

Логика развития смены. Основной период

Штабина Алёна,
руководитель городского проекта
профессионального самоопределения школьников
«Я - Вожатый»



Основной период смены обычно начинается на четвертый-пятый день.

Его продолжительность составляет **16-18** дней

Цель: Раскрыть и развить социальную активность каждого ребёнка, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.

Девиз: «Творчество! Самостоятельность! Дружба!»

Правило 3Р:

✓Расслабляем

✓Развиваем

✓Развлекаем



Основные блоки:

➤ Учебный блок

➤ Лидер-фол

➤ Закрепляющий блок

Учебный блок

Задачи:

- развитие самоуправления и структуры временного детского коллектива (ВДК) через работу микрогрупп: УИСО (утренний информационный сбор отряда), систему дежурного командира, значимые поручения, соревновательность, систему удочек) и т.д.;
- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки анализа дел).

Лидер-фол

Основная задача - передача управления отрядом и лагерем от вожатого к детям (планирование дел активом).

Естественно имеется ввиду **СОУПРАВЛЕНИЕ** (совместное управление) и для старших отрядов

Закрепляющий блок

Основная задача: создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта (проведение родительского дня, творческие отчёты кружков, открытые отрядные дела для всего лагеря (творческий Арбат, эстафета соседей - экскурсии по отрядному месту. Принимают гостей разные группы отряда. Можно принимать сразу несколько отрядов или по возрастам. Объединения по интересам (кружки).

➤ **Критерий успешности** – проявление инициативы ребят.

Вожатый должен
вызвать у ребёнка:

- УДИВЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС
- ВОСХИЩЕНИЕ



Общие цели основного периода:

- формирование временного коллектива, его укрепление;
- поддержание благоприятного психологического климата в отряде;
- создание условий для индивидуального развития.



Общие цели основного периода:

- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят;
- возможность выбора самовыражения личности;
- самоанализ и отслеживание психологического климата в отряде;
- возможно введение дополнительной составляющей (обучение, творчество, труд...).



Для вожатого в этот период важно:

- сплотить отряд;
- мотивировать детей на активное участие в смене;
- организовать взаимодействия детей и поддерживать групповые нормы;
- создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- заложить основы самоуправления.

Для вожакого в этот период важно:

- создать условия для проявления активности ребенка;
- дать возможность каждому ребенку реализоваться;
- обсуждать проведенные дела с детьми;
- анализировать прожитый день;
- моделировать ситуации успеха.

Очень важно для водителя:
Не переутомить детей!



Для ребёнка в этот период важно:

- не поссориться, то есть продолжать дружить и контактировать.
- С позитивным настроением пересечь 'экватор смены';
- участвовать в межотрядных и дружинных делах;
- реализовывать собственные идеи;
- самореализоваться как личность;
- научиться чему-то новому;
- проявить себя в необычных формах проведения свободного времени;
- проявить свою самостоятельность;
- возможность проявить себя в качестве лидера.

Алгоритм работы вожатого в течение всей смены

1. Ознакомление - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы .



Алгоритм работы вожатого в течение всей смены

2.Привлечение - включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых ОГОНЬКОВ.



Алгоритм работы вожатого в течение всей смены

3. Погружение - включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).



Алгоритм работы вожатого в течение всей смены

4.Закрепление - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).



Алгоритм работы вожатого в течение всей смены

5.Передача опыта - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)



Возможные формы работы:

- многообразие предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников;
- совместное планирование, проведение дел;
- организация равноправного диалога с детьми;
- совместное обсуждение возникающих проблем.

Что же нужно успеть:

- **Поддерживание работы временного коллектива** - итак, прошли первые дни смены. Планы скорректированы, созданы микрогруппы, смена “началась”. И целью вожатого становится поддержание работы отряда. Другими словами – вы “ведёте” своих ребят по смене согласно Вашему плану, поддерживая по необходимости интерес отряда. Здесь главное – внимательный анализ Вашей работы. Что прошло хорошо, какие мероприятия наиболее интересны, чего не хватает, как ребята реагируют. Важно, также, получение “обратной связи” от ребят и своевременное корректирование работы.
- **Решение проблем** - какой бы дружной и доброжелательной ни была обстановка в вашем отряде, проблемы будут возникать. Важнейшей задачей основного периода для Вас станет вовремя отслеживать возникающие проблемы и конфликты и решать их. Имеется в виду и межличностные отношения ребят в отряде, и групповые отношения, и личные проблемы ребенка, и проблемы бытовые и многое другое.
- **Ведение смены** - у каждой смены есть “идея”, некая общая направленность. Исходя из неё Вы ведете свою работу, поэтапно продвигаясь по плану смены. Не рекомендуется делать “резкие повороты”, кардинально менять идеи смены.

Домашнее задание

- придумайте 5 разных форм экрана настроения. Укажите возраст.
- Один вариант, который, как вы считаете, больше всего понравиться детям данной возрастной категории – **изобразите, сделайте макет**.
- подходите к этому как можно более креативно!

A handmade mood board titled "ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ" (Mood Board). It features a grid of smiley faces with different expressions (happy, sad, neutral) and a list of names on the left. The board is made of cardboard and has a simple, childlike design.

Имя	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Крутов Игорь	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Парфенов Павел	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Найденов Руслан	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Куликов Павел	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Верещанин Антон	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Жуков Улья	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Осинов Кирил	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Мартыненко Роман	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Голызов Артём	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Толконников Максим	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Смирнов Андрей	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Ялыков Александр	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Чернова Ирина	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Симонова Валентина	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊



*экран настроения - это нехитрая и простая методика для определения настроения ребят в конце каждого дня