному общению, а главное выработать желание коммуницировать на равных с теми, чьи возможности ограничены.

Проблемой с точки зрения работы с вожатским коллективом, который осуществляет коммуникацию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является то, что рядовой вожатый в детском оздоровительном лагере, как правило, может не иметь должного образования или опыта общения с подобной категорией детей, а также стоит отметить, что преобладающее большинство вожатых, это школьники и студенты, которые находятся в состоянии потребности в собственном развитии навыков и компетенций.

Все эти факторы при профессиональной встрече с данной категорией детей вызывают у вожатых неуверенность, незнание, неумение самостоятельно ввести ребёнка в коллектив, в продуктивный диалог, что в дальнейшем может привести к апатии по отношению к вожатской деятельности.

Педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от будущих и действующих вожатых консолидации профессиональных и личностных компетенций. Любому сотруднику детского оздоровительного лагеря необходимо иметь представление об особенностях общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.

Главная идея геймификации в образовании заключается в том, что образовательный процесс проходит в смоделированных ситуациях.

В настоящее время такая форма учебного процесса часто называется эдьютейнментом (неформальное образование) это форма учебного процесса, которая проходит в смоделированных ситуациях. Она помогает усвоить и применить опыт в разных областях, таких как навыки и эмоциональная оценка. Спецификой неформального образования являются.

1. Акцент на увлечении. Важным для образовательного процесса становится интерес обучающего. При грамотной организации процесса развитие интереса приводит к накоплению знаний.

2. Мотивация через развлечение. Удовольствие, получаемое в процессе образования, становится помощником в раскрепощении обучаемого и способствует формированию стойкого интереса к учебному процессу

3. Игра как важнейший принцип. Следуя концепции И. Хейзинга [4], изложенной в работе «*Homo ludens*», игра становится краеугольным камнем обучения. Это связано с преодолением преувеличенного внимания к осознаваемым (рефлексивным) механизмам обучения (их осознанному формированию и развитию) и с реанимацией роли неосознаваемых

механизмов, которые в игровых формах деятельности являются доминирующими. В результате эдьютеймент оказывается универсальным подходом к конструированию обучения как взрослых, так и детей.

4. *Современность сопровождения.* Разнообразные формы обучения оказываются привлекательны и для солидных людей, и для молодёжи, и для детей школьного и дошкольного возраста ещё и потому, что их реализация связана с использованием актуальных видео и аудиоисточников, дидактических игр, образовательных программ на девайсах.

Как подметила Н.А. Кобзева [2] в своем исследовании о технологии эдьютеймент, целая группа зарубежных исследователей склоняются к тому, что эдьютеймент – некий гибридный жанр, основной чертой которого является ярко выраженный упор на предоставление знаний через визуальные способы, а также преподнесение этой информации в неформальном стиле, например, в форме игры, рассказа и так далее.

Роб Донован [1] считает, что главной чертой данной технологии называется подача довольно сложных тем в несерьезной и развлекательной манере, чтобы разгрузить психику обучающихся и снять зажимы. А.В. Попов [3], преподаватель Московской школы бизнеса использует определение «обучение как развлечение». По его мнению, «обучение как развлечение» – эффективное познание мира в игровой форме.

Таким образом, через развлечение не только происходит процесс познания какого-либо предмета, но главным образом устанавливается связь обучающегося и предмета изучения. Также А.В. Попов использует такое определение, как «игрование» – «донесение одной важной идеи, создание динамических стереотипов, прецедентов, позволяющих учащимся в ситуации реального выбора совершать действия автоматически».

Проанализировав все эти мнения, мы можем сказать, что эдьютеймент это, по сути, неформальное образование.

Новизна данного метода относительна, ведь опытные педагоги в целях повышения эффективности и активизации учебного процесса всегда включали различные игровые методики в программы обучения. За рубежом обучением в таком формате занимаются уже более 30 лет, в России же только недавно стали активно развивать эту тенденцию.

Однако вне зависимости от новизны методов неформального образования игра «Коммуникаторы» не имеет аналогов. Она была разработана педагогами ДОЛ «Дзержинец» и, на наш взгляд, отвечает способностью в решении представленных задач: игра способствует созданию условий для развития у вожатых и подростков навыков коммуникации с воспитанниками или сверстниками, имеющими ограничения по слуху, зрению или речи; развивает гуманистические взаимоотношения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Цель игры – помочь игрокам понять людей, имеющих ограничения по слуху, зрению, речи и воспитывать умение проявлять эмпатию к ним через атмосферу, игровые условия, в которых можно почувствовать

«ограничения». Игра способствует улучшению коммуникации и развитию навыков общения с людьми, сталкивающимися с такими проблемами.

Авторская игра «Коммуникаторы», является уникальным представителем игропедагогики и позволяет познакомить будущих водителей с простыми фразами, словами и жестами, которые могли бы помочь в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря разнообразию игровых механизмов в игре, процесс обучения является лёгким и доступным для каждого будущего водителя, а также, позволяет снизить уровень эмоционального напряжения и страха перед предстоящей встречей, демонстрируя, что общение с детьми может быть интересным и доступным.

«Коммуникаторы» позволяют выработать такие социальные компетенции, как терпение и гуманность по отношению к тем, чьи коммуникативные навыки ограничены.

Правила игры достаточно просты и понятны как взрослым, так и детям. Участники выбирают фишки и ставят их на кружок старта.



Затем определяют первого ходящего игрока.

Первый ход игрок совершает, продвигаясь на 1 кружок вперед. Оказавшись на новом кружке, игрок должен выполнить задание с карточки того же цвета, что и кружок.

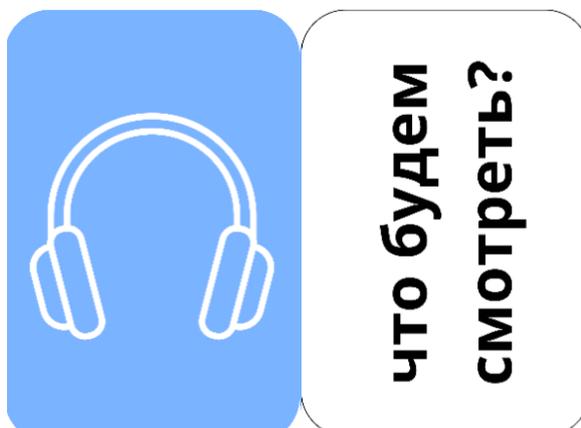
Кружки и карточки 4 цветов:

Синие – Громкий вопрос.

На карточке написано слово/фраза, которое игрок, попавший на данный кружок, должен объяснить игроку, который ходил до него.

Предыдущий игрок предварительно надевает наушники. Если слово было отгадано – объясняющий продвигается на 2 клетки вперед, угадывающий на 1, и ход переходит дальше.

Если слово не было отгадано – объясняющий возвращается на предыдущую клетку, а угадывающий остается на своей, и ход переходит дальше.

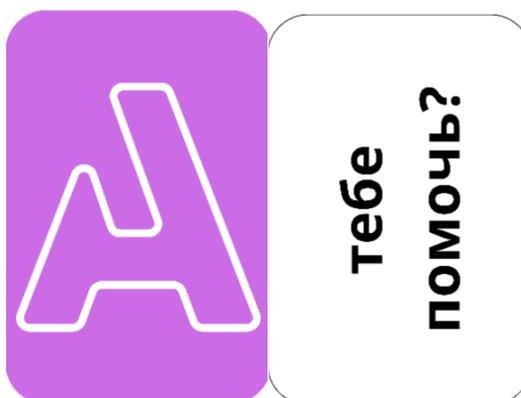


Лиловые – Алфавит.

На карточке написано слово, которое нужно показать, используя жесты из дактильной азбуки.

Если игроку удастся верно показать слово – игрок продвигается на 1 кружок вперед, и ход переходит к следующему игроку.

Если же игрок ошибается – он возвращается обратно, и ход переходит к следующему игроку.



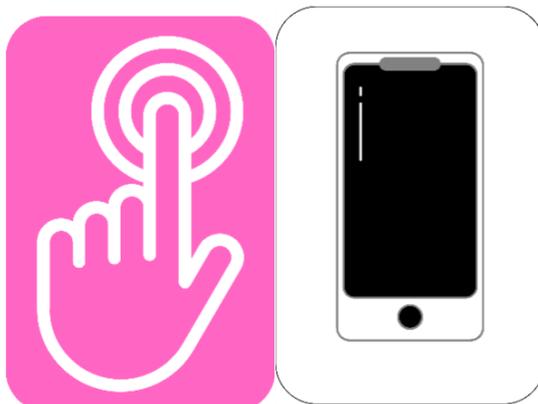
Розовые – На ощупь.

Карточки с объемными элементами.

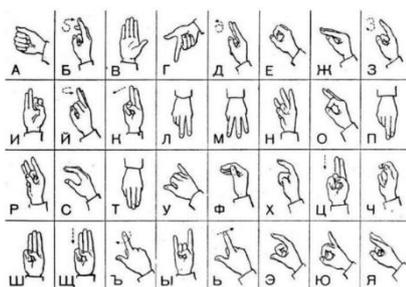
Задача игрока, вытянувшего карточку – отгадать что там изображено с закрытыми глазами.

Если игрок угадал – продвигается вперед на 1 кружок, и ход переходит к следующему игроку.

Если не угадал – возвращается обратно, и ход переходит дальше.



Русский дактильный алфавит.



Фиолетовые – Жесты.

На карточке написано слово/фраза, которую нужно показать на жестовом языке (жесты также изображены на карточке).

Кто первый угадал – двигается на 1 кружок вперед.

Кто показывал – на 2.

Ход переходит к следующему игроку.

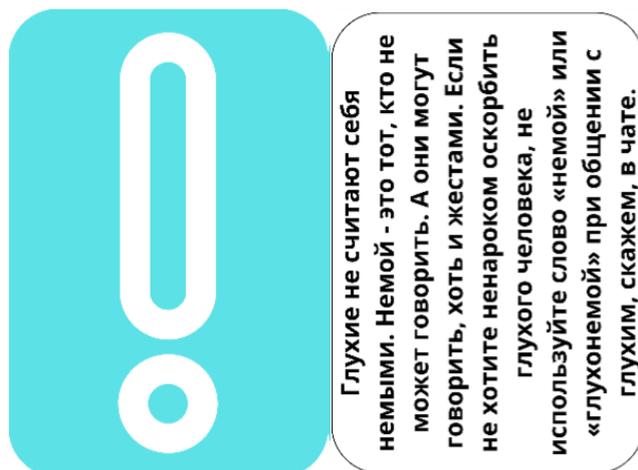
Если слово/фраза не была угадана – игрок, вытянувший карточку, возвращается обратно.



Бирюзовые – Факты

На карточке написаны факты о Русском жестовом языке.

После прочтения этой карточки вслух игрок, попавший на кружок данного цвета, передвигается на 1 кружок вперед.



После того, как один игрок сделал ход и выполнил или не выполнил задание, ход переходит к следующему игроку по часовой стрелке.

Игра заканчивается в тот момент, когда кто-то из игроков доходит до кружка «Финиш».

После завершения игры проводится рефлексия, в процессе которой игроки делятся своими ощущениями во время выполнения заданий разных типов.

Для того, чтобы проанализировать обучающий эффект игры, мы провели рефлексию с игроками, в число которых вошли не только вожатые, но и дети, отдохавшие в ДОЛ «Держинец».

По результатам рефлексии большая часть игроков отметила, что игра «Коммуникаторы» помогла им погрузиться в ситуации, в которых оказываются люди с ограничениями слуха и зрения, и понять людей с такими ограничениями.

Примерно половина участников запомнили простейшие жесты, используемые в процессе игры.

Несколько человек заметили, что в процессе игры, в определенных раундах, у них обострились ощущения тех органов чувств, которые не были ограничены.

Также все участники отметили, что сама по себе игра веселая и интересная.

В качестве анализа результатов по решению педагогических задач, применялись рефлексия и обратная связь.

Результаты обучения через игру «Коммуникаторы» видны после первого же прохождения.

Однако при периодическом применении данной игры в обучающем процессе результаты игроков улучшаются – запоминается больше жестов, проще определять выпуклые объекты на карточках, развивается навык чтения по губам. Кроме того, после прохождения игры участники, до этого

не понимающие проблемы и особенности коммуникации людей с ограничениями по слуху, зрению или речи, начинают относиться к ним с большей серьезностью и эмпатией.

Свыше 95 % участников признались, что смогли в игровом формате ощутить себя в роли ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в лагере и готовы осуществлять помощь и поддержку данной категории отдыхающих при их адаптации в ДОЛ.

Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что геймификация в неформальном образовании, способствует лёгкому и доступному достижению поставленных профессиональных и развивающих задач, как у детей, так и у взрослых.

Авторская игра «Коммуникаторы» определённо позволяет моделировать и переносить на уровень собственных ощущений возможные ограничения здоровья, что, способствует развитию гуманистических отношений к социально незащищённой категории отдыхающих

Список литературы

1. Donovan, R. Principles and Practice of Social Marketing, an International Perspective / R. Donovan, N. Henley. – Cambridge, 2010. – 504 p.
2. Кобзева Н. А. 2012г, «Edutainment как современная технология обучения»
3. Попов, А. В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй / А. В. Попов. – М., 2006. – 320 с. 10. Самойлов, А. С. Использование элементов технологии «эдьютейнмент» с целью развития аксиологической направленности профессионального мышления будущих учителей. – URL: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/97– conference– internet– 2014– april/part4/715– 4– 19>.
4. «Номо ludens. Человек играющий» Йохан Хёйзинг 1938г.

Кине С.В.

куратор,

детский санаторно– оздоровительный лагерь круглогодичного действия

«Тимуровец»,

педагогический отряд «Родник»

СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»

**ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К
РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА**

Аннотация: В статье представлены материалы, посвященные аспектам формирования, функционирования, восприятия открытых пространств; раскрыты способы проектирования инновационных форм развития и досуга детей в условиях организации детского отдыха.

Ключевые слова: социализация, самоуправление, коммуникативно-поведенческие навыки, детская инициатива, социокультурное, креативное, общественное, свободное, открытое пространство, резиденты, координаторы, модераторы, инновационный подход.

Дополнительное образование в лагере – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей.

Нередко в общеобразовательных организациях выявляется невысокий уровень поддержки детской инициативы, привлечения организационного ресурса детей, развитие коммуникативно-поведенческих навыков.

Цель школы – обучение, цель лагеря – социализация.

Давно не секрет, что лагерь – площадка, начиненная разнообразными социальными и творческими нишами. «Свою» нишу в лагере ребенку освоить, занять проще – они более доступны, чем в школе.

По нашим наблюдениям – самым частым недооцененным качеством в детях в школе остается организационный талант, который в лагере реализовать и применить можно, нужно и важно!

Процесс самоуправления в лагере – вопрос обсуждаемый, но трудно реализуемый в силу краткосрочности смен, но элементы детского самоуправления в лагере в различных его проявлениях – вполне реальный инструмент. Привлечение ресурсов социальной и творческой активности детей в процессе реализации их собственных инициатив – инновационный эффективный подход в организации развивающего досуга и развития личностных ориентиров ребенка в условиях организации отдыха.

Задача организации детского отдыха – расширить возможности для творческого самовыражения ребенка, реализации его творческого потенциала, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств во взаимодействии с миром, природой, обществом.

В поиске новых форм мы анализировали опыт развития городской социокультурной среды в мегаполисах России и выяснили, что новым вектором развития территорий сегодня являются проекты, способствующие «оживлению» деловой, архитектурной и культурной активности. Эти проекты носят различные названия: «социокультурное пространство», «креативное пространство», «общественное пространство», «свободное пространство», «открытое пространство», они улучшают микроклимат и повышают ценность городских земель, их посещают жители разных возрастных и социальных категорий, включая детей.

Понятие «социокультурное пространство» имеет довольно слабое теоретическое обоснование. Зачастую данный термин используют, как

исходную категорию, некий собирательный образ, который не требует дополнительных аргументированных уточнений. Одни авторы (П. Сорокин, К. Левин) подразумевают под социокультурным пространством точки соприкосновения социального взаимодействия людей, другие (Р. Парк, М. Вебер) – конкретные территории, на которых происходит развёртывание закрепление взаимодействий участников.

Открытые пространства — одно из удачных определений для образовательных или общественных мест, которые способствуют свободному взаимодействию, обмену идеями и совместной деятельности. Основная идея открытых пространств заключается в создании социокультурной среды, которая поощряет сотрудничество, креативность, коммуникацию и обмен знаниями.

Опираясь на данные исследования по эффективности организации открытых общественных пространств, как креативных кластеров в г. Санкт-Петербурге и г. Красноярске, а также на другие источники, мы рассмотрели территорию лагеря как благоприятную среду для поддержки детских инициатив и создания социокультурного кластера со структурой открытого креативного пространства, объединяющего детей с целю рекреационного отдыха, свободного самовыражения, коммуникации и проявления своих способностей и интегрировали в нее элемент городского общественного пространства. Так, с опорой на организационные ресурсы детей в ДСОЛКД «Тимуровец» появилась инновационная форма объединения детей, организации их деятельности с элементами самоуправления «Открытое пространство «Многоточие» – проект, обладающий потенциалом компенсирования недостатка коммуникативно-поведенческих навыков у детей, активизирующий процессы взаимообучения и выдвижения идей.

Цели «Открытого пространства» отвечают реалиям сегодняшнего дня и направлены на создание среды для переживания участниками ситуации успеха, открытого общения, свободы выбора досуга, социализации личности, обмена навыками и контактами, укрепления всех аспектов здоровья, развития креативности и реализации потенциальных возможностей детей.

«Открытое пространство» не дублирует цели, формы и содержание программ дополнительного образования.

Отличие «Открытых пространств» от дополнительного образования заключается в том, что:

- обмен информацией и навыками происходит горизонтально: от ребенка к ребенку; занятием в дополнительном образовании руководит педагог дополнительного образования, а в «Открытом пространстве» – ребенок;

- традиционные формы открытых пространствах это воркшоп, нетворкинг, релаксация, йога, музыкальный лаунж, деловое или дружеское общение, чтение, пребывание в спокойной атмосфере;

- ребенок не входит в состав группы студии или кружка, а может свободно перемещаться по точкам открытого пространства;

– «Открытое пространство» не отменяет и не заменяет дополнительное образование – в течение дня ребенок может посетить и студию дополнительного образования, и «точку» «Открытого пространства».

«Открытое пространство» работает «точечно» 5 раз в смену на 5-й, 9-й, 13-й, 17-й дни смены и организуются в два потока: №1 – для детей 7-11 лет, №2 – для детей 12-17 лет.

Структура «Открытого пространства «Многоточие» это система «точек», в работе которых участвуют:

1. Резиденты (дети) выполняют ведущую организационную роль. Резиденты определяются в отрядах коллегиально из числа желающих. Их имена, содержание и название «Точки» вожатый сообщает модераторам за 2 дня, т.е. на 3-й, 6-й, 10-й, 14-й дни смены.

2. Модераторы (старший педагогический состав) осуществляют материально-техническое обеспечение «точек», согласуют формы и содержание «точек» в соответствии с нормами морали и требованиями безопасности; оповещают вожатых о перечне «точек», месте и времени их работы и о количестве мест для посетителей.

2. Координаторы (вожатые): 1) оповещают детей в отряде о работе «открытого пространства», производят распределение детей по «точкам» по их желанию детей; 2) приводят отряд на «стартовую точку» в указанное время; 3) сопровождают сводную группу детей по точкам.

4. Посетители (дети и взрослые) посещают «точки» в составе сводных групп.

«Точки» «Открытого пространства» летом 2024 года:

1. **«Точка хода»** – разработка настольных игр, оформление, внедрение в игровую практику на «точке» и далее в отряде.

2. **«Точка в кадре»** – кинопросмотр с обсуждением философии фильма.

3. **«Точка мастерства»** – воркшоп (скрапбукинг, оригами).

4. **«Точка творчества»** – пленэр — изо на открытом воздухе.

5. **«Тихая точка»** – пребывание в лаунж-зоне.

6. **«Точка спорта»** – разработка подвижных, спортивных игр

7. **«Точка пластики»** – йога

8. **«Точка музыки»** – исполнение песен под гитару

9. **«Точка движения»** – хореографические элементы.

Важнейшим условием продуктивного процесса открытых пространств выступают:

– выбор адекватных форм, позволяющих концентрировать ресурсы и обеспечивать поддержку,

– воплощение инициатив, идущих от детей,

– непосредственное включение активных детских групп в процесс реализации их собственных инициатив.

При проведении «точек» могут возникнуть риски, возникновение которых необходимо учитывать организаторам и быть к ним готовым:

– при перемещении детей из одной точки в другую необходимы свободные вожатые,

– необходимо регулировать процесс передвижения, т.к. некоторые точки могут быть переполнены,

– неэффективность идей или эмоциональная усталость, необходимо обновлять содержание «пространства», выявляя новых резидентов.

В конце каждой смены был осуществлен репрезентативный опрос, в рамках которого проведено интервьюирование всего 250 участников, из них 40 – резидентов и 190 участников.

Резидентам был задан вопрос: «Открытое пространство» помогло тебе реализовать свой творческий потенциал?» 100% резидентов ответили: «Да», из них 11 человек отметили, что могли бы предложить и другие виды творческой активности, но не успели, 8 из них хотели бы организовывать активности ежедневно.

Участникам-посетителям в количестве 190 человек был задан вопрос «Тебе было комфортно участвовать в открытом пространстве, которое организовал и провел твой ровесник?», 173 участника ответили: «Мне было очень комфортно, интересно и понятно», 9 участников отмечали, что умеют делать лучше, чем ведущие пространства; 8 – не нашли для себя интересных «точек».

Так же всем **участникам** был задан вопрос: «Хотел бы ты провести сам открытое пространство?», на который 54 человека (28%) ответили утвердительно.

Вожатым-координаторам в количестве 24 человек было предложено оценить «Открытые пространства».

Оценка вожатых:

– «Это не сразу понятно, не совсем привычно, но полезно, детям зашло» – 12 человек (50%),

– «Это полезно для вожатого, т.к. выявляет среди детей талантливых и самоорганизованных, которые затем вошли в самоуправление отряда и были первыми помощниками вожатых» – 8 человек (33%),

– «Это не для лагеря, т.к. трудно контролировать поведение детей из других отрядов» – 3 человека (12%);

– «Это лишнее, т.к. в лагере есть кружки и спорт» – 1 чел (2%);

Так же вожатые отметили проявления в поведении детей – резидентов:

Дети – резиденты

– проявили больше самостоятельности, чем в обычной деятельности,

– более уверенно предлагали решения в игровых ситуациях,

– чаще проявляли лидерские качества,

– процесс объяснения концепции и идеи «точки» помог им самим лучше разобраться в материале,

– побывав в роли «руководителя процесса», резиденты оценили сложность учительского труда,

– получив опыт резидента, захотели продолжить его и увеличить спектр «точек».

Дет-посетители

– с большим интересом работали на «точках»,
– не меняли «точки», оставаясь до конца,
– проявляли уважительное отношение к резидентам,
– свободно коммуницировали, сотрудничали, задавали уточняющие вопросы;
– смело экспериментировали и не испытывали страх перед неудачей.

Важно отметить **отношение детей к «Открытому пространству».** \

На отрядных огоньках, в обсуждении они пришли к выводу о том, что **«Открытое пространство» – это не урок, не занятие; на «точках» была атмосфера доверия, которая помогла всем участникам создать ситуацию успеха, а случайные ошибки – воспринимать, как часть творческого процесса.**

У детей – резидентов формат обмена опытом побудил желание продолжать резидентскую деятельность, искать новые идеи для воплощения, у многих посетителей – стать резидентом. И те, и другие чувствовали себя частью группы, что важно для их эмоционального благополучия и развития.

Проанализировав итоги проведенной работы, мы пришли к выводу, «Открытое пространство»:

1. Это модель эффективной организации развивающего досуга детей.

2. Способ обеспечения равного доступа детей к условиям для развития и формирования социальных компетенций.

2. Возможность взаимодействия «на равных» – эффективная мера их личностного развития.

3. Не подменяет необходимости совершенствования системы дополнительного образования, обеспечивающего основной контур комфортного образовательного досуга детей, а позволяет повышать эффективность развития детей за счет привлечения ресурсов их социальной активности.

«Открытое пространство» в ДСОЛКД «Тимуровец» – это шаг к повышению качества условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, организации креативной самореализующей и социализирующей деятельности.

Формат «Открытого пространства» – инновационный подход, имеющий эффективность, целостность, нацеленность на результат.

В рамках «Открытого пространства» реализуются задачи по организации взаимодействия, взаимного обучения и активизации собственных ресурсов детей, что дает возможность сравнить данный метод с педагогической технологией.

Внедрение такой технологии требует дальнейшего тщательного изучения и обобщения соответствующих практик, способных выявить

как достоинства, так и возможные ограничения данного метода.

Список литературы:

1. Астафьева О.Н. Социокультурные кластеры как модель управления региональным развитием // Сборник статей научно–практической конференции «Государственное управление и развитие России: модели и проекты». Т. III. – М.: Проспект, 2017. – С.185 – 193.
2. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики [Текст] / пер. с франц.; отв. ред. перевода, сост. и послесл. Н. А. Шматко. – М. ; СПб., 2005.
3. Зиммель, Г. Как возможно общество? [Текст] / Г. Зиммель // Социол. журн. – 1992. – № 2.
4. Пронина, Л.А. Качество культурной среды: проблемы измерения [Текст] / Л.А. Пронина // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ]. – 2014. – Т. 324. – № 6: Социально– гуманитарные технологии. – С. 65– 73.
5. Силкина, Л. В. Социально– философские основания анализа культурного пространства [Текст]: дис. ... канд. филос. наук / Л.В. Силкина. – Саратов, 1999. – С. 15.
6. Площадка культурного отдыха и место встречи Уруссу [Электронный ресурс]. – URL: <https://beyondcapitals.withgoogle.com/r/5715426797420544>

Леснова Д.И.

вожатая,

детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия

«Созвездие Юниор»,

педагогический отряд «Компас»

СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: Статья рассматривает применение информационно–коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется основным направлениям применения ИКТ в дополнительном образовании: использование электронных образовательных ресурсов, организация проектной и исследовательской деятельности с помощью цифровых инструментов, а также применение цифровых сервисов для коммуникации и сотрудничества. В статье представлен практический опыт использования ИКТ в дополнительном образовании детей и даны рекомендации по эффективному внедрению цифровых технологий в этой сфере.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, применение цифровых сервисов, коммуникация.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678– р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности. Существует 6 направлений – естественно– научное, туристско– краеведческое, техническое, социально– гуманитарное, художественное и физкультурно– спортивное.

Использование ИКТ в дополнительном образовании – актуальная проблема современного дополнительного образования. Необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. В нашей стране за последние несколько лет произошел ряд событий, определяющих ускоренное развитие интернет-технологий в дополнительном образовании, формируются электронные ресурсы (порталы, коллекции, сайты).

ИКТ предоставляют множество преимуществ для педагогов, обучающихся, а именно: обогащают учебный материал и предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-курсы.

ИКТ стали довольно часто появляться во внеурочной дополнительной деятельности обучающихся – наиболее частые направления использования их в учебном процессе:

1. *Создание мультимедийных презентаций.* Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал.

2. *Использование интернет-ресурсов.* Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными.

3. *Работа с дидактическими играми и обучающими программами.* Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для обучающихся форме.

Но использование ИКТ в дополнительном образовании более обширно, например, вне очных занятий педагог может использовать различные платформы, такие как – SmartNotebook (создание интерактивных занятий), GetCourse (на платформе можно создать свой собственный курс), Genially (создание уроков в игровой форме).

К примеру, в туристско-краеведческом направлении есть возможность использования виртуальных музеев. Мною были использованы следующие возможности:

1) применение мессенджера telegram для мероприятия, в рамках колледжа НПК №1, квест «экскурсия по НПК», бот давал подсказки и направлял на дальнейшие локации участников. (Приложение 1)

2) использование платформы Genially для создания интерактивного дистанционного урока по английскому языку по мультфильму «Головоломка». (Приложение 2)

В результате использования ИКТ во внеурочной деятельности и в занятиях можно наблюдать бóльшую заинтересованность учащихся, активное обсуждение и работу с материалом. ИКТ дает более широкие возможности в плане наглядности материалов, которые необходимы для проведения занятий. Те же самые мастер– классы на видео– платформах или создание презентаций для более обширного изучения темы.

Так же при использовании ИКТ можно создавать интерактивные уроки с использованием персонажей из различных мультфильмов, игр, которые популярны среди учащихся.

Следует рассмотреть перспективы внедрения ИКТ в ДОД:

1. **Интеграция с традиционными методами обучения:** Эффективное сочетание ИКТ с традиционными подходами позволит создать гибкие и адаптивные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные потребности обучающихся.

2. **Развитие онлайн– платформ и курсов:** Ожидается рост числа онлайн-ресурсов и программ, что обеспечит доступ к обучению для детей из удаленных или недостаточно обеспеченных регионов, расширяя возможности для получения знаний.

3. **Адаптивные технологии и интеллект:** Использование ИКТ с элементами искусственного интеллекта может персонализировать обучение, подстраиваясь под уровень и скорость освоения материала каждым учеником.

4. **Гибридные форматы обучения:** Перспектива внедрения гибридных форматов, где сочетаются очные и дистанционные занятия, позволит оптимизировать учебный процесс и повысить его доступность.

Использование информационно– коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании играет ключевую роль в процессе обучения и развития детей.

Во-первых, ИКТ значительно расширяет доступ к образовательным ресурсам, позволяя учащимся получать знания не только в традиционном школьном формате, но и через онлайн– курсы, видео лекции, интерактивные платформы и другие современные средства обучения. Это способствует развитию самостоятельности и инициативности у детей.

Во-вторых, ИКТ способствуют индивидуализации обучения, позволяя учитывать уникальные потребности и интересы каждого ученика. Педагоги

могут адаптировать материалы и задания под уровень подготовки и предпочтения детей, что повышает качество образования.

Также технологии создают возможности для коллаборации между учениками, что развивает командный дух и навыки социального взаимодействия. Совместная работа над проектами и участие в онлайн-мероприятиях помогают формировать у учащихся важнейшие компетенции, такие как коммуникация, критическое мышление и креативность.

Тем не менее, внедрение ИКТ требует от педагогов готовности к постоянному обучению и обновлению своих знаний, а также гибкости при работе с новыми технологиями.

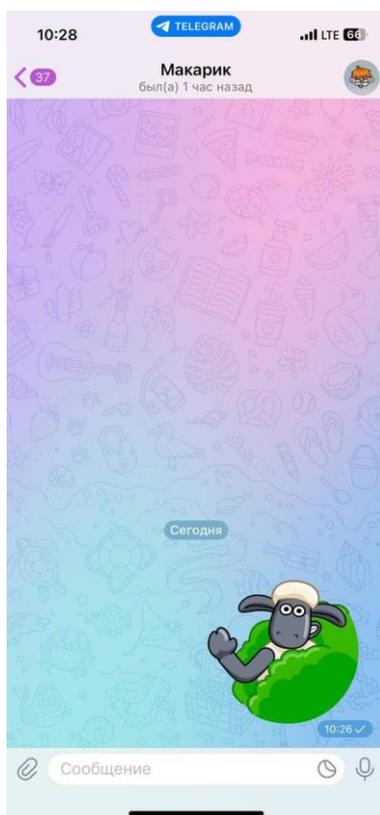
Таким образом, значимость использования ИКТ в дополнительном образовании заключается не только в улучшении образовательного процесса, но и в подготовке детей к жизни в быстро меняющемся цифровом мире.

Список литературы

1. Близнюк, Н. А. Современные подходы к применению ИКТ в обучении. // Вестник педагогики. 2019. № 3. С. 45– 50
2. Григорьева, Л. Е. Роль ИКТ в дополнительном образовании. // Научный диалог. 2022. № 8. С. 30– 37
3. Использование ИКТ в дополнительном образовании как фактор успешной реализации фгос // Высшая Школа Делового Администрирования URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/5ct2p5ma91-ispolzovanie-ikt-v-dopolnitelnom-obrazov> (дата обращения: 22.10.2024).

Приложение 1.

Приложение 2.



Меньщикова А.А.

методист,

*детский оздоровительный лагерь «Звездный бриз»,
вожатский отряд «Бриз»*

СЕКЦИЯ «Я – ПЕДАГОГ»

ПОДГОТОВКА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

Аннотация. В статье представлена технология предпрофессиональной подготовки потенциальных рабочих кадров через систему дополнительного образования в условиях ДОЛ.

Ключевые слова: педагогика дополнительного образования, подготовка потенциальных рабочих кадров, детский оздоровительный лагерь, старшие школьники.

В настоящее время сфера детского отдыха и оздоровления (далее – ДОЛ) является одним из приоритетных направлений государственной политики. Для успешной реализации этого направления необходимо решать ряд вопросов, связанных с кадровой подготовкой специалистов.

29 января 2019 года в силу вступил профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Данный факт подтверждает актуальность вопросов, связанных с качеством сопровождения групп детей в учреждении отдыха и оздоровления и создания условий для развития детей под руководством педагогического работника.

Вожатые, работающие в ДОЛ «Звездный Бриз», проходят обучение в школе вожатского дела (далее – ШВД), о чем свидетельствуют соответствующие удостоверения. Но, организовав деятельность самоуправления, мы пришли к выводу, что у данного направления есть ресурсный потенциал, включающий возможность подбора состава будущих вожатых и первичной практико-ориентированной подготовки.

Ежегодно в ДОЛ «Звездный Бриз» приезжают повторно от 20 до 35 % детей, знающих правила, законы, традиции, историю лагеря и способных их транслировать, укреплять и развивать. Многие из них уже перешли из статуса ребенка в статус вожатого нашего лагеря.

Опираясь на статистические данные, учитывая желание детей и потенциальную ресурсность самоуправления, мы решили организовать студию по подготовки вожатых-дублеров. Первоначально студия готовила вожатых-дублеров для дня самоуправления, а впоследствии, и для дальнейшего вхождения в вожатский отряд.

В студию вступали ребята старшей дружины 14– 17 лет добровольно.

Ребята прорабатывали план дня совместно с вожатыми, предлагая свои варианты, опираясь на собственный опыт отдыхающего, впечатление и

мнение других детей. Личный опыт ребят стал основной платформой для оценки будущей деятельности и для фактического профессионального выбора.

Оказавшись в числе участников студии дополнительного образования, каждый ребенок мог проявить себя в качестве организатора, координатора, исполнителя разных социальных ролей. Деятельность студии предоставила возможность участникам попробовать себя в роли вожакого, и уже на этом этапе они определились с тем, что хотят развиваться в этой сфере деятельности, способны проявлять и укреплять навыки организатора деятельности детского коллектива, готовы нести ответственность за других, выступать идейными вдохновителями, учиться убеждать, быть примером.

День самоуправления выступил практическим испытанием, продемонстрировал динамику развития лидерских качеств у «дублеров», послужил мотиватором на создание продуктов деятельности и формирование ответственности.

Программа подготовки включила 8 практико-ориентированных занятий в течение смены продолжительностью по 1,5 часа в соответствии с утвержденным тематическим планом.

Таблица 1.

Тематический план

№ занятия	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение. Что должен делать вожатый?	Круг обязанностей 45 мин	Тестирование 45 мин
2	Разным детям – разные игры	Возрастные особенности детей 45 мин	Внедрение ребят студии в работу других отрядов для наблюдения за поведением детей разного возраста
3.	Практика творческого взаимодействия	Обсуждение и разработка мастер-классов для ребят младших отрядов 60 минут	Проведение мастер-классов для ребят младших отрядов – 30 минут
4.	Игротека	Классификация игр 45 мин	Игровая практика 45 мин
5.	Игротека 2.0		Осуществление игровой практики в отрядах под руководством

			вожатых
6.	Игровая лаборатория	Способы создания авторских игр 45 мин	Игровая практика 45 мин
7.	Планирование	Инструменты и способы планирования 45 мин	Составление плана на день самоуправления 45 мин
8.	Подготовка ко Дню самоуправления	Спортивные и творческие активности в день самоуправления 45 мин	Распределение ребят по отрядам – 15 мин
			Тренинги на взаимодействие – 30 мин
9.	День самоуправления		Дублирование вожатого – в течение дня
			Подведение итогов – 15 мин

День самоуправления – формальный зачет, на котором ребята могут применить теоретические знания на практике. Каждому вожатому-дублеру выдается галстук, вожатская футболка и бейдж. По завершению дня самоуправления организовывается планерка, на которой и руководители студии, и ребята получают обратную связь друг от друга. на заключительном мероприятии подведения итогов ребята получают памятные призы и приглашение пройти настоящую школу вожатского дела.

По оценке администрации и старшего педагогического состава лагеря данная идея была успешно реализована в течение трёх летних смен.

Данная практика в лагере осуществляется не первый год и с каждым годом совершенствуется.

Участники с большим удовольствием погружались в организационную деятельность, творчески подходили ко многим поручениям, полностью брали инициативу в свои руки. У участников самоуправления наблюдался личностный рост. Данный опыт ребятам полезен и пригодится в школе, где ребята смогут самостоятельно применять лидерские качества, заниматься организацией внеучебной деятельностью досуга сверстников.

Безусловно, выявлено небольшое число ребят, которые поняли, что вожатство, как деятельность, им не совсем близка, и это не та область, в которой они бы хотели развиваться. Но эти подростки использовали возможность оценить свой ресурс, проявить свою креативность, выйти из зоны комфорта, критически мыслить и брать на себя ответственность. Они определили, что их профессия не будет связана с образованием детей.

Также хочется отметить, что через данную деятельность ребята начинают ценить труд вожатого, понимать – насколько это не простая работа, и напоминают об этом ребятам своих отрядов.

Деятельность студии «Дублер» можно рассматривать как дополнительную возможность предпрофессиональной подготовки, как образовательный ресурс, как эффективную организационную форму дополнительного образования в условиях лагеря.

Данная форма работы рекомендуется к использованию в других организациях отдыха и оздоровления, включая летние пришкольные лагеря, в которых «возвращаемость» подростков старше 13 лет составляет более 10%.

Список литературы

1. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
2. Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Электронный ресурс] URL: http://teatrsemya.ru/lib/mast_akt/akt_masterstvo/gippius_s.vgimnastika_chuvstv.pdf (дата обращения: 25.05.2023).
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
4. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие [Электронный ресурс] URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf> (дата обращения: 19.05.2023).
6. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.

Лопатина А.А.

руководитель,

молодёжная общественная организация «Лига Детства»

Боброва В.Г.

активист,

молодёжная общественная организация «Лига Детства»

Белокопытов В.А.

активист,

молодёжная общественная организация «Лига Детства»

СЕКЦИЯ «Я – РЕБЁНОК»

ВДОХНОВЕНИЕ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ – ПРОЕКТ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И ПОДНЯТИЯ ИХ МОТИВАЦИИ В УЧАСТИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается важность участия подростков в решении экологических проблем. Авторы отмечают, что подростки являются активными участниками общественной жизни и могут внести вклад в сохранение окружающей среды. Предлагается вовлекать подростков в различные мероприятия, которые помогут подросткам понять важность экологической ответственности и научиться принимать участие в решении экологических проблем. Также авторы подчеркивают, что участие подростков может помочь им осознать свою ответственность за будущее планеты и развить навыки экологической культуры.

Ключевые слова: экологические проблемы, сохранение окружающей среды, мотивация, активное участие, экологическое сознание, экологическая ответственность.

С каждым годом экологические проблемы становятся все более острыми, и участие подростков в подобных мероприятиях может стать важным шагом к их решению. Подростки являются активными участниками жизни общества, и их участие в экологических акциях и мероприятиях может иметь значительное влияние на сохранение окружающей среды.

Участие подростков в экологических мероприятиях помогает им развивать свои навыки и умения, такие как работа в команде, ответственность за свои действия, умение принимать решения и т.д. Это может быть полезно не только для самих подростков, но и для общества в целом. Также важно отметить, что участие подростков в экологических мероприятиях способствует формированию их экологической культуры, что в свою очередь может привести к более ответственному отношению к окружающей среде в будущем.

Экологические проблемы действительно становятся всё более актуальными, и вовлечение молодёжи в процессы защиты окружающей среды играет ключевую роль в решении этих вопросов. Чтобы обосновать значимость данной темы, можно обратиться к мнениям экспертов и исследователей, которые занимаются вопросами экологии и молодёжной политики.

Вот несколько примеров цитат и ссылок на авторов, подтверждающих актуальность статьи:

1. Петр Вайль, российский писатель и журналист:

«Подростки сегодня — это будущее завтра. Их взгляды и поступки формируют то, каким будет наш мир через десятилетия».

Эта мысль подчёркивает важность воспитания у молодого поколения ответственного отношения к природе уже сейчас, поскольку именно они станут теми, кто будет определять дальнейшую судьбу планеты.

2. Александр Никонов, учёный– эколог:

«Участие подростков в экологических инициативах не только прививает им полезные навыки, но и формирует мировоззрение, направленное на заботу о планете».

Здесь автор указывает на долгосрочный эффект, который оказывает участие молодых людей в природоохранных проектах: оно влияет не только на их текущие действия, но и на будущие убеждения и поведение.

3. Светлана Сорокина, директор экологического фонда «Экофонд»:

«Современные подростки обладают огромным интересом к вопросам экологии. Наша задача — направить этот интерес в правильное русло и предоставить возможности для реализации их идей».

Данная цитата подчёркивает, что подростки готовы активно участвовать в экологических проектах, и обществу следует предложить соответствующие платформы и ресурсы.

Эти примеры показывают, что тема вовлечения подростков в защиту окружающей среды широко обсуждается в обществе и имеет высокую значимость. Молодые люди играют важную роль в формировании будущего мира, и их активное участие в экологических мероприятиях может существенно повлиять на состояние планеты.

Новизна проекта заключается в том, что он направлен на создание условий для развития экологической культуры у подростков, а также на формирование у них ответственного отношения к окружающей среде. В рамках проекта будут проводиться различные мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности и информированности молодежи.

Понимая, что современные подростки лучше всего усваивают информацию в увлекательной и интерактивной форме, мы решили применить игровой подход к экологическому просвещению. Именно игровой формат позволяет не только донести информацию о проблемах окружающей среды, но и активно вовлечь подростков в процесс поиска решений.

С этой целью мы разработали и провели цикл из пяти мероприятий в Городском ресурсном центре «ФорУс», направленных на формирование экологической грамотности у подростков. В рамках данного цикла мероприятий приняли участие подростки 13-17 лет, работающие в составе молодежной общественной организации «Лига Детства».

Основные задачи проекта:

1. Повысить уровень осведомленности подростков о главных экологических проблемах и возможных способах их решения.
2. Создать условия для развития практических навыков по сохранению окружающей среды и ответственному потреблению.
3. Способствовать формированию у подростков критического мышления и способности аргументации своей позиции в вопросах экологической грамотности.
4. Мотивировать подростков на активное участие в решении экологических проблем, как в личной жизни, так и в социальном контексте.

Игровой подход оказался эффективным инструментом для достижения поставленных целей и вдохновения подростков на ответственное отношение к окружающей среде.

В цикл вошло 5 мероприятий различных организационных форм:

1. Квиз «Экологические проблемы и их решение». Поможет подросткам узнать о главных экологических проблемах и их решении. Участникам предстоит ответить на вопросы о загрязнении воздуха, воды, почвы, а также о способах решения проблем, связанных с ними.

2. Мастер– класс по вторичному использованию пластиковых бутылок «Пластик в деле». Это мероприятие, которое поможет подросткам научиться использовать пластик повторно. Участники смогут узнать о различных способах вторичного использования сырья, а также получить практические навыки по их применению.

3. Экологические дебаты «Зеленый мир: за и против». Форма обсуждения и аргументированного спора между участниками на заданную экологическую тему, в результате которого подростки получают знания о том, как можно уменьшить негативное влияние на окружающую среду и как стать более ответственными потребителями. Они также научатся слушать и учитывать мнения других людей, что может быть полезно в будущем при принятии решений, касающихся окружающей среды.

4. Экологический квест «Эко-вызов». Игра, которая создаст условия, чтобы участники могли лучше узнать о проблемах экологии и научиться принимать решения, которые помогают сохранить окружающую среду. Участники будут проходить различные задания и получали баллы за правильные ответы.

5. Конкурс экологических плакатов «Экология в красках». Мероприятие, в котором участникам представляют свои идеи по решению экологических проблем и созданию экологически чистых продуктов.

Мы предполагаем, что после проведения цикла мероприятий у подростков будет повышен уровень осведомленности о проблемах окружающей среды и готовыми принимать участие в решении этих проблем. Они научатся использовать экологически чистые технологии, уменьшать свой углеродный след и заботиться о природе. Кроме того, мероприятия помогут участникам развить навыки коммуникации и сотрудничества, что является важным аспектом для решения экологических проблем.

Также будут созданы условия для обмена опытом и знаниями между участниками, что способствует формированию сообщества, заинтересованного в экологической тематике.

Таким образом, проведённые мероприятия можно считать эффективными. Их эффективность заключается в вовлечении подростков в экологическую тематику, в их обучении решению экологических проблем. Участие в мероприятиях способствовало формированию сообщества единомышленников, заинтересованных в сохранении окружающей среды.

Список литературы

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд– во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

2. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно– методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.

3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.– сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого– природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.

Никитина В.А.

*лидер отряда добровольцев «Океан»,
старшая вожатая, отряд «НаноНяни»
МБОУ СОШ №121 «Академическая»*

СЕКЦИЯ «Я – РЕБЕНОК»

КАК УЧАСТИЕ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается роль наставничества в процессе обучения будущих вожатых и раскрывается особенность взаимодействия наставников и учеников в этой среде. Автор анализирует, как наставники помогают новым членам вожатского отряда адаптироваться к условиям работы, передавая им знания и опыт, необходимые для успешного выполнения своих обязанностей. В статье также подчеркивается важность психологической поддержки и эмоциональной помощи, которую наставники оказывают своим подопечным. Обсуждаются методы и подходы, применяемые наставниками для эффективного обучения и развития молодых вожатых, а также приводятся примеры конкретных ситуаций, когда наставничество сыграло ключевую роль в профессиональном росте новых членов отряда.

Ключевые слова: наставничество, вожатские отряды, профессиональный рост.

В нашем обществе всегда будет актуален вопрос — как пройти через жизненные трудности? В обществе подростков этот вопрос стоит особенно остро. Целью данной работы было выяснить — как участие в детском движении влияет на решение жизненных трудностей.

У каждого из нас бывают жизненные трудности. Жизненные трудности — препятствия на пути к достижению цели, требующие усилий для их

преодоления. Трудности трудностям — рознь. Одна трудность — найти удобные туфли, другая трудность — остаться в живых, если шансов на это нет.

Мне же было очень сложно общаться с другими, я не понимала базовых норм в общении. Я не знала — как направить свои умения в нужное русло. Но, на помощь мне пришли ребята из отряда добровольцев «Океан». Я знала, что такое движение у нас есть в школе, но не насмеливалась стать участником отряда, боялась того, что буду чувствовать себя чужой среди сработавшихся ребят.

Они стали крепкой опорой для меня, каждый раз, когда я приходила, я знала, что эти люди меня не обидят, а помогут. Став добровольцем, я научилась общаться с другими, у меня появились друзья, попробовала себя в роли вожакого, развила свои творческие качества — поняла, что хорошо танцую, это замотивировало меня пойти заниматься профессионально в танцевальную студию. Меня научили воспринимать критику, а не обижаться или злиться. Признать, что ты я бываю не права, и находить силы, чтобы извиняться.

Все это помогло мне измениться, в лучшую сторону, и помог мне в этом «Океан».

Но, это лишь моя ситуация, чтобы узнать, как это было у других, я провела небольшой опрос среди выпускников отряда (*Приложение 1*). Моя фокус группа была из 15 человек, которые выпускались в разные года существования отряда с 2019 по 2023 год (*лучшие ответы представлены в презентации*).

Среди взрослых бытует мнение, что дети спасают, и я готова согласиться с ним. Находясь в составе «Движения», наблюдая за другими участниками, я замечала, что часто несовершеннолетние подростки проявляют психологическую устойчивость там, где взрослые проявляют раздражение; дети проще относятся к вещам, которые взрослых выводят из эмоционального равновесия; дети реже злятся, чаще бывают на «позитиве». Так же происходит и с трудными подростками, когда они присоединяются к «движению». Они понимают, что тут есть правила, им дают работу, а еще их воспринимают в серьёз и у них есть ответственность. Это работает не со всеми, но с большей частью. Ответственность очень часто приводит в чувства. Человек осознает, что такое «подвести коллектив», что в любой команде главное — быть вместе, чувствовать поддержку коллектива, оказывать поддержку другим.

Участие в «детском движении» может помочь в решении жизненных трудностей следующим образом:

1. *Развитие социальных навыков:* в детском движении дети общаются, сотрудничают и работают в команде. Это помогает им развивать навыки общения, умение находить компромиссы и решать конфликты, что может быть полезным при решении жизненных трудностей.

2. *Обучение навыкам принятия решений*: в детском движении дети сталкиваются с различными задачами и проблемами, которые требуют принятия решений. Это помогает им развивать аналитическое и критическое мышление, а также учиться принимать взвешенные и осознанные решения.

3. *Развитие самоуверенности*: в детском движении дети могут сталкиваться с вызовами, которые требуют уверенного поведения и преодоления страхов или сомнений. Участие в различных мероприятиях, выступлениях или проектах помогает детям развивать уверенность и веру в свои силы, что может помочь им справиться с жизненными трудностями.

4. *Поддержка со стороны сообщества*: детские движения обычно позволяют детям стать частью сообщества и получить поддержку и помощь от других участников. Это может быть особенно полезным в периоде жизненных трудностей, так как дети могут получить поддержку и понимание от своих сверстников и взрослых, что поможет им справиться с трудностями и не чувствовать себя одинокими.

5. *Развитие рефлексивных навыков*: участие в детском движении может помочь детям развивать рефлексивное мышление, то есть умение анализировать свои действия и события, выявлять причины и последствия определенных ситуаций. Это может помочь им учиться на своих ошибках, понимать свои сильные и слабые стороны, а также находить пути решения трудностей.

В целом, участие в детском движении предоставляет детям возможности развивать ряд навыков и качеств, которые могут быть полезными при решении жизненных трудностей.

Список литературы

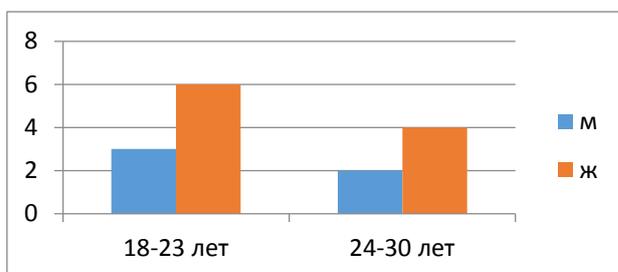
1. Коллектив авторов. Наставничество в образовании: теория и практика. – СПб.: Издательский дом «Образование», 2018. – 350 с.
2. Кружкова А.В. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: методология, методика, практика // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 1. – С. 24–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-metodologiya-metodika-praktika>
3. Палагутина Л.В. Роль наставника в системе воспитания личности // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (163). – С. 360–363. URL: <https://moluch.ru/archive/163/44295/>
4. Сидоров А.А. Волонтерство как форма социальной активности молодежи // Молодежь и общество. – 2019. – №6. – С. 78–89.
5. Сулова Н.В., Синицына Т.А. Волонтерская деятельность как способ самореализации молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (150). – С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/150/42362/>
6. Фельдман М.А., Дроздович О.А. Проблемы и перспективы организации работы вожатого в современных условиях // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 3 (31). – С. 250–256. URL:

Приложение 1

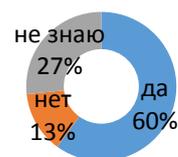
Вопросы анкеты:

1. Ваш возраст, пол
2. Выпускником, какого года вы являетесь
3. Были ли у вас трудности в школьной жизни?
4. Помог ли вам опыт, полученный в отряде?
5. Посоветуете ли своим знакомым участие в волонтерских отрядах?
6. Расскажите вкратце, как вам удавалось справляться с трудностями.

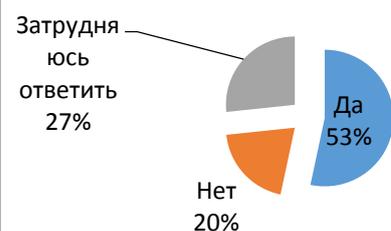
Возраст опрошенных выпускников



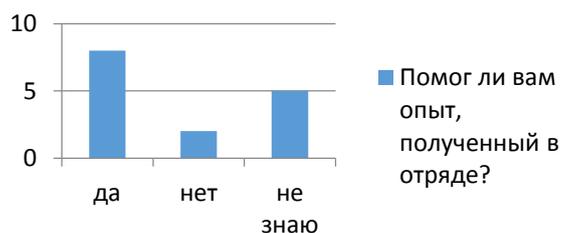
Посоветуете ли своим знакомым участие в волонтерских отрядах?



Были ли у вас трудности в школьной жизни?



Помог ли вам опыт, полученный в отряде?



Орлова М.В.

*педагог дополнительного образования,
детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Пионер»,
педагогический отряд «Пламя»*

Потанина В.А.

*вожатая,
детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Пионер»,
педагогический отряд «Пламя»*

Вишнина А.О.

*отдыхающий,
детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Пионер»*

СЕКЦИЯ «Я – РЕБЕНОК»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ АКЦИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЛЕДЫ ИСТОРИИ НА КАРТЕ НОВОСИБИРСКА»

Аннотация: В статье представлен пример тематической акции, способствующий развитию интереса к истории малой Родины обучающимися школьного возраста в городе Новосибирске в сфере дополнительного образования. Акция предполагает знакомство с выдающимися личностями города такими, как Александр Иванович Покрышкин, Александр Александрович Карелин, Арсений Александрович Соколов, Борис Андреевич Богатков. Также включает в себя творческую составляющую, где участникам предстоит построить макет своего города.

Ключевые слова: тематическая акция, Новосибирск, история, малая Родина.

Новосибирск – город-миллионник, центр Сибирского федерального округа, а также малая Родина для многих людей, проживающей на его территории.

Территорию города Новосибирска украшают множество длинных, прямых и красивых улиц, прогуливаясь по которым, немногие люди обращают внимание на их название. Следует отметить, что часть улиц названа в честь выдающихся деятелей, малой Родиной которых является Новосибирск.

Максим Горький сказал: «Каждый человек, любящий свой отчий край, должен знать его историю... Чем лучше мы будем знать прошлое, тем легче, тем более глубоко и радостно поймем великое значение настоящего». Познание истории родного края даёт возможность понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народа. Также об этом упоминает русский историк Василий Осипович Ключевский – «Народ, не знающий своего прошлого – не имеет будущего».

С помощью проведенного опроса, размещенного в группе ДОЛКД «Пионер», было выявлено, что 57 % обучающихся школьного возраста никогда не задумывались о людях, запечатленных в названиях улиц, входящих в ежедневный маршрут многих людей. Учитывая факт реализации федерального проекта «Культура малой Родины», направленного на поддержку учреждений культуры, свидетельствует об актуальности вопроса информирования населения на тему исторического прошлого городов и областей, в которых они проживают.

В связи с этим педагогами лагеря «Пионер» была разработана тематическая акция по популяризации личностей центра Сибирского федерального округа с применением игровых технологий. Акция предполагает организацию четырех тематических дней в течение месяца. Тематический день содержит несколько мероприятий, посвященных одной социально значимой личности, с которой связано название улицы в городе среди них: Александр Иванович Покрышкин, Александр Александрович Карелин, Арсений Александрович Соколов, Борис Андреевич Богатков.

Александр Иванович Покрышкин – легендарный советский военачальник, выдающийся летчик, первый трижды Герой Советского Союза. Он был вторым по результативности пилотом-истребителем среди лётчиков стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. С 1972 года Александр Иванович занимал пост председателя Центрального комитета ДОСААФ (добровольное общество содействия армии, авиации и флоту) СССР. Возглавив общество, почти десять лет находился на этом посту и сыграл особую роль в истории ДОСААФ;

Александр Александрович Карелин – выдающийся российский борец, первый трехкратный Олимпийский чемпион до 130 кг греко-римского стиля, первый девятикратный чемпион мира, первый двенадцатикратный чемпион Европы, первый тринадцатикратный чемпион СССР, СНГ и России. Обладатель кубка «Абсолютный чемпион мира». Легендарный спортсмен обладает уникальными физическими данными и несгибаемым характером.

Арсений Александрович Соколов – выдающийся ученый, физиотеретик, заслуженный деятель науки и техники РСФСР (1971), лауреат Сталинской премии (1950), премии Московского общества испытателей природы (1969), Ломоносовской премии МГУ I степени (1971), Государственной премии СССР (1976), автор научного открытия (эффект Соколова-Тернова, 1963);

Борис Андреевич Богатков – молодой новосибирский поэт, который уверенно шел к писательской славе: публиковался в «Сибирских огнях», получил заслуженную похвалу Алексея Толстого, участник Великой Отечественной войны. Это единственный новосибирский литератор, в честь которого названы улица, библиотека и школа, а также установлены мемориальная доска и памятник.

Содержание тематического дня:

1. Приглашение. В социальных сетях организаторы размещают объявление-приглашение посетить мастер-классы, где участникам предстоит пройти игру-погружение.

2. Игра-погружение. Во время игры-погружения дети делятся на команды и получают карточку с вопросами (Приложение 1), ответы на них необходимо дать как можно быстрее, используя подсказки в помещении и рассказы ведущих. После завершения игры участники выясняют биографию личности, именем которой названа улица в городе.

3. Конструкторская игра. Завершает тематический день творческая часть, где необходимо построить макет улицы. Во время мастер-класса дети могут создавать здания, а также добавить облагораживающие части для благоустройства жителей. После воссоздания улицы всем принявшим участие выдается буклет с подробной информацией о личности, улице. Тем, кто посетит все мероприятия и получит четыре буклета, вручается сувенирная продукция организации.

4. Дискуссия. В отрядах проходит коллективное обсуждение значимости и вклада «исторической личности» в развитие общества.

По итогам реализации тематической акции «Следы истории на карте Новосибирска» ожидаются следующие результаты:

- повышение интереса у детей школьного возраста к истории становления города;
- расширение знаний об улицах города и их истории возникновения;
- создание эмоционально-устойчивой связи между участниками и нахождение новых друзей.

Подобный формат будет использоваться впервые.

Список литературы

1. Борисов, Б. Л. История Новосибирской области: 9– 10 класс [Текст] / Б. Л. Борисов — Учебное пособие. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1977 — 83 с.
2. Быкова В.В, 100 великих имен в литературе [Текст] / Быкова В.В, — (3-е издание). — Москва: Слово, 1988 — 544 с.
3. Галкина, Т. В. Профессора Томского государственного педагогического университета: биографический словарь [Текст] / Т. В. Галкина — . — Томск: ТГПУ, 2005 — 328 с.
4. Ключевский, В. О. Проблемы российской провинциальной культуры и историографии [Текст] / В. О. Ключевский — материалы научной конференции. — Пенза: Наука, 2005 — 467 с.
5. Малов, В. И. Сто великих олимпийских чемпионов [Текст] / В. И. Малов — . — Москва: Вече, 2006 — 480 с.

Б. А. Богатков

1. Куда он уехал после окончания школы в 1940 году?
2. Куда он поступил?
3. В каком году написал свой первое произведение?
4. В какой газете он начал печататься?
5. Почему он был снят с военного учёта?
6. Какие основные темы печатались в газете «Боевая Красноармейка»?
7. Кому он написал письмо за месяц до своей гибели?
8. В каком городе с 1957 г. школа носит имя Бориса Богаткова?
9. Где был установлен памятник Борису Богаткову 2010-м году?
10. Как называлось его первое произведение?

1. Какой университет он закончил?
2. Какую теорию он разрабатывал вместе с Д.Д.Иваненко?
3. Вместе с И.М.Терновым какой эффект он предсказал?
4. В каком году он получил звание заслуженный деятель науки и техники РСФСР?
5. Что он получил в 1950 году?
6. По какой теме он защитил докторскую диссертацию?
7. Где он был деканом с 1948-й по 1954-й?
8. Какой теории он был активным противником?
9. В каком году он закончил университет?
10. Где он преподавал с 1937-го по 1939-й?

А. И. Покрышкин

1. В какой семье он родился?
2. После сколько вылетов и побед он был награжден золотой звездой советского союза?
3. Во сколько лет он увлекся авиацией?
4. Чем он увлекался помимо авиастроения?
5. Что он сделал в бою чтобы одержать свою «первую победу»?
6. В каком году он получил орден Ленина?
7. Под каким названием опубликовали рассказ о Александре Покрышкине в американском журнале?
8. Сколько раз он получил награду «Герой советского союза»?
9. Сколько рапортов остались без удовольствия в летную школу?
10. Почему его не хотели отпускать в летную авиашколу?

А. А. Карелин

1. Сколько раз победил в олимпийских играх?
2. Сколько раз был призван лучшим спортсменом России?
3. Что с ним было когда он стал чемпионом СССР?
4. За что он был внесен в книгу рекордов Гиннеса?
5. В каком городе открылась детско-юношеская школа борьбы имени А.Карелина?
6. Какой техникум закончил Карелин?
7. В каком году он возглавил политическое движение «Единство» на выборах в Гос.Думу?
8. Иметь ли он ученые степени?
9. Когда он был призван человеком года в Новосибирске?
10. Каким видом спорта он занимался?

Гавриленко А.С.
*педагог дополнительного образования,
I квалификационная категория, муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Октябрьский»*

СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен практический опыт реализации авторских наработок в области образовательных игр для дополнительного образования. Результатом научно-педагогического поиска стала образовательная игра «Конструктор исследователя 2».

Ключевые слова: образовательные игры, игрофикация, игровая деятельность в ДОП.

В рамках современного понимания реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с основными методами научного исследования – наблюдение, описание, моделирование и конструирование различных явлений окружающего мира. Это способствует формированию научной картины мира и удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Гетман А.В., Керша Ю.Д. и Косарецкий С.Г. в своей статье отмечают, что естественнонаучное образование является центральным элементом экономики знаний [1]. Качество образования в области естественных наук связывается напрямую с прогрессом развития науки в развитых странах.

Именно сегодня естественнонаучное образование рассматривается как фундамент ценностного отношения к окружающему миру и основа научного мировоззрения [1].

Зачастую, интерес к изучению областей знаний естественнонаучного цикла проявляется раньше, чем в школьной программе появляются соответствующие предметы. В дальнейшем происходит разделение физики, химии, биологии и астрономии, но межпредметная связь не всегда обеспечивается на достаточном уровне.

Для сохранения межпредметных связей необходимо создать такие благоприятные условия, в которых ребенок в определённом контексте сможет понять и продемонстрировать неразрывную связь знаний и умений с реальными жизненными ситуациями, простыми и понятными [3].

Значительным потенциалом в решении данной проблемы обладает система дополнительного образования.

Анализируя рынок труда, можно сделать вывод, что практически для всех отраслей необходимы не только узкие специалисты, но и способные к нестандартному решению проблем, высокомотивированные люди, которые

обладают такими навыками как креативность и критическое мышление, коммуникацию и сотрудничество.

Тем самым, необходимо найти такой инструмент, который,

– во-первых, поможет педагогам развивать мотивацию учащихся к обучению,

– во-вторых, будет отвечать современным проблемам образования в Российской Федерации,

– в-третьих, который сможет обеспечить развитие межпредметного восприятия науки в целом.

Таким инструментом может стать игровая деятельность, в частности, образовательные игры [3].

Результатом анализа опыта работы и научно-педагогического поиска [4] стала образовательная игра «Конструктор исследователя 2» (КИ2), ставшая логичным продолжением первой версии одноименной игры.

Цель игры – создание условий для развития мотивации к исследовательской деятельности через внедрение элементов игрофикации. Сама игра «КИ2» представляет собой упрощенный игровой алгоритм исследования для детей 9-10 лет, способствующий пониманию и принятию схемы любого исследования:

- идея (мечта),
- объект исследования,
- предмет исследования и задачи.

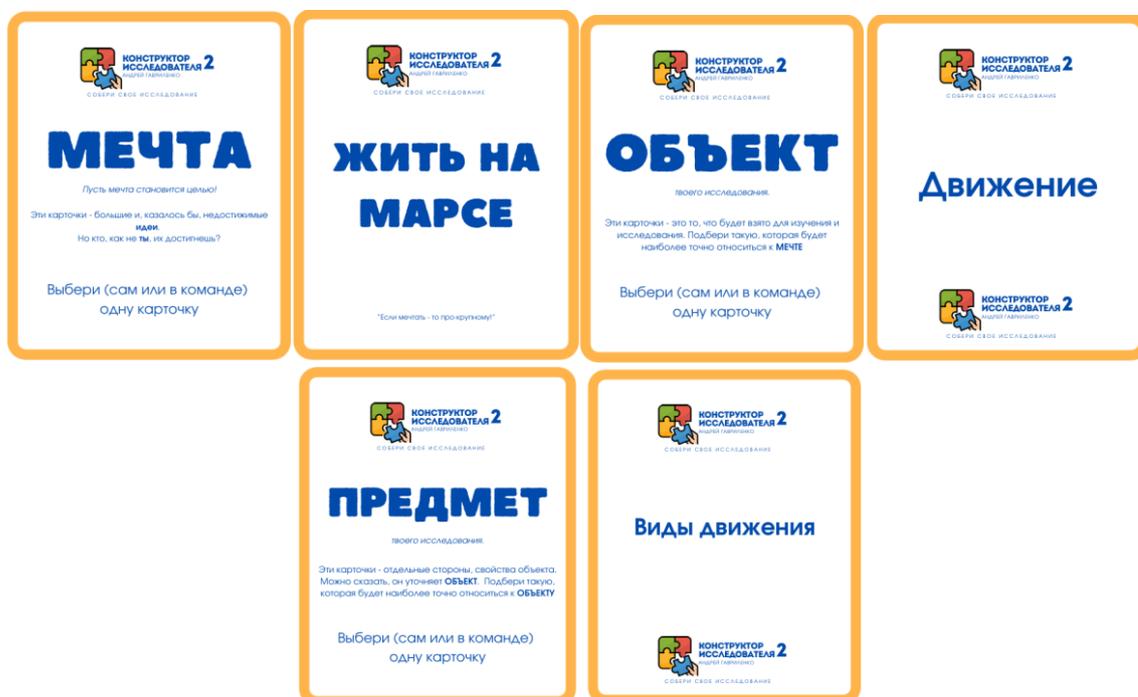


Рисунок 1 – карточки

Стоит отметить, что «КИ2» не раскрывает полностью исследовательскую деятельность, а направлена на обозначение ключевых понятий такого рода деятельность. Помимо апробации на учащихся программы «Научный подход», игра была также представлена в рамках открытого занятия Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в сентябре 2024 года в городе Уфе, где нашла признание и у детей, и у членов жюри, и у профессионального сообщества.

Главным преимуществом игры является ее универсальность. При подборке ключевых слов для карточек в определенной области, игра не теряет своей практической значимости. Также, немаловажным элементом, является ее воспитательный потенциал. В игре предусмотрены карточки выдающихся ученых (в большей степени – Российских), которые выступают как в роли «супергероев», способных помочь решению исследовательской задачи. (Рисунок 2).



Рисунок 2 – карточки «Ученые»

Использование личностно-библиографического подхода позволяет повысить уверенность в доведении исследования до его логического завершения, позволяет развить гордость за научное достояние Российской Федерации.

Главная задача игры – создание вектора исследования. Учащиеся на выбор придумывают или выбирают из предложенных карточек в своей команде мечту – цель, идея, к которой все участники стремятся.

Далее, по логике исследовательской деятельности, участники выбирают объект и предмет исследования, позволяющие «уточнить» их исследование.

На этапе задач, участники выбирают «команду ученых» из предложенных карточек «Ученые», каждый из которых «отвечает» за ведущую область естественнонаучных знаний и располагают их на карточки «Задачи». Тем самым, у обучающихся создается наглядное

исследовательское поле, помогающее им в понимании их дальнейшей деятельности.

Дополнительное образование – область, в которую ребенок входит с желанием. Стоит помнить, что при правильном наполнении, дополнительная общеобразовательная программа способна помочь ребенку в самоорганизованности и повысить мотивацию к обучению не только в учреждении дополнительного образования.

Используя вышеописанную форму, создаются условия, повышающие мотивацию участников, их вовлеченность в процесс познания; позволяет разнообразить способы и приемы организации деятельности обучающихся в рамках занятия; помогает изменить организацию взаимоотношений участников процесса от воздействия к взаимодействию.

В целом, при соответствующем наполнении и использовании, образовательные игры обеспечивают достижение современных требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Список литературы

1. Гетман А.В., Керша Ю.Д., Косарецкий С.Г. Мотивация учащихся к изучению естественных наук: межстрановой анализ взаимосвязи с уровнем естественно– научной грамотности Психологическая наука и образование Psychological Science and Education 2020. Т. 25. № 6. С. 77—87 2020. Vol. 25, no. 6, pp. 77—87 DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250607>
2. Гавриленко А.С. Геймификация в обучении физике. Новосибирск, 2020.
3. Григорьев И.С. Концепция «серьезной игры» и возможности исследования игр современных подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. №3. С. 12–19. doi: 10.17759/psyedu.2015070302 (дата обращения 29.10.2024).
4. Зубкова Т.И. Исследование познавательной активности детей школьного возраста – М.: Просвещение, 2017. – 63 с.

Клименко Ю.Г.

*заместитель директора по организации отдыха детей и
воспитательной работе,
обособленное подразделение «Санаторный оздоровительный лагерь
круглогодичного действия «Чкаловец»,
вожатский отряд «Орион»*

Овчинникова А.А.

*Методист СОЛКД «Чкаловец»
обособленное подразделение «Санаторный оздоровительный лагерь
круглогодичного действия «Чкаловец»,
вожатский отряд «Орион»*

СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация: дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы детского оздоровительного лагеря, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря есть процесс, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с учетом интересов и потребностей всех его субъектов. В связи с чем на базе ОП «СОЛКД «Чкаловец» была разработана и успешно реализована «Школа сопровождения педагогов дополнительного образования».

Ключевые слова: дополнительное образование, детский оздоровительный лагерь.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью непрерывного педагогического процесса. Проблема развития дополнительного образования является актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Вопрос организационно-методического сопровождения дополнительного образования имеет особое значение, ведь при использовании схемы «систематизированное организационно-методическое сопровождение – хороший педагог – счастливый ребёнок» получается качественный совместный результат.

Лагерь – это пространства для развития не только для детей, но и для педагогов. Все процессы и системы в таком учреждении должны работать качественно и соответствовать высокому уровню. Система дополнительного образования СОЛКД «Чкаловец» является одной из его отличительных особенностей.

В рамках этой системы деятельность педагогов организует методист, в обязанности которого входит их контроль, курирование, координирование и мотивация. Проблемы, с которыми зачастую сталкивается методист, связаны с профессиональным выгоранием педагога, который долгое время ведет занятия по одному и тому же направлению; с «неуниверсальностью» педагога, который не способен или боится попробовать себя в непривычном для него направлении; с несоответствием компетенций педагога с занимаемой должностью, связанной с отсутствием соответствующего образования и др.

В связи с этим на базе СОЛКД «Чкаловец» была разработана «Школа сопровождения педагогов дополнительного образования».

Этапы реализации школы сопровождения педагогов дополнительного образования (здесь и далее ПДО):

1. Дистанционный набор сотрудников (работа с резюме кандидатов, онлайн-собеседование).
2. Устройство на работу, выбор направления деятельности (выбор прикладной или сценической студии).
3. Защита программ (каждый педагог продумывает план занятий и создает программу, которую в последствии защищает перед методистом и другими педагогами).

После трудоустройства и выбора направления педагогу предлагается изучить историю своей студии, организовать эргономику пространства в кабинете, ознакомиться с разными техниками направления и сделать образцы изделий. Образцы являются не только отличным примером работы для детей и демонстрации студии, но и помогают педагогам изучить свое направление изнутри. Это необходимо для полного понимания процесса своей студии. Учитывая, что в лагере занятия дополнительного образования посещают дети от 7-17 лет, то образцов должно быть несколько, рассчитанных на разные возрастные категории.

Для удобства работы и логично выстроенного процесса занятий каждый педагог должен составить план-конспект своих занятий. Это является профессиональной необходимостью и обязанностью педагога дополнительного образования. Из опыта работы нашего лагеря было принято решение о составлении программ – образцов методистом и предоставление их педагогам в электронном виде. Процесс подготовки план-конспектов педагогов дополнительного образования проходит с непосредственным участием методиста.

На защиту программ методист приглашает всех педагогов дополнительного образования. Каждый из них защищает свою программу, подробно рассказывая о ней, используя видео, слайд-шоу и др.

Затем ПДО проводит пробное занятие со всеми присутствующими на защите. Эта форма позволяет ему отточить способы объяснения материала, отрепетировать организационные моменты до работы с детьми. Таким образом вся команда педагогов изучает новые разные направления на практике. Это полезно не только для педагога, ведущего свое направление, но и для остальных. В системе дополнительного образования лагеря зачастую бывает так, что педагоги выгорают, когда ведут долго одно и тоже направление, и совместным решением с методистом педагоги либо меняются направлениями, либо выбирают и придумывают новые. Это огромный плюс как для самих ПДО, так и для лагеря, потому что подобные специалисты со временем становятся универсальными.

В ходе защиты программ педагоги задают друг другу вопросы, методист озвучивает свое экспертное мнение по поводу каждой из программ, дает рекомендации на дальнейшую работу, рассказывает о тонкостях, нюансах и особенностях работы с детьми в детском оздоровительном лагере.

4. Работа с журналом ПДО.

За годы работы в лагере было выявлено, что не все педагоги могут написать план-конспект занятий, описать свою работу. В связи с этим весной 2023 года методистом СОЛКД «Чкаловец» Ю.Г. Клименко был разработан и введен в работу ПДО журнал ПДО. Цель создания журнала работы ПДО со структурированной информацией для удобной работы.

Первые страницы журнала содержат инструктаж по технике безопасности (для каждого направления он разный). В журнале есть место для плана– конспекта занятия на каждый день, таблица для отметки численности детей, место, где педагог отмечает кого из детей в конце смены нужно выделить и наградить, какую работу сделал ребенок, какие работы будут представлены на выставке и т.д. Также не маловажной страницей журнала стала страница настроения педагога, которую он заполняет ежедневно.

Методист, проверяя журналы, может составить для себя полную картину настроения команды. Важно помнить, что это не просто педагоги, а еще и живые люди, которые могут уставать, выгорать, болеть и т.д. Это к вопросу о том, что сопровождение методистом своей команды должно быть всесторонним.

5. Работа в рамках творческой студии с детьми;

В течение смены одной из самых используемых форм организационно-методического сопровождения является наблюдение методистом за процессом организации занятий. Посещая занятия, методист наблюдает за формами и методами работы, используемыми педагогами, контролирует заполнение журнала ПДО и плана-конспекта работы в нем, наблюдает за организацией пространства и занятия, педагогическими подходами в работе с детьми, дисциплиной и т.д.

Во время занятия методист заполняет оценочный бланк, в котором отображает оценку своего наблюдения.

Важным моментом является рефлексия методиста и педагога после занятия, в которой методист дает устную и письменную оценку по проведенному занятию.

Опираясь на опыт СОЛКД «Чкаловец», методист успевает за смену посетить каждое направление в среднем 2 раза. Этого достаточно для того, чтобы оценить рост педагога после полученных замечаний и напутствий. Особенно в этом помогает лист оценки занятия, т.к. сравнивая листы можно провести анализ исправленных педагогом ошибок и замечаний.

6. Заключительный этап (выставка прикладных студий и отчетный концерт сценических студий).

Для подготовки к данному этапу необходим сбор всей команды ПДО. Методисту необходимо озвучить все нюансы предстоящих мероприятий: выставка у педагогов прикладного творчества и отчетный концерт у педагогов сценического творчества. Эти два мероприятия требуют серьезной подготовки, точной организации и высокого уровня организационно-

методического сопровождения: педагогам нужно рассказать, как проходит выставка и концерт, как к нему нужно подготовиться себя и детей для получения качественного итогового результата.

7. Подведение итогов (анализ работы педагогов, рефлексия).

Этот этап включает в себя общее собрание ПДО, где каждый высказывает свое мнение по поводу состоявшейся смены, рассказывает о получившемся и нет. Также свое мнение высказывает методист, подводя итог всего сказанного.

После официальной части все приглашаются на неформальную встречу. Это важная часть подведения итогов, это корпоративная культура, ведь специфика работы в лагере заключается в том, что педагоги «живут на работе», и зачастую их рабочий день не ограничивается только занятиями с детьми, а это значит, что всем должно быть комфортно. В этом, как раз и может помочь развитая корпоративная культура.

По окончании смены педагогам предлагалось пройти анкетирование. Анкетирование наглядно показывает разницу качества работы педагогов до и после появления «Школы сопровождения ПДО». Опрос показал, что педагогам не хватало сопровождения методиста: они не могли качественно самостоятельно написать план-конспект занятия, проанализировать свою деятельность и подвести итоги работы. Также после начала работы школы можно было проследить рост корпоративной культуры команды, что безусловно сказалось положительно на комфортном пребывании педагогов на рабочем месте и в лагере в целом.

Во время первого опроса 30% ответили, что им не нужна помощь методиста в работе, однако во втором опросе 100% педагогов отметили, что сопровождение методиста помогло им в работе. Это говорит о том, что независимо от уровня и подготовки педагога, оказанное методистом сопровождение окажется в итоге полезным.

Исходя из проведенных опросов можно сделать вывод, что «Школа сопровождения ПДО», как форма организационно– методического сопровождения дополнительного образования, является эффективной. Она имеет быструю динамику и большую информативную нагрузку, что хорошо влияет и на педагогов, и на детей, помогая и тем, и другим раскрыть свой потенциал в рамках дополнительного образования детского оздоровительного лагеря.

Такое взаимодействие ПДО и методиста снижает риск дезадаптации и позволяет сформировать более осознанную и полную позицию педагога. Это положительно влияет на общую вовлеченность самих педагогов в воспитательную среду, а также помогает им сформировать положительный образ лагеря.

Форма «Школы сопровождения ПДО» включает в себя множество других мероприятий и форм, которые помогают расширить диапазон знаний педагога о воспитательной среде, повышает его коммуникативные и

организаторские навыки, а также благоприятно влияет на взаимоотношения внутри команды, формируя целостный и положительный образ лагеря.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678р [Электронный ресурс] URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lt1f44br5344844991> (дата обращения: 10.12.2023)
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06– 1844«О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/?ysclid=lsx2heqt9v244391479> (дата обращения: 2.12.2023)
3. [Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 N 1008](#) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=222406&ysclid=lsx2typbla167785894> (дата обращения: 8.12.2023)
4. [Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966](#) «О лицензировании образовательной деятельности» [Электронный ресурс] URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=307453&ysclid=lriycjim2a639290203> (дата обращения: 19.12.2023)
5. Антипова Н.Ю. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в детском оздоровительно– образовательном лагере системы дополнительного образования детей: дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / Антипова Наталья Юрьевна. – М., 2007. 194 с.

Кондратова К.М.

вожатая,

*детский оздоровительный лагерь «Дзержинец»,
педагогический отряд «На Заре»*

Саприн П.Ю.

вожатый,

*детский оздоровительный лагерь «Дзержинец»,
педагогический отряд «На Заре»*

СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «НА ЗАРЕ»

Аннотация: В статье представлены формы работы с учащимися школы подготовки вожатых в условиях постоянно меняющейся реальности и непостоянства кадров.

Отмечена важность развития методической компетентности среди действующих и будущих вожатых, а также методы создания личностно-развивающей среды в коллективе, который осуществляет свою педагогическую деятельность в ДОЛ.

Ключевые слова: детский отдых и оздоровление, портрет современной школы подготовки вожатых, непостоянство педагогических кадров, личностно-развивающая среда, методическая компетентность.

Воспитание детей рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

В 2019 году Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработало проект «Примерная программа воспитания», в которой подчеркивается значение внеучебной деятельности для развития детей и подростков. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» детские и молодежные общественные объединения рассматриваются как инструменты саморазвития и самореализации обучающихся. Однако для качественной реализации программы воспитания необходимы квалифицированные кадры.

Характеризуя сегодняшний мир, мы перешли сначала от **SPOD – мира** (устойчивый, предсказуемый, простой, определённый) к **VUCA – миру** (изменчивый, неопределённый, сложный, неоднозначный), а теперь и к **BANI – миру**.

BANI – это акроним для описания новой реальности, ее механизмов и условий существования. Его предложил один из ведущих мировых мыслителей по версии Foreign Policy, создатель онлайн-ресурса «Open the Future», футуролог Джамаис Кашио по аналогии с другими, схожими по смысловой нагрузке, терминами – SPOD и VUCA. В такой концепции мир вокруг нас с 2020 года:

- Brittle (хрупкий)
- Anxious (тревожный)
- Nonlinear (нелинейный)
- Incomprehensible (непостижимый).

Это обуславливает развитие устойчивых компетенций человека для жизни в условиях постоянно меняющейся реальности, которые включают в себя работу в команде, ответственность, коммуникативность, творчество, планирование.

Основываясь на практическом опыте работы в ДОЛ, стоит отметить, что условия постоянно меняющейся реальности, имеют своё отражение и в становлении вожатого как личности, и в повышении уровня непостоянства – сменяемости кадров. Молодым людям, которые планируют стать вожатыми, всё больше интересен не только общекомандный интерес, но и личностный, теперь не только работодатель (лагерь) выбирает себе сотрудников, но и, в первую очередь, сами сотрудники – учащиеся выбирают себе лагерь для работы. В Новосибирской области, на 2024 год свою деятельность

осуществляют 69 лагерей стационарного типа, это обуславливает определённую конкурентную среду по привлечению и «удержанию» молодых кадров.

Будущий вожатый, приходя на обучение в команду, в первую очередь задаёт себе вопрос, для чего мне этот лагерь? Что мне даст опыт работы с данной командой?

Представленные факторы, определяют вектор развития современной школы подготовки вожатых, которой необходимо заниматься не только профессиональным развитием кадров, но и создавать личностно-развивающую среду в педагогическом отряде.

Личностно-развивающая среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности вожатых, возникающих под влиянием спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия вожатского коллектива.

С точки зрения профессионального становления молодого педагога-вожатого, также не стоит забывать и о развитии его методической компетентности.

Е.А. Леванова [7] предлагает технологию подготовки вожатых и развития их методической компетентности, которая ориентируется на несколько блоков:

1. Теоретический;
2. Учебно-практический;
3. Технологический;
4. Практико-ориентированный;
5. Аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, мы остановились на следующем составе методической компетентности вожатого:

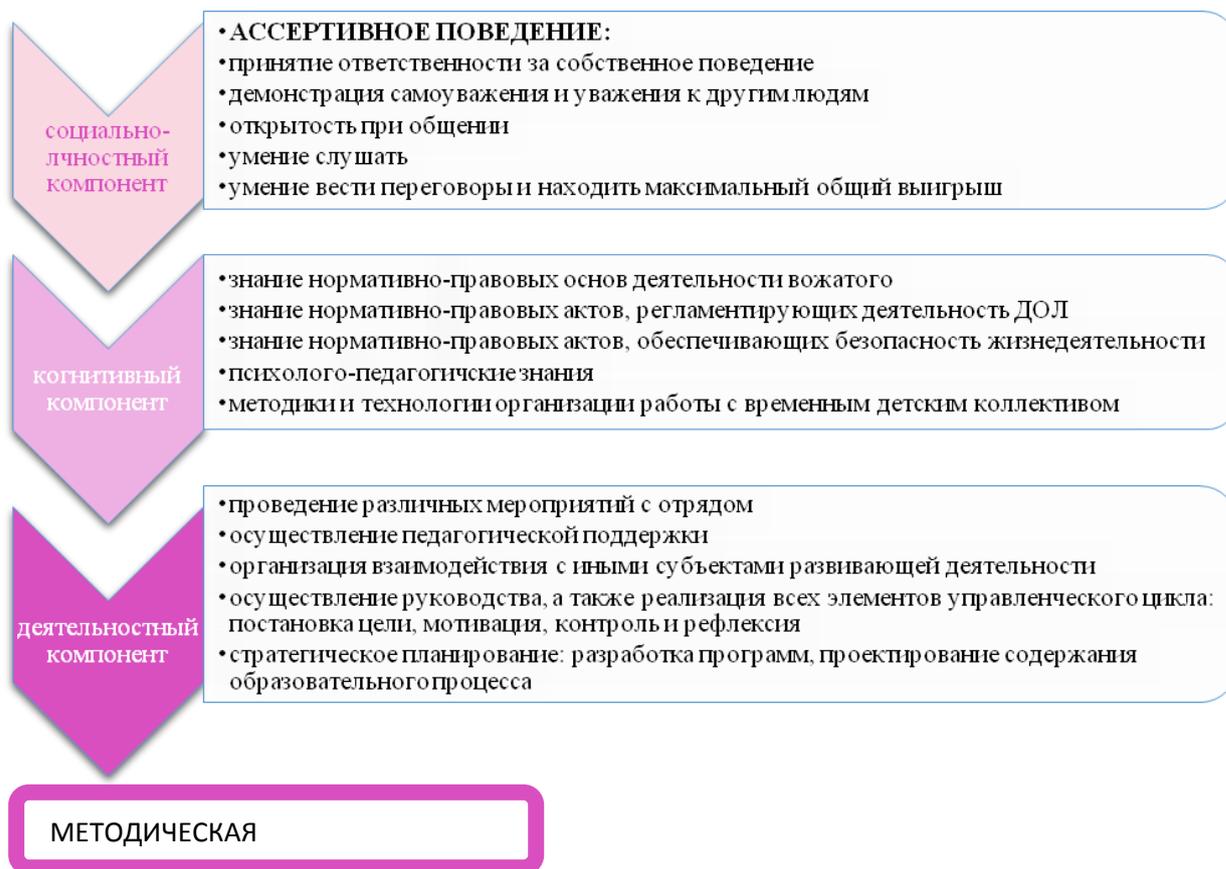


Рис. 1 (структура методической компетентности вожатого)

Изучение содержания деятельности вожатого, методические технологии и приемы, необходимые в работе, его лидерская позиция рассматривались еще в XX веке в работах С. А. Шмакова [10], И. П. Иванова [5], А. Н. Лутошкина [8], О. С. Газмана [3], А. В. Мудрика [9]. В последующем все больше, исследуя подготовку вожатых, ученые делали упор именно на сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей. Система подготовки вожатых рассматривается в работах: А. М. Вавилова [13], Е. В. Богдановой [1], Т. Н. Владимировой [11], О. В. Гольшух [4], Ю. Н. Дрожжиной [2], Г. Ю. Зубаревой [12] и др.

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому мы организуем занятия отдельно для вожатского отряда «На Заре».

Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября-мая действует Школа подготовки вожатых «На Заре».

Вожатский отряд «На Заре», осуществляет свою профессиональную деятельность на территории лагерей Новосибирской области четвертый год, ежегодно реализует авторские педагогические программы одновременно на территории одного или нескольких лагерей в рамках летней кампании.

Педагогический состав начинал своё формирование в 2021 году и насчитывал на тот момент 14 участников коллектива, включая старший педагогический состав, сейчас это 135 вожатых не только из города Новосибирска, но и из Новосибирской области, Красноярского, Алтайского края, а также Донецкой народной республики. Такой количественный рост неслучаен - педагогический отряд «На Заре», является победителем многих международных, всероссийских и областных фестивалей и конкурсов профессионального мастерства, тесно сотрудничая при подготовке с педагогическими колледжа области, а также с университетами города Новосибирска.

Педагогическим составом ежегодно организуется школа подготовки вожатых, которая имеет свою образовательную лицензию, данная школа, направлена на присвоение учащимся не только профессиональных компетенций, но и развитием внутренних, духовных, ментальных и эмоциональных навыков у вожатых, таких как гуманность, эмпатия, планирование, работа в команде и т.д.

Процент постоянного состава отряда, тех кто работает от двух до четырёх лет, составляет свыше 70% от общего количества. Ежегодно в школу подготовки вожатых отряда «На Заре» для обучения вступают от 50-80 учащихся. Рейтинг лагерей, в которых осуществляют свою деятельность вожатский отряд «На Заре» ежегодно увеличивается, как и уровень лояльности и удовлетворённости клиентов (NPS) детей и родителей, отдыхающих на территории ДОЛ, что безусловно является качественным показателем подготовки кадров и работы отряда в целом.

Вышеперечисленные показатели не случайны.

Сформировав необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, мы подключаем педагогический состав к планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае и продолжается в течение всего лета.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание методической помощи в разработке программ отрядной работы, создание облачного хранилища эффективных разработок, обобщение опыта вожатского отряда «На Заре» и других детских оздоровительных лагерей.

Вожатский отряд «На Заре» осуществляет свою деятельность в летних лагерях, что обуславливает временность состава. Большинство педагогических коллективов не настроены на осуществление совместной деятельности за пределами летней оздоровительной кампании. В связи с этим командам приходится формировать свои составы весной и летом ежегодно.

Такая проблема определила ещё несколько направлений деятельности школы подготовки вожатых «На Заре».

Школа подготовки вожатых имеет профильный характер и определяет направления развития не только в рамках методической компетентности, но также и надпрофессиональных и личностных качеств.

В.А. Сухомлинский [15], отвечая на вопрос «Что значит хороший учитель?» говорил, что во-первых, это «человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка»; во-вторых, это «человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонты – новейшие открытия, исследования, достижения»; в-третьих, это «человек, знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно».

Данное высказывание мы можем применить и по отношению к вожатым, ведь воспитательный и образовательный процессы в детском оздоровительном лагере являются ключевыми направлениями его деятельности.

Как отмечает Иванов Д.В. [6] в статье «Психологическая готовность вожатых к работе в детском оздоровительном лагере»: «наиболее эффективной формой работы по подготовке вожатого к работе в ДОЛ является традиционная форма работы, а именно педагогическое просвещение».

Педагогическое просвещение — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и обучающихся. Различные формы работы со студентами — будущими вожатыми должны дополнять друг друга и представлять собой цельную систему. Для этого используются лекции, практикумы, семинары, тренинги, беседы, консультации, мастер-классы. Будущих вожатых необходимо знакомить как с теоретическими знаниями, так и с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, обучать практическим навыкам и приемам работы с детьми.

На сегодняшний день именно нетрадиционные формы общения считаются наиболее популярными при подготовке вожатого к работе в ДОЛ. Ведь они формируют навык устанавливать неформальные контакты с ребенком. У вожатых появляется возможность ближе узнать каждого ребенка, поскольку они видят детей в новой для них обстановке неформального общения. Приоритетными формами общения при взаимодействии с обучающимися являются познавательные. Они повышают психолого-педагогическую культуру будущих вожатых, способствуют изменению взглядов на воспитание ребенка в условиях детского лагеря, развивают рефлекссию.

Мы определили для себя портрет будущего вожатого, но при этом, максимально расширили компетентность школы подготовки, для того чтобы обучающиеся смогли почувствовать собственную значимость в коллективе,

выстроить свои профессиональные границы, найти свои уникальные пути в реализации собственного потенциала как на территории ДОЛ, так и за его пределами, а также имели легкость в адаптации. Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим профилям.

1. Игропедагогика. Изучение содержания имеющихся игровых технологий, а также разработка и реализация собственных авторских игр для определённых категорий детей и подростков.

2. Отрядная программа. Разработка и реализация сборника авторских отрядных программ на основании программ летнего отдыха и оздоровления, а также программы воспитания.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проработка кейсов, изучение возрастных особенностей, психологического поведения детей и подростков, работа с эмоционально нестабильными детьми.

4. Основы вожатской деятельности. Изучение этапов формирования временного детского коллектива, возрастных особенностей, логики развития смены, обязанностей вожатого в работе и т.д.

5. Постановка детских сценических номеров, в современном лагере. Схематичная разработка творческих номеров для детей с различными тематиками. Практическая деятельность в рамках работы с детским и молодёжным движением с учетом стратегии современной политики воспитания в РФ.

6. Хореография. Постановка творческих танцевальных номеров с вожатыми.

7. Вокал. Постановка творческих вокальных номеров с вожатыми.

8. Театр. Театральные постановки с вожатыми.

Профильные занятия проводят приглашённые спикеры и руководители вожатского отряда «На Заре», что также не является случайностью. Благодаря различным подходам в образовании и разносторонним спикерам, будущие вожатые расширяют свои профессиональные и личностные границы. Важно осуществлять работу со спикерами, которые разделяют ценности педагогического коллектива.

Любая компетенция должна иметь свои пути для реализации. Для этого вожатским отрядом «На Заре» совместно с Центром «ВСЕКАНИКУЛЫ» реализуется ряд образовательных и корпоративных мероприятий в течение учебного года, которые в дальнейшем составляют ядром личностно-развивающей среды в вожатском коллективе.

Цикл ключевых мероприятий вожатского отряда «На Заре».

Таблица 1 Ключевые познавательные–образовательные события школы подготовки вожатых «На Заре»

№	Название	Период	Описание
1.	Региональный конкурс профессионального	Ноябрь-декабрь	Данное событие проводится во второй половине осени или в начале декабря каждого учебного

	<p>мастерства среди вожатых «Дебаты–точка роста»</p>		<p>года в рамках календарного плана школы подготовки вожатых. Ключевые задачи, которые регламентируются отдельным авторским положением, это развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций среди вожатых, а также повышение их методической грамотности. В каждом отряде есть те ребята, кто осуществляет свою деятельность в лагере исключительно для своего развития в роли педагога, наставника, методиста, такие вожатые, являются «ядром» профессионализма любой молодой педагогической команды. Данный конкурс позволяет им проявить свои знания, поделиться своим личным и профессиональным опытом, задуматься о собственной траектории развития на основании аргументации других команд. Важно приглашать на подобные события представителей различных летних и круглогодичных лагерей, опытных профессионалов и новичков, всё это формирует крепкий фундамент для развивающей-профессиональной среды среди вожатых, на основе личного опыта.</p>
<p>2.</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Ноябрь-декабрь Апрель-май.</p>	<p>Данное направление, является системным звеном в развитии методической компетентности педагогического коллектива. В рамках педагогических советов будущие вожатые делятся своими профессиональными наработками для реализации в рамках летней оздоровительной кампании, представляют авторские отрядные дела, программы, КТД, игры и т.д., которые разрабатываются учащимися индивидуально или в группах на основании приобретённых знаний на образовательных профилях. Таким образом, данное событие позволяет внести методический профессиональный вклад в будущее развитие педагогической команды, получить обратную связь по своему проекту от действующих вожатых, которые в данном контексте, выступают в роли наставника. Такой подход помогает реализовать ситуацию успеха и личностного роста для всех членов коллектива. Важно поощрять стремления учащихся в разработке и креативном подходе к решению представленных педагогических задач, дать возможность расширению и реализации своего потенциала для каждого члена коллектива. Такой подход позволяет систематически разрабатывать новые механизмы и инструменты</p>

			для реализации детского отдыха в рамках ДОЛ.
3.	Региональный фестиваль авторских игровых технологий «Игры+»	Март-апрель	Событие проходит в три этапа, цели и задачи которого регламентируются отдельным авторским положением. 1-й этап образовательный: серия мастер-классов и семинаров по игровому конструированию для вожатых Новосибирской области. 2-й этап конкурсный: представители лагерей представляют свои авторские, игровые технологии, которые были разработаны в рамках семинаров фестиваля; каждая игровая технология получает рецензию; на представление игр, приглашается детское жюри. 3-й этап итоговый: тожественная церемония награждения – концерт победителей фестиваля авторских игровых технологий.
4.	Областной конкурс авторских отрядных программ	Март-апрель	Мероприятие организовывается не только для вожатых «На Заре», но и для вожатых всех лагерей Новосибирской области, в рамках данного конкурса, учащиеся школы подготовки вожатых, могут перед экспертами и коллегами из других лагерей поделиться авторскими разработками, которые планируются ими в рамках работы в ДОЛ, такой подход крайне важен, т.к. вожатые имеют возможность, получить крайние корректировки своих работ, получить направления позволяющие усовершенствовать свою работу перед встречей с временным детским коллективом, а также обменяться опытом и идеями с коллегами из других лагерей, что безусловно положительно влияет на личностно-развивающую среду в педагогическом коллективе, а также на развитие методической компетентности вожатых. Задачи конкурса, регламентируются отдельным авторским положением.
5.	Итоговая аттестация школы подготовки вожатых.	Май	Проводится в два этапа: 1) практический этап - проведение КТД или игр для определённой категории детей и определённого цикла смены; 2) теоретический этап - тестирование по темам основ вожатской деятельности, решение кейсов-педагогических ситуаций.

Таблица 2 **Ключевые неформально-корпоративные события школы подготовки вожатых «На Заре»**

№	Название	Период	Описание
1.	Областной турнир по мини-футболу, среди студенческих педагогических отрядов Новосибирской области	Сентябрь-октябрь	Время проведения данного события выбрано не случайно. Команды, осуществляющие свою профессиональную деятельность только в летний период, в большинстве своём, имеют эмоциональную привязку к летним сменам. После чего команда нуждается в эмоциональной перестройке, переходе на свои личные дела, учёбу, работу, семью и т.д., важно напомнить всем вожатым, о том, что у них есть команда, которая в них нуждается. Важнейшим элементом является тот факт, что данное событие не несёт ментального напряжения, вожатым не приходится вновь работать и действовать по определённым правилам, держа себя в профессиональной форме, но при этом, каждый член коллектива способен поучаствовать данном событии, кто-то в качестве игрока, а кто-то и в качестве болельщика. Таким образом, в непринуждённой обстановке, весь вожатский состав может проявить свои таланты и способности, не относящиеся к их профессиональной деятельности, что абсолютно положительно влияет на благоприятную атмосферу внутри коллектива и позволяет напомнить вожатым, о их важности нахождения в нём.
2.	Агитационные концерты-презентации о школе подготовки вожатых в учебных заведениях города Новосибирска и торжественный концерт открытия школы подготовки вожатых.	Сентябрь-октябрь	Данное направление безусловно в первую очередь положительно работает на зрителя (будущих учащихся школы подготовки вожатых). Формат концертов, а не «сухих» презентаций выбран не случайно. Рассказывая студентам о школе подготовки вожатых и о деятельности отряда «На Заре», мы в первую очередь делаем акцент на визуальную и эмоциональную заинтересованность зрителя, обязательным важным элементом данной программы, служит тот факт, что на данное событие приходит минимум 50% действующего состава отряда, демонстрируя яркие сценические номера, которые готовят спикеры школы с вожатыми в рамках профилей, демонстрируя яркие элементы корпоративной культуры (единая форма, образы, символика и т.д.), демонстрируя видео презентации и рассказы о работе отряда от самих же вожатых. Всё это не может заинтересовать тех, кто хотел бы попробовать себя в этой роли. Концерты, творческие и корпоративные элементы во время презентаций позволяют представить профессию «вожатый» не только с точки зрения серьёзной педагогики и важнейших

			<p>воспитательных процессов, но и продемонстрировать тот факт, что вожатское движение – это активное и популярное молодёжное направление, которое открыто для каждого желающего, готового работать над собой. Также данный формат является важнейшим элементом и для самих вожатых, выступающих в событии. Каждый кто выступает на сцене, имеет возможность реализации своего творческого потенциала. Каждый, кто находится в зале и производит положительную и яркую атмосферу также в данный момент реализует свой социальный потенциал. Вожатые имеют возможность поделиться с обществом тем, что для них является важным – особенностями своей работы и своей команды.</p>
3.	<p>Областной турнир по волейболу среди студенческих педагогических отрядов Новосибирской области.</p>	Январь	<p>Школа подготовки вожатых приостанавливает свою деятельность во время прохождения экзаменационных испытаний вожатых на основных местах учёбы. Педагогическая команда начинает новый профессиональный год – подготовку к новой летней оздоровительной кампании. Подобное досуговое, командообразующее событие позволяет переключить вожатых от умственной, тяжёлой, стрессовой деятельности в своих учебных заведениях, а также, постепенно вновь перенаправить их в работу педагогической команды и переключить внимание на обучение в школе подготовке вожатых.</p>
4.	<p>Инструктивные выезды и субботники на предстоящее место работы в ДОЛ.</p>	Май	<p>Субботники или уборка территории в ДОЛ не является новинкой в вожатском движении. Данное направление позволяет будущему вожатому включиться в работу на территории ДОЛ, адаптироваться к ней, а также почувствовать собственную привязанность к месту, в котором предстоит работать. Такой формат даёт возможность каждому вожатому почувствовать ответственность за территорию, на которой предстоит работать.</p>
5.	<p>День рождения вожатского отряда.</p>	Декабрь	<p>Самый главный праздник команды в году, проводится в первое воскресенье декабря является финальной точкой, завершением сезона. На данное событие, приглашаются команды-друзья, команды-партнёры с кем удалось выстроить плодотворное взаимодействие в течение года, друзья вожатых и главное, их родители. На данном мероприятии принято подводить итоги года, демонстрировать самые</p>

			<p>яркие творческие номера, рассказывать о концепции лета, выделять личные и командные достижения в рамках деятельности отряда, получать поздравления от коллег и партнёров. Всё это напоминает вожатскому коллективу о важности нахождения их в данной сфере, о важности каждого человека в отряде, визуализирует его достижения проводя рефлексию. Ключевым элементом данного события является приглашение родителей вожатых. Каждый родитель в рамках концерта приглашается на сцену, где ему вручается «благодарственное письмо, за хорошее воспитание его ребёнка–вожатого», родителям, чьи дети работают в команде от 3–х лет, в торжественной атмосфере вручается вожатский галстук. Каждый родитель, может услышать о своём ребёнке о его положительных чертах, о достижениях, о его значимости в вожатской команде.</p> <p>Структура работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководитель – вожатый – родитель, что является одним единым «колесом баланса» при подготовке педагогических кадров. Вожатые увеличивают вероятность поддержки в своих стремлениях не только в рамках работы, но и непосредственно дома, т.к. на таком уровне взаимодействия все родители вожатых являются полноценным командообразующим звеном поддержки.
--	--	--	--

Основываясь на опыте работы с будущими вожатыми, на протяжении всего календарного плана ключевых событий, мы намеренно сотрудничаем также и со школами города, общественными и волонтерскими организациями, молодёжными движениями и центрами, которые реализуют городские события. В рамках сотрудничества со школами и молодёжными центрами, учащиеся школы подготовки вожатых проводят игровые события (квизы, кругосветки, конкурсно–игровые события и т.д.), что положительно влияет на их практический опыт на формирование досуговой деятельности с детским коллективом. Данные события способствуют снижению зажимов и страхов перед встречей со своим первым отрядом.

В рамках сотрудничества с общественными и волонтерскими организациями учащиеся школы подготовки вожатых осуществляют свою деятельность в качестве организаторов, общаются с участниками, осуществляют навигационную деятельность на площадке и т.д.

Таким образом, мы способствуем у будущего вожатого развитию социальных компетенций, развиваем их коммуникативные навыки и помогаем легче переносить адаптацию нового общения и новых знакомств.

Для осуществления положительной динамики развития личности среди вожатского коллектива и развития корпоративной культуры должен существовать определённый вектор профессионального развития вожатого.

В рамках школы подготовки вожатых «На Заре» осуществляется структурный и преемственный подход в профессиональном педагогическом развитии в рамках ДОЛ.

Подготовка будущих вожатых начинается ещё с момента отдыха ребёнка в ДОЛ и заключается в индивидуальном подходе к развитию личности, привитию ценностных государственных ориентиров, а также вожатской команды на основании индивидуальной системы стимулирования.

Отдыхающие в ДОЛ в возрасте от 13-ти до 16-ти лет могут получить приглашение для участия в детском и молодёжном движении «НаВзлёт», работу которого организует педагогический отряд «На Заре».

Данное движение, осуществляют свою организационную деятельность в течение учебного года по пяти направлениям:

- а) вожатство,
- б) гражданско-патриотическая направленность,
- в) волонтерство,
- г) искусство,
- д) спорт и здоровье.

Данное движение имеет свою профильную областную смену на территории ДОЛ «Дзержинец», в рамках которой, активисты «НаВзлёт» разрабатывают и презентуют свои авторские социальные проекты.

Активисты детского и молодёжного движения в возрасте от 16-ти лет могут получить приглашение в школу подготовки вожатых «На Заре» и при отличной учебе и успешной сдаче аттестации, претендовать на должность «Помощник вожатого», а при успешной работе и наступлении возраста 18-ти лет - на должность «вожатый». В рамках осуществления профессиональной деятельности в летний период на территории ДОЛ осуществляется конкурсное направление для вожатых: «лучший вожатый смены» и «наставник лета», который регламентируется отдельным положением, по теоретическим и практическим направлениям.

За победителей голосуют: детское соуправление лагеря, методическая служба отряда, вожатые. Победители в данных номинациях приглашаются в школу методической службы вожатского отряда, после успешной учебы и сдачи аттестации, в которой, вожатые могут претендовать на работу в организационной группе лагеря или на должностях «педагог– организатор, старший вожатый» ДОЛ.



Рис.2. Поэтапное развитие вожатого в системе ДОЛ «Дзержинец»

Такой комплексный и поэтапный подход к профессиональному становлению молодого педагога, позволяет выстроить траекторию личностного развития и способствует долгосрочному сохранению кадров, команды летнего лагеря.

Данная практика в работе школы подготовки вожатых «На Заре», успешно осуществляется уже четвёртый год и имеет положительные результаты. Практико-ориентированный подход в работе с будущими и действующими вожатыми необходимо строить с точки зрения познавательной и неформальной-корпоративной деятельности. Перечисленные ключевые события способствуют развитию методической компетентности и расширяют личностно-развивающую среду вожатых. Данный подход в организации образовательного процесса позволяет расширить понятие профессии «вожатый» для молодых людей, что позволяет повышать количественные и качественные показатели педагогической команды, а также осуществлять свою деятельность за пределами летней кампании, тем самым, успешно способствуя формированию стабильности вожатского коллектива.

Список использованной литературы

1. Богданова, Е. В. Подготовка вожатых: проблемы и перспективы. – М.: Издательство РГПУ, 2015.
2. Дрожжина, Ю. Н. Психологические аспекты работы вожатых в детских лагерях. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2016.
3. Газман, О. С. Лидерство в деятельности вожатого: теоретические и практические аспекты. – Новосибирск: СибАК, 2014.

4. Гольшух, О. В. Методические технологии подготовки вожатых. – Казань: Казанский университет, 2017.
5. Иванов, И. П. История подготовки вожатых: от прошлого к настоящему. – Екатеринбург: Урал. гос. университет, 2013.
6. Иванов, Д. В. Психологическая готовность вожатых к работе в детском оздоровительном лагере. // Вестник психологии. – 2020. – № 3. – С. 45– 51.
7. Леванова, Е. А. Технологии подготовки вожатых: новый взгляд. – М.: Издательство НИУ ВШЭ, 2021.
8. Лутошкин, А. Н. Социальные компетенции вожатых. – Ростов–на–Дону: РГУ, 2018.
9. Мудрик, А. В. Современные подходы к подготовке вожатых. – Тула: ТулГУ, 2019.
10. Шмаков, С. А. Вожатый: проблемы и решения. – Киев: Киевский университет, 2012.
11. Владимиров, Т. Н. Инновации в подготовке вожатых. – Самара: СамГТУ, 2018.
12. Зубарева, Г. Ю. Профессиональная подготовка вожатых в XXI веке. – Волгоград: ВолГУ, 2021.
13. Вавилов, А. М. Педагогические технологии в образовательных лагерях. – Челябинск: Челябинский университет, 2015.
14. Грачев, В. И. Эффективность подготовки вожатых в клубной деятельности. – Уфа: БашГПУ, 2020.
15. Сухомлинский, В. А. О воспитании. 6–е издание. М.: Политиздат, 1988. — 269 с..
16. Трофимова, Н. А. Социальные практики вожатых: опыт и исследования. – Казань: Казанский педагогический университет, 2014.
17. Положение Областной конкурс отрядных программ // <https://smallpdf.com/ru/file#s=bbafd744-55d7-42fd-b502-e45477eb8946>
18. Положение Региональный фестиваль авторских игровых технологий «Игры+» // <https://smallpdf.com/ru/file#s=915e12ca-cd53-4089-a887-7ae852bc7abf>
19. Положение регионального конкурса профессионального мастерства среди вожатых «Дебаты – точка роста» // <https://smallpdf.com/ru/file#s=954a3d16-da2f-4dda-9f95-d2bb81be98a4>

Никитина Е.В.

*заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр – Гимназия №6 «Горностай»*

СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»

«ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ» МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА К УЧАСТИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: В статье представлены методы мотивации сотрудников ОЦ «Горностай» к работе с детьми в летнем пришкольном лагере в рамках проведения смены «пятая четверть». Актуальность данной темы объясняется тем, что организация летней деятельности школьного лагеря требует активного участия педагогического состава, что, в свою очередь, обуславливает необходимость применения эффективных методов мотивации. В данной статье рассматриваются ключевые подходы к мотивации учителей и воспитателей, а также их влияние на качество проведения летних программ.

Ключевые слова: методы мотивации сотрудников, летний пришкольный лагерь.

Основные методы мотивации:

1. Профессиональное развитие

Работа в пришкольном лагере в летний период кардинально отличается от проведения стандартных уроков и занятий по учебному плану. В летний период у детей есть дополнительные возможности для того, чтобы проявить себя. Такая же опция есть и у педагогов. В рамках образовательного проекта «Пятая четверть» на базе ОЦ «Горностай» проводится 6 площадок:

1. Гуманитарно– математическая школа.
2. Лингвистическая школа.
3. Творческая школа.
4. Спортивно-туристический лагерь.
5. Школа вожатых.
6. Ресурсный класс.

Каждая площадка раскрывает разные направления образования и научных направлений, позволяя всем участникам образовательного процесса эффективно взаимодействовать между собой.

Педагогический коллектив образовательного центра распределяется между направлениями летней учебы самостоятельно, тем самым выбирая для себя комфортную и продуктивную среду работы.

С помощью подразделения сфер деятельности на летней площадке мы не только организовываем эффективность детского отдыха, но и создаем возможности для повышения квалификации и обучения через семинары, мастер-классы и курсы, которые могут стимулировать педагогов.

Участие в таких мероприятиях не только развивает профессиональные навыки, но и способствует повышению интереса к работе в лагере. При этом важно отметить, что, несмотря на разность направлений, все участники процесса подчинены единому распорядку дня для того, чтобы прийти к единой цели: созданию интеллектуального пространства, обеспечивающего условия для общего развития учащихся ОЦ «Горностай», предоставляющего им полноценный отдых, оздоровление, совершенствование

интеллектуальные способностей и способствующего продуктивному общению учащихся.

2. Участие в принятии решений

Каждый сотрудник ОЦ «Горностаи» может войти в команду разработки летнего школьного отдыха практически на любом уровне управления: помогать в организации детей, быть наставником в рамках чьей-то программы, создавать собственный проект, коммуницировать с коллегами в команде, взять на себя роль руководства отдельной группой детей. Таким образом, работа в летний период позволяет проявить те потенциальные стороны личности педагога, которые не находят применения в ежедневной школьной жизни. Каждый педагог востребован в своих привычных компетенциях, раскрывает свои возможности в новых для себя, принимая решения совместно с руководством и командой, что позволяет продвинуться на новый уровень.

3. Создание позитивной социальной атмосферы

Формирование дружелюбной и поддерживающей среды внутри коллектива способствует повышению мотивации. Командный дух и сотрудничество имеют ключевое значение для успешной реализации программ лагеря. В летний период гораздо меньше формализации, больше живого общения, как с коллегами, так и с учениками. Это помогает выстроить долгосрочные социальные связи, обрести новые формы общения, развить навыки коммуникации другого формата.

Методы мотивации педагогического состава играют критически важную роль в организации летней деятельности школьного лагеря. Эффективное использование профессионального развития, социальных наград, вовлечения в принятие решений и создания позитивной атмосферы может значительно повысить интерес учителей и качество образовательных программ. Будущее успешных летних лагерей напрямую зависит от уровня мотивации педагогов, поэтому данная тема требует дальнейшего изучения и внедрения практических рекомендаций.

Список литературы:

1. Дьюи, Дж. (2010). «Как мы думаем». М.: Наука.
2. Равкин, И. (2018). «Психология мотивации в образовании». М.: Просвещение.
3. Сидорова, Т. (2020). «Эффективные методы организации летнего отдыха детей». Вестник образования.

Симанская В.В.

*заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Кировский»*

Фоминых Н.В.

методист,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно–образовательный центр «Кировский»*

СЕКЦИЯ «Я – РУКОВОДИТЕЛЬ»

ИНТЕНСИВ КАК МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ЭКСПРЕСС–ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В данной статье представлена практика применения интенсива как инструмента работы с действующими и новыми кадрами, с целью развития их мягких компетенций. Использование интенсива как метода проектной экспресс–деятельности может значительно повысить качество подготовки педагогических кадров, способствуя их профессиональной компетентности и готовности к современным вызовам в сфере образования.

Ключевые слова: Интенсив, проектная деятельность, педагогические компетенции, школа подготовки вожатых, вожатые– подростки.

Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу обновления содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образовательного процесса, а также формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Особое внимание следует уделять развитию социальных, коммуникативных, креативных и лидерских навыков, формированию у детей уважения к другим, культуре и традициям, а также научному мышлению и критическому мышлению. Для реализации этой задачи необходимо постоянно анализировать и сравнивать различные подходы к воспитанию, привлекать к работе специалистов с соответствующим опытом и знаниями, а также обеспечивать обучающихся доступом к разнообразным образовательным ресурсам и опыту практической деятельности.

Также, важным становится вопрос об организации подготовки педагогических кадров, которая требует применения различных методов и подходов. Одним из таких методов становится интенсив, что позволяет быстро и эффективно формировать необходимые навыки и компетенции.

Интенсив – это особая форма обучения, предполагающая сосредоточенное изучение материала за короткий срок. В отличие от традиционных образовательных программ, интенсивы включают в себя активные методы работы, проектную деятельность, практические задания и взаимодействие участников.

В условиях быстро меняющегося мира и требований на рынке труда актуальность подготовки кадров возрастает. Интенсивы заняли важное место, предлагая новые подходы и методики, которые способствуют эффективной подготовке специалистов.

Интенсивы представляют собой краткосрочные образовательные программы, которые направлены на быстрое освоение необходимых знаний и навыков. Они сосредотачиваются на практических аспектах, что позволяет участникам применить полученные знания в реальных условиях.

В данной статье рассмотрим результаты реализации нескольких программ интенсивов, целевой аудиторией которых стали подростки в возрасте от 16 лет и молодежь 18-25 лет. В рамках школы подготовки вожатых были предприняты изменения: помимо классической модели, в рамках которой происходят систематические обучающие практико-ориентированные и лекционные встречи, в 2023-2024 учебном году был успешно опробован инструмент, способствующий обновлению кадров и повышению квалификации действующих работников лагеря.

Например, «Коммуникативный практикум», целью которого являлись развитие и совершенствование коммуникативных навыков, создание условий для активного и продуктивного общения, что помогает формировать уверенность в своих силах при взаимодействии с другими людьми. Так как этот практикум являлся отдельным событием для вожатского сообщества в целом – целевой аудиторией стали подростки в возрасте 16-18 лет, мотивацией которых стала возможность прокачать свои мягкие навыки для дальнейшего развития.

«Экспресс курс по РЖЯ (Русский жестовый язык)» – отличный кейс, в реализации которого приняли участие не только опытные вожатые, но и студенты Новосибирского государственного технического университета (профильного направления – переводчики русского жестового языка). Ежегодно наша команда является организатором профильных смен для детей с нарушением слуха, совместно с ОДИ «Счастье слышать!». В связи с этим условия, созданные в рамках интенсива, способствуют выстраиванию среды, в которой участники обучаются эффективно взаимодействовать с детьми с различными особенностями.

Курс привлек к себе внимание не только тех, у кого уже есть опыт работы с различными детьми, но и равнодушных людей, чье желание помогать и делать не находило отклик в их окружении.

Финальным кейсом данной статьи рассмотрим организацию подготовки вожатых к Всероссийскому проекту профессионального мастерства «Лига вожатых», в рамках которого проведен ряд практических занятий по повышению мастерства вожатых.

Работа с открытыми пространствами, школами, колледжами и университетами нашего города позволяет расширить область привлечения ребят не только в школе подготовки вожатых конкретного лагеря, но и включения их в активное вожатское сообщество России.

Преимущества интенсивов для подготовки вожатых:

1. Сжатие времени: Интенсивный формат позволяет получить необходимую информацию и навыки в сжатые сроки, что особенно важно в условиях быстро меняющегося образовательного контекста.

2. Проектная деятельность: Участники интенсива работают над реальными проектами и кейсами, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических умений, необходимых для работы.

3. Командная работа: Интенсивы часто включают в себя элементы командной работы, что формирует у будущих педагогов навыки сотрудничества и коммуникации.

4. Обратная связь: Участники получают возможность незамедлительно получать обратную связь от модераторов и коллег, что способствует личностному и профессиональному росту.

Стоит обратить внимание еще и на то, что особенностью летних загородных лагерей является их сезонность работы, что также стало определенным фактором, повлиявшим на изменение школы подготовки вожатых. В связи с тем, что основная доля работы приходится только на летний период, подготовка кадров должна быть непрерывной, в том числе и для карьерного роста педагогического состава лагеря (вожатые становятся старшими вожатыми или методистами и т.д.).

Стоит также отметить, что вожатская деятельности в среднем охватывает людей в возрасте 18-20 лет и их карьера длится от 3 до 5 лет, а значит подготовкой компетентного резерва стоит заниматься с подросткового возраста.

Интенсивы, как метод проектной экспресс-деятельности, являются эффективным инструментом в подготовке педагогических кадров. Они не только ускоряют процесс обучения, но и делают его более практическим и ориентированным на результат.

В условиях современного образования важно продолжать развивать и внедрять такие инновационные подходы для повышения квалификации педагогов и улучшения качества.

Список литературы

1. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога / С. В. Велиева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – 80 с.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ в редакции на 01.02.2019г.– М.: Сфера,2019,192с.

3. Кузнецова, Ф. Ф. Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя / Ф. Ф. Кузнецова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 4. – С. 94– 97.

4. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества. –

Омск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр КАН», 2021. – 32 с.

5. Осипова Е. В. Реверсивное наставничество в вузе / Е. В. Осипова // Российская наука в современном мире: сборник статей XXXV международной научно– практической конференции, 15 января 2021 года. – М: Актуальность. РФ, 2021. – С. 85– 86.

6. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно– педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 87– 91.

7. Радостина, Н. Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах / Н. Б. Радостина // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно– практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 591– 595.

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996– р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 18.01.2023).

Составитель:

Дзюбан Н.А., методист учебно– методического отдела МАУ ДО ГРЦ ООД
«ФорУс»

Дополнительное образование детей: роль педагогов и родителей в
становлении личности ребенка в соответствии с задачами современной
России

Материалы городского семинара-конференции

МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
Тел. +7 (383)309– 00– 39, umc@forus– nsk.ru

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
+7 (383) 309-00-39 grc_for@edu54.ru

Коммерческие путевки
+7 (383) 309-01-99



forus-nsk.ru

Муниципальные путевки
+7 (383) 309-00-49

