

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Пионер»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев
«14» августа 2023 г.
М.П.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАУ ДО ГРЦ ООД
«ФОРУС»

С.Н. Маньков
«14» августа 2023 г.
М.П.



Программа
утверждена
приказом
Пр. № 41
от 06.03 2023 г.

Программа педагогической деятельности организации отдыха
детей и их оздоровления

«Эмоция - лето»

для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации программы
с 02 июня по 28 августа 2023 года

Авторы программы:
заместитель начальника по ВР
ДОЛКД «Пионер»
Фарафонов Д.В;
методист ДОЛКД «Пионер»
Сериков М.В.
методист ДОЛКД «Пионер»
Костикова А.А.

Новосибирск

2023

Оглавление

Аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 . Актуальность и новизна.....	3
1.3 Краткая характеристика участников программы	8
1.4 Основополагающие принципы программы.....	8
1.5 Понятийный аппарат программы	9
2. Целевой блок программы	10
2.1 Цель и задачи	10
2.2 Предполагаемые результаты.....	11
2.3 Критерии оценки качества реализации программы	12
2.4 Способы оценки качества реализации программы	12
3. Механизмы реализации программы	12
4. Ресурсное обеспечение программы.....	23
4.1 Информационный ресурс	23
4.2 Кадровый ресурс	24
4.2.1 Мотивация вожатых.....	25
4.3 Методический ресурс	26
4.4 Природно-климатический ресурс.....	27
5. Партнерское взаимодействие	27
6. Риски и способы их минимизации.....	28

Аннотация

Программа «Эмоция-лето» детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» посвящена актуальной проблеме поиска новых форм организации летнего отдыха детей, способствующих развитию гибких навыков, а также раскрытия содержания тематики 2023 года «Год педагога и наставника» и раскрывает вопросы их практического применения.

В программе используются педагогические технологии:

- развития у детей и подростков эмоционального интеллекта, способности распознавать эмоции и чувства, намерения, мотивацию и желания других людей, и свои собственные, а также способности управлять ими в целях решения практических задач;

- оздоровления детей, восстановления их сил, развития и формирования у них здоровьеразвивающих и гибких навыков, направления и содержание видов деятельности, игрового наполнения, диагностических мероприятий и реализуется в течение 4 летних смен продолжительностью 21 день.

Программа может быть использована в учреждениях оздоровления, отдыха, реабилитации и дополнительного образования.

1. Пояснительная записка

1.1 . Актуальность и новизна

«Ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя».

К.Д. Ушинский

В соответствии с принятой в 2015 г. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений работы с детьми является «Социально-коммуникативное развитие», включающее в себя развитие у детей нравственных чувств, сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблем-

ных, стрессовых и конфликтных. Данные вопросы во многом могут быть решены за счет развития эмоционального интеллекта детей и подростков, который в свою очередь, способствует индивидуальному развитию человека и определяет особенности его самосознания, отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

Огромный вклад в изучение вопроса развития эмоционального интеллекта детей и подростков внесли отечественные педагоги и психологи, что в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в российской Федерации Года педагога и наставника» придает данной теме особую актуальность.

В настоящее время в социально-психологической среде нашего общества также прослеживается ряд тенденций, придающих данной теме особую важность:

- 1) возникновение трудностей в освоении навыков человеческих чувств, по причине возникновения дефицита родительского внимания;
- 2) преобладание коммуникаций в социальных сетях, приводящих в эмоциональному оскуднению детей и подростков;
- 3) осложнение взаимоотношений с окружающими людьми вследствие увеличения уровня личностной тревожности под воздействием быстро сменяющихся социальных, экономических и технологических условий;
- 4) изменения роли институтов социализации в процессе воспитания детей и подростков;
- 5) постановка задач сохранения общечеловеческих, гражданско-патриотических принципов и общественно значимых ориентиров социального развития подростков;
- 6) воспитательная ценность государственных символов и традиционных церемоний и их использование в процессе реализации программы воспитания.

Теоретическую основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» «Эмоция - лето» составляют труды Гоулмана Д. «Эмоциональ-

ное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта», труды Данилкова А.А., Данилковой Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив», Зеера Э.Ф. «Компетентностный подход к образованию», Лутошкина А.Н. «Эмоциональная жизнь детского коллектива», Люсина Д.В. «Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования», Щедриной А.Г. «Здоровый образ жизни» и комплексная программа организации воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ДОЛКД «Пионер» «Эмоция лета» базируется на личностно-ориентированном подходе к воспитанию детей и подростков так как выбранная тема требует особого учета индивидуально-психологических свойств и поведенческих характеристик отдельно взятой личности.

Поскольку эмоциональный интеллект рассматривается как способность, подразумевающая проведение анализа собственных переживаний, мыслей, суждений, в программе «Эмоция-лета» использован компетентностный подход, позволяющий самостоятельно получить требуемый опыт решения проблем. В рамках реализации Указа Президента России «О проведении в Российской Федерации Год педагога и наставника» планируется проведение ряда торжественных и информационно-просветительских мероприятий, а также внедрение системы «Участник-наставник».

Созданная модель лета с игровой тренинговой программой «Я чувствую» позволяет разнообразить досуговую деятельность детей и подростков, обогатить их важными знаниями, сделав каникулярный отдых насыщенным, полезным и интересным. Кроме того, в программе используется уникальный механизм работы с участниками процесса в постлагерный период - взаимодействие «Дети-родители-организаторы», позволяющее проанализировать эффективность реализации программы.

При разработке данной программы учитывались задачи сохранения общечеловеческих, гражданско-патриотических принципов и общественно зна-

чимых ориентиров социального развития подростков; необходимость использования государственных символов и традиционных церемоний. Данные задачи закреплены в программе воспитания ДОЛКД «Пионер» и будут реализованы в летний каникулярный период 2023 года.

Программа интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьесохраняющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни. Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива вожаков.

1.2 Нормативно-правовое обоснование

Настоящая программа разработана с учетом:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ).
2. Конвенции об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

7. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ.

8. Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г № 401.

9. Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 №978-Р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

12. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

13. Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

15. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

16. Приложения к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

17. Приложения к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 № 09-260.

18. Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

19. Устава организации МАУ ГРЦ ДО ОООД «ФорУс».

1.3 Краткая характеристика участников программы

Участники программы - дети:

- в возрасте от 7 до 17 лет,
- из полных и неполных семей (в том числе в ТЖС, из детских центров, находящиеся под опекой),
- проживающих в Новосибирской области и соседних областей,
- впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ,
- впервые прибывших в ДОЛКД «Пионер», и тех, кто имеет опыт отдыха в условиях загородного учреждения.

Дети разделены на две дружины и отряды согласно половозрастному критерию. Для каждой дружины разработано содержание компонента программы (эмоционального интеллекта), соответствующее возрасту детей.

1.4 Основополагающие принципы программы

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и содействие их дальнейшему развитию.

Принцип самоактуализации предполагает поддержку стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально–приобретенных возможностей.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип мотивации деятельности предполагает учет пожеланий детей при включении их в какую–либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной.

Принцип доверия и поддержки предполагает выражение доверия ребенку, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно–ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Принцип коллективизма предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

Принцип событийности предполагает наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива.

Принцип патриотического воспитания – предполагает организацию процесса, направленного на формирование у детей гражданских ориентаций, уважительного отношения к Родине и своему народу.

1.5 Понятийный аппарат программы

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

Эмоция – это реакция человеческой психики на различные жизненные ситуации и поведение других людей.

Компонент – составная часть, элемент чего-либо.

Игровой тренинг – это комплекс игровых упражнений, которые помогают каждому участнику развивать те или иные навыки.

Модель – это форма отображения определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации).

Мастерская – это ежедневно действующая точка ДО, организатором которой выступает педагог дополнительного образования.

Воркшоп – краткосрочный образовательный модуль, включающий в себя разнообразные мастер-классы, которые проводят вожатые в соответствии со своими интересами и запросами детей.

Открытое пространство – организованная локальная точка, организованная вожатыми в формате неформального образования, на которой дети самостоятельно могут провести мастер-класс, завести новые знакомства, заняться творчеством, поучаствовать в дебатах или дискуссиях, обсудить волнующую тему, уединиться и т.п.

Проект – некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами, обуславливающими способ ее решения.

2. Целевой блок программы

2.1 Цель и задачи

Цель: создать условия для развития у детей способности к пониманию эмоций и управлению ими посредством применения игровых тренинговых технологий, а также реализации системы самоуправления и наставничества в ДОЛКД «Пионер».

Задачи:

1. Способствовать формированию комфортной эмоционально-психологической среды для позитивного взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного процесса через систему «участник-наставник».

2. Через вовлечение в различные формы активной деятельности содействовать развитию у детей в условиях временного коллектива лагеря:

- эмоционального интеллекта через раскрытие содержания ключевых компонентов эмоционального интеллекта: свои эмоции, эмоции других, управление своими эмоциями и управление эмоциями окружающих;
- лидерского потенциала через вовлечение в наставническую и самоуправленческую деятельность;
- стремления к ведению здорового образа жизни и качественному улучшению всех аспектов здоровья через события программы «Педагогика здоровья и здоровый образ жизни»;
- гражданственности и патриотических чувств путем знакомства и актуализации знаний об истории и культуре Новосибирской области и Российской Федерации и формирование положительного отношения к ним;
- социально-коммуникативных компетенций через вовлечение в различные формы активной деятельности.

3. Удовлетворить потребности детей в самореализации.

2.2 Предполагаемые результаты

1. Создана комфортная эмоционально-психологическая среда в ВДК.
2. Наблюдается положительная динамика изменения уровня:
 - эмоционально-психологического комфорта в ВДК;
 - осведомленности детей о базовых эмоциях, эмоциональном интеллекте;
 - отношения к чувствам и эмоциям своим и других людей;
 - умения распознавать и выражать собственные чувства, эмоции и чужих людей;
 - уровня развития лидерского потенциала;
 - отношения к педагогам-наставникам в современном обществе;
 - осведомленности о правилах и важности здорового образа жизни, нормах поведения здорового человека;
 - физического, социально-психологического, духовного и интеллектуального здоровья;

- информированности о государственной символике;
 - уровня отношений к государственной символике Российской Федерации;
 - сформированности социально-коммуникативных компетенций;
3. Высокий уровень удовлетворенности детей от пребывания на смене и самореализации

2.3 Критерии оценки качества реализации программы

Качество реализации программы оценивается по критериям: эмоционально-психологический комфорт; уровень знаний детей об эмоциональном интеллекте и его составляющих; ценностное отношение к эмоциям и чувствам в жизни людей; отношение к педагогам-наставникам; знания о правилах и важности здорового образа жизни, нормах поведения здорового человека; самочувствие ребенка; знания о Государственной символике России; включенность в мероприятия смены; взаимодействие со взрослыми; качество и разнообразие форма досуговой деятельности.

2.4 Способы оценки качества реализации программы

Для анализа реализации программы используются методики психологической и педагогической диагностики (Приложение 1). Соответствие содержания задач, предполагаемых результатов, способов их достижения и измерения результативности представлена в Приложении 10. Этапы разработки и реализации программы представлены в Приложении 12.

3. Механизмы реализации программы

Программа реализуется через механизмы:

1. Образовательный – развивающе-образовательный модуль (система компонентов эмоционального интеллекта и дополнительное образование).
2. Коммуникативный – организация позитивного разновозрастного взаимодействия между участниками смены.
3. Игровой – в рамках игрового модуля программы.
4. Организационный – в рамках организации деятельности детского самоуправления и использования различных форм деятельности.

5. Здоровьесберегающий – здоровьесберегающая и физкультурно-спортивная деятельность.

6. Мотивирующий – система стимулирования и мотивации участия детей в различных видах деятельности, предусмотренных программой.

3.1 Развивающе-образовательный модуль

3.1.1 Развитие в системе компонентов эмоционального интеллекта

Образовательный модуль имеет структуру модели, объединяющей компоненты эмоционального интеллекта. Каждый компонент реализуется в течение 4-х дней с учетом периодизации смены: 1-й компонент: 3-6 дни смены; 2-й компонент: 7-10 дни смены; 3-й компонент: 12-15 дни смены; 4-й компонент: 16-19 дни смены.

Модель смены представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - структура модели смены с учетом периодизации

1 день		2 день	
События организационного периода		События организационного периода, входное анкетирование, диагностика и тестирование	
3 день	4 день	5 день	6 день
События компонента №1			
7 день	8 день	9 день	10 день
События компонента №2			
12 день	13 день	14 день	15 день
События компонента №3			
16 день	17 день	18 день	19 день
События компонента №4			
20 день		21 день	
События заключительного Периода, итоговое анкетирование, диагностика и тестирование		Выезд детей	

В течение 4-х смен структура модели остается неизменной, а игровое наполнение варьируется, что обеспечивает сохранение интереса у детей, пребывавших на две и более смен в ДОЛКД «Пионер».

Модель включает 4 компонента эмоционального интеллекта: «Понимаю себя», «Управляю собой», «Понимаю других» и «Управляю отношениями».

Компоненты между собой последовательно связаны логикой развития; технологии, используемые для их реализации, соответствуют возрастным критериям психологического развития детей и подростков. Содержание компонентов и методов представлено в Таблице 2.

Таблица 2- содержание компонентов эмоционального интеллекта и особенности их реализации

Компонент	Формируемые умения и навыки	Используемые способы и методы	
		7-11 лет	12-17 лет
1 компонент «Понимаю себя»	- распознавание и идентификация испытываемых эмоций и чувств; - нахождение словесного выражения испытываемой эмоции; - понимание своих эмоций и того, как они влияют на собственные мысли и поведение; - понимание причин, вызвавших данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт; - знание и принятие своих положительных и отрицательных качеств.	- кратковременные игровые задания с использованием героев мультфильмов и сказок; - постоянная смена двигательной активности; - частая смена деятельности; - более простые и понятные правила игр; - тренинги, основанные на интерактивном способе подачи информации и игровой деятельности; - использование методов по сбросу эмоций на регулярной основе	- игровые задания с использованием соревновательных моментов; - тренинги, в которых есть теоретическая и практическая часть с закреплением полученной информации; - более частые и глубокие рефлексии после игр; - частое использование приемов энергетической разрядки; - игровые задания требующие большую физическую активность; - более запутанный и насыщенный сюжет игр; - более строгие правила игры; - использование игр на межполовое взаимодействие; - современная тематика игр с актуальными темами для подростков
2 компонент «Управляю собой»	- умение контролировать собственные чувства, поведение, эмоции и управлять ими; - умение при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию; - выполнять взятые на себя обязательства (развитие силы воли); - способность адаптироваться		
3 компонент «Понимаю других»	- понимание эмоций, чувств, потребностей и поведения других людей; - способность чувствовать себя комфортно в обществе; - осознание и принятие позитивных и негативных качеств других людей		
4 компонент «Управляю отношениями»	- умение развивать, поддерживать хорошие отношения, общаться и вдохновлять; - умение влиять на других (с целью налаживания отношений); - умение работать в команде; - умение разрешать и предотвращать конфликты.		

3.1.2 Дополнительное образование в системе компонентов эмоционального интеллекта

В ДОЛКД «Пионер» реализуются программы дополнительного образования пяти направленностей: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное направление. Данные программы представлены в Таблице 3. Реализация программ реализуется посредством таких форм как: мастерские, воркшопы, открытые пространства. Каждая из программ направлена на раскрытие того или иного компонента эмоционального интеллекта, а также отражает основные аспекты здоровья.

Таблица 3 - направления дополнительного образования

Программы ДО	Раскрываемые компоненты	Основные аспекты здоровья, которые развивает клубное формирование
Танцевальная мастерская	1 компонент	Физическое, интеллектуальное, духовное, психологическое здоровье
	2 компонент	
Вокальная мастерская	1 компонент	Физическое, интеллектуальное, духовное, психологическое здоровье
	2 компонент	
Театральная мастерская	1 компонент	Физическое, интеллектуальное, духовное, психологическое здоровье
	2 компонент	
Художественная мастерская	1 компонент	Интеллектуальное, духовное, психологическое здоровье
	2 компонент	
Экологический клуб «ДоброСлед»	3 компонент	Физическое, интеллектуальное, духовное
	4 компонент	
Тур-клуб «Высота»	3 компонент	Физическое, интеллектуальное
	4 компонент	
Мастерская слова	1 компонент	Интеллектуальное, духовное
	2 компонент	
	3 компонент	
	4 компонент	
Открытое пространство «Зона талантов»	1 компонент	Интеллектуальное, физическое, духовное, психологическое, социальное
	2 компонент	
	3 компонент	
	4 компонент	
Спортивный клуб «Искра»	1 компонент	Физическое, духовное
	2 компонент	
	3 компонент	
	4 компонент	

Данные программы позволяют раскрыть содержание программы посредством реализации ее компонентов с целью улучшения эмоционального состояния детей, удовлетворения их физической, умственной и творческой активности.

3.2 Система взаимодействия

Для успешного достижения игровой цели и знакомства детей с базовым содержанием компонента эмоционального интеллекта отрядными вожатыми совместно с педагогом-психологом в первый день компонента организуется погружение-ввод в виде игрового тренинга, разработанного для младшей и старшей дружины представленного в игровой тренинговой программе «Я чувствую», представленной в Приложении 4. Полученная вводная информация далее трансформируется в знания, навыки и отрабатывается участниками во всех видах жизнедеятельности лагеря.

Взаимодействие всех участников данного процесса выстраивается в системе отношений «Ребенок (участник) – Педагог (наставник)» (Таблица 4) и нацелено на формирование благоприятной эмоционально-психологической среды и передачу знаний, опыта, традиций, навыков.

Таблица 4 - система «Участник-наставник»

Вид деятельности	Ребенок-участник	Педагог-наставник
Игровая тренинговая программа «Я чувствую»	Участники отряда	Отрядные вожатые
Общелагерные мероприятия	Участники отряда	Отрядные вожатые
Дружинные мероприятия	Участники отряда	Отрядные вожатые
Отрядная программа	Участники отряда	Отрядные вожатые
Дополнительное образование	Обучающиеся мастерских	Руководители мастерских
«Лидер-центр»	2 основных участника от отряда Лидер-центра: «Арт-менеджер» и «Медиа-менеджер», а также отрядные помощники из числа отдыхающих	Вожатый-наставник «Орг-менеджер» для старшей дружины
		Участники Лидер-центра для младшей дружины
Творческий проект	Участники отряда	Команда наставников (руководители мастерских, отрядные вожатые)

Использование данной модели взаимодействия позволяет чередовать передачу информации, поэтапно раскрывая содержание компонентов эмоционального интеллекта и развивать у детей и подростков способность к пониманию эмоций и управлению ими. Также использование данной модели смены позволяет достичь высокой заинтересованности в посещении игровых тренингов и активном участии в них для того, чтобы успешно справиться с игровыми испытаниями в рамках игрового сюжета. Для эффективной реализации образовательно-воспитательных задач дополнительной общеобразовательной обще-

развивающей программы ДОЛКД «Пионер» «Эмоция - лето» реализуется примерная рабочая программа воспитания ДОЛКД «Пионер», представленная в Приложении 5.

3.3 Формы организации развивающе-образовательной деятельности

Каждый компонент охватывает определенные умения и навыки, которые участники программы смогут развить через участие в делах смены, представленные в формах: - занятия в студиях дополнительного образования художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогическое, психолого-педагогическое занятие;- консультация;- мастер-класс;- шоу-проект, творческий проект, литературный проект, вокальный проект;- квартирник;- спектакль;- выставка;- игровая конкурсная программа;- игровой тренинг;- сбор самоуправления;- выборы в органы самоуправления;- мозговой штурм;- клубные встречи;- беседы;- квест;- спартакиада;- игровой ажиотаж;- настольные, интеллектуальные, конструкторские, ситуационные, спортивные, военно-патриотические, детективные игры;- отрядное дело;- тематический день;- акция;- экспериментальная лекция;- торжественная линейка, митинг;- шоу-программа;- фестиваль;- ярмарка;- гала-концерт и т.п.

3.4. Игровой модуль

Игровой модуль каждой смены включает два игровых сюжета, рассчитанных на два возрастных уровня (7-10 лет; 11-17 лет).

4.4.1 Краткое описание игровых сюжетов и структуры дружинной деятельности

1-я летняя смена «Остров. Незведанное» (старшая дружина)

Тихий океан - самый большой по площади и глубокий на Земле. В его акватории расположено более 30 тысяч островов и далеко не на каждом из них побывала нога человека, как раз на одном из них и пропала группа учёных-исследователей. Последние сообщения от учёных были крайне тревожны и непонятны. Никто не смог толком разобрать то, что они говорили, но ясно было одно - получен сигнал SOS и им нужна помощь.

Для спасения учёных была собрана большая группа, которая и была отправлена на их поиски. Группа спасения состояла из работников множества сфер деятельности - от спасателей до таких же учёных исследователей. Уже к моменту, когда группа приблизилась к острову сигнал от пропавших учёных окончательно исчез, а все электроприборы, перестали функционировать должным образом. Группа спасения оказалась на берегу, посреди огромного лесного массива.

Спасение учёных – это испытание. Спасатели сами станут теми, кто будет нуждаться в спасении, однако ни на кого иного рассчитывать не приходится... Что скрывается в лесной чаще? Куда пропал сигнал? Смогут ли они покинуть это место и разгадать главную тайну острова? Настоящее реалити-шоу по выживанию, участниками которого станут отдыхающие первой летней смены!

1-я летняя смена «Пиополлия. Сделай правильный ход» (младшая дружина)

Книги – это самая доступная дверь в другие миры. Читая, многое можно узнать, понять, почувствовать, вспомнить, представить. Можно отыскать всё, что хочешь и даже то, чего не искал, потому что не знал, что это существует.

Детям предстоит познакомиться с Полли – маленькой девочкой, случайно нашедшей на чердаке старую игру «Пиополлию». Ребята совместно с Полли начинают путешествие по сказочным мирам игры, погружаясь в волшебную атмосферу и помогают юной мечтательнице пройти игру от начала до конца, а значит становятся игроками той самой таинственной «Пиополлии». Именно от новых друзей Полли зависит ход игры: им необходимо не только подобрать нужную комбинацию цифр на старте, но и, выполнив увлекательные задания, пройти все сказочные миры, собрать необходимые артефакты, справиться с финальным заданием и успешно завершить игру.

2-я летняя смена «Арба. Провинции» (старшая дружина)

Арба - некогда великая и могущественная страна. Когда-то она была самой развитой и богатой в мире, со множеством демографических, энергетиче-

ских и природных ресурсов. Уже давно страна стала объята внутренним противостоянием и борьбой за ресурсы. В результате противостояния было решено поровну разделить сферы влияния между 4 провинциями. Однако существует и 5-ая, центральная провинция. 5-ая провинция отражает то величие, которым ранее обладало некогда могучее государство. Эта провинция обладала огромной ресурсной базой. Однако она не принадлежала никому. Для всех было очевидно, что та провинция, которая получит контроль над 5-ой, станет победителем в этом противостоянии, но открытого конфликта никто не хотел.

Спустя много лет было принято решение созвать от каждой провинции избранных представителей. Именно они должны решить исход давнего противостояния. Для избранных было подготовлено множество испытаний. Та провинция, чьи представители окажутся самыми стойким, умными, ловкими и выносливыми и получит право на владение 5-ой провинции и сможет распоряжаться её неограниченным ресурсным потенциалом.

Заполучить контроль над всеми богатствами, распорядиться своими ресурсами предстоит отдыхающим второй смены.

2-я летняя смена

«Олений лог. Спасти священное место» (младшая дружина)

На второй летней смене дети становятся новыми жителями некогда процветающей и священной земли «Олений Лог», где уже давным-давно были выстроены дружественные взаимоотношения с флорой и фауной, а также полное взаимоуважение между жителями этой территории, богатой ценными ресурсами. Ребята становятся свидетелями страшных изменений: теперь в «Оленьем Лог» царит хаос, вся растительность и вода почернели, небо затянуто тяжелыми тучами, а воздух настолько загрязнён, что через него с трудом пробиваются лучи солнца.

Причиной всему - злой волшебник, который решил захватить очередную прекрасную территорию и подчинить ее жителей своей власти. Совместно с Хранителем леса прибывшим жителям необходимо спасти священную землю,

вернуть гармоничные взаимоотношения между всеми жителями, научиться правилам бережного взаимоотношения с природой и прогнать злодея.

3-я летняя смена «Система МИР. Пробуждение» (старшая дружина)

Что есть реальность? И как определить ее? Весь набор ощущений: зрительных, осязательных, обонятельных — это сигналы рецепторов, электрические импульсы, воспринятые мозгом.

Привычный нам мир, начала 21 века существует только в виде проецируемой модели, под названием «МИР». Человечество достигло предела своего развития ещё тогда и в результате технологической эволюции всё дошло до автоматизации всех процессов людской жизнедеятельности. Все работы были отданы автоматизированным механизмам, даже бытовые необходимости были переложены на роботов. Люди разучились делать всё сами и искусственный интеллект, созданный человеком, осознал, что люди не нужны этой планете.

Все люди принудительно были погружены иллюзорную нейроинтерактивную модель "МИР", дабы они не представляли никакой угрозы для интеллекта. Уже несколько поколений они просто существуют, а их жизнь происходит в «МИРе». Однако существуют люди, которым удалось выйти из этой модели. Как и почему это случилось - не знает никто, но ими твёрдо было решено вернуть человечество на высшую ступень. Их ждёт нелёгкое бремя. Построить новое общество, бороться с теми машинами, кто объявил охоту на вышедших и наконец решить, что же делать с другими людьми, находящимися в мире грёз "МИРа".

Новые грани реальности, борьба за выживание в системе, построение своего общества и наконец судьба людей в руках отдыхающих 3 летней смены!

3-я летняя смена «Королевство Сириус. История медного щита» (младшая дружина)

С самого детства каждый из нас мечтал оказаться в мире волшебства, ведь волшебство – это всегда что-то чарующее и интересное!

На третьей летней смене дети, став новыми жителями королевства «Сириус», решают судьбу некогда живописной территории, богатой ценными ре-

сурсами, а именно волшебными кристаллами мастерства, которые особо ценятся в мире магов и чародеев. Они становятся свидетелями раздора семьи правителей королевства, внутри которого разразилась борьба за древний символ власти – медный щит.

Ребята знакомятся с наследницами короля, представляющими два властвующих клана, а также всех 6-ти гильдий мастерства – носителей ценных навыков. Первая тройка примкнула к одному клану, а вторая – к другому. Новым жителям предстоит не только сделать выбор – на какую сторону встать, но и отыскать то самое неизвестное средство, которое должно спасти королевство «Сириус».

4-я летняя смена «Во времени» (старшая дружина)

Уже достаточно давно был создан амбициозный проект - Симуляция. - альтернативном варианте развития человеческого общества. В самой Симуляции происходят ровно те же вещи, что и в обычном мире, но всё же одно отличие от реального мира есть... У всего населения есть одна особенность - по достижению определённого возраста перестаёт стареть, проблема лишь в том, что жить остаётся всего лишь 1 год, а если время на ваших часах истечёт, то вы «обнулитесь». Время стало единой валютой и каждый сам решает, как им распоряжаться. Недавно сделанное сенсационное заявление, в котором говориться о нескольких спрятанных капсулах на территории города, нашедших ждёт сказочная награда, о которой ничего неизвестно потрясло общество. В связи с этим заявлением все жители Заречья и Западного округа начали охоту за капсулами, участие в которой примут и отдыхающие.

Ходят слухи о наличии в городе таинственной организации, замышлявшей опровергнуть сделанное заявление. Но существование данной организации подвергается сомнению, ведь вокруг неё ходит множество слухов и догадок, а их представителей нельзя отличить от обычных людей на улице. На чью сторону встать, жить вечно или же установить всеобщее равновесие- зависит лишь от участников и количества времени на их часах.

4-я летняя смена «Песочные часы: временной переворот»

(младшая дружина)

Многим известны волшебные песочные часы, которые могут управлять временем. О них ходят легенды, их упоминают в сказках, однако за долгие столетия никто так и не смог подтвердить их существование. Дети всего мира хотят получить эти песочные часы в качестве подарка, ведь иной раз так хочется, чтобы время шло быстрее. На четвертой летней смене дети совершенно случайно становятся обладателями тех самых знаменитых часов, но совсем не знают, как ими пользоваться.

Искра – маленькая девочка, которая мечтает поскорее повзрослеть, получила на новый год те же волшебные песочные часы и случилось страшное: неправильное обращение с часами привело к временному перевороту, в результате которого все времена года перемешались, месяцы сменяли друг друга не в том порядке, а девочка за считанные минуты повзрослела на несколько лет. Ребятам совместно с Искрой предстоит узнать всё о временном перевороте и о том, почему так важно ценить время. Им необходимо познакомиться со всеми двенадцатью месяцами года, успешно выполнить задания каждого из них и помочь Искре вернуть всё на свои места!

Перечень игровых сюжетов, ключевых мероприятий и компонентов эмоционального интеллекта, которые они развивают представляют структуру дружинной деятельности, которая изложена в Приложении 6.

Игровые сюжеты служат механизмом для достижения цели программы. Участвуя в игровых сюжетных мероприятиях, участники смены учатся применять знания, полученные на игровых тренингах, преобразуя их в навыки.

Описание игровых механик, ключевых мероприятий компонентов подробно представлены в Приложении 6.

План-сетки смен представлены в Приложении 7 к данной программе.

3.5 Детское самоуправление

Детское самоуправление реализуется с целью развития лидерского потенциала, развития коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества посредством

организации Лидер-центра для детей старшей дружины, а также системы чередования творческих поручений для детей младшего школьного возраста.

Состав лидер-центра – дети и подростки среднего и старшего школьного возраста, ответственные за реализацию ключевых мероприятий смены, реализацию отчётного контента для социальных сетей, а также выступающих в роли наставников для детей более младшего возраста.

В состав системы ЧТП входят 3 творческие группы, сформированные из участников отряда для выполнения ряда творческих дел.

Описание структуры, функционала, вариативности участия в детском самоуправлении, система взаимодействия и определения его участников представлены в Приложении 8.

3.6 Система стимулирования и мотивации

Рейтинговая система оценивания деятельности представлена в двух формах: отрядной и индивидуальной. Отрядная система мотивации реализуется по следующим номинациям: «Признание», «Чистота-порядок», «Пунктуальность», «Здоровье», «Победа», подразумевающим ежедневное получение эмота – мешочка определенного цвета и веса, соответствующего одной из базовых эмоций человека, необходимого для размещения на чаше весов, представляющих собой ежедневный рейтинг отряда, по итогам которого определяется победитель в номинации «Лучший отряд» на каждой из дружин.

Индивидуальная система рейтинга для каждого ребенка подразумевает ежедневное получение наклейки – эмотов в «Дневник эмоций» по следующим номинациям: «Спорт», «Интеллект», «Лидерство», «Творчество», «Признание». По итогам смены в каждой из номинаций определяется победитель на каждой из дружин. Более подробно рейтинговая система представлена в Приложении 9.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1 Информационный ресурс

К информационно обеспечению программы относится ведение педагогической документации и организационно-методическая работа с педагогическими кадрами.

Виды педагогической документации:

- программа лета, план-сетки смен, должностные инструкции и журналы инструктажей участников педагогического процесса, путеводители вожа- того.

Формы работы с вожатыми и педагогами:

- сбор-погружение за 1 день до смены, включающий административ- ный час, психологический игровой тренинг «Я чувствую», игротехнику, ма- стер-класс по сценическому искусству, погружение в тематику лета, смены и проекта;
- планерки;
- конкурс методических разработок между вожатыми Центра;
- консультирование в вопросах подготовки к участию в научно- практической конференции в рамках ежегодного фестиваля лагерей;
- оказание психологической поддержки участников педагогического процесса, включение специалистов в проблемные ситуации;
- проведение диагностики педагогической деятельности.

ДОЛКД «Пионер» обладает комплексом информационных ресурсов, бла- годаря которым происходит информационно-медийное сопровождение дея- тельности лагеря: раздел на официальном сайте МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» (ознакомительная информация о ресурсах лагеря, его истории, условиях пребы- вания и приобретения путёвок), группа «Вконтакте» (ежедневные посты- отчёты о ходе реализации программы, обратная связь).

4.2 Кадровый ресурс

Подбор педагогических сотрудников в ДОЛКД «Пионер» осуществляется из числа уже опытных педагогов, студентов педагогических вузов и колледжей, сертифицированных выпускников курсов «Школы подготовки вожатых» ГРЦ «ФорУс» и Новосибирского государственного педагогического университета.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав, профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, заме-

стителю начальника по воспитательной работе, 2 методиста, педагог организатор, руководитель спортивного направления, а также педагог-психолог. Структура кадрового ресурса для реализации данной программы представлена в Таблице 5.

Таблица 5 - структура кадрового ресурса ДОЛКД «Пионер»

Консультирование	Дейч Б.А., Киселева Е.В.	Научные консультанты МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
Методическое сопровождение	Долженко К.О.	Начальник УМО МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
	Дзюбан Н.А.	Методист УМО МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
	Стаценко Л.Е.	Методист УМО МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
Административное управление	Харченко А.Ю.	Начальник ДОЛКД «Пионер» (опыт работы начальником лагеря – 1 год)
Организация мероприятий программы, педагогическое сопровождение, оценка и коррекция уровня реализации мероприятий, эмоционального и психологического настроения детей и педагогов	Фарафонов Д.В.	Заместитель начальника ДОЛКД «Пионер» по воспитательной работе (магистр НГПУ «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления»; опыт работы в сфере детского отдыха – 7 лет, в должности заместитель начальника по воспитательной работе – 1 год).
	Костикова А.А.	Методист младшей дружины (опыт работы в сфере детского отдыха – 6 лет).
	Сериков М.В.	Методист старшей дружины (опыт работы в сфере детского отдыха – 7 лет).
	Усманова М.А.	Педагог-психолог (оконченное педагогическое образование по направлению подготовки «Психология и педагогика»; 3 года опыта работы психологом, 5 лет опыта работы в сфере детского отдыха).
	Тюков Г.М.	Руководитель спортивного направления (опыт работы в сфере детского отдыха – 3 года).
	Ларченко А.С.	Педагог-организатор (опыт работы в сфере детского отдыха 7 лет)
	Вожатые ПО «Пламя» (23 вожатых и 4 помощника вожатых в смену), окончившие школу вожатского дела ГРЦ «ФорУс», имеющие сертификат государственного образца о получении профильного образования «Вожатый», а также студенты и практиканты из НГПУ, бойцы студенческих педагогических отрядов.	
	Педагоги дополнительного образования (5 человек, все имеют профильное педагогическое образование).	

4.2.1 Мотивация вожатых

С целью мотивирования вожатых педагогического отряда «Пламя», их профессионального роста разработана программа профессионального развития ПО «Пламя» «Ступени роста» (Приложение 10).

В соответствии с программой традиционно организованы: на каждой смене конкурс вожатского мастерства по определению роста уровня компетенций; ежегодно - научно-практические конференции, конкурсы методических

разработок. Победители награждаются премиальными надбавками, сувенирами, наклейками в «Карту вожатого» (Приложение 11).

Номинации конкурсов: «Вожатый - открытие» (лучший вожатый - новичок), «Вожатый - наставник» (лучший вожатый-хранитель педагогического отряда), «Лучший вожатый младшей дружины», «Лучший вожатый старшей дружины», «Лучшая вожатская команда», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучшая отрядная работа и реализация программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Победители включаются в состав педагогической команды на фестивалях, семинарах и форумах по окончании летней кампании и в кадровый резерв старшего педагогического состава, фотографии и наименование достижений размещаются на доске почета.

4.3 Методический ресурс

В ГРЦ «ФорУс», филиалом которого является ДОЛКД «Пионер», на протяжении долгого времени реализуется образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». В течение года слушатели школы проходят теоретическую подготовку на занятиях в городе, а затем посещают инструктивные сборы в лагере для практической подготовки к летней кампании. Непосредственно перед летом проводится внутренний инструктивный сбор на базе ДОЛКД «Пионер», где происходит полное погружение в традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Пламя». Перед каждой сменой педагогический состав собирается заранее на сбор-погружение для подготовки к оздоровительной смене.

Методическая база лагеря включает материалы: авторский сборник игровых тренинговых занятий на развитие эмоционального интеллекта «Я чувствую», комплекс оздоровительных зарядок «Здоровье на ура!», вожатский сборник «500 минут в игре», сборник КТД - «Помощь вожатому», методические рекомендации «Возрастные особенности детей», «Копилка отрядных игр», «Легенды лагеря». «Бортовик» (блокнот содержит анализ дня, периодов смены, а также справочную информацию об организации педагогической деятельности отрядного вожатого). Отрядный уголок отражает организацию отрядной жизни.

недеятельности, результаты мониторингов, результативность по изучению концептов, информацию о безопасном поведении.

Программы дополнительного образования содержат методические материалы, представленные организациями-партнёрами.

4.4 Природно-климатический ресурс

Лагерь расположен на берегу Бердского залива Обского моря и занимает площадь 5,2 га. По всей территории лагеря расположено множество всевозможных лиственных и хвойных растений, кустарников и цветов, имеются искусственные зеленые насаждения, аллеи. Территория ДОЛКД «Пионер» богата природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также проводить различные исследовательской деятельности: провести наблюдение различных погодных явлений. Таким образом, использование данных рекреационных ресурсов при проведении различных мероприятий позволяет обеспечить комфортный и насыщенный детский отдых.

5. Партнерское взаимодействие

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эмоция - лето» привлечены профильные специалисты, располагающие материальными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации программы и достижения ее более эффективной реализации. В Таблице 6 представлена информация о партнерском взаимодействии.

Таблица 6 - партнеры по реализации программы «Эмоция- лето»

Наименование организации	Сопровождение
Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»	Осуществление консультаций по вопросам организации детского отдыха, оказание информационной поддержки по освещению событий, происходящих в лагере
«Новосибирский государственный педагогический университет»	Осуществление психолого-педагогических консультаций по теме игровых методов развития эмоционального интеллекта
Футбольная академия «Супертигры»	Проведение совместных спортивных мероприятий, тренировок по общей физической подготовке
Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»	Встречи с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий «Разговор о важном»

130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы	Организация практико-ориентированных акций «Эвакуация»
2 ЭО МРЭО ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области	Встречи с представителями ГИБДД в рамках дружинных мероприятий «Разговор о важном»

6. Риски и способы их минимизации

Реализация программы связана с различными рисками, обусловленными внутренними и внешними факторами и анализ рисков – это важное условие успешной реализации программы. Предполагаемые риски и способы их минимизации представлены в Таблице 7.

Таблица 7 - возможные риски и способы их минимизации

Предполагаемые риски	Способы минимизации
Неблагоприятные погодные условия	Перенесение мероприятий на другую площадку; Альтернатива дела из методического резерва; Адаптация механизма проведения мероприятия под условия помещения; Проведение мероприятия в форме отрядного дела или путём объединения двух отрядов в одном отрядном месте;
Введение дополнительных эпидемиологических ограничений	Проведение мероприятий на свежем воздухе; Организация открытых пространств неформального образования и воркшопов; Соблюдение социальной дистанции и масочного режима
Значительное превышение числа детей младшего возраста	Увеличение количества отрядов на младшей дружине Увеличение количества подвижных мероприятий
Игровая утомляемость	Контроль эмоционального и физического состояния детей через ежедневные диагностики, наблюдение, тест-чек и в случае необходимости введение метапроектной деятельности
Недостаточная профессиональная подготовка и психологическая компетентность педагогического состава	Проведение углубленного стресс-интенсива, тренингов «Вожатские этажи»; Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания отрядной работы; Организация системы наставничества в течение смены

Список литературных источников

1. Абанкина Т. В. Стратегии повышения эффективности использования объектов культурного наследия// Вопросы государственного и муниципального управления. – 2016. – № 4. – С. 45-74.
2. Андриюшков А. А. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее// Вопросы образования. – 2011. – № 3. – С. 287-301.
3. Бартошек И.Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 4.
4. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. — М.: «Издательство «Гамма-пресс», 2018. — С. 160.
5. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: метод. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 64 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта// Пер. с англ. — 3-изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 301 с.
7. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив // Новосибирск: Изд. НГПУ. – 2016. – С. 86–91.
8. Демина С. А. Историко-культурное наследие как фактор сохранения национально-культурной идентичности России// История и археология. – 2014. – №4.
9. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию// Образование и наука. – 2015. – №3. – С.27–40.
10. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами РФ и символами «Орлёнка» /1-е издание, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.

11. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы// Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. –М.: МПГУ, 2018. – С. 104–112.
12. Козлов О. А. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества// Человек и образование. – 2017. – №4 (53). – С. 46-52.
13. Коренная В. С. Культурное наследие как воспитательный фактор в системе школьного образования: диссертация по ВАК РФ 24.00.01. – Краснодар. – 2021. – 225 с.
14. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Владос, 2001. – С. 98–104.
15. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере. Воспитание школьников. – 2018. – №2. – С.17 – 21.
16. Люсин Д. В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2004. — 176 с.
17. Макарова Р. Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011.– №1. – 5 – 15 с.
18. Педагогика здоровья и здорового образа жизни. Программа организации воспитательно–образовательной и оздоровительной деятельности ГООЦ «Тимуровец». – Новосибирск, 2015 г. – 50 с.
19. Шульга И. И. Реальность и перспективы менеджмента в детском оздоровительном лагере// Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно–методических материалов. – Новосибирск: НГПУ. – 2008.
20. Щедрина А. Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. – Новосибирск. – НГМУ. – 2007.