Особенности общения со старшими отрядами

Кристина Соломатова

Специалист методического отдела МКУ ГКЦ «СОЛО»

Тел.: 223-03-53, e-mail: ksolomatova@centrsolo.ru

Особенности физического роста и развития подростков (15 – 17 лет):

- большие физические и эмоциональные изменения (у мальчиков в среднем к 15-ти годам, у девочек – к 13-ти);
- завершается рост скелета;
- увеличиваются различия среди детей (некоторые из них уже «повзрослели», а некоторые только начинают);
- развивается мужское и женское поведение;
- завершается формирование социальных установок.

Один и тот же возраст можно рассматривать с разных позиций:

- хронологический возраст — прожитое человеком число лет;
- физиологический возраст — степень физического развития человека;
- психологический возраст — степень личностного развития;
- социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же ребёнка – существует закон неравномерности созревания и развития.

Эта неравномерность является одновременно внутриличностной и межличностной (хронологически подростки сверстники, но по индивидуальному развитию находятся на разных стадиях).

Поэтому при встрече со старшеклассниками часто возникает вопрос: с кем мы фактически имеем дело — с ребёнком, подростком или уже со взрослым человеком?

Я ВОЖАТЫЙ!

Характерные особенности психологического развития подростков (15 - 17 лет):

- ориентация на мир взрослых;
- достижение личностного самоопределения;
- стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально;
- желание поставить себя в позицию взрослого;
- наблюдается беспокойство о своей внешности;
- возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками;
- рождается первая любовь;
- появляется стремление к независимости от своей семьи;
- происходит выбор будущей профессии;
- появляются крайности в поведении;
- пренебрежение к советам старших;
- проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело, проявляется сознательное желание принести благо другим.

Характерные особенности психологического развития подростков (15 - 17 лет):

Юность – завершающая стадия ступени персонализации.

Актуальные вопросы для этого периода: осознание собственной индивидуальности, саморефлексия и самоанализ, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни.

Для этого возраста характерно решение смысложизненных проблем и осознание себя в качестве частицы социальной общности.

В этом возрасте особенно актуальны вечерние отрядные «огоньки». Задача вожатого – продумать их наиболее интересными и содержательными.

Я ВОЖАТЫЙ!

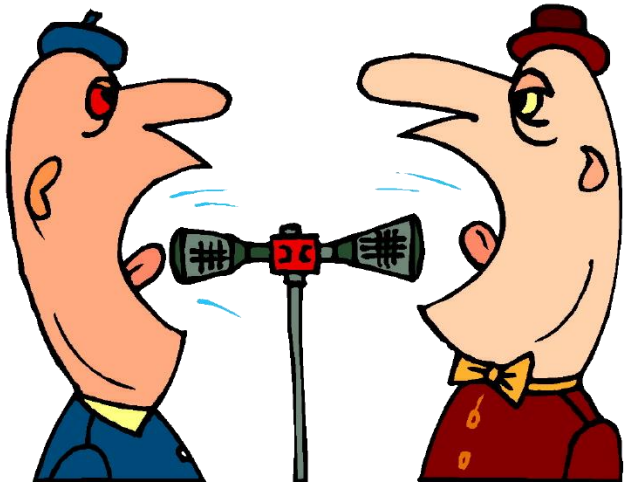
Характерные особенности психологического развития подростков (15 - 17 лет):

- Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим.
- В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым.
- Устанавливаются эмоциональные контакты со взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Я ВОЖАТЫЙ!

Характерные особенности социального развития подростков (15 - 17 лет):

- Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.
- Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Старайтесь избегать замечаний и шуток на данную тему.



Советы вожатому:

- оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками – для любого ребёнка это важно;
- организуйте деятельность отряда так, чтобы вмешательство со стороны взрослых не было излишним (навязчивым);
- создавайте необходимые условия для отдыха;
- учитывайте возрастные особенности этого периода, проявляющиеся в повышенном интересе к другому полу;
- учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию мероприятий и т.д.

Я ВОЖАТЫЙ!

Возможные педситуации и варианты их решения

Ситуация	Решение
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых.	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними. Попробуйте их «приручить», стать их другом, их «героем».
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли.	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе.	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их. В коллективной беседе – находить у такого ребёнка лучшие качества и подчеркивать их.
Проявление чрезмерной самостоятельности.	Учитывать это и предоставлять ребятам как можно больше подконтрольной самостоятельности.
«Несбывающиеся» мечты подростков.	Поразмышлять вместе с подростками о будущем, рассказать об успехах на собственном примере или примере существующего героя, чтобы ребята поверили в свои силы.

Домашнее задание

Изучив возрастные особенности старших школьников, вы заметили, что ребята этого возраста стремятся к самоанализу и самоопределению. Зная это, **подберите следующие виды игр:**

- Игра на выявления лидера (2 шт.);
- Интеллектуальная игра (1 шт.);
- Игра, раскрывающая творческие способности ребёнка (1 шт.);
- Игра-шутка (1 шт.).

Объясните свой выбор.