

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «ГОРОДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»**

**ПЕДАГОГИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И РЕСУРСЫ**

Сборник статей городской открытой
научно-практической конференции

Новосибирск 2021

УДК 374 (063)
ББК 74.200.585.8я.43

Рецензенты:

С.П.Маньков, директор МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

С.А.Гордеева, заместитель директора МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Е.В.Киселева, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики
и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО НГПУ

Б.А.Дейч, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики
воспитательных систем ИКиМП, ФГБОУ ВО НГПУ

Редакционная коллегия:

М.С.Лащенова, начальник учебно-методического отдела МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Н.А.Дзюбан, методист учебно-методического отдела МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

О-641 Педагогика развивающего детского отдыха: опыт, инновации и ресурсы. Сборник статей городской открытой научно-практической конференции. / под ред. М.С.Лащенова, Н.А.Дзюбан - Новосибирск: Изд-во МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2021. – 87 с.

В сборник включены статьи городской открытой научно-практической конференции. Материалы описывают опыт работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с дневным пребыванием детей. Статьи распределены по темам: «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: пространство отдыха, воспитания, оздоровления»; «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН»; «ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ: МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ».

Сборник адресован заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, педагогам-организаторам, педагогам-психологам, вожатым и другим педагогическим работникам детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области.

© МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: пространство отдыха, воспитания, оздоровления.....	7
<i>Е. С. Вагайцева, М. В. Корнеев</i> Организация самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре на примере стратегической игры «Территории».....	7
<i>Е. С. Пакуш</i> Лагерь как эффективная площадка для повышения культурного уровня детей и подростков	14
<i>Н. В. Алферова</i> Профессиональная этика как средство развития личности вожатого	24
<i>Л. В. Епимахова</i> Игровая программа «Атлантида - затерянный мир».....	28
<i>Н. Г. Рассказова</i> Пленэр как новый этап развития творческих способностей у детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.....	32
<i>А. А. Филимонова</i> Квест как средство сплочения временного детского коллектива детей 9-11 лет	35
<i>Е. А. Горлач, А. А. Гронский</i> Коллективное творческое дело «Чувствуй» как способ развития эмоциональной сферы подростка	39
<i>Е. Г. Пожидаева</i> Барьеры в общении и их преодоление в условиях детского оздоровительного лагеря	43
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН».....	47
<i>А.А. Турова, Л.В. Шишкина</i> Областная профильная смена «7 шагов к успеху» как пространство реализации компетентностного подхода к воспитанию и развитию старшеклассников.....	47
<i>С. Г. Ахременко</i> Организация профильных смен как перспектива развития дополнительного образования МБУДО «ЦВР «ПАШИНСКИЙ»	51
<i>Д. А. Тюганов, Д. О. Мерзляков</i> Анализ областной спортивной профильной смены «Спортивное лето 2021» для детей – воспитанников федерации контактных единоборств	59
<i>А. Ю. Свеженцева, Д. С. Гокин</i> Опыт реализации профильной смены,	

приуроченной к юбилею учреждения	63
<i>Е. А. Кумтцкая</i> Педагогический потенциал профильных смен	67
Раздел 3. ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ: МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ	
<i>М.В. Кумтцкая</i> Лагерь дневного пребывания как ресурс основного и дополнительного образования	72
<i>Г. Б. Черных, Г. В. Герлингер</i> Игрофикация. Новый взгляд на организацию воспитательного процесса в лагере дневного пребывания	77
<i>Е. Г. Пожидаева</i> Эффективные формы организации летнего отдыха детей МБОУ СОШ №15	83

Летняя кампания 2021 года в детских оздоровительных лагерях и образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области проходила в сложных условиях. Это связано с тем, что лагеря приступили к работе после годичного перерыва, связанного с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. В летний период ряд детских оздоровительных лагерей проводили с детьми онлайн смены, что, безусловно, в определенной мере помогло решить задачу организации досуга детей в каникулярный период в условиях пандемии, однако, по мнению детей, родителей и самих организаторов такие смены, не стало полноценной заменой традиционных форм организации детского отдыха.

Как показала практика, даже однолетний перерыв серьезно усложняет дальнейшую работу и обостряет целый ряд проблем, в первую очередь организационно – административного плана – в период вынужденного простоя из лагерей уволилась достаточно большая часть как педагогических работников, так и специалистов из других подразделений лагеря. Кроме того, серьезно были ужесточены санитарные требования и повысилась необходимость за строгим соблюдением детьми всех санитарных норм.

Однако возникшие трудности не снизили воспитательно – образовательный и развивающий потенциал детского отдыха в наших лагерях.

Необходимо отметить, что современные детские оздоровительные лагеря реализуют три основные функции: оздоровление, воспитание и организация досуга детей. При этом, несмотря на определенное триединство этих функций, оздоровление часто понимается как ведущая. Однако другие функции не менее важны.

Организация досуга – важная функция детского лагеря. Прежде всего, это профилактика безнадзорности детей в каникулярный период. Кроме того, правильно организованная досуговая деятельность позволяет удовлетворить познавательные, коммуникативные и творческие потребности детей и подростков. Во многом их удовлетворенность от пребывания в детском оздоровительном лагере зависит от содержания предлагаемых детям досуговых мероприятий.

Реализация воспитательной функции требует продуманного, целесообразного подхода, учитывающего и актуальные проблемы воспитания, и конкретные проблемы определенного контингента детей, и уровень профессионализма педагогического коллектива, и возможности использования среды детского лагеря.

Воспитательное пространство детского лагеря по своему уникально. Это во многом связано с добровольностью включения детей в воспитательные мероприятия. Такой подход позволяет легче перевести ребенка из объектной в субъектную позицию. Н.Л. Селиванова, рассматривая теорию воспитательных систем, обращает внимание на то, что субъектами гуманистической воспитательной системы являются не только педагоги, но и дети. И в этом одно из главных ее отличий от авторитарных воспитательных

систем, где ребенок выступает преимущественно в качестве объекта воспитания.

Адекватные цели задачи, отраженные в программах деятельности детских центров, позволяют им определить алгоритм необходимых действий по созданию воспитательной системы. Сама деятельность, организованная с учетом поставленной цели и задач, корректируется в зависимости от контингента детей, их потребностей и интересов; с учетом специфики и преобразования среды и микросоциума. В большинстве педагогических коллективов детских лагерей существует понимание необходимости использования парадигмы взаимодействия, предполагающей переход ребенка от объектной к субъектной позиции. Необходимо понимать те изменения, которые произошли в определении актуальных подходов к социальному воспитанию. Если в недавнем прошлом результативность социального воспитания часто оценивалась только исходя из того, насколько старшему поколению удалось передать подрастающему поколению накопленный опыт, знания, ценности и традиции, то в современной ситуации, все это является лишь одним из компонентов воспитательной деятельности. Не менее важной становится необходимость воспитать самостоятельность, инициативность и социальную ответственность.

Ведущим субъектом организации деятельности в детских оздоровительных лагерях, безусловно, являются члены педагогического коллектива – вожатые, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования. И когда они не только хорошо выполняют свою работу, но и готовы к ее осмыслению и систематизации через подготовку докладов и написание статей в сборник материалов конференции – это говорит о качественном росте как отдельного педагога, так и педагогического коллектива лагеря в целом.

Несмотря на указанные вначале данной статьи сложности МКУ ДО ГРЦООЦ «Форус» в очередной раз провел научно-практическую конференцию среди участников которой члены педагогических коллективов детских оздоровительных лагерей и летних детских площадок. Представленные в данном сборнике материалы демонстрируют позитивный опыт их деятельности в период летней оздоровительной кампании 2021 года.

*Дейч Борис Аркадьевич, канд. пед. наук,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитательных систем ИКиМП ФГБОУ
ВО «НГПУ»*

Раздел 1. ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: пространство отдыха, воспитания, оздоровления

Е. С. Вагайцева

(методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Кировский»)

М. В. Корнеев Максим Валерьевич

(старший вожатый муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Кировский»)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ НА ПРИМЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТЕРРИТОРИИ»

В последние годы внимание педагогического сообщества всё чаще обращено к вопросам неформального образования, под которым понимается индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде. В данном случае особый смысл имеет выявление образовательного потенциала среды как действенного фактора развития. В пространстве детского центра в качестве такого фактора может выступать детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности временного детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности ребят в принятии решений для достижения общественно-значимых и лично-значимых целей [3, с.4].

Для начала рассмотрим теоретические основы организации детского самоуправления.

Детское самоуправление – это возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. С помощью этой методики дети пробуют свои силы в роли взрослого, накапливают опыт преодоления трудностей в социализации, развивают чувство ответственности за свои действия и за благополучное, комфортное состояние других. Самоуправление помогает педагогу в работе, так как некоторые вопросы подростки решают самостоятельно [7, с.136].

Сегодня дается такое понятие «Детское самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей»[7, с.136].

Составляют это определение следующие ключевые слова: развитие самостоятельности; принятие и реализация решений; групповые цели.

Развитие самостоятельности - именно развитие, т.е. поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации деятельности своих товарищей.

Принятие и реализация решений - обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно при решении этой двуединой задачи обретается реальность вовлеченности детей в управление делами своего коллектива.

Наличие групповых целей деятельности, с одной стороны, наполняет самоуправление реальным содержанием, с другой - способствует объединению детей на основе объединения их интересов.

С педагогической позиции точнее будет формулировка самоуправления, которое строится на основе четырех «сами»:

- сами планируем;
- сами придумываем;
- сами проводим;
- сами анализируем [7, 137].

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В детском оздоровительном лагере наличие органов самоуправления, содержание их деятельности зависят от тех задач, которые определяет программа смены, но принципы остаются одни.

Принцип педагогического руководства означает – обеспечение условий для развития детского самоуправления. Применительно к практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности – нет органа самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены будут избираться, в другие – входить согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам (например, до середины смены) и сменяемости видов деятельности тоже в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида власти стоит снизу-вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма, «поголовности».

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо найти общие точки соприкосновения разных идей и выстроить общее решение, исходя из этого. После его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса [7, с.137].

Олег Семенович Газман удачно определил три основных типа детского самоуправления.

Первый можно назвать имитационным (игровым). Для него характерно создание детской общности в подражание государственному устройству: с республиками, парламентами, прокурорами и т.д. Отличительная черта этого типа самоуправления – преобладание формы над содержанием.

Второй тип самоуправления – псевдоделовой, или бюрократический. Этот тип самоуправления моделирует в детской среде бюрократический аппарат. Под видом подготовки лидеров, организаторов, расширения детского актива создаются многочисленные совет, штабы, комиссии,

избираемые на длительный срок, но не занятые реальной деятельностью. Этот тип самоуправления носит формалистический характер.

Третий тип самоуправления – демократический, творческий. Этот тип самоуправления, при грамотном его воплощении, воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации, а не только формы [4, с.96].

На организационно-методическом уровне педагоги и дети могут участвовать в работе совместных органов самоуправления, вырабатывать общую программу действий, информировать друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив должен помогать работать органам самоуправления, может предоставлять право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений [7, с.138].

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий [7, с.138].

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Если участвующих в осуществлении властных функций становится все меньше, говорить о самоуправлении нет основания.

Следует помнить, что самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением [2]. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь предполагает:

- передачу детям значительной части ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского и гуманитарного опыта в условиях совместного проживания детей взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности;
- создание условий для реализации существующих интересов детей;
- создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение [7, с.66]

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Для того, чтобы самоуправление в отряде было действенным и вожатому удалось решить задачу практического обучения ребят самоорганизации и самодеятельности, необходимо:

- обеспечить ребят полной информацией о смене, её программе, научить выбирать дела и деятельность;
- научить ребят самостоятельно планировать и организовывать день, готовить и проводить дела;
- повысить компетентность ребенка в вопросе руководства своими сверстниками, помочь усвоить умение вести дискуссию, планировать работу, распределять поручения, анализировать свою деятельность, договариваться, действовать конструктивно и не допускать конфликтов [4, с.98].

Перейдем к рассмотрению практического примера организации самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре на примере развития внутреннего партнерства.

Рассмотрев теоретические основы организации самоуправления в детском лагере и учитывая полученные позитивные результаты проекта «Партнерские каникулы», реализуемого в Детском оздоровительно-образовательном центре «Кировский» [1, с.29], с 2015 года педагогический коллектив ДООЦ «Кировский» начал реализацию и развитие проекта внутреннего партнерства в форме стратегической игры «Территория». В качестве внутренних партнеров педагогического коллектива в данном случае рассматриваются дети, отдыхающие в лагере.

Под внутренним партнерством нами понимается взаимодействие всех субъектов оздоровительно-образовательной деятельности в течение смены, а также различных служб, действующих в ДООЦ «Кировский».

Целями включения детей в партнерские отношения в рамках стратегической игры «Территория» стали:

- включение детей в созидательную продуктивную деятельность на благо лагеря;
- развитие чувства сопричастности и ответственности за место, в котором живешь;
- стимулирование партнерской позиции детей, как соучастников жизнедеятельности лагеря.

В качестве системообразующего фактора выступает цель деятельности. В нашем случае важно, чтобы цели деятельности не были придуманы, не были привнесены извне в детский коллектив. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива.

Для достижения поставленных целей нами была разработана поэтапная технологическая карта проведения стратегической игры «Территория». Игра длится в течение всей смены и представляет собой пятидневный повторяющийся цикл. Остановимся более подробно на технологических этапах.

Этап	Время реализации этапа	Содержание этапа	Возможные формы
1. Погружение в игру	1 день	- знакомство с игрой; - обсуждение и принятие правил; - старт игры	- мозговой штурм; - игра по станциям; - квест
2. Получение территории	1 день	- получение собственной территории; - исследование территории; - разработка идеи территории	- аукцион; - лотерея; - воркшоп; - конструктор карты территорий; - круглый стол
3. Работа на территории	2 дня	- разработка проекта изменения территории; - защита проекта; - реализация проекта	- мозговой штурм; - круглый стол; - презентация
4. Презентация «новшества» территории	1 день	- творческая презентация изменения; - приглашение гостей; - официальное занесение объекта на карту лагеря	- концерт; - мастер-класс; - творческий отчет; - творческое открытие
5. Подведение итогов	1 день	- получение баллов отрядами за реализованные проекты; - приобретение лотов для отряда	- аукцион

Этапы со второго по пятый повторяются через каждые пять дней.

Правила стратегической игры «Территории»:

1. Весь лагерь делится на территории-районы (терминология зависит от идеи смены).
2. Каждый район закрепляется за отдельным отрядом.
3. Каждая территория приносит отряду - владельцу определенное количество баллов каждый день.

4. Смена территории происходит каждые 5 дней различными способами: квест, лотерея, аукцион, игра по станциям.

5. Дополнительные баллы отряд может заработать, организовав на закрепленной территории культурно-массовое мероприятие (мастер-класс, праздник, игра и т.д.). А также создавая арт-объект или инсталляцию.

6. Баллы, заработанные в рамках игры, отряды имеют право потратить на аукционе. Лоты: встреча рассвета, сувенирная продукция, индивидуальный просмотр фильма, ужин при свечах, квест для отряда, сказка на ночь от методического отдела и т.д.

7. Аукционы проходят после перераспределения территории.

Реализация стратегической игры «Территории» с 2015 года позволила нам выделить следующие результаты:

1. На территории лагеря отрядами были созданы арт-объекты и инсталляции.

2. Объекты, созданные ребятами ранее, сохранены и поддерживаются в надлежащем виде.

3. В партнерскую деятельность (в игру) включены 100% детей, а также практически весь педагогический состав: вожатые, педагоги дополнительного образования, тренеры.

4. За время игры созданы и реализованы совместные проекты детей с различными службами Центра (хозяйственной, медицинской и т.д.)

Список использованной литературы

1. Вагайцева Е.С., Соболева А.В., Михайловская М.Ю. Партнерские каникулы – проект интеграционной площадки дополнительного образования и воспитания детей // Дополнительное образование – вне рамок, вне границ: материалы II всероссийского образовательного форума, г. Барнаул, 28-30 марта 2016 года / под общ. ред. О.Г. Холодковой. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 167 с.

2. Вараксин В. Н. Содержание, формы и методы досуговой деятельности детей и подростков во временных коллективах как условие их успешной адаптации // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-formy-i-metody-dosugovoy-deyatelnosti-detey-i-podrostkov-vo-vremennyh-kollektivah-kak-uslovie-ih-uspeshnoy-adaptatsii> (дата обращения: 24.11.2021).

3. Детское самоуправление в условиях временного детского коллектива: методическое пособие/ Под редакцией Э.В. Марзоевой. - Владивосток: ООО Типография «Африка», 2015. – 84 с.

4. Орленок. Книга вожатого./Сост. Хуснутдинова И. – М. : «Собеседник», 2005. – 352 с.

5. Павлова О. В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnaya-potrebnost-vzroslyh> (дата обращения: 20.11.2021).

6. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает и будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. – 360с.

7. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь./ Сост.Ковалева А.Г.- М.: «Собеседник», 2005. – 192 с.

Е. С. Пакуш

(методист детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

ЛАГЕРЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Детство – период жизни, в который человек наиболее подвержен влиянию мнения и поведения общества. 21 дня нахождения ребёнка в лагере, как правило, достаточно, чтобы он не только скопировал манеры, фразы и иные поведенческие проявления сверстников, но и приобрёл новые привычки. К сожалению, от современных родителей мы всё чаще слышим комментарии, в которых они замечают лишь негативное влияние лагеря на ребёнка: несвойственные поведенческие особенности, обеднение речи иностранными и сленговыми словами, вредные привычки и т.д. В связи с этим лето 2021 года в ДОЛКД «Пионер» было посвящено духовному развитию детей и подростков.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [4], приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины. Государство в настоящее время ставит перед образованием задачу формирования у детей чувства причастности к историко-культурной общности своего народа.

В современном мире ближайшим окружением подростка становятся люди, далёкие от традиций. Его новое общественное бытие создается школой, медиаресурсами, сверстниками, родителями и общением в потребительском обществе. Лишь у немногих детей часть времени в этой среде занимает общение в рамках занятия в кружке или творческом коллективе. Современная среда не может воздействовать на человека как образовательная для приобщения к традициям культуры, а привычные предыдущим поколениям способы освоения и передачи культурного наследия не могут быть реализованы в настоящей среде. Отсюда в образовании возникает острая необходимость нахождения новых способов освоения традиций, учитывающих современные реалии [1, с.3].

В 2021 г. в ДОЛКД «Пионер» была реализована программа лета «Культурный.KOD», основной целью которой было создание условий для повышения историко-культурного уровня детей и подростков. В ходе заездов выходного дня и четырёх летних смен участники смен лагеря обогащали свои знания о культурном коде России.

Культурный код – это ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков. Это – закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Проще говоря, это – уникальные особенности группы людей, народности, страны, эпохи.

В размышлениях о культуре, духовности, нравственности современный образованный человек часто использует понятие «русский культурный код». В словаре В.И. Даля говорится, что «код – тайна, тайнопись, загадка, секрет, шифр» [2, с. 259]. Американский психоаналитик Клотер Рапай в своей книге «Культурный код» пишет: «Культурный код – это культурное бессознательное. Он определяет набор образов, которые связаны с каким-либо понятием в нашем сознании. Это не то, что мы говорим или четко осознаем, а то, что скрыто даже от собственного понимания, но проявляется в наших поступках» [3, с.13].

Каждому образованному человеку известно, что культура – это жизнь народа, его душа, его разум и сердце, его прошлое, настоящее и будущее. В основе любой национальной культуры лежит принцип народности, и ни один народ не существует вне своей культуры. Воспитание духовной, нравственной культуры детей, по мнению многих исследователей – главная задача общества.

Концепция летней кампании 2021 в ДОЛКД «Пионер» строится на рассмотрении с различных сторон термина «Культурный код». Программы летних смен и заездов выходного дня содержат в себе дружинные и отрядные

мероприятия, направленные на развитие духовности у детей и вожатых; ключ к содержанию понятия «Культурный код России»; методические рекомендации по изучению различных видов искусства с учётом возрастных особенностей детей, основанные на данных сайта Культура.рф.

Культурный код России был рассмотрен нами в рамках пяти основных направлений: музыкальный код, архитектурный код, литературный код, театральный код и кинематографический код.

Музыкальный код был расшифрован в таких мероприятиях как: спартакиада, стартин, музыкальный квиз, дэнс-баттл, квартирник, спевка и др. Классическая музыка русских композиторов и фольклорные песни были задействованы как в традиционных вариациях, так и в ремиксах, что позволило развеять стереотип об ушедших в прошлое традиционных песнях и мелодиях, а также расширить музыкальный кругозор детей и подростков.

Расшифровка архитектурного кода России нашла своё отражение в оформлении отрядных мест, а также конструкторских играх. Дети воссоздавали копии зданий архитектурного наследия России из подручных средств, а затем презентовали свои проекты городов, вдохновлённые стилистикой известных архитектурных сооружений.

На традиционных мероприятиях «Библионочь-2021» и «Литературно-музыкальная гостиная» участники смен смогли взглянуть на русскую поэзию и прозу через призму новых взглядов. Поэтические произведения классиков были продекламированы на фоне музыкального сопровождения в современной оранжировке, а аннотация книг в формате сторителлинга на «Библионочи» повысила посещаемость библиотеки лагеря вдвое.

Театральный код был представлен в рамках шоу-программ и вожатских спектаклей, поставленных по мотивам классических произведений. Наконец, кинематографический код был изучен при просмотре и обсуждении известных советских кинокартин, а также во время съёмки ремейков на фрагменты из них.

В ходе лета был также реализован рейтинг-проект «Квантум», в котором принимали участие дети и вожатые. Проект развивался по пяти основным вышеперечисленным направлениям. За выполнение заданий в культурологических конкурсах отряды получали баллы. Копилку отряда пополняли и дети и вожатые.

В начале и в конце каждой смены проводился срез уровня знаний о понятии «Культурный код» путём анкетирования. Вопросы включали в себя информацию о культурном коде тех мест, которые были рассмотрены на смене. Средние итоговые показатели констатировали, что в конце смен втрое больше респондентов давали верные ответы на вопросы о культурном наследии России. Результаты тестирования отражены в Диаграмме 1 на Рисунке 1.

Также для более глубокой диагностики эффективности реализации каждого из пяти заявленных направлений были проведены исследования развития уровня мотивации к получению дополнительных культурологических знаний о «кодах» после окончания смены. В начале и в конце каждой смены дети оценивали свой уровень интереса к получению культурологических знаний по шкале от 1 до 10 по направлениям: архитектура, музыка, театральное искусство, литература, кинематограф.

На Рисунке 2 Диаграмма 2 отражены показатели тестирования детей на 2 летней смене в части изменение динамики уровня мотивации детей к получению дополнительных культурологических знаний после окончания смены

Рисунок 1. Диаграмма 1 – сравнение средних процентных показателей верных ответов на вопросы теста «Культурный код» России

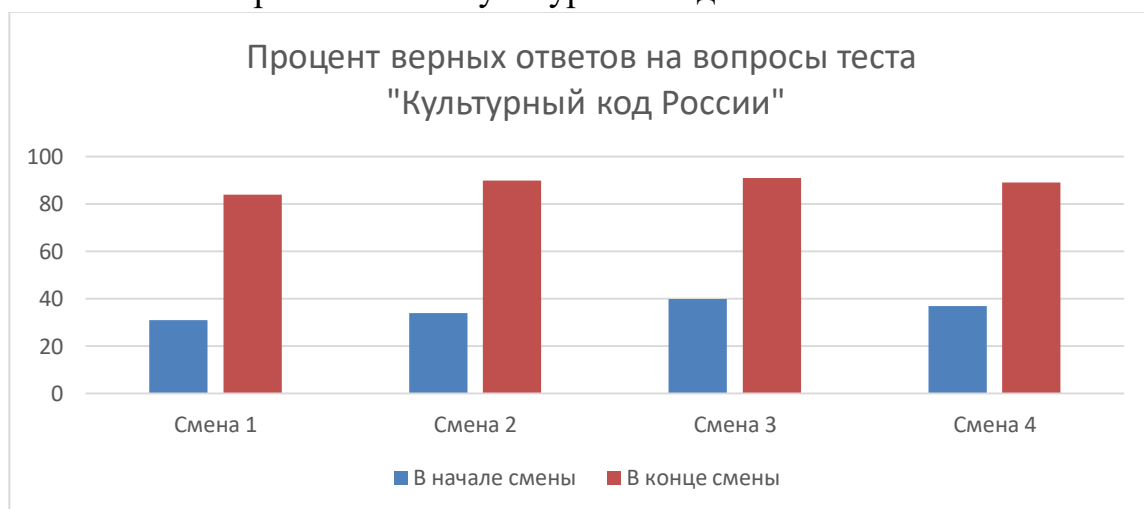
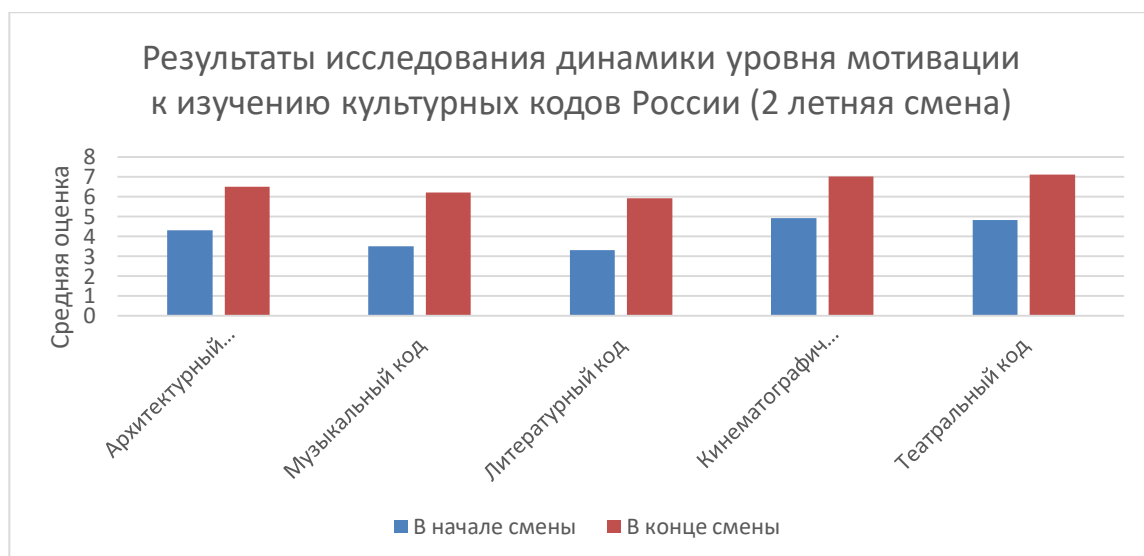


Рисунок 2. Диаграмма 2 – изменение динамики уровня мотивации детей к получению дополнительных культурологических знаний после окончания смены



На заездах выходного дня, организованных для выпускников 4 классов, детям также было предложено участвовать в 5 мероприятиях, каждое из которых было направлено на углубление знаний об отдельном культурном коде. По окончании каждого мероприятия классы получали фирменные чек-листы с информацией о музыкальных, художественных и литературных произведениях, значимых архитектурных сооружениях, спектаклях и кинокартинах, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации к ознакомлению в 5 классе (Приложение). Все элементы были сопровождаемы QR-кодами со ссылками на бесплатные официальные ресурсы, где с ними можно ознакомиться подробнее.

Таким образом, на основе раскрытия сущности «кодов» русской культуры при помощи современной интерпретации классических произведений и интеграции их содержания в лагерные мероприятия, отрядную символику и иные атрибутивные и игровые элементы летом 2021 года педагогам ДОЛЖД «Пионер» удалось создать условия для развития интереса к истории нашей страны, а также мотивации к получению культурологических знаний.

Список использованной литературы

1. Бурова, Н.В. Проблемы освоения детьми традиций культуры в современном мире и пути решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16224.htm>. (дата обращения: 10.11.2021).
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2019. – 573 с.
3. Рапай Клотер Культурный код. Как мы живём, что покупаем и почему. – Москва: Альпина-Паблицер, 2015. – 302 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 2015. – № 122 (6693).

Чек-листы с информацией о музыкальных, художественных и литературных произведениях, значимых архитектурных сооружениях, спектаклях и кинокартинах, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации к ознакомлению в 5 классе.

ЧЕК-ЛИСТ

музыкальный для 5 класса



ИЗУЧЕНО

Марш из балета «Щелкунчик», П. И. Чайковский



Хор «Улетай на крыльях ветра» из II действия оперы «Князь Игорь», А. Бородин



ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО

Битва с мышами из балета «Щелкунчик», П. И. Чайковский



Увертюра к опере «Руслан и Людмила», М. Глинка



ИЗУЧЕНО

Рок-опера «Юнона и Авось», А. Рыбников



ИЗУЧЕНО

ЗАЕЗДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ "КУЛЬТУРА.КОД" В ДОЛКД "ПИОНЕР" МАЙ 2021



ЧЕК-ЛИСТ

по кино для 5 класса

ИЗУЧЕНО

«Дети капитана Гранта»
(В. Вайншток, 1936 год)



«Звонят, откройте дверь»
(А. Митта, 1965 год)

ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО

«Доживём до понедельника»
(С. Росточкин, 1968 год)



«Ёжик в тумане»
(Ю Норштейн, 1975 год)

ИЗУЧЕНО

«Друг мой, Колька!»
(А. Митта/А. Салтыков, 1961 год)



ИЗУЧЕНО

ЗАЕЗДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ "КУЛЬТУРА.КОД" В ДОЛКД "ПИОНЕР" МАЙ 2021



ЧЕК-ЛИСТ

по архитектуре для 5 класса

ИЗУЧЕНО

Петропавловская крепость
(г. Санкт-Петербург)



Воронцовский дворец
(г. Алушка, Крым)



ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО



Триумфальные ворота (г. Москва)

Исаакиевский собор (г. Санкт-Петербург)



ИЗУЧЕНО

Большой театр (г. Москва)



ИЗУЧЕНО

ЗАЕЗДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ "КУЛЬТУРА.КОД" В ДОЛКД "ПИОНЕР" МАЙ 2021



ЧЕК-ЛИСТ

по литературе для 5 класса

«Портрет»,
Н. В. Гоголь



ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО

«Кладовая солнца»,
М. М. Пришвин



«Руслан и Людмила»,
А. С. Пушкин



ИЗУЧЕНО

«Республика Шкид»,
Г. Белых,
Л. Пантелеев



ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО

«Каштанка»,
А. П. Чехов



ЗАЕЗДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ "КУЛЬТУРА.КОД" В ДОЛКД "ПИОНЕР"
МАЙ 2021



ЧЕК-ЛИСТ

театральный для 5 класса

ИЗУЧЕНО

«Кошкин дом»,
С. Маршак
(реж. С. Яшин,
А. Воропаев, 1981 год)



«Необыкновенный концерт»,
С. Образцов, А. Бонди, В.
Курдюмов
(реж. С. Образцов, С.
Самодур, 1972 год);

ИЗУЧЕНО

ИЗУЧЕНО



«Денискины рассказы»,
В. Драгунский
(реж. Р. Фисак)

ИЗУЧЕНО

«Кот в сапогах» и
«Красная шапочка»,
Ш. Перро
(Сказки с оркестром,
2015 год)



«Каменный цветок»,
С. Прокофьев (пост.
Юрий Григорович,
1990 год)



ИЗУЧЕНО

ЗАЕЗДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ "КУЛЬТУРА.KOD" В ДОЛКД "ПИОНЕР"
МАЙ 2021



Н. В. Алферова

*(начальник отдела организационно – кадровой работы
муниципального казенного учреждения дополнительного образования города
Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и
оздоровления детей «Формула успеха»)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО

Аннотация. Успешная организация отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства. Качественная организация отдыха и оздоровления детей непосредственно зависит от профессиональной подготовки педагогических кадров, а именно вожатых.

Одним из видов неформального образования является детский оздоровительный лагерь. Суммируя все имеющиеся определения, мы можем сказать, что детский оздоровительно-образовательный лагерь — это педагогическая программа для детей и подростков, реализуемая в загородном лагере в течение трех летних каникулярных месяцев в сменах по 21 дню, с первичной целью — образовательного, культурного и физического развития подрастающего поколения. В нашей стране это один из самых распространенных и доступных видов детского отдыха. Воспитательно-образовательная среда лагеря помогает развить интеллектуально-творческий потенциал ребенка, спортивные навыки; предоставляет возможность построения дружеских отношений со сверстниками. Летний лагерь выполняет важную функцию — оздоровление и воспитание подрастающего поколения.[1].

Вожатый – педагог, работающий с детским объединением. В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства. [2].

Профессиональная этика вожатого – это средство развития личности вожатого, а также педагогический фактор, обеспечивающий его влияние на

детей и формирование их морали личным примером. Ведь именно вожатый является для детей эталоном, кумиром, примером, подражателем. Только став этим эталоном, он сможет организовать качественный и полноценный отдых, создать условия для личностного роста ребенка и формирования у него нравственных ценностей.

И от того, какие мы заложим ценности у подрастающего поколения, зависит - каким будет наше будущее.

Вожатская этика в первую очередь включает в себя уважение чести и достоинства детей и подростков, тактичность, вежливость и доброжелательность.

Она определяет нравственные позиции и принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться вожатому в процессе его общения с детьми, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством лагеря. Закладывая основы мировоззрения детей, вожатый призван прививать им этические нормы, принципы и знания. Этика, как кодекс поведения, является ключевой доминантой культуры вожатого. Профессиональная культура вожатого представляет собой сложную, многокомпонентную составляющую его личности, соединяющую в себе социальные, личностные и профессиональные характеристики. Это требования к его знаниям, умениям и навыкам, а также уровню теоретического и практического опыта.

Вожатый должен всегда помнить, что перед ним в первую очередь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Немалую роль в профессиональной этике вожатого играет его имидж.

Имидж вожатого – это собирательный, обобщенный образ организации, раскрывающий наиболее характерные черты вожатого: достойный внешний вид, культура речи, чистота вожатской комнаты, активный образ жизни, эмоциональная устойчивость, умение организовать досуг, увлечь ребенка, сдерживать эмоции.

Особое внимание необходимо уделить имиджу в социальных сетях, поскольку в современном мире интернет с каждым годом все больше становится личным средством коммуникации. Интерактивность интернета как средства коммуникации превратила его в виртуальное пространство для общения. Дети поколения «Z» все больше и больше времени проводят в сети интернет, они вступают в различные группы, сообщества, знакомятся с

новыми людьми, среди которых часто встречаются и те самые вожатые, их наставники, кумиры. И, создавая аккаунты в социальных сетях, вожатый должен понимать, что он должен соответствовать нравственным общественным ценностям. В нем не должно присутствовать ненормативной лексики, фото со спиртными напитками, сигаретами, фото в откровенном виде и прочее. И напротив, правильно созданный аккаунт в социальных сетях вожатого, в соответствии со всеми требованиями этики может стать мощнейшим ресурсом для выстраивания доверительных отношений с воспитанником, формируя у него нравственные ценности.

В чем проявляется профессиональная ответственность вожатого за жизнь, здоровье и развитие ребенка?

На вожатого возлагается ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за ведение ими здорового образа жизни и сохранение их здоровья.

Основной задачей вожатого становится формирование:

- во-первых, благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, что особенно важно на адаптационном этапе;
- во-вторых, здоровье сберегающей (сохранение здоровья личности) и здоровье формирующей (формирование здоровья личности) среды.

Социально-психологический климат во временном детском коллективе, как качественная сторона межличностных отношений проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной детской деятельности и всестороннему развитию личности ребенка в группе.

В лагере – вожатый самый близкий человек для воспитанников. И соответственно все проблемы ребенка – это проблемы вожатого, которые в «обычной» жизни помогают разрешить родители, семья, школа. И только уважение личности детей, их интересов, взглядов, мнения, проявление принятия их таковыми, какие они есть, стремление помочь в сложившейся ситуации будет способствовать успеху вожатого. А достигнув признания и уважения среди воспитанников, у вожатого повышаются его моральные заслуги, качества и самооценка.

Для формирования профессиональной этики и высококвалифицированной подготовки вожатых в МКУДО ГРЦ ООД «ФорУс» разработано и утверждено «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения».

Как правило, на должность «вожатый» Центра «ФорУс» осуществляется набор студентов и выпускников педагогических направлений, но встречаются среди соискателей и учащиеся образовательных учреждений других отраслей.

Для того, чтобы приступить к вожатской деятельности, необходимо пройти обучение в «Школе вожатского дела» на базе МКУДО ГРЦ ОООД «ФорУс» по основной образовательной программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

В программу профессиональной подготовки заложен базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий обучить квалифицированных вожатых для лагерей Центра. Содержание программы профессионального обучения включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря, сформировать у них систему нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Особая роль при подготовке вожатых в Центре «ФорУс» отведена профессиональной этике.

В программу «Школы вожатского дела» включен образовательный раздел «Педагогическая культура, имидж и этика вожатого». В ее практической части слушатели выполняют итоговое задание на тему: «Разработка «Кодекса» вожатого», который затем применяют в практической деятельности с детьми. Этика, как Кодекс поведения, является ключевой доминантой культуры вожатого; выделяет его как субъекта, реализующего педагогические задачи.

Список использованной литературы

1. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря / Е. В. Губанихина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 529-532. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21563/>.

2. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу сборник материалов из опыта работы / Авт.-сост. Мальгина О. Г. – Тюмень: АНО областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья Республика». 2018. – 302 с.

Л. В. Епимахова

(старшая вожатая детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «АТЛАНТИДА - ЗАТЕРЯННЫЙ МИР»

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В условиях детского лагеря квест-игры используются активно и успешно как специальным образом организованный вид досуговой деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам, выполняют задания. Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, стали эффективным инструментом в организации работы с детьми по формированию ответственности, креативного подхода в решении ситуативных задач условиях детского лагеря.

Квест-игра как кейс-технология очень удобна и востребована среди педагогов - организаторов детских лагерей. В ДСОЛКД «Тимуровец» квест-игры по легенде проводятся в рамках программы смены в соответствии с ее целями и задачами и являются одним из самых популярных и любимых видов игровой деятельности детей.

В данной статье описана квест-игра «Атлантида – затерянный мир», как целесообразный и продуктивный вид творческой, досуговой, активной деятельности детей в период нахождения в детском лагере «Тимуровец».

В основе реализации квест-игры «Атлантида – затерянный мир» лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу.

Ожидаемые результаты:

- развитие социальных компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни);
- ответственного отношения к своему здоровью;
- освоение навыков коллективного творческого дела.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта «Мой успех в достижении общего результата», в котором отражены мысли детей о его личных способностях, его значении в жизни коллектива.

Цель: создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;

Педагогическая задача: Развитие личностного потенциала детей через включение в различные виды деятельности, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей детей через игровую ситуацию.

Описание участников: игра продолжительностью 45-60 минут рассчитана на детей 7-9 лет, в количестве 20 человек.

Место проведения: Главный корпус, территория лагеря

Игровая задача: Найти затерянный остров. Восстановить дневник и услышать настоящую легенду об Атлантиде.

Игровая идея: Ходят слухи, что люди видели, как в остров ударила молния и испепелила его. Другие очевидцы утверждают, что в один из дней поднялся страшный шторм и унес загадочный остров в небытие. Однако мой дед не раз говорил мне, что: «Когда начались землетрясения и наводнения, за одни лишь сутки Атлантида исчезла, погрузившись в пучину». Он часто рассказывал мне об этой затерянной империи, о жителях, их традициях. Он верил, что Атлантиду можно найти. Тысячи людей пытались отыскать остров: рассчитывая координаты, составляя карты, пересказывая эту историю из уст в уста, раз за разом молвы об Атлантиде расходились на разных точках земного шара...

Атлантида находилась на пересечении Карибского моря и Атлантического океана, разделяя разный поток вод. По легенде, цивилизация атлантов разгневались на царя за то, что он украл «Сердце» острова и присвоил его себе. За это, они отправили остров на другой континент, а найти его сможет лишь тот...

Мне было 6, когда я впервые услышал эту историю, время шло – я вырослел, но мысли об этом острове никуда не уходили, чем старше я становился, тем я был одержимее, надежда отыскать остров росла. На свое пятнадцатилетие я получил подарок от родителей. Дедушка просил передать родителям, мне свой дневник, в нем было множество заметок, гипотез и вычислений. К сожалению, с годами дневник пришёл в непригодность, многие страницы выцвели, поистрепались, а половина страниц вовсе потерялась.

Меня зовут Райан Паркер, как вы поняли, сейчас мне пятнадцать. Один, я не могу разгадать все тайны загадочного острова. И я прошу вас о помощи. Помогите мне восстановить память о моем дедушке, осуществить его и свою давнюю мечту!

Этапы реализации: Все действия будут проходить в три этапа. Погружение проходит в актовом зале. На экране воспроизводится видеоролик о Загадочном острове. Далее, двое ведущих взаимодействуют между собой, просвещая детей в игровую идею отрядного дела. Главный герой рассказывает, о своем детстве.

После погружения начинается первый этап, который проходит так же, в актовом зале. Главный герой передает ребятам дневник, который им нужно восстановить. Ребята внимательно просматривают дневник на наличие информации и ищут недостающие страницы.

Для того, чтобы найти первую недостающую страницу, ребятам необходимо перейти в конференц-зал, там находится первая локация. Ходить разрешено только молча и по определенным цветам. Первая страница зелёная - идти можно только по зелёным квадратам, по одному в линию. В конференц-зале спрятаны нужные части страницы, которые дети должны отыскать, как только все части собраны, дети идут обратно к дневнику, чтобы вклеить страницу. Собрав, первую недостающую страницу, ребята получают подсказку, в которой говорится, что следующая локация – это примерка и туда можно идти только по жёлтым квадратам, спиной вперед. В примерке отряд так же ищет все недостающие части страницы, после того, как нашли, ребятам необходимо так же вернуться на начальную точку. На желтом, получившемся листе ребята находят загадку, в которую необходимо разгадать, для получения следующей локации.

Загадка: «Мы руками там творим, сочиняем, мастерим...».

После того, как ребята разгадали загадку, они направляются в данную локацию, идти дети могут, только все вместе взявшись за руки большим кругом. В данной локации ребята находят листок с заданием, в котором написано, что добраться до таинственного острова возможно только на подводной лодке, а в дневнике, на странице №6, указана инструкция, по сборке лодки. Ребята должны поделиться на три команды. Необходимо декорировать помещение под «подводную лодку»: снаружи украсить, придумать название, украсить внутри помещения и снарядить всем необходимым. Подробный перечень есть в дневнике главного героя.

После того, как ребята справились с данным заданием, главный герой благодарит ребят за проделанную работу, и отдает лист с последним заданием. Теперь у ребят есть карта лагеря, в которой отмечено место

затерянного острова. Добираться до острова ребятам разрешено любым образом. Следующая локация – это Зал Лечебной Физической Культуры (ЛФК), на лестнице, перед самым входом в зал, ребята сталкиваются со следующим заданием: им необходимо открыть ворота таинственного острова. На воротах висит три замка. Для того, чтобы открыть каждый замок, ребятам требуются выполнить следующие задания.

1. Нужно доказать, что они являются настоящей командой. У ребят есть двадцать пластиковых стаканчиков. Задача ребят, в абсолютной тишине, переливать по очереди жидкость из одного стаканчика в другой, при этом не проливая воду. Как только, ребята справились с первым заданием, им открывается следующее задание.

2. Необходимо быть одетыми в одной цветовой гамме. Ребята должны прибежать в корпус, определиться с цветом и прибежать обратно к воротам Атлантиды. Как только ребята прибегают обратно, их уже ждет следующее задание.

3. От детей требуется нарисовать сердце Атлантиды. Определенного цвета и размера. Так же, любой входящий на остров Атлантиды, должен иметь определенный знак на запястье.

После выполнения всех заданий открываются врата. Ребята заходят в ЛФК и попадают в атмосферу таинственного острова, на стенах расположено множество иероглифов, рисунков. По периметру всего ЛФК расположены растения, все происходит в темноте, при освещении фонариков. После того, как ребята осмотрели помещение, включается запись дедушки главного героя, где он рассказывает настоящую легенду и благодарит, за то, что ребята смогли найти Атлантиду и исполнить его давнюю мечту.

Легенда. Когда-то, во времена древнего мудреца Солона, на пересечении Карибского моря и Атлантического океана, разделяя разный поток вод стоял прекрасный остров - Атлантида, там существовала высокоразвитая цивилизация, жил сильный, просвещенный и счастливый народ. Жители Атлантиды возвели на своем острове прекрасные города, с крепостными стенами и дворцами, построили гавани и верфи. Остров процветал, в изобилии произрастали земные плоды, водились различные животные, в недрах острова добывали полезные ископаемые. Царь захотел присвоить себе все богатства империи и украл сердце Атлантиды. За это, Бог морей – Посейдон разгневался на царя, изгнал его с острова, а сам остров решил спрятать под водой. И лишь тот сможет ступить на остров, кто докажет свои благие намерения.

Ресурсное обеспечение: Экран, колонки, ватман, скотч, белые листы А4, цветные листы А4, фломастеры, гуашь, пластиковые стаканчики, костюмы, проектор, ноутбук, крафтовая бумага, цветы, ткани.

Ожидаемые результаты: В процессе игровой деятельности, дети выполняют задания, направленные на развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и творческих навыков.

По итогам игры дети дали высокую оценку слаженности работы коллектива, фактически описали вклад каждого участника, выделили для каждого участника направления работы по укреплению навыков командной работы и самоорганизации. Эффективность организации и проведения игры по мнению детей, отраженном в анкете – 100%.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала. В современных условиях использование квест-игр актуально в учебно-воспитательном процессе детского лагеря, это связано и с тем, что современные подростки продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квест - технологий способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей.

Н. Г. Рассказова

(педагог дополнительного образования детского оздоровительного лагеря «Звездный Бриз» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

ПЛЕНЭР КАК НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Процесс обучения, развития и воспитания детей непрерывный, он продолжается и после школьных занятий с наступлением летних каникул в рамках детского оздоровительного лагеря.

Организация детского отдыха относится к дополнительному образованию, которое удовлетворяет потребность детей в творческой самореализации, познавательной активности, общении со сверстниками и интересными людьми, содержательной организации свободного времени.

Творчество играет очень важную роль в жизни каждого человека. Воображение и фантазия помогают людям и в отношениях, и в работе, но что самое главное – творческие люди умеют выражать свою индивидуальность, что помогает достичь успеха в любом деле. Как же воспитать творческую личность, способную видеть прекрасное в окружающем мире, ценить и беречь? Эта задача решается через приобщение детей к искусству. Влияние искусства на развитие личности огромно, поскольку оно обладает специфическими возможностями воздействия на сферу чувств, внутренний мир человека. Сила воздействия искусства способна изменить отношение людей к жизни, сформировать внутренние ценности личности, воспитать уважительное отношение к людям, к природе, к родине.

В настоящее время, благодаря достижениям технического прогресса, в повседневной жизни человек постоянно окружен искусством. Избыток всевозможной визуальной и звуковой информации приучает его скользить по поверхности, видеть картину, не вникая в нее, слышать музыку воспринимать ее как фон. Для того чтобы растущий человек не потерялся в этом мире звуков и красок, необходимо научить ребенка воспринимать и понимать его образную и нравственную сущность. Для этого нужно обратиться к первоисточнику творческого вдохновения – к природе. Творческая деятельность на природе учить детей созерцать и понимать ее красоту, способствует развитию эстетических представлений об окружающем мире и является важным аспектом в формировании художественных способностей детей. Значение работы на пленэре (рисование и живопись на открытом воздухе) с этой точки зрения трудно переоценить. Цель работы на пленэре – закрепление и расширение полученных знаний и навыков, выработка умения творчески применять их на открытом пространстве в условиях естественного освещения. Рисование на пленэре обогащает детей положительными эмоциями, приносит радость познания красоты и многообразия окружающего мира, воспитывает живой интерес к его изучению, бережное отношение к родной природе.

Современные школьные программы, несмотря на то, что они включают в себя занятия по акварельной живописи, рисунку, композиции, дают минимальные базовые знания по изобразительному искусству. Для дальнейшего развития художественно – творческих способностей необходима дополнительная подготовка в учреждениях дополнительного

образования. Так, в течение летней кампании на территории лагеря ДОЛ «Звездный Бриз» в рамках программы ПДО «ИЗО-судия» были организованы пленэрные мероприятия.

Цель пленэрных мероприятий - создание условий для развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Сформировать навыки видеть прекрасное в окружающей действительности, навыки бережного отношения к природе, к городу, к малой родине.

2. Развивать творческий потенциал в процессе работы на занятиях и участия в мероприятиях.

3. Сформировать художественные навыки рисования и живописи с натуры и работы с разными материалами.

Летний пленэр - хорошая школа для дальнейшего формирования навыков по рисунку пейзажа. Работа и творчество на пленэре напрямую связана с тщательным изучением натуры на воздухе. Освоение материала происходит на более глубоком уровне и откладывается в долговременную память. Ребята осваивают основные особенности и тонкости работы над пейзажем. Знакомясь с языком передачи и воспроизведения глубокого пространства, воздушной перспективы, построения планов, изображения с натуры, которая может быть, как статичной, так и динамичной, изучают законы линейной.

Территория детского оздоровительного лагеря «Звездный Бриз» живописна и контрастна, что облегчает выбор натуры для пленэра.

Ребята начинают работу с этапа построения и заканчивая подбором цвето-теневых отношений ребенок продолжает работать над одной и той же картиной, вначале в виде наброска, затем цветной эскиз и выход на полномасштабный размер будет заключительной работой.

В своих работах дети изображают отдельные архитектурные детали лагеря, его природную среду и др.

Длительные пленэры помогали детям сделать более детальную и проработанную работу со сформированными цветовыми пятнами, краткосрочные же этюды хороши своей положительной динамикой в отработке техник относительно цветовых пятен и композиции.

Занятия на пленэре, как таковом, расширяют у детей более глубокие познания в рисунке. На этапе зарисовки ребенок начинает работать быстрее и четче, линии становятся более уверенными, так как время ограничено и ученики понимают это после первого занятия. Дети входят в курс новых, важных средств выразительности в различных техниках графики различными

материалами. Через использование различных средств происходит раскрытие творческих способностей, а это одна из главных задач в развитии ребёнка, отдыхающего в лагере.

Таким образом, проведение пленэрных мероприятий в рамках реализации педагогической программы способствует развитию творческих способностей, что определяется промежуточными результатами мониторинговых исследований обученности (сформированности специальных знаний и навыков) и личностному развитию.

На заключительном этапе каждой смены была организована выставка творческих работ. Обучающиеся «ИЗО-студии» получили призовые места и поощрительные награды в конце смены, что послужило высокой оценкой их творческого труда и стимулом для продолжения обучения в художественной студии.

А. А. Филимонова

*(вожатый детского оздоровительного лагеря «Красная горка» ГАУ НСО
«Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»)*

КВЕСТ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ

Актуальность данной работы вытекает из проблемы сплочения детского коллектива и популяризации квестов, как формы досуга для детей и подростков. Квест – это командная игра. В процессе такой игры дети имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного, реализовать заложенный в каждом из них потенциал. А значит, данный вид досуга может позволить решить задачи связанные непосредственно с формированием временного детского коллектива.

Сущность квеста и его влияние на сплочение временного детского коллектива

Квест – легендированная игра, состоящая из набора активностей различной направленности (поисковой, интеллектуальной, творческой, двигательной и т.д.). Основу «механики» квеста составляет система «загадок» и «ключей», которые приводят игрока к одной или нескольким логически выстроенным развязкам.

Основные характеристики квеста:

- имеет игровой сюжет;

- имеет пространство (строго ограниченное или условно неограниченное);

- имеет вариации взаимодействия (между игроками или с героями сюжета).

Квест служит средством освоения игроком (ребенком) знаний и умений, в том числе необходимых для построения коммуникаций во временном коллективе. В процессе такой игры дети имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного друг о друге и реализовать заложенный в каждом из них внутренний потенциал.

В квесте дети учатся:

✓ сотрудничеству, навыкам совместных действий для достижения общей цели;

✓ дружеским взаимоотношениям внутри коллектива;

✓ объективной самооценке, правильному анализу поступков других;

✓ самоконтролю;

✓ планированию своего поведения;

✓ терпимости к действиям окружающих;

✓ взаимопониманию, поддержке;

✓ внимательности к эмоциональному состоянию других детей.

Особенности организации квеста для детей 9-11 лет

Дети 9-11 лет легче находят общий язык с друг другом, если у них возникают общие интересы и единая цель для достижения, именно поэтому планирование квеста стоит начинать с определения тематики близкой для большинства детей отряда. Они стремятся к большой физической активности, а это значит, что в квесте необходимо соблюдать баланс между физической и интеллектуальной деятельностью.

В этом возрасте дети очень чувствительны к критике и для того, чтобы не получить отрицательный результат, игра должна проходить в дружелюбной атмосфере под чутким руководством педагога-ведущего.

Для сплочения коллектива детей этой возрастной категории будет иметь значение победа, к которой каждый будет иметь причастность. Соответственно, в квесте должны быть задания не только командообразующей направленности, но и такие задания, которые бы наглядно отражали значимость каждого ребёнка в коллективе.

Бурное проявление эмоций является ещё одной особенностью данного возраста, в связи с которой в квест рекомендуется включать рефлексивный этап.

Описание практического опыта

На территории ДОЛ «Красная горка» в рамках отрядной работы был проведён квест «Форт-боярд» для детей 9-11 лет.

Цель: Сплочение временного детского коллектива.

Задачи:

- Развивать способности коллективного решения задач, приобретение опыта командного взаимодействия;
- Формировать умение ценить свою и чужую работу;
- Воспитывать чувство ответственности за личный вклад в общий результат команды;
- Воспитывать командный дух.

Материалы: Нитки, ключи, карточки-подсказки, сундук с сокровищами, пазл, кроссворд, алфавит знаков.

Краткое описание: Детям предлагается пройти квест и найти затерянное сокровище лагеря.

Квест состоит из двух частей. I часть представляет собой задания по поиску ключей. II часть – задания по поиску самого сокровища. Наполнением «сокровища» являлись значки с эмблемой команды и сладкие призы.

Персонажи: Старец Фура, Паспарту и Пасмюрай

Ход: К детям приходит Старец Фура рассказывает легенду о сокровище спрятанном в лагере. Даёт загадку, отгадав которую дети находят места начала квеста.

I часть (поиск ключей) «Тропинка».

На земле рисуется достаточно извилистая тропинка до места нахождения ключа. Одному человеку из отряда завязывают глаза. Задача отряда: указывать ему путь таким образом, чтобы он прошел тропинку от начала до конца ни разу не оступившись.

«Тайный шифр». Дети закрывают глаза, их задача считать по порядку до 10. Правила: одну цифру может назвать только один человек. Если цифру одновременно произносят два человека, то расчет начинается заново.

В шифре 4 цифры. Когда дети досчитывают до нужной цифры раздается условный сигнал. Ребенок назвавший цифру запоминает её. Шифр необходимо передать Старцу, который отдаст ключ игрокам.

«Ключ в темноте». Из отряда выбираются 3 человека, они уходят в корпус, остальные ждут на улице. Дети строятся в колонну, им завязывают глаза, кроме последнего. Они должны молча добраться до находящейся в комнате шкапулки с ключом. Главной трудностью является определенное

время, за которое дети должны добыть ключ и препятствия на пути, которые необходимо преодолеть «вслепую».

II часть (Поиск сокровища)

1.Задание «Клич храбрых». Детям необходимо спеть пионерскую песню всей командой, для того чтобы доказать, что они команда, и забрать следующую подсказку у Пасмюрая.

2. Задание «Битое стекло». На следующей локации детей ждёт Паспарту с пазлом. Дети должны собрать пазл, в котором содержится подсказка.

3.Задание «По горячим следам». Дети должны решить кроссворд, главное слово в котором и будет подсказкой к следующей локации.

4.Задание «Понятно без слов». Финальная локация зашифрована с помощью знаков (это может быть азбука Морзе, алфавит тела или придуманный вами язык знаков). Дети с помощью алфавита знаков расшифровывают послание.

5.Задание «Переправа». Для того чтобы добраться до сундука с сокровищем детям необходимо переправиться через препятствие взявшись за руки, преодолевая препятствия: веревка, натянутая на определенной высоте над землёй. Условие: нельзя отпускать руки и касаться натянутой верёвки. Если игроки касаются верёвки, то вся команда возвращается на старт и испытание начинается сначала.

Итог: Дети нашли сокровище. После квеста проведён тематический «огонёк», на котором была проведена рефлексия по следующим вопросам:

- Понравился ли квест?
- Что было интересного?
- Какие возникли трудности и как дети их решили?
- Что нового они узнали друг о друге?
- Что такое команда и зачем она нужна?

Заключение

Таким образом, в ходе проведения квеста, направленного на сплочение детского временного коллектива было замечено, что на начальном этапе дети активно включались в игру и приглашали к участию друг друга. На основном этапе большинство детей начали проявлять инициативу и предлагать свои варианты решения задач. В ходе индивидуальных заданий («Тропа», «Ключ в темноте», «Понятно без слов») дети узнали много нового друг о друге. К заключительному этапу освоили умения прислушиваться к советам друг друга и находить компромисс в выборе действий. Из чего можно сделать вывод, что квест является эффективным средством для решения задач на пути к сплочению временного детского коллектива.

Список использованной литературы

1. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/06/17/obrazovatelnyy-kvest-v-detskom-ozdorovitelnom>. – Дата доступа: 16.11.2021.
2. Нить Ариадны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aricamp.ru/blog/view/organizatsiya-kvest-igry-v-lagere/>. – Дата доступа: 16.11.2021.
3. Технология организации квеста в ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/721515>. – Дата доступа: 17.11.2021.
4. МЕЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/blog/olga-a2/10952-kvest-igry-napravlennyye-na-formirovaniye-detskogo-kollektiva>. – Дата доступа: 18.11.2021.

Е. А. Горлач

(вожатая детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

А. А. Гронский

(вожатый детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «ЧУВСТВУЙ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

Аннотация

В статье изложены проблемы эмоционального развития подростков; описано содержание и технология реализации коллективно-творческого дела «Чувствуй» как способа развития эмоциональной сферы детей 12 – 14 лет; приведены результаты мониторинга.

Подростковый возраст - это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Наиболее важными отличительными признаками этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самопознания

подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления его личности. В этот период личность подростка характеризуется некоторыми чертами, которые существенно отличают его от взрослого человека. Это повышенная чувствительность и возбудимость, раздражительность, стремление к независимости, освобождение от влияния авторитетов, переход к самостоятельности.

Подростковый период – это сенситивный период для развития эмоциональной сферы личности. На первый план здесь выходят эмоции и чувства подростка. На этом этапе ребенок как бы прорастает из детства в новое состояние. Известно, что «взрослая» жизнь сложнее, чем жизнь детей, и далеко не все взрослые люди чувствуют себя комфортно в ней. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать эту сферу во всей сложности. Подросток становится ранимым, эмоционально неустойчивым, проявляет чувство неуверенности, тревожности, отсутствие чувства безопасности, защищенности. Нередко все это приводит к нарушению развития эмоциональной сферы подростка.

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними.

При неблагоприятных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка (Якобсон П. М., 1976).

ДОЛКД «Пионер» для отдыха и оздоровления принимает не только детей, но и подростков 12 -15 лет. По итогам диагностики по определению уровня их эмоционального развития на протяжении последних лет выявляется, что подростки не любят говорить о своих эмоциональных переживаниях. Причем подростки группы 13 лет не владеют достаточным запасом словарных терминов обозначающих чувства и эмоции человека, у них преобладает раздражение. Среди причин указывались «непонимание родителей», «негативные отношения со сверстниками», «ссоры с близкими людьми». В группе 14-15 лет замечен более расширенный запас слов, связанных с эмоциональными переживаниями; подростки хорошо

использовали широкий спектр названий различных эмоций и чувств, присущих человеку. Наряду с отрицательными эмоциями были отмечены и положительные эмоции, подростки испытывали чувство радости, удовлетворения. Исходя из результатов, мы констатировали, что в младшей группе подростков общий эмоциональный фон не очень благоприятный, так как они находятся в постоянном напряжении, и особенно это касается взаимоотношений с окружающими. Сделанные нами выводы побудили педагогический коллектив на поиск эффективной формы организации досугово-воспитательной организации с целью создания условий для формирования у подростков эмоциональной среды.

Для решения этой задачи было разработано и реализовано коллективное творческое дело «Чувствуй», способствующее привитию подросткам навыка выражения мысли и чувств; решалась педагогическая задача по созданию условий для развития коммуникативных навыков, сплочение временного детского коллектива и развитие креативного мышления подростков.

На запуске КТД «Чувствуй» происходило погружение в игру. Участникам был представлен персонаж - Чувство. Персонаж повествовал о том, каким может быть Чувство; как оно может влиять на мироощущение и мировосприятие людей, как помогает или мешает. Чувство рассказало свою историю о том, что люди на Земле перестали его ценить и постоянно твердят «Лучше бы я ничего не чувствовал». Участникам было предложено задание: исполнить творческий номер на тему «Слышать и слушать друг друга». Для визуализации того, как люди иногда не обращают внимания на то, что до них пытаются донести другие. Чувство хочет показать людям, что без него люди не смогли бы нормально взаимодействовать в социуме, именно поэтому в процессе постановки творческого номера участники не могут произносить слова и звуки. На постановку творческого номера участникам даётся 45 минут, но при каждом использовании звуков или слов общее время на подготовку сокращается на 5 минут. В завершении участники демонстрируют поставленный творческий номер.

До начала мероприятия был проведен опрос на тему «Насколько часто вы говорите о своих чувствах», результаты которого показали, что 40% детей предпочитают не говорить о своих переживаниях, 35% говорят очень редко,

и лишь 25% не стесняются говорить о своих проблемах.



В итоге проведения данного коллективного творческого дела проводился опрос по системе «Домики», результаты которого показали, что 80% детей данное мероприятие понравилось, 20% посчитали его «нормальным».



После проведения мероприятия, многие из ребят заинтересовались темой выражения своих чувств.

В течение диагностической деятельности выявлено, что проблема развития эмоциональной сферы подростка актуальна на современном этапе. Хорошо известно, что именно в подростковом периоде идет интенсивное ее развитие. Очень важно развивать эмоциональную сферу личности подростков; учить отражать чувства на начальных этапах личностного становления человека. Ведение систематической работы в этом направлении поможет обеспечить гармоничное соответствие между

психофизиологическими возможностями и требованиями подростка, которые предъявляет социальное общество.

Эмоциональное развитие заслуживает особого внимания, поскольку оказывает прямое влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми (Л.С. Выготский, 2000). На развитие эмоциональной устойчивости оказывает содействие вся та жизнь, которая окружает и постоянно влияет на подростка. Процесс социализации в условиях временного коллектива – не исключение, а роль вожатого – значительна и весома. Создание условий для коррекции недостатков развития, в особенности эмоциональной сферы ребят, компенсации недостающего внимания – одна из самых главных задач наставника детского коллектива.

КТД «Чувствуй» один из способов достижения познания важности навыков демонстрации и контроля своих чувств подростками.

Таким образом, рекомендуется использовать предложенную систему работы на средней возрастной категории в школе, лагере и других учреждениях образования.

Е. Г. Пожидаева

*(заместитель начальника по воспитательной работе
детского оздоровительного лагеря «Звездный Бриз» муниципального
казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей
«Формула успеха»)*

БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Летние каникулы - время уникальных возможностей для продолжения развития, социализации учащегося, получения позитивных, новых эмоций, новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. А также это время для открытия в себе новых возможностей и способностей. К сожалению, современные дети и подростки увлечены смартфонами, гаджетами и интернетом. С каждым годом наблюдается тенденция роста барьеров общения между детьми. Детям проще общаться в цифровом пространстве, нежели в «живую».

Еще со школы мы заучиваем одну простую, но всеобъемлющую мысль: человек – существо биосоциальное, часть природы, неразрывно связанная с обществом. Это основы, полагаясь на которые, можно утверждать, что социализация – один из наиболее значимых процессов, составляющих полноценное развитие личности. Общеизвестна огромная роль семьи в социализации личности ребёнка и таких социальных институтов, как детский сад, школа, детский оздоровительный лагерь.¹

Общение в детском оздоровительном лагере одно из важнейших составляющих, которое помогает социализироваться ребёнку. Мешают «социализации» барьеры общения. Барьеры – это внутренние и внешние факторы, мешающие людям понять друг друга. Разберем подробнее, какими бывают барьеры и как их преодолевать.

Виды барьеров общения.

Барьеры общения бывают коммуникативными и психологическими. К психологическим барьерам общения относятся:

эстетические барьеры – неприятен внешний вид оппонента; интеллектуальные – отличаются уровни интеллектуального или профессионального развития оппонентов, особенности мировоззрения, скорость мышления; мотивационные – в зависимости от личных целей люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию; моральные, или этические – разница нравственных взглядов, жизненных принципов и убеждений.

Кроме этого, к психологическим видам относится барьер установки и барьер отрицательных эмоций. В первом случае речь идет о предвзятом отношении к оппоненту, влиянии стереотипов. Во втором случае речь идет о негативном настроении из-за проблем в жизни, о плохом самочувствии, которые влияют на восприятие собеседника (из-за плохого настроения человек относится плохо к оппоненту). Разрушать данные барьеры помогают игры на взаимодействие и игры-шутки. Ребята начинают видеть друг друга с разных сторон, что улучшает эмоциональную атмосферу детского временного коллектива.

К коммуникативным барьерам общения относятся:

семантические барьеры – разное понимание одних и тех же понятий или непонимание каких-то слов отдельным оппонентом;

¹ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПОЗИТИВНАЯ СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА [Электронный ресурс] URL <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010337>

логические – один оппонент или оба не могут связно и логично выражать свои мысли, нарушается причинно-следственная связь;

фонетические – проблемы с речью у одного или у обоих оппонентов.

Кроме этого, стоит отметить индивидуальные психологические проблемы, которые могут стать барьерами в общении: комплекс неполноценности; заниженная самооценка и неуверенность; завышенная самооценка; зависимость от чужого мнения; страх неудачи; боязнь ошибиться; страх выглядеть глупо. Как преодолеть барьер в общении детей?

Преодоление барьеров

Как бы странно это не звучало, но чтобы преодолеть барьер в общении, нужно как можно больше общаться. Например, фонетический, семантический и логический барьер можно разрушить только за счет большого желания понять, изучить собеседника. Чем больше вожатый будет взаимодействовать с коллективом и ребёнком, у которого барьер в общении, тем понятнее для ребят станет его дикция, логика или «язык», на котором он разговаривает. Если барьеры возникают из-за личных проблем, например, комплексов, то вожатому нужно составить пошаговый план избавления от них. Важно для вожатого регулярно выполнять практические упражнения, работать над собой. Если барьеры в детском временном коллективе возникают из-за влияния стереотипов, то нужно сознательно разрушать их. Нужно найти реальные примеры, которые помогут разрушить актуальный стереотип. Примеры популярных стереотипов: все эстонцы долго соображают, все женщины эмоциональны, все старики плохо слышат, все спортсмены и красавицы глупые и т.д. ²

В. Н. Куницына рассматривает трудности в общении в качестве субъективного феномена, представленного в сознании субъекта в виде эмоциональных переживаний дискомфорта, возникающих в ситуации взаимодействия как на межиндивидуальном уровне, а также и на межгрупповом. Она пишет: «Трудности общения — явление субъективной природы, острые эмоциональные переживания субъекта в ходе общения в определенных ситуациях, сопровождающихся внутриличностным и нервно-психическим напряжением».

Изучение проблемы «барьеров» общения в контексте личностного подхода позволяет говорить о схеме выхода из ситуации "барьера", где

² Барьеры общения и способы их преодоления [Электронный ресурс] URL <https://studwork.org/spravochnik/psihologiya/barery-obscheniya-i-sposoby-ih-preodoleniya-prostymi-slovami>

главным является принцип взаимоотношений ведущих к сотрудничеству и взаимопониманию с учетом индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению.

Барьеры общения многогранны, разнообразны и требуют определённого разрешения, к которому должна прийти педагогическая служба лагеря.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Общение – очень важное составляющее социальной жизни человека. Часто в этом сложном процессе возникают трудности – так называемые «коммуникативные барьеры общения». Для эффективного общения вожатому необходимо обладать некоторой системой навыков, знаний и умений, которую принято обозначать понятием социально-психологическая или коммуникативная компетентность.

В целом, трудность преодоления психологических барьеров в общении определяется тем, что психологические барьеры в общении возникают незаметно и первое время могут не осознаваться педагогом, вожатым.

Вопросы «Преодоления барьеров общения» являются актуальными, так как коммуникация оказывает определяющее воздействие на процесс восприятия информации ребенком. Владение вожатыми навыками преодоления барьеров общения позволит повысить качество педагогической деятельности и эффективность реализации программ досуга и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере.

Список использованной литературы

1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПОЗИТИВНАЯ СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА [Электронный ресурс] URL <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010337>.
2. Барьеры общения и способы их преодоления [Электронный ресурс] URL <https://studwork.org/spravochnik/psihologiya/barery-obshcheniya-i-sposoby-ih-preodoleniya-prostyimi-slovami>.
3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2002. — 380 с.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

А.А. Турова,

*(заместитель директора муниципального бюджетного образовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя образовательная школа № 92)*

Л.В. Шишкина

*(педагог-организатор муниципального бюджетного образовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя образовательная школа № 92)*

ОБЛАСТНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «7 ШАГОВ К УСПЕХУ» КАК ПРОСТРАНСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Описываемые в статье процессы подготовки и проведения профильной смены являются для МБОУ СОШ № 92 вторым опытом выездной работы с лидерскими активами классных коллективов и социально ориентированными старшеклассниками. Развитие компетенций и воспитание значимых личностных качеств обучающихся происходит при погружении в разнообразные события, взаимодействие группами сменного состава, поддержку инициативы и самостоятельных продуктивных действий. Результаты и эффекты смены запланированы таким образом, чтобы получить прямое продолжение в планировании воспитательной работы школы на учебный год.

Персонализация является одним из трендов современного мира. В молодёжной среде это проявляется в активном ведении аккаунтов в социальных сетях, развитии личных брендов, построении индивидуальных траекторий развития. Даже в сфере бытового потребления на пике популярности то, что раскрывает специфику отдельного человека: газированные напитки с именами на банках, жевательные резинки с инициалами на упаковке и т.п.

Подростки и старшеклассники следят за жизнью медиаперсон, ориентируются на контент лидеров мнений, учатся проявлять себя в акциях и челленджах. Воспитательная работа предполагает проявление внимания к этим проявлениям, чтобы оставаться актуальной, востребованной и эффективной.

Для решения задач персонализации воспитания и развития обучающихся 27 сентября - 3 октября в ДСОЛКД «Тимуровец» состоялась областная профильная смена «7 шагов к успеху». Свои усилия объединили 70 активистов МБОУ СОШ № 92 и 60 представителей Ассоциации школьных активистов, детских организаций и активистов РДШ Новосибирска.

Концепция смены нашла отражение в слогане «Стань звездой своей Вселенной!». Он реализовывался в делах каждого дня: встречах с интересными гостями, мастер-классах, нетворкинге, арт-событиях, играх, отрядных делах с талантливыми педагогами и зажигательными вожатыми.

За каждым тематическим днём смены были условно закреплены отдельные компетенции, развитие которых является неотъемлемой частью плана воспитательных событий школы.

- День первый – Вселенная детства (глобальные компетенции, знакомство друг с другом, вожатыми, лагерем).
- Второй день – Вселенная эмоций (коммуникативная компетенция, общение, налаживание связей, социальные сети).
- Третий день – Вселенная оживших историй (читательская грамотность, книжные вселенные, сторителлинг, интересные люди и их личные истории, интеллект).
- Четвертый день – АРТ-вселенная (креатив и творчество, самореализация, культура, преобразование пространства и самих себя).
- Пятый день – Вселенная собственного Я (эмоциональный интеллект, психология, самопознание, принятие себя и других, исследование границ, поиск смыслов).
- Шестой день – Вселенная героев (социальное творчество, общественно значимая деятельность, волонтерство, лидерство, рост и достижения).
- Седьмой день – Вселенная перспектив (глобальные компетенции, личная инициатива, подведение итогов, награждение, сбор идей для включения в событийное пространство повседневной школьной жизни).

7 шагов в названии смены – 7 событий каждого дня, которые помогали участникам освоить запланированное содержание:

1. Исследование – погружение в тему на старте дня.
2. Оценка ресурсов – обсуждение в ходе отрядной работы индивидуальных и коллективных качеств, умений, талантов, компетенций.
3. Проба – общение с гостями дня, спикерами в отрядах, небольшие самостоятельные действия.
4. Обмен – различные форматы взаимодействия между школьниками, вожатыми, педагогами, партнёрами, где участники смены

делятся друг с другом опытом, информацией, проводят мастер-классы для сверстников.

5. Краш-тест – неожиданное событие в любое время дня, отреагировать на которое нужно без подготовки.

6. Инициатива – участие в событии по собственному выбору в позиции активного участника (спикер, ведущий программы в зале или мастер-класса, выступающий, ответственный за некое полезное для всех задание).

7. Рефлексия – участие в создании контента, оформлении отрядного места и общих стендов, активность на «огоньках».

Прохождение шагов обеспечивалось в сотрудничестве педагогов, вожатых и лидеров отрядов. Механизм был заранее доведён до сведения активных участников и скорректирован с учётом их мнений. Ежедневно погружение в тему происходило на специально организованных Стартах дня, которые предполагали как фронтальное взаимодействие, так и возможность индивидуальных проявлений участников, чтобы реализовать шаги № 1 и 2.

Гостями смены, помогавшими пройти шаг № 3, в разные дни стали:

- Виктор Владимирович Кононенко, педагог-организатор Дома детского творчества им. В. Дубинина, руководитель образцового коллектива эстрадного театра-студии «Игра»;

- Елена Васильевна Киселёва, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВПО НГПУ;

- Роман Александрович Гуца, специалист по дополнительным образовательным программам Новосибирской региональной Федерации Самбо, мастер спорта России по самбо;

- Ксения Сергеевна Блинова, победительница молодёжного первенства мира по самбо;

- Эвелина Сергеевна Буковская, бизнесвумен, работает по франшизе с сетью кофеен PRIMETIME.

С каждым гостем была заранее проведена подготовка: консультирование для разъяснения задач смены и конкретного тематического дня. Это помогло выстроить спитчи гостей в соответствии с замыслами организаторов, соотнести ключевые ценности и виды деятельности.

Шаг № 4 требовал наибольшее количество времени в первой половине каждого дня и воплощался в ходе отрядной работы. Логика смены развивалась таким образом, что сначала инициатива обмена знаниями, способами деятельности, опытом исходила от педагогов, далее передавалась

вожатым и старшим активистам, а к концу смены предоставлялась всем желающим. Наиболее эффективными стали три формата:

Первый формат - «Научу за 5 минут» - экспресс-презентации без сложной предварительной подготовки в стиле реверсивного наставничества. Доступный школьникам любого возраста и педагогам с любым профессиональным стажем. Просто в организации, позволяет вести разновозрастной диалог на уровне схождения интересов.

Второй формат – воркшоп с возможностью перемещаться в пространстве многообразных видов деятельности, реализует доступный и принимаемый школьниками подход «голосования ногами».

Третий формат – вариативные игротеки. В разные дни они основывались на традиционных настольных играх, либо на театральных практиках, либо авторских разработках участников смены, либо на адаптациях, придуманных непосредственно в отрядной работе.

Неожиданные события внедрялись в планы дней всегда по-разному. Их назначение было в том, чтобы проверить участников смены на стрессоустойчивость, побудить инициативу, тренировать навык принятия решений в условиях ограниченной информации и времени. Ярким примером подобного события может послужить игра «Автопортрет», для которой всего в течение часа требовалось сформировать команды, подключиться к игровому чату, находить задания в пространстве корпуса, выполнять каждое из них разным способом с трёхуровневыми условиями. При этом нужно было соблюсти грань между здоровым соперничеством и добрососедством.

Также элемент неожиданности привнёс прогресс-бар. Ежедневно семь сменяющихся людей из числа организаторов и гостей получили по уникальному дыроколу. С их помощью можно было выделять успешных участников отдельных событий, поддерживать определённые проявления в тематике дня. На последнем из шагов – рефлексии – количество и разнообразие полученных проколов бейджа или блокнота помогало участникам оценить качество личной включённости в проведённые дела.

Познакомить, сплотить, включить в общение дела 130 старшеклассников и 20 взрослых оказалось непростой задачей, особенно в условиях ограниченного времени. Для её решения педагоги и вожатые продумали личный вклад в события смены, чтобы дополнительно персонифицировать их:

1. Анна Александровна ТУРОВА, заместитель директора МБОУ СОШ № 92, организовала встречи с гостями и на деле показала старшеклассникам, что представляет из себя одна из современных профессий – игропрактик.

2. Оксана Викторовна КЛУННАЯ, заместитель директора МБОУ СОШ № 92, щедро делилась разнообразными лайфхаками и погрузила собравшихся в занимательную географию.

3. Ирина Олеговна ЕГОРОВА, специалист городской лаборатории «Детское движение», научила собравшихся нетворкингу - искусству устанавливать взаимно полезные связи.

4. Елена Васильевна ЗОРИНА, педагог-психолог, стала радушной хозяйкой ежедневной игротеки, проводила психологические упражнения, арт-практики и консультации по запросу.

5. Любовь Васильевна ШИШКИНА, педагог-организатор, готовила старты дня и вечерние программы, научила желающих азам контактного жонглирования и акварельного скетчинга.

6. Валерия Александровна МАРЧЕНКО, социальный педагог и вожатая, взяла на себя массовые танцы школьников, совместные номера руководителей и неповторимый ночной квест.

7. Елена Александровна ПОПЦОВА, учитель информатики и математики, предложила множество декоративно-прикладных занятий, например, изготовила с желающими атрибуты для фотозон.

8. Вера Владиславовна ВАСИЛЬЕВА, социальный педагог, поделилась знаниями и опытом в сфере юриспруденции, а потом удивляла навыками вязания, научив работе с клубком и спицами даже парней.

9. Ирина Анатольевна СЫЧЁВА, учитель иностранного языка, делилась любовью к немецкой культуре и запомнилась ценителям эстетики по мастер-классу, на котором были изготовлены красивейшие шоколадницы.

Все педагоги постарались максимально проявить профессионализм и обогатили свои портфолио свежими, в том числе совместными разработками. За 7 дней в отрядах сложились правила взаимодействия и совместные события. Ребята делили быт и творчество, играли, готовились к выступлениям, учились объединяться в команды для выполнения самых разных задач, вместе зажигали на дискотеках и доверяли друг другу откровения на огоньках. Лучшие дела смены будут доработаны и реализованы в условиях школьной жизни.

С. Г. Ахременко

(заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН КАК ПЕРСПЕКТИВА
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБУДО «ЦВР «ПАШИНСКИЙ»**

Отдых детей в каникулярное время – это особая педагогическая система, в которую вовлечены обучающиеся, педагоги и родители. В центре внимания общественности и государства находится проблема создания условий, то есть выбора оптимальных форм.

Педагогическая задача организаторов летнего отдыха состоит в том, чтобы для детей каникулы были временем отдыха и развития, независимо от социально-экономических проблем общества и государства в целом, так как не может быть перерыва «на каникулы» в воспитании и развитии личности каждого ребенка.

Центр внешкольной работы «Пашинский» - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Вариативность воспитательной, образовательной, творческой работы, осуществляемой педагогическим коллективом Центра, позволяет организовать содержательный летний отдых детей и подростков жилого района Пашино. За прошедшее время накоплен большой опыт педагогической, методической деятельности в летний период, создано методическое сопровождение организации летнего отдыха детей и подростков. Ежегодно отмечается позитивная динамика по основным целевым индикаторам программ прошлых лет.

Целью деятельности Центра внешкольной работы «Пашинский» в летний период является - создание оптимальных условий для организации занятости и оздоровления детей, посещающих лагерь дневного пребывания школ жилого района Пашино: МБОУ СОШ №№ 34,46, МБОУ Лицей №81, детей отделения психолого-педагогической помощи семье и детям (ОПППСид), детей жилого района Пашино, учащихся детских объединений Центра.

В организацию деятельности каникулярного отдыха включены шесть структурных подразделений Центра внешкольной работы «Пашинский»:

1. «Спортивное подразделение» (ул. Новоуральская, 15/5);
2. «Центр» (ул. Новоуральская, 21);
3. Структурное подразделение «Парус» (ул. Флотская, 8);
4. Подразделение «Детский оздоровительный фитнес-клуб «РадугаФит» (ул. Новоуральская, 15/2);
5. Структурное подразделение «Зал бокса» (ул. Магистральная, 51 В).
6. Структурное подразделение «Гвардейский» (ул. Солидарности, 71Б).

Основой деятельности является организация и проведение мероприятий досуговой, творческой, оздоровительной направленности.

Объективные условия, которые повлияли на выбор модели работы Центра в летний период:

- запрос от МБОУ СОШ № 34, 46, Лицея №81 об организации воспитательной работы с лагерями дневного пребывания;
- организация профильных смен, учебно-тренировочных сборов, профильных дней, на базе загородных оздоровительных лагерей и подразделений;

- организация походов;
- организация работы объединений, клубов по интересам;
- достаточное количество детей лагерей дневного пребывания школ;
- ограниченное время для организации воспитательной работы (3-4 раза в неделю по 1,5-2 часа);
- имеющиеся материально-технические условия для организации работы в летний период;
- наличие штата квалифицированных педагогических работников центра, имеющих большой опыт воспитательной, профильной работы с детьми.

В учреждении сложилась традиция организации профильных смен. На протяжении нескольких лет в каникулярное время педагогами Центра внешкольной работы «Пашинский» организуются профильные смены по разным направлениям (естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой). В летний период организуется не менее 30 профильных смен, эффективность реализации которых это результат качественной подготовки к ним. Каждое структурное подразделение в течение осеннего периода разрабатывает программы, проекты каникулярного отдыха по профилю, представление и презентация которых проходит на педагогическом совете в начале учебного года. После презентации программ содержание и обеспечение программных мероприятий тщательно прорабатывается, корректируется ответственными лицами. Таким образом, в короткие сроки проводится оперативная плодотворная творческая, методическая работа, в финале имеющая качественный программный продукт.

Количество реализованных смен в 2021 году:

- областные профильные смены – 2;
- городские профильные смены – 3;
- районные профильные смены - 6;
- профильные смены Центра – 10;
- программы для детей лагеря дневного пребывания – 4;
- проекты для детей и подростков микрорайона в том числе и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Пашино – 5

Юнармейцы и курсанты ВПК «Пашинцы» приняли участие в двух областных профильных сменах: «ЮНАРМЕЕЦ» и «Опыт ветеранов ВДВ - будущим защитникам Отечества».

Областная профильная смена «ЮНАРМЕЕЦ», посвященная пятилетию создания Всероссийского детско-юношеского военно-

патриотического движения «ЮНАРМИЯ» проведена для юнармейских отрядов города Новосибирска и Новосибирской области. Смена прошла на базе санатория «Тогучинский». Организаторами смены выступили педагоги нашего Центра во взаимодействии с Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации ДОСАФ Новосибирской области, при поддержке Регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новосибирской области, Межрегиональной общественной организации «Союз десантников Сибири».

Областная профильная смена «Опыт ветеранов ВДВ - будущим защитникам Отечества», посвященная 91- годовщине основания Воздушно-десантных войск, организована при взаимодействии «Союза десантников Сибири» для курсантов военно-патриотического профиля в детском оздоровительном лагере «Юниор» Сузунского района.

Реализация программ профильных смен подразумевала педагогическую и социальную деятельность, в результате которой курсанты имели возможность:

- развить физические качества,
- сформировать навыки здоровьесбережения;
- получить дополнительное развитие коммуникативных компетенций, эмоционального интеллекта, а также развить лидерские качества, получили качественный досуг и возможность для личностного самосовершенствования.

В рамках смен дети:

- познакомились с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- приняли участие в основных направлениях деятельности движения;
- приобщились к героическим страницам истории России, Вооруженных Сил Российской Федерации через просмотр исторических кинолент;
- получили ценную историческую информацию от первых лиц - участников локальных войн при встрече с ними.

Приняли активное участие в:

- конкурсах тематических песен, стенгазет;
- военизированных соревнованиях и тактических играх;
- викторинах и квестах военно-патриотической направленности.

Важным событием смен были практические занятия по действиям парашютистов в воздухе и боевой укладке основного парашюта.

Смены позволили ребятам найти новых друзей, получить незабываемые впечатления, улучшили свою физическую подготовку и углубили знания по военно-прикладным дисциплинам.

В сменах приняли участие 240 детей.

На базе ДОЛКД «Созвездие Юниор» реализованы три городские профильные смены «Путь к успеху», «Лаборатория успеха. Миссия выполняема» и смена «Полет». Основная цель смен: укрепление физического, психического и эмоционального здоровья ребенка через создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Программы смен направлены для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и ориентированы на создание социально значимой психолого-педагогической среды, в которой каждый ребёнок смог неоднократно прожить ситуацию успеха. В трех сменах приняли участие дети в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 294 человека, обучающиеся в объединениях спортивной и художественной направленности. Профильная смена каждому ребенку предоставила возможность обучаться, развиваться, играть, отдыхать, взаимодействовать в формате активного и позитивного движения. Каждый день заполнен интересными мероприятиями и занятиями, способствующие пробуждению интереса и желанию больше узнать и проанализировать достигнутое. Каждый ребенок, участвуя в спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности, оказался в числе «успешных». Прожитый день был наполнен только положительными эмоциями.

В конце смены была проведена оценка удовлетворённости пребывания в лагере. По результатам опроса можно сделать вывод о том, что у большинства участников положительный отклик на участие в сменах, дети испытывают моральное и эмоциональное удовлетворение от прожитых дней в лагере.

По результатам итогового анкетирования у 100% опрошенных оправдались ожидания от участия в городской профильной смене. Самые популярные ответы на вопросы анкеты: «у меня появились новые достижения», «чаще всего я испытывал радость и удовлетворенность собой», «некогда было скучать и хотели бы ещё раз поучаствовать в подобной профильной смене».

Дети использовали возможность участия в трех сменах, организованных нами совместно с педагогами лагеря «Созвездие Юниор». Благодаря тщательно продуманной программе педагогов девочкам и мальчишкам некогда было скучать. План мероприятий был настолько

насыщенным и разнообразным, что восторженные ребяташки уезжали домой с чувством грусти.

Безусловно, в организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники в числе наших педагогов, коллектива ДОЛКД «Созвездие Юниор» помогли ребятам социализироваться и раскрыться в новом для них коллективе, проявить свои способности и таланты. Благодаря тесному сотрудничеству с коллегами городского ресурсного Центра «ФорУс» профильные смены прошли эффективно, интересно, слажено и плодотворно.

Педагогическим коллективом Центра в летний период организованы районные профильные смены спортивной направленности.

Профильная смена «Автостопом по Галактике» - это увлекательная, познавательная игра – путешествие. Путешествуя по Радужной Галактике, дети открывали каждый день новую, неизведанную ранее планету.

Детям представилась возможность путешествовать по планетам: «Зеленая планета», «Планета интернета», «Планета дружбы», «Планета фитнеса» и других. Ребятам было предложено построить волшебный звездолёт и отправиться в захватывающее путешествие к новым знаниям. В течение смены прошло много разнообразных мероприятий: фитнес-занятия, творческие мастерские, станционные игры, квесты, викторины, мероприятия патриотической направленности и многое другое.

Для создания благоприятных условий в развитии физических качеств, оздоровления и организованного отдыха участников летних профильных смен посредством физкультурно-оздоровительной, игровой, и в том числе познавательной и досуговой деятельности на базе нашего учреждения проведены смены «Я – спортсмен», «Школа бокса», «Юный волейболист», «Гимнастика – здоровье и красота», «Лыжные гонки», «Киокусинкай каратэ», профильная смена по Лыжным гонкам на Алтае, ДОЛ «Солнечный мыс-2» (Кемеровская область п. Шерегеш), по Художественной гимнастике в загородном лагере «Кировский».

Профильные смены художественной направленности: «Танец и мы», Изготовление аксессуаров из Арт-тканей», «Танцевальный микс» позволила детям продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным программам, подготовиться к конкурсам и соревнованиям.

В рамках Проекта «Изготовление аксессуаров из Арт-тканей». Дети, научились использовать «текстильный мусор» для изготовления изделий, подбирать новые сочетания материалов, цветовой гаммы, фактуры.

Но кроме учебного процесса для детей были созданы условия для снятия психологического, физического напряжения через участие в играх, эстафетах и других досуговых и познавательных мероприятиях, выезды на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и другие культурные программы.

Новизна районной профильной смены «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» заключалась в привлечение родителей и детей в продуктивную деятельность чтения произведений классической литературы и приобщения к русскому культурному наследию. Смена завершилась театрализованным представлением с участием родителей и детей по сказкам А. С. Пушкина.

Проект «Веселый грамотейка», реализованный с обучающимися объединения «Речевичок» направлен был на развитие положительной мотивации к изучению родного языка, расширению кругозора в области орфографии, синтаксиса, лингвистики, развития речи и др. Каждое задание проводилось в игровой форме (квесты, игра-буриме, флешмоб, лингвистический аукцион и т.д.).

Руководителями объединения ВПК «Пашинцы» организована тематическая профильная смена «Будущее за нами» на базе нашего учреждения. Смена учебной деятельности построена на альтернативных формах: индивидуальной и коллективной работе. В смене приняли участие курсанты и юнармейцы ВПК «Пашинцы». В результате реализации проекта участники получили определенные знания, умения военно-прикладных навыков по практической отработке дисциплин, изученных в течение учебного года. Дети были привлечены к оздоровительным, спортивным, досуговым мероприятиям, и результатом этих занятий и участие в мероприятиях стали улучшением их эмоционально-физического состояния. В рамках организации смены курсанты проводили еще и военно – спортивные мероприятия, мастер-классы, показательные выступления для детей лагерей дневного пребывания.

В июне состоялось крупное мероприятие «Успех каждого ребенка» с участием всех смен с выступлениями и показом спортивных, творческих достижений, ярмаркой в каждом направлении для учащихся и их родителей.

Интересной сменой для обучающихся объединения «Туризм и краеведения» была организована областная профильная смена «Юный спасатель» совместно с курсантами Сибирского кадетского корпуса на базе ДОЛ «Гренада». В рамках смены ребята приняли участие в шлюпочном походе (прошли расстояние 70 км по Обскому морю). Основная цель смены не только проверить уровень подготовки учащихся в организации и ведении

спасательных работ в различных условиях, но и по пути следования встретиться со сверстниками и рассказать им, как правильно вести себя на водных объектах.

Большое воспитательное значение имеет туристический поход. Это и активный отдых, и испытание себя при преодолении маршрутов, и познание, и романтика и приключения – все это приобретают дети во время путешествий. С этой целью в рамках летней оздоровительной кампании организованы туристические походы совместно с родителями: радиальный поход по берегу реки Оби «Малый поход «Пашино», туристический категорийный поход на Кузнецкий Алатау по маршруту «Золотая долина».

Содержательная деятельность всех профильных смен включала в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий по видам деятельности.

Традиционно центром «Пашинский» организована деятельность по работе с детьми лагерей дневного пребывания СОШ № 34, 46 и Лицея № 81. Реализованы программы и проекты: «Калейдоскоп настроения», «Семь элементов гармонии», «Лабиринт времени» и др. В рамках этих Проектов было проведено 96 мероприятий, в которых приняли участие более 1000 детей. Это дети лагерей дневного пребывания и жилого района Пашино.

Содержание мероприятий, предлагаемые проектами позволили реализовать детям физические и моральные качества, раскрыть таланты, научиться ценить дружбу, сопереживать.

В ходе реализации целей и задач проектов использовались эффективные формы мероприятий: игры по станциям, викторины, спортивные мероприятия и творческие мастерские и др. формы.

На протяжении всего летнего периода для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и неорганизованных детей педагогами реализованы проекты: «Игры нашего двора», «Лето без планшета». Идея проектов: обучение детей правилам различных дворовых игр, привлечение детей творческой деятельности с учетом интересов, хобби, запросов детей и их родителей. Для детей был предоставлен выбор досуга: танцы, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное творчество, спортивные, подвижные, настольные игры и многое другое.

В летний период охват детей всеми формами работы составил более 4000 .

Д. А. Тюганов

(исполняющий обязанности директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский образовательно-оздоровительный центр «Калейдоскоп»)

Д. О. Мерзляков

(педагог-организатор высшей категории, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский образовательно-оздоровительный центр «Калейдоскоп»)

АНАЛИЗ

ОБЛАСТНОЙ СПОРТИВНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «СПОРТИВНОЕ ЛЕТО 2021» ДЛЯ ДЕТЕЙ – ВОСПИТАННИКОВ ФЕДЕРАЦИИ КОНТАКТНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Спортивно - оздоровительная профильная смена «Спортивное лето» проводится на базе МАУДО ДООЦ «Калейдоскоп». В 2021 году спортсмены Федерации Контактных Единоборств традиционно стали участниками смены «Спортивное лето - 2021».

В работе смены приняли участие 120 участников федерации. Возраст участников смены: от 6 до 16 лет.

Актуальность.

Основная деятельность летней спортивно – оздоровительной смены была направлена на оздоровление, отдых детей, воспитание личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками в условиях оздоровительного лагеря.

Летняя спортивно – оздоровительная смена, учитывая ее специфическую деятельность, погрузила участников смены в определенную систему ценностей и культурных традиций.

Спортивная профильная смена способствовала выработке у детей дисциплинированности, твердости характера, четкости выполнения норм и правил спортивной этики, уважения к соперникам, судьям; способности побеждать и не поддаваться чувству зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Цель смены: Воспитание сознательного отношения воспитанников к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период спортивно –

оздоровительной смены.

Задачи смены:

- укрепление здоровья детей и формирование у них навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения;
- воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе;
- индивидуальная работа с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повышение спортивного мастерства.

Организационная культура смены

Полноценная жизнь временного объединения, каковым был коллектив участников смены, была возможна благодаря организационной культуре смены. Организационная культура — это то, что создает образ «лицо» объединения, то, что объединяет членов (участников) для достижения провозглашенных целей. Для реализации организационной культуры смены были разработаны и изготовлены атрибуты смены: флаг, гимн, девиз.

Программно – методическое обеспечение смены

За 2 месяца до начала смены были разработаны: программа, которая прошла рецензию в министерстве труда и социального развития Новосибирской области, план проведения тренировок и соревнований, а так же приобретены грамоты с логотипом, атрибутика и инвентарь.

Участники смены были распределены по 6 отрядам по 20 человек, названия которых соответствовали направлениям и видам деятельности.

Направления работы летней спортивно – оздоровительной смены:

Спортивно–оздоровительное направление, гражданско-патриотическое направление, досуговое направление.

Основные спортивные мероприятия в период смены:

Спортивные соревнования и состязания (пресс, гибкость, бег-60 м, 1000м, челночный бег, прыжки в длину, подтягивание, отжимание), «Волейбол», «Футбол», «Пионербол», «Веселые старты».

Профилактические и закаливающие мероприятия:

Спортивная игра «Радуга», «Встречная эстафета», «Веселые старты», спортивная эстафета «Путешествие по станциям».

Пространство реализации творческих способностей школьников

Реализация творческих способностей участников смены осуществлялась посредством включения их в коллективную творческую деятельность отряда и дружины. Кроме того, в течение всей смены в каждом отряде проводились игры и тренинги на сплочение коллектива.

Каждый день смены планировался как тематический, имел свои

название и девиз.

Тематика дней: «День знакомства», «День футбола», «Спортивный калейдоскоп», «Веселые старты», «Прощальный день».

Ключевые отрядные и дружинные дела

Отрядные дела - КТД «Юмор в спорте важнее, не спорьте!»; спортивно-развлекательные и досуговые игры - спортивная игра «Радуга», спортивные эстафеты «Путешествие по станциям», «Мой любимый спорт».

В дружинных делах участвовали все отряды, каждый участник имел возможность проявить свои организаторские способности, применять полученные знания в практической деятельности, реализовать свой творческий потенциал. Массовые мероприятия проходили интересно, все отряды проявляли творческий подход и фантазию, проявляли активность и сплоченность. Дети готовили творческие выступления: юмористические номера, театральные постановки, вокальные и танцевальные перформансы.

Самоуправление смены

Высшим органом самоуправления смены являлся общий сбор: утренние и вечерние линейки. Исполнительный орган самоуправления – совет командиров, на который ежедневно собирались командиры отрядов. Совет планировал работу на день, подводил итоги дня, осуществлял обмен информацией, занимался подготовкой общих творческих дел, контролировал работу отрядов в течение дня, подводил итоги по осмотру санитарного состояния домиков, отрядных мест, отрядных уголков. Высшим органом самоуправления отряда являлся сбор отряда. Сбор планировал и подводил итоги работы отряда, распределял поручения.

Стимулирование и награждение участников:

В завершение смены самые активные ее участники были награждены грамотами за 1,2,3,4-е места.

Кадровое обеспечение смены:

Педагогический состав: педагоги дополнительного образования МАУДО ДООЦ «Калейдоскоп», тренерский состав Федерации Контактных Единоборств, административно – хозяйственный состав и постоянные сотрудники ДООЦ «Калейдоскоп».

Результаты областной профильной смены «Спортивное лето 2021» для детей – воспитанников Федерации Контактных Единоборств

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительной смены является укрепление здоровья участников смены, личный уровень физической подготовки и максимальное раскрытие способностей в период

летней спортивно-оздоровительной смены.

Показателями успешной деятельности спортивно-оздоровительной смены являются: общее оздоровление участников, укрепление их здоровья, укрепление физических и психических сил; повышение спортивного мастерства; приобретение новых знаний и умений; максимальное участие во всех культурных и спортивно-массовых мероприятиях; получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, укрепление дружбы и сплоченности в коллективе, повышение общей культуры учащих, привитие им социально-нравственных норм.

Оценка результатов

При мониторинге результатов смены организаторы изучили показатели диагностики, анкетирования и уровень качества мероприятий. Уровень активности участников смены составил – 100 %, уровень удовлетворенности участников смены от участия в программных мероприятиях – 95 %.

По результатам мониторинга наблюдается повышение уровня:

- сплоченности и позитивного настроения в коллективе;
- физического и психологического самочувствия;
- спортивного мастерства;
- упорства, трудолюбия, дисциплинированности;
- способности проявлять силу воли;

Продолжено:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- овладение знаниями организаторской работы и навыками их применения на практике.

На завершающем этапе был организован «Творческий отчет проведения смены «Спортивное лето - 2021», на котором участники смены отметили высокий уровень полученных компетенций, их эмоционального комфорта в течение смены. Одним из основных показателей участники смены назвали расширение круга общения и приобретение новых друзей и знакомых.

На итоговом совещании руководители и педагогический состав высоко оценили эффективность проведения смены.

А. Ю. Свеженцева

(директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом творчества «Октябрьский»)

Д. С. Гокин

(педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом творчества «Октябрьский»)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ, ПРИУРОЧЕННОЙ К ЮБИЛЕЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

Профильная смена в детском лагере сегодня – это уникальная площадка для развития у ребенка социальных навыков, возможности для приобретения образовательного, развивающего, поискового опыта как самостоятельной, так и совместной деятельности. Проживание разных социальных ролей, поиск собственной модели успешного поведения, самореализация в группе сверстников – все эти факторы позволяют ребенку развивать важные социальные навыки: коммуникативные, лидерские, навыки решения проблем.

В настоящее время дома детского творчества рассматриваются как новый самостоятельный институт дополнительного образования, как центр пересечения интересов школы, профильных направлений образования, профессионального образования, детских общественных организаций, другими словами, как элемент непрерывного образования детей и подростков и как площадка для сетевого взаимодействия всех образовательных учреждений.

Для детей среднего школьного возраста дом творчества, в первую очередь, является особым образовательным пространством для развития навыков коммуникации, актуализации имеющихся знаний и их применения в будущем, самоопределения направления предпрофессиональной подготовки.

Программа профильной смены «Это наша история» является финальной точкой празднования юбилейного года Дома творчества «Октябрьский». В 2021 году учреждение отмечает своё 45-летие. За это время сменилось не одно поколение детей, обучающихся в учреждении. И, несмотря на то, что каждое поколение детей имеет свои отличия, учреждение справляется со своей главной целью – развивать творческие способности детей, оставаться для них местом, где мечты становятся реальностью, где каждая творческая идея находит свое воплощение! Кроме того, в юбилейный год важно не только продолжать заложенные ранее традиции, но и вносить новые. Профильная смена стала одной из таких

добрых традиций, где дети смогут узнать историю Дома творчества, получить новые навыки в разных творческих направлениях, заложить основы крепкой дружбы друг с другом, что не всегда удается сделать в городской среде.

Участники профильной смены – подростки 7 - 15 лет, посещающие занятия в Доме творчества и дети Октябрьского района.

Общее количество участников смены - 72 человек.

Целью профильной смены является создание условий для развития творческих и коммуникативных навыков подростков через включение их в разные виды спорта и творческую деятельность.

Задачи:

Создать условия для формирования навыков коллективного творчества, сотрудничества.

Создать условия для расширения кругозора в сфере спортивной и творческой деятельности.

Создать условия для формирования исторической памяти и сопричастности.

Способствовать формированию новых традиций в образовательном учреждении.

Профильная смена «Это наша история» дает возможность побывать сразу в трех пространственных точках жизни ДТ «Октябрьский», а именно: прошлом, настоящем и будущем.

Прошлое: 1976 год – время пионерских речёвок и дружного строя

Дома «Пионеров», выросших на нравственных началах. Начало становления дома «Пионеров» и пути длиною в долгие годы. Ребята узнали о традициях того времени, смогли погрузиться в атмосферу полевых зарниц, дворовых игр и яркого детства советских пионеров.

Настоящее: формирование современного ДТ «Октябрьский» началось в годы формирования единого мощного коллектива и продолжается по сей день. Участники смены узнали о современной идеологии и структуре ДТ «Октябрьский», смогли стать участниками жизнедеятельности организации и погрузиться в атмосферу создания собственных проектов и различных культурных инициатив. Самовыражение и лидерские качества – присущи всем современным обучающимся ДТ «Октябрьский».

Будущее: «Стратегия 2025» - в ней мы видим отражение своего будущего. Активная жизненная позиция, развитая социальная жизнь и забота об окружающем мире – именно эти составляющие стали главными для каждого ребенка, который является воспитанником ДТ «Октябрьский». Форсайт – сессия «Стратегия 2025» - итоговый этап конкурса «Проект будущего». Сессия включила в себя пресс- конференцию с административным

составом Учреждения, творческую защиту проектов, мотивационный семинар.

Реализация программы была основана на следующих педагогических принципах организации и содержания деятельности:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет возрастных особенностей;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип успешности;
- принцип свободы выбора;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение

каждого дня.

Пребывая во временном детском коллективе и принимая участие в разноплановых видах деятельности, предлагаемых программой, дети отвлеклись от городской суеты, отдохнули от ежедневных трудностей, погрузились в расслабляющую атмосферу, пополнили банк положительных впечатлений.

Юбилейная творческая смена была реализована на базе трёх модулей:

- образовательный модуль (мастер-классы по различным видам спорта и творчества – декоративно-прикладное искусство, вокал, хореография, изобразительное творчество, театральное искусство, спортивное направление);
- игровой модуль (проведение командных игр на сплочение коллектива; знакомство с историей Дома творчества);
- творческий модуль (ежедневные вечерние концертно-игровые программы).

Через участие в мастер-классах дети познакомились с новыми для них видами творчества, выбрали из них наиболее интересные для себя. Вернувшись в город после окончания смены, участники смены не утратили интерес к презентованным на смене видам творческой деятельности и систематически занимаются в студиях новых направлений.

Игровая деятельность участников смены реализовалась через конкурсные мероприятия: ежедневно команды получали задания и в ходе совместной работы их выполняли. При выполнении каждого задания в индивидуальной «Карточке личных достижений» ребенок улучшал свои навыки в спорте, интеллекте, общении, творчестве. Основные задания отражали исторический компонент из жизни Дома творчества.

Каждый день смены был посвящён этапу развития Дома творчества протяженностью в десять лет. Таким образом, дети погрузились в содержание исторических событий Дома творчества периода с 1976 года по 2021 год, почувствовали свою сопричастность к его истории, прониклись существующими традициями и сформировали новые.

В соответствии с целевым блоком, руководством Дома творчества поддержана идея участников смены считать традиционными:

1. «Слет лучших» - ежегодная выездная профильная смена для учащихся дома Творчества, имеющих выдающиеся показатели в творчестве за год.

2. Разработка педагогами учреждения презентационных мастер классов для участников профильной смены.

3. Итоговая фотосессия с участниками смены.

4. Создание ежегодной премии по итогам профильной смены «Лучший друг учащихся учреждения».

5. Создание архивной книги «Летопись учреждения» с ежегодным пополнением информации.

6. Введение в план-сетку смены в статусе обязательных мероприятия «Танцевальный флеш-моб «Мой дом»

В результате проведения мониторинга успешности организации и проведения профильной смены определены качественные изменения уровня компетенций участников смены:

1. Выработаны навыки коллективного творчества и сотрудничества.

2. Повышена мотивация систематического посещения занятий детьми в результате посещения презентационных мастер – классов.

3. Приобретен опыт организаторов воркшопов, собственного досуга и опыт участников масштабных акций.

4. Получены навыки командной работы.

5. Получены знания об особенностях истории Дома творчества; сформировано чувство исторического сопричастности.

6. Сформированы новые традиции образовательного учреждения.

Участники смены вернулись из лагеря сплочённой командой, которая образовала лидерский актив Дома творчества, стала его инициативной группой и центром творческих идей.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А. В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

2. Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311

«Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска» (с изменениями пункта 5 от 18.03.2019 г.).

3. Постановление от 27 декабря 2013 года N 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

4. Устав МБУДО ДТ «Октябрьский».

Е. А. Кумпицкая

(методист детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Созвездие Юниор» муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

Профильная смена – это деятельность, имеющая определенное направление, специфику. Профильная смена проводится для освоения ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков. Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного, научно-технического и других видов творчества. В содержании профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций.

Любая профильная смена имеет свои особенности:

1) Содержание образовательной и развивающей деятельности организуется в соответствии с профилем смены;

2) Для работы привлекаются вожатые, педагоги и специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками;

3) Проводится для детей, объединенными общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуации и т.д.

На территории лагеря «Созвездие Юниор», летом 2021 года реализуются 17 городских профильных смен. И в данной работе мною представлен опыт их реализации в условиях детского оздоровительного лагеря. На протяжении всей летней кампании, ДОЛКД «Созвездие Юниор»

являлся соорганизатором профильных смен, обеспечивающий досуговой деятельностью в различных направлениях.

Нами была разработана программа-конструктор, которая включает в себя разные модули. Организаторы профильной смены могут выбрать для реализации досуговой деятельности любой набор мероприятий из разных модулей, различной направленности.

Список модулей:

1. Тимбилдинг (социально-педагогическая направленность);
2. Спорт (физкультурно-оздоровительная направленность);
3. Творчество (художественно-эстетическая направленность);
4. Игра (социально-педагогическая направленность);
5. Реализация проекта «Со смыслом» (физкультурно-оздоровительная направленность);
6. Реализация мероприятий, посвященных Году науки и технологии (инженерно-техническая направленность).

Программа способствует формированию системы взаимодействия между образовательными организациями города Новосибирска и детским оздоровительным лагерем.

В своей статье мы представляем результат реализации данной программы и опыт взаимодействия с организаторами смен.

Перед каждой сменой проводится качественная подготовка. Каждая организация присылает план работы на смену и свои пожелания. На основе этого разрабатывается план - сетка смены с мероприятиями в рамках профильной смены и с мероприятиями из программы деятельности лагеря. На сменах мы оказываем помощь в проведении профильных занятиях, различных мероприятиях по требованию организаторов, а в свободное время от занятий обеспечиваем качественный досуг. На протяжении смены нами использованы две диагностики для анализа. Каждое мероприятие, которое проводится в рамках программы деятельности «Конструктор - 2021» оценивается в формате теста «Домики», в котором по результатам опроса выявляется уровень удовлетворенности (Рисунок 1,2,3). Дети совместно с вожатыми рисуют один большой домик: если ребенку понравилось мероприятие - он ставит «+» в самое верхнее окошко, если 50/50 - в среднее, нет - то в самый низ. В конце смены ребята заполняют анкету, анализ которой позволяет видеть работу всех служб лагеря и что ребенку больше всего понравилось и запомнилось на смене.

По итогам работы летней кампании мы можем наблюдать следующее:

- некоторые организации не читают программу деятельности лагеря, и зачастую не участвуют в мероприятиях программы деятельности лагеря;

- это уникальный опыт работы, как сотрудников старшего педагогического состава, так и вожатского отряда, так как каждая смена имеет свои особенности. Умение находить формы и методы работы для нахождения взаимопонимания и решение педагогических ситуаций на каждой смене не так просто, как кажется;

- изобилие мероприятий и резкая смена направленности смен быстрее приводит к эмоциональному выгоранию педагогов;

- самое главное в работе с организациями - это взаимообмен формами работы, различными приемами и методами реализаций идей.

Рейтинг дружинных мероприятий профильной смены «На старт, РДШ»

25.07.2021 год – 29.07 2021 год

Количество опрошенных человек: 97

№	Название мероприятия	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	Итог %
1	«Вызов» - квест	84,6	81,4	87,7	88,8	92	86,9
2	«СЮ – today» - шоу программа	92,3	96,2	100	88,8	92	93,8
3	«Тайны СЮ» - РВС	100	100	88,8	86,8	92	93,5
4	Стартин	84,6	88,8	88,2	87,5	86	87
5	«Страж» - игра на территории	100	100	88,8	93,7	94,4	95,3
	ИТОГО	92,3	93,2	90,7	89,1	91,2	91,3

Рейтинг дружинных мероприятий профильной смены «ЛАД - 2021»

01.08.2021 год - 05.08. 2021 год

Количество опрошенных человек: 97

№	Название мероприятия	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	Итог %
1	«Салют, дружина» - шоу программа	92,8	88	100	93,3	82,5	91,3
2	«Моя команда 21 века» - квест	85,7	89,1	100	100	89,1	92,7
3	Отрядное дело	81,4	88	100	100	88,3	91,5
4	Стартин	85,7	87,5	86,4	100	92	90,3
5	«Фестиваль дворовых	92,8	87,5	88,2	100	89,1	91,5

	игр» - кругосветка						
6	«Захват энергии» - игровой ажиотаж	90,3	89,1	94,2	93,3	92	91,7
7	«Мы встретимся снова» - программа закрытия	92,8	87,5	100	100	100	96
	ИТОГО	88,7	88,1	95,5	98	90,4	92,1

Рисунок 1. Уровень удовлетворенности досуговыми мероприятиями в рамках организации профильных смен по месяцам (дети):

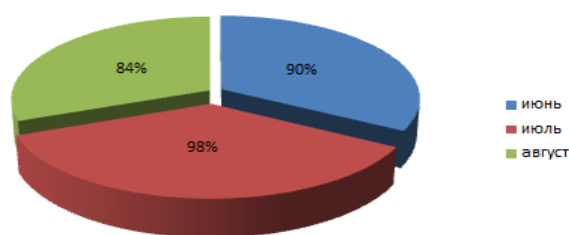
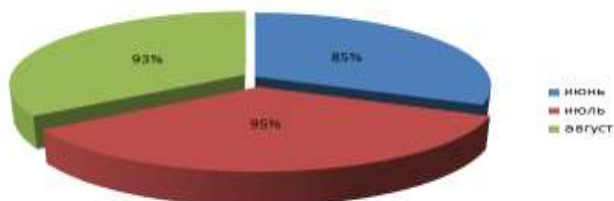


Таблица показывает одинаковый уровень удовлетворенности в июне и в августе: итог июня можно рассматривать как высокий уровень удовлетворенности, так как дети только что закончили учебный год и смена деятельности всегда радует; июль – можно рассматривать как пик интереса у детей к лагерю в целом: погода, друзья, общение и т.д. В августе замечено снижение уровня удовлетворенности, которое объясняется тем, что дети устали от лагерной жизни, многие приехали повторно.

Рисунок 2. Уровень удовлетворенности досуговыми мероприятиями в рамках организации профильных смен по месяцам (организаторы):



Организаторы в целом отмечают высокий профессионализм педагогического состава лагеря. Можно сделать вывод, что подготовительная работа со стороны старшего педагогического состава проходит на высоком уровне.

Рисунок 3. Уровень удовлетворенности деятельностью в рамках организации профильных смен по месяцам (педагогический состав лагеря):

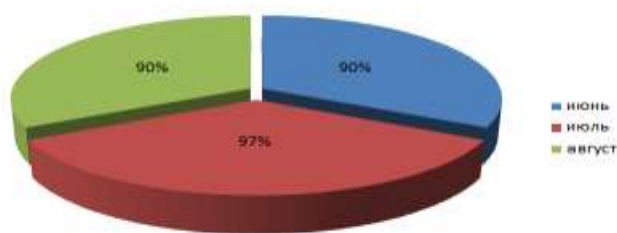


Таблица показывает разный уровень удовлетворенности: июнь - все только начинается, июль – пик, высокий эмоциональный настрой как детей так и взрослых, август – накопленная усталость.

Таким образом, организация проведения профильных смен имеет свои плюсы и минусы для лагеря и для педагогического состава. Постоянная смена деятельности, новые форматы, развитие и обучение, знакомство и взаимодействие способствует росту профессиональной деятельности педагогического состава. Потенциал профильных смен показывает развитие определенных компетенций и стремление повысить уровень вожатской деятельности. Однако, не все вожатые могут быть готовы быстро переключаться и подстраиваться под разнообразные тематики смен и требования организаторов. Эмоциональное выгорание происходит быстрее, чем на обычных сменах. Найти «золотую середину» взаимодействия между организациями – партнерами является точкой профессионализма друг для друга.

Раздел 3. ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ: МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ.

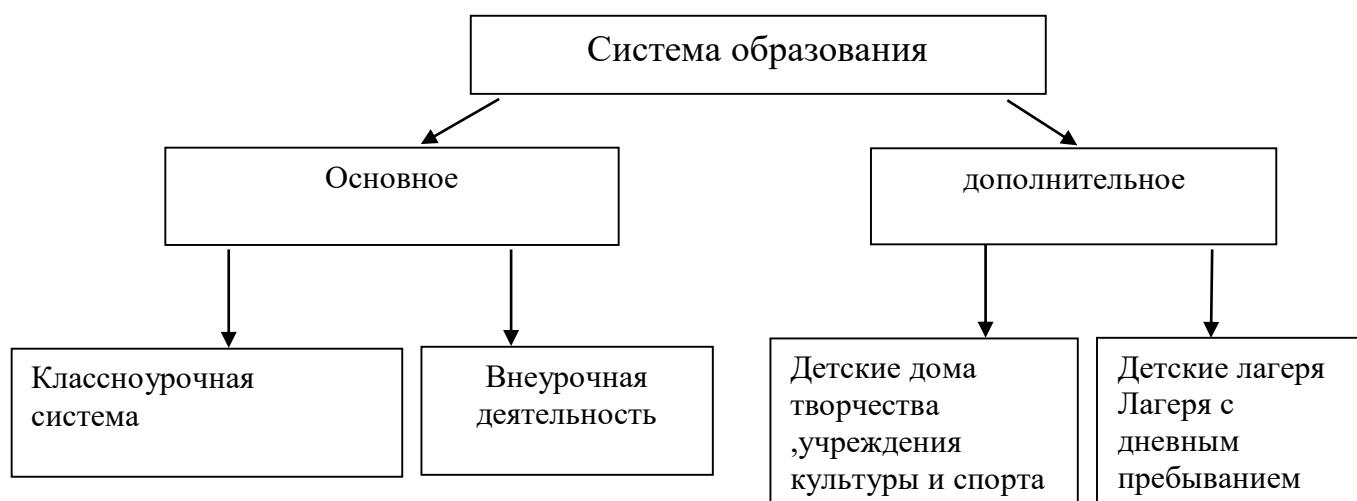
М.В. Кумпицкая

(старшая вожатая муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №12»)

ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК РЕСУРС ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная школа уже давно не заключается только в передаче знаний по ряду предметов. Приоритетным становится создание условий для всестороннего развития ребенка. У каждого есть склонности и способности к той или иной области знаний, творчества, практической или спортивной деятельности. И выявить эти задатки, дать им возможность развиваться – одна из основных педагогических задач. Одних уроков для этого недостаточно. Поэтому такое внимание сегодня уделяется различным видам внеурочных практик школьников. Именно интеграция общего образования и дополнительного образования дает ребенку максимум возможностей для личностного развития.

Таблица №1. Система образования в РФ.



Результативность процесса развития школьника может быть увеличена за счет использования ресурсов учреждений дополнительного образования. Это следует из положений и стандартов. Во ФГОС об интеграции в среднем общем образовании говорится: при организации

внеурочной деятельности могут быть использованы возможности организаций культуры, спорта. Кадровые, технические, информационные возможности системы дополнительного образования способствуют расширению развивающего пространства, формированию межпредметных знаний.

Рисунок 1. Интеграция основного и дополнительного образования.



Эффективность сотрудничества обеспечивается созданием общего программного и методического пространства. Предусматривается разработка соответствующей нормативной базы, коррекции локальных актов, распределение полномочий, модернизация образовательных программ. Вовлечение в образовательную организацию пространства дополнительного образования нескольких типов называется интеграция, то есть эффективная и продуктивная связь ряда элементов, относящихся к разным системам. Данная модель строится на взаимодействии школы сразу с несколькими типами дополнительного образования. Это могут быть организации дополнительного образования, спорта, культуры, иные социальные партнеры. Фактически происходит интеграция общего и дополнительного образования при организации взаимодействия нескольких образовательных пространств: учебного, внеурочного, дополнительного в рамках сетевого взаимодействия. Ярким примером сетевого взаимодействия в школах является связь или интеграция с лагерями дневного пребывания.

Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, частью привычной социальной обстановки, с другой, отсутствие ограничений и обязательности, жестких рамок регламентированности, добровольность посещения позволяют детям реализовать свои возможности в свободной форме. Виды деятельности, традиционные в течение учебного года, летом дети и подростки воспринимают как удовольствие, отдых, что развивает инициативу, фантазию, воображение, творческое начало. Лагерь дневного

пребывания реализует программы, в которых содержатся определенные образовательные компоненты, а именно:

- обогащение знаниями обучающихся;
- формирование различных компетенций;
- повышение социализации ребенка.

Лагерь как продолжение школы должен представлять детям максимальные условия для развития творческих способностей, удовлетворять их интересы. Это новый мир для ребенка, даже временный, он позволяет расширить социальный опыт, опыт творческого общения. Лагерь ставит всех детей в равное положение, ибо нет оценок, которые разводят детей по разные «стороны баррикад». Лагерь дает возможность каждому ребенку раскрыться, само реализовать, самоутвердиться.

Модель лагеря дневного пребывания «Чудетство» МАОУ «Гимназия №12»

ЛДП гимназии состоит из трех компонентов.

1. Каникулярное пространство. Представляет собой реализацию программ в период летних, осенних и весенних каникул. С 2018 года реализуются программы выходного дня: создаются группы – классы или смешанные группы, которые участвуют в реализации программ в выходной день, например в субботу. А с 2019 года реализуются программы выходного дня в лагерях загородного типа.

2. Реализация программ дополнительного образования: кружковая творческая деятельность на базе организованного лагеря с дневным пребыванием, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

3. Реализация программ профильных смен, имеющих определенную направленность и набор программных мероприятий, объединенных игровой идеей.

Схема 2. Модель лагеря дневного пребывания «Чудетство» МАОУ «Гимназия №12»

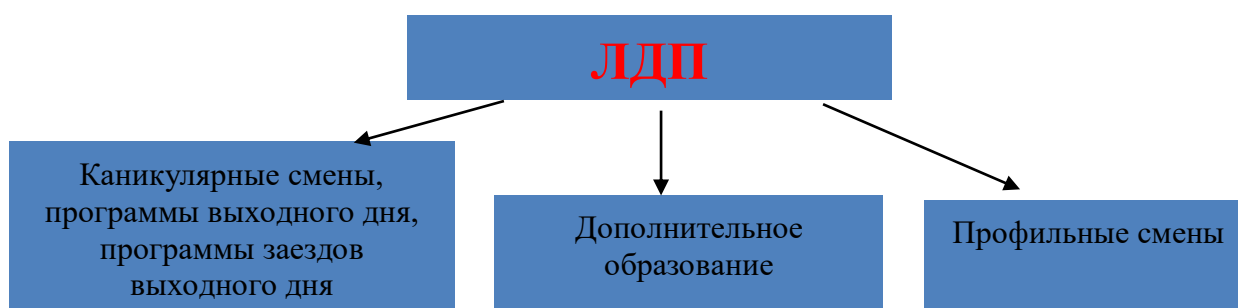


Рисунок 1. Уровень удовлетворенности программ ЛДП за последние 3 года

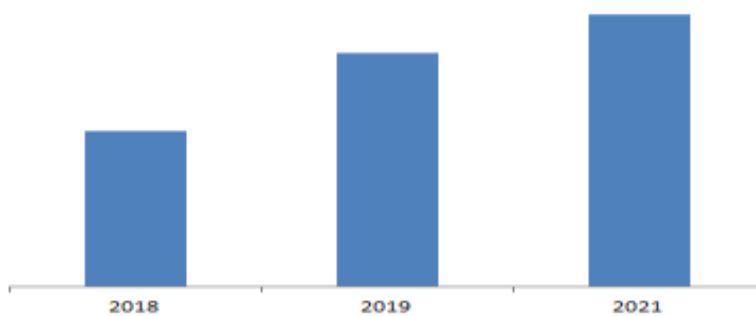


Рисунок 2. Мониторинг среди родителей о деятельности ЛДП



Диагностика доказывает, что уровень удовлетворенности программного обеспечения лагеря дневного пребывания повышается, следовательно интегрированные процессы происходят правильно.

Профильная смена – является совмещением летнего отдыха и образования, является неотъемлемой ее частью. Ежегодно в гимназии реализуется профильная смена «Поколение В», направленная на формирование вожатских компетенций. Реализация программы способствует набору слушателей в Школу подготовки вожатых гимназии на учебный год. Участвовать в смене может любой ребенок лагеря 1 и 2 отрядов (10-12 лет). Профильная смена в лагере является ресурсом интегрирования основной программы лагеря и программы профильной смены.

Рис.3 Уровень удовлетворенности деятельности профильной смены



Из рисунка можно увидеть, профильная смена «Поколение В» является востребованной частью программы вожатской школы гимназии.

Таким образом, лагерь дневного пребывания сегодня – многофункциональный ресурс дополнительного образования, интегрированный в основное образование в образовательной организации через сетевое взаимодействие. Мы рассматриваем детский лагерь как специально создаваемую воспитательную организацию, позволяющую эффективно решать естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации ребенка. Если, имеются плюсы от интеграции дополнительного и общего образования, а одним из важнейших плюсов это развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, то развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Если такой подход сохранить и развивать, то повысится педагогический потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка. Это связано с тем, что во внешкольном дополнительном образовании удовлетворяются не только образовательные, но и иные социальные потребности детей.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль 2003. 256 с.
2. Богданова Е.В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов. Новосибирск, 2013. 158 с.
3. Богданова Е.В., Петров Д.Ф. (ред.) Все каникулы Новосибирска – отвечая вызовам времени. Новосибирск: Соло, 2015. 170 с.
4. Богданова Е.В., Петров Д.Ф. (ред.) Все каникулы Новосибирска – традиции идеи перспективы. Новосибирск: Соло, 2014. 132 с.

5. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181

6. Жилина А.И., Булат Р.Е. Развитие региональной системы сетевого взаимодействия педагогов // Педагогический журнал. 2012. № 5-6. С. 7-17.

7. Концепция развития дополнительного образования детей // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

8. Куприянов Б.В. Антропологические основы социального воспитания школьников // Образование и общество. 2007. № 1. С. 67-70.

9. Куприянов Б.В. Теория и методика социального воспитания учащихся.

Г. Б. Черных

(учитель высшей педагогической квалификации, заместитель начальника лагеря дневного пребывания по воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»)

Г. В. Герлингер

(учитель высшей педагогической квалификации, начальник лагеря дневного пребывания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»)

ИГРОФИКАЦИЯ. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Игрофикация или мистификация? Возможно ли, превратить компьютерную игру в реальность длительностью в месяц? Современные методы повышения мотивации подрастающего поколения проникают и в процессы организации досуга детей в лагере дневного пребывания. Данная статья рассматривает ряд актуальных методов и приемов, позволяющих сделать отдых детей незабываемым, наполненным событиями, которые хочется переживать снова и снова.

Игровые технологии давно и успешно являются составной частью педагогических и воспитательных технологий, направленных на формирование здоровой, успешной и всесторонне развитой личности

ребенка. Но современный технологический мир меняется сегодня с огромной скоростью, внедряя в жизнь новые условия и создавая иную реальность. В жизни современной молодежи укрепились компьютерные игры. Игры, в которые играли дети еще 5-10 лет назад, становятся не актуальными, скучным, «старыми». Каждый день ставит перед педагогами новые задачи: как идти с детьми в ногу? Какие игры внедрять в жизнь ребят, чтобы продолжать формировать здоровую и всесторонне развитую современную личность.

Давайте поближе рассмотрим компьютерные игры: квесты, аркады, стратегии, гонки, лабиринты и т.д., что их объединяет? Первое что мы видим: игра доставляет играющим удовольствие, современным языком - «фан». Для того, чтобы как можно дольше удержать внимание пользователей, применяют игровые механизмы, которые представлены несколькими видами. Например: теория постепенной подачи информации. Вспомните, в любой видеоигре подача информации всегда идет постепенно и небольшими порциями. Так легче воспринимать и запоминать новые знания, плюс интереснее – пользователь постоянно узнает что-то ранее неизвестное, а не получает сразу уйму непонятной информации. Внедрение так называемых «сдерживающих факторов» или системы штрафов: «пропусти ход», «вернись на ход назад», которые придают порцию азарта. Обновление и усложнение сюжета, заданий от раунда к раунду также рождает желание пройти дальше, добиться большего. От погони за «конечным» результатом невозможно оторвать ни детей, ни взрослых.

Как сделать досуг детей в лагере дневного пребывания настолько увлекательным и интересным? Вот и встает вопрос, как перенести компьютерную игру в реальность, да так, чтобы сохранить и удовольствие, и азарт, и длительность, формируя устойчивую мотивацию для достижения целей?

Игрофикация - область до того интересная и важная, что ее изучением занимаются на различных научных конференциях и саммитах в разных странах. Одним из самых активных разработчиков шаблонов игр стал Кевин Ворбак, профессор Уортонской школы бизнеса при Пенсильванском университете, ведущий открытые курсы по геймификации (игрофикации) в рамках проекта онлайн-образования Coursera. На своих курсах он предлагает рассматривать все элементы, из которых состоит игра, по условной пирамиде из трех слоев, где наглядно иллюстрирует данную пирамиду: на верхнем уровне находится Динамика, на среднем – Механика, а на нижнем – Компоненты (Рисунок 1).



Рисунок 1. Пирамида игровых элементов Ворбака.

Необходимо отметить, что игра не сводится только к элементам, и вокруг этой пирамиды находятся опыт/впечатления от игры.

Слой «**Динамика**» – это верхнеуровневые, концептуальные элементы игры, которые представляют «грамматику» игры, ее скрытую структуру, которая делает впечатления и полученный опыт связным, последовательным и гармоничным.

Слой «**Механика**» представляет собой действия, которые двигают вперед игровую деятельность и содержат.

Слой «**Компоненты**» показывает реализацию динамики и механик игры.

Пирамида игровых компонентов означает, что концепции верхнего уровня должны поддерживаться и раскрываться одним или несколькими элементами нижних уровней. При соблюдении всех условий и элементов игра становится высоко мотивирующим инструментом для достижения поставленных целей.

Вооружившись знаниями о возможностях современных игр и четко представляя к какому результату хотели бы прийти, приступили к разработке программы организации досуга для лагеря дневного пребывания «Пегас» МАОУ СОШ № 218.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Цель программы: создание условий для развивающей деятельности, соответствующей интересам, потребностям детей и подростков. Создание

условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, игровой деятельности детей и взрослых, которая организована по принципу игрофикации, на основе использования игровых элементов пирамиды Ворбака, путем введения элементов игры в ежедневные процессы, направленная на вовлечение участников и поддержание их мотивации.

Задачи программы:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную игровую деятельность;
- способствовать формированию уважительного отношения к Родине, природе и друг другу.

По своей направленности программа лагеря «Пегас» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Программа «Приключения Пегасика или 18 шагов до взлета» основана на книге-альманахе «Круглый год». Это огромный с красочными иллюстрациями фолиант, содержащий в себе поэтический календарь, шуточный календарь, «примечушки», настольные игры, поделки, рецепты в стихах, и, конечно, комиксы. Тема комиксов приключения жеребенка Пегасика.

Игровая программа «Приключения Пегасика или 18 шагов до взлета» началась в день открытия смены с погружения ребят в мир игры. На первой встрече они узнали, что в тайной комнате родился Пегасик, у него очень слабые крылья и ему нужна помощь.

С первого дня ребят ждали ежедневные приключения, задания, квесты, путешествия – все то, что побуждает ребят с интересом проводить время в лагере. В качестве поощрительных бонусов, за выполнение ежедневных заданий и в соответствии с элементами игры по Ворбаку, дети получали перья для крыльев Пегасика. Каждый отряд получил свой цвет, и после получения белого пера, ребята имели возможность раскрасить перо в цвет своего отряда. Цель игры для ребят собрать перья для крыльев Пегаса и помочь ему взлететь. Перья были двух размеров, в соответствии со сложностью выполненных заданий. Каждый отряд мог выбирать уровень сложности на свое усмотрение.

На протяжении всей смены каждое утро начиналось с зарядки и погружения в игровой сюжет дня. День был наполнен обычными ежедневными делами лагеря, беседами о главном, спортивными играми, но каждый день был сюрпризом, сказкой, новым приключением, в которое ребята с удовольствием погружались. Битва за перья развернулась очень активно, каждый отряд спешил помочь Пегасу.

Динамика успехов отрядов была наглядно организована. В фойе школы разместили рисунок Пегаса без крыльев, и каждый день перья крепили к крыльям (Приложение 1). Каждое утро ребята видели реальное наполнение крыльев Пегасика перьями, могли сравнить количество перьев своего отряда, с количеством перьев других отрядов, что повышало их мотивацию и стремление активно участвовать в мероприятиях смены.

Одним из самых удивительных дней был день на планете «Мусорная свалка», где дети демонстрировали наряд из отходов (пакеты, коробки и т.д.). К этому моменту уже многие родители включились в игру и активно помогали ребятам добиваться различных целей. Парад мод на Марсе стал одним из запоминающихся дней, в котором принимали активное участие и родители.

Свои отзывы родители разместили на сайте <https://2gis.ru/novosibirsk/firm/70000001045134268/tab/reviews>

Заключительным аккордом смены стал видеоролик, смонтированный из фотографий Пегасика, на котором маленький жеребенок стал красивым Пегасом и взмыл в небо под дружные аплодисменты детей, вожатых, воспитателей и родителей.

Таким образом, основная цель программы: создание условий для развивающей деятельности, соответствующей интересам, потребностям детей и подростков, создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, игровой деятельности детей и взрослых, которая была организована по принципу игрофикации, на основе использования игровых элементов пирамиды Ворбака, была достигнута.

Нам удалось обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную игровую деятельность; природе и друг другу.

По желанию ребят, родителей и воспитателей программа «Приключения Пегасика или 18 шагов до взлета», найдет свое продолжение

в 2022 году. В лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 218 стартует новая программа «Пегас собирает друзей».

Летний лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха ребёнка, которая даёт ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, а также индивидуальные, физические, социальные потребности.

С одной стороны, летний лагерь с дневным пребыванием – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей, а с другой – форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития и их летнего отдыха.

Игра, при условии, что она умело и хорошо сконструирована – это достаточно сложный и многогранный инструмент, способный положительно воздействовать на мотивацию ребенка.

Приложение 1

Рисунок 1. Изображение Пегасика в период запуска игры



Рисунок 2. Изображение Пегаса на завершающем этапе смены



Е. Г. Пожидаева

*(учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 15»)*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ МБОУ СОШ №15

Лето – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно в июне на базе МБОУ СОШ № 15 работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

В летний период 2021 года с 1 по 25 июня педагогическим коллективом было реализовано две программы организации каникулярного отдыха и оздоровления школьников:

1. Программа лагеря с дневным пребыванием «Лабораториум». Количество участников смены - 75 человек в возрасте от 6,5 до 16 лет.

2. Программа профильного отряда «Есть идея» для обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Количество участников смены - 16 человек в возрасте от 8 до 16 лет.

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было включение в число отдыхающих детей, ребят из многодетных, малообеспеченных семей, а так же детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

План воспитательной работы содержал мероприятия различной направленности, нацеленные на: сохранение и укрепление физического, духовного, социального здоровья; приобретение детьми коммуникативных навыков; профилактику вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; социальную защиту прав и законных интересов детей; на творческую реализацию способностей.

Программа «Лабораториум», предусматривала следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- досуговое

Целью программы является создание условий для развития познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков. Задачи:

1. Укреплять физическое, духовное и социальное здоровье детей через организацию спортивных и досуговых мероприятий.
2. Организовать игровую деятельность детей как оптимальный природосообразный способ социальной адаптации ребёнка.
3. Активизировать творческую и познавательную деятельность детей и подростков.
4. Включить детей и подростков в игровое пространство для развития и поддержания интереса к исследовательской деятельности.
5. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков, приобщения их к духовным ценностям.

Все мероприятия были направлены на выполнение этих целей и задач.

Ежедневно проводились утренняя гимнастика и линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, мы получали задание и план подготовки к общему мероприятию.

В летнем отряде было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлена отрядная комната, помещения для игр и площадка. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались кабинеты начальной школы, оснащённые компьютером и медиа проектором. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовалась площадка на территории школы.

Одним из важных направлений деятельности отряда, является направление, отвечающее за информированность детей, связанное с изучением родного края, его истории и современности. Проведены

мероприятия: познавательное занятие «Дружба народов», «День краеведа», конкурс рисунков на асфальте «Я вижу мир», военно-патриотическая игра».

В рамках профилактического блока организованы профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Проведены инструктажи для детей «Безопасность на дорогах», «Безопасные каникулы», беседы с медицинским работником, игры-беседы, минутки безопасности.

Особенно важными стали профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних и о вреде наркотиков. Кроме того, в течение всей смены были организованы встречи для ребят и их родителей с социальным педагогом, психологом школы.

Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей. Наиболее значимые мероприятия в профильной смене - игра «Хочу все знать», «Наука-это здорово», ярмарка-квест «В поисках знаний». К этим мероприятиям готовился весь отряд, роль каждого была незаменимой.

Также в течение всей смены были организованы выездные культурно-массовые мероприятия:

Экскурсия на Монумент Славы.

Краеведческий музей.

Музей пожарной безопасности.

Время, которое мы провели в смене, понравилось и запомнилось и детям и педагогам. Мы провели его все вместе с пользой для себя и своего здоровья. Дети учились жить во временных детских коллективах, общаться со сверстниками и педагогами. За время смены мы прожили «маленькую жизнь».

В ходе реализации программ «Лабораториум» и «Есть идея» были получены следующие результаты:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.

3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.

5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Методическое издание

**ПЕДАГОГИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА:
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И РЕСУРСЫ**

Сборник статьи городской открытой
научно-практической конференции

В авторской редакции

Дизайн Т.О.Костицина

Подписано в печать 20.12.2021г. Формат бумаги 60x84/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. п. л. 6.51. Тираж 150 экз.

Отпечатано
В МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
630075, г. Новосибирск, ул. Народная, 14
Тел./факс: (383) 309-00-39
grc_for@edu54.ru
ФОРУС-НСК.РФ