



Московский
педагогический
государственный
университет

**МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ**

Москва 2018

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Федеральный координационный центр
по подготовке и сопровождению вожатских кадров**



**МОДЕЛИ
СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ**

Сборник статей

**М П Г У
Москва • 2018**

УДК 379.8(063)
ББК 74.200.585.8я431
М744

Рецензенты:

Козлова А. Г., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, руководитель магистерской программы «Духовно-нравственное воспитание»

Сахарчук Е. И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, заместитель руководителя Окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Южного федерального округа

М744 Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шалямовой. – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.

ISBN 978-5-4263-0692-9

Сборник статей публикуется в преддверии Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии и практики», проводимой Московским педагогическим государственным университетом в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России от 15 мая 2018 г. № р-370 «Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления на федеральном уровне».

В сборник включены статьи как опытных, так и начинающих исследователей и практиков создания воспитывающей среды, организации воспитательной работы с детьми и молодежью как в школе, так и в пришкольных и загородных лагерях, а также специалистов, занимающихся вопросами подготовки вожатских кадров, в том числе в рамках реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности».

Материалы сборника адресованы широкому кругу читателей.

УДК 379.8(063)
ББК 74.200.585.8я431

ISBN 978-5-4263-0692-9

© МПГУ, 2018
© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.

К вопросу о модели подготовки вожатских кадров
к созданию воспитывающей среды
в образовательных организациях, организациях
отдыха детей и их оздоровления 12

Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.

Основные аспекты организации
подготовки вожатских кадров
для детских оздоровительных лагерей 18

Марусяк Д.М.

О деятельности окружных координационных центров
в рамках реализации проекта по созданию
воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления 23

Шаламова Л.Ф.

Модели профессиональной подготовки
участников студенческих педагогических отрядов:
ретроспективный анализ 34

Фришман И.И.

Содержание воспитательного процесса
во временном детском объединении 44

Бирюкова Е.А., Мартынова Т.В.

Опыт организации и содержательного анализа
легкой педагогической (вожатской) практики
обучающихся ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет» 50

Богданова Е.В.

Клубные формы работы с подростками
в дополнительном образовании 57

Бородина О.В.

Условия развития организаторских способностей
студентов педагогического вуза в процессе
прохождения летней педагогической практики 72

Бурченко Т.В.

Воспитательная среда образовательной организации
как фактор формирования профессионализма
будущих педагогов 77

Дегтерев В.А., Ларионова И.А.

К вопросу об экспертизе программ
летних оздоровительных лагерей 80

Зябрева С.Э., Костышак В.А.

Школа вожатского мастерства
как социально значимый проект 96

Киселев Н.Н., Киселева Е.В.

Воспитывающая среда образовательной организации:
сущностные характеристики, компоненты, ресурсы 104

Креславская Т.А.

Вожатская этика как основа взаимодействия
с родителями 112
 Приложение 1 122

**Мутырова А.С., Ботова С.Н.,
Муева А.В., Шовгурова И.В.**

Воспитательная среда вуза на примере
Калмыцкого государственного университета
им. Б.Б. Городовикова 124

Семенова Т.А.

Преподавание курса «Основы вожатской деятельности»
на факультете дошкольной педагогики
и психологии МПГУ 133

Фодоря А.Ю., Заярская Г.В.

Апробация методики экспертной оценки
программ детского отдыха
(по опыту ГАУК «МОСГОРТУР») 139

Царькова К.М.

Проект «Рост. Успех. Молодежь» как форма подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном центре 150

Шпоркина Е.М.

Некоторые аспекты деятельности вожатого с учетом особенностей современного ребенка 159

Шедина С.В.

Педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении. 164

Раздел 2
ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Алифанова Е.В.

Особенности создания воспитывающей среды в организациях дополнительного образования 171

Амосова Ю.А., Максимова А.А.

Активный гражданин программы «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ». 178

Андрейкина Ю.Н.

Развивающая образовательная среда как психологическая основа для развития детей дошкольного возраста 186

Анциферова А.А., Русина Л.Е.

Школа как часть образовательной платформы подготовки вожатых 191

Арушанян Л.Э., Кравцова Е.Е.

Модель создания развивающей образовательной среды в семье 199

Бахтиярова С.А.

Гуманно-личностный подход
как важнейший фактор обучения. 205

Белашова Л.А., Беликова А.А.

Сюжетно-ролевая игра как средство развития
игрового творчества старших дошкольников 212

Бондарчук В.В.

Создание воспитывающей среды
на базе сопровождения программ
деятельности РДШ во Второй гимназии
г. Новосибирска 216

Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.

Модель экологического воспитания
учащихся «Эколайф» в гимназии № 117,
как одна из форм организации
воспитывающей среды, направленной
на гражданско-патриотическое воспитание
молодежи 222

Гаврилова И.И.

Построение развивающей среды в городском
летнем лагере дневного пребывания
для младших школьников 226

Головнич О.Н., Русина Л.Е.

Создание воспитывающей среды
для детей и подростков, находящихся
в трудной жизненной ситуации, посредством
особых форм и методов работы 233

Голубков Г.В., Довженко Ю.А.

Школа Здоровья как технология интеграции
воспитывающей среды, учебного процесса
и оздоровления детей. 240

Григорова В.В.

Игра как средство экологического воспитания
младших школьников. 249

Гуглева Н.М.

Создание образовательной среды
в условиях центра помощи детям 258

Гузенок И.А., Кулаченко М.П.

Социализация младших подростков в условиях
оздоровительно-образовательной организации. 265

Дорожкина Е.С.

Оценка вклада студента-практиканта
в создание воспитывающей среды
в образовательной организации. 272

Давыденко В.А.

Роль личности руководителя детского объединения 279

Дроздова Е.А.

Модель смешанного обучения и ее использование
как метод качественной подготовки вожатых. 288

Домрина Е.В.

Студенческий педагогический отряд
как субъект формирования развивающей
социальной среды детей, оставшихся
без попечения родителей. 299

Ерохина Т.С.

Управление развитием детского лагеря
спортивно-туристической направленности. 304

Карапетян А.Л.

Дополнительное образование как сфера развития
творческих способностей младших школьников 309

Конкина Л.Е.

Кадровое обеспечение программы лагеря
актива «Альтаир»: из опыта работы
Волгоградской областной общественной организации
защиты прав и интересов детей и молодежи
«Федерация детских организаций» 313

Краснятова Ю.А.

Этапы подготовки вожатских кадров к работе
в детских оздоровительных лагерях 318

Леликова Л.М.

Организация летнего отдыха детей
дошкольного возраста на базе ДОУ 324

Леонтьева Т.А.

Особенности развития креативности младших школьников в учреждении дополнительного образования 329

Мамедова Е.Ф., Цареня Е.С.

Реализация психолого-педагогического проекта «Тимуровец. Границ.NET» для детей с ограниченными возможностями здоровья 334

Мясищева И.В.

Использование инновационных технологий в процессе формирования здорового образа жизни дошкольников через досуговую деятельность 342

Медведев А.С., Богданова Е.В.

Анализ основных критериев полезности информационного сайта детского оздоровительного лагеря 346

Нежурина А.В., Чандра М.Ю.

Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной школы 351

Одияк Е.В.

Развитие социальной активности обучающихся вечерней школы как направление деятельности старшего вожатого 359

Октябрьская Е.С.

Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков 365

**Пинаева О.В., Тихая Е.В.,
Плутахина Л.И., Муева А.В.**

Подготовка школьников к выбору художественных ценностей во внеурочной деятельности 369

Прохоров А.Д., Лесконог Н.Ю.

Формирование воспитательной среды
в образовательных организациях
как фактор стабильности
политической системы общества 373

Савенок А.С., Чуева А.А.

Фокус-группа как один из методов
исследования рисков интернет-коммуникации
вожатых с детьми 382

Соколова А.А.

Готовность педагогов к деятельности
в лагерях дневного пребывания
на базе детского клуба 389

Старицына В.И.

Проектный подход как методическая основа
организации деятельности
в детском оздоровительном лагере 394

Соболева М.К.

Роль вуза в подготовке вожатых для работы
в детских оздоровительных лагерях 402

Тимченко Н.Ю.

Опыт внедрения методических разработок
для решения психолого-педагогических проблем,
с которыми могут столкнуться студенты
во время организации и проведения летнего отдыха
детей и молодежи 411

Тимофеева С.В.

Технология освоения языка
монументального искусства школьниками
в рамках акции «Арт-раскраска»
для оздоровительных детских лагерей
города Волгограда 419

Третьяков Е.А., Богданова Е.В.

Модели управления детскими лагерями:
критерии эффективности 425

Хромова Т.С., Реут Д.В.

Интернет-платформа как инструмент для реализации технологий развития социальной активности молодого человека, проживающего в сельской местности 432

Богданова Р.У.

Состояние реализации проекта по подготовке вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в СЗФО и возможные перспективы его развития 437

Богданова Р.У., Попова Н.Ю.

О вожатом, которого ждут в школе: результаты исследования. 446

Раздел 1

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ
И ФОРМИРОВАНИЯ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Лесконог Н.Ю.

*кандидат педагогических наук,
директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,
доцент кафедры социально-политических исследований
и технологий Института истории и политики*

*Московский педагогический
государственный университет*

leskonog@mail.ru

Шаламова Л.Ф.

*кандидат социологических наук, доцент,
аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров*

*Московский педагогический
государственный университет*

*профессор Московского авиационного института
(Национальный исследовательский университет)*

lfsh57@mail.ru

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ К СОЗДАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления через подготовку в вузах и ссузах страны вожатских кадров и организацию их педагогической практики. Авторы приводят перечень ключевых партнеров, заинтересованных в реализации данной модели в рамках межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: подготовка вожатских кадров; создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; воспитание, воспитывающая среда, воспитательная работа; вожатые; педагогическая практика; Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров, окружные координационные центры по подготовке и сопровождению вожатских кадров.

С 2017 года на МПГУ при поддержке Минобрнауки России реализуется проект «Всероссийская школа вожатых» [1, с. 106–109]. В рамках проекта в вузах и ссузах нашей страны, ведущих подготовку кадров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, внедряется модуль «Основы вожатской деятельности» и педагогическая (вожатская) практика, которые обеспечивают базовую системную подготовку вожатых среди будущих педагогов.

В 2018 году задачи проекта расширились. Если изначально проект был ориентирован на подготовку вожатых к работе в загородных оздоровительных лагерях, то в настоящее время речь идет о подготовке вожатых и к работе в общеобразовательных организациях в течение года, в том числе в общеобразовательных организациях, работающих по направлениям деятельности Российского движения школьников. Для реализации этой новой задачи нами

была разработана модель подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, которая подразумевает взаимодействие нескольких заинтересованных в воспитании подрастающего поколения сторон:

- Министерство просвещения России, курирующее теперь общеобразовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления, а также детский отдых;
- Министерство науки и высшего образования России, курирующее деятельность вузов, в том числе тех, которые готовят педагогические кадры, вожатых;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере государственного управления образованием, в ведении которых образовательные организации среднего профессионального образования, которые также готовят педагогические кадры и вожатых;
- вузы, в которых ведется подготовка в рамках УГСН 44.00.00. Образование и педагогические науки и реализуется образовательный модуль «Основы вожатской деятельности»;
- ссузы, в которых ведется подготовка в рамках УГСН 44.00.00. Образование и педагогические науки и реализуется подготовка вожатых;
- Российское движение школьников и его региональные отделения и региональные координаторы, а также муниципальные кураторы;
- общеобразовательные организации, в том числе школы, работающие по направлениям движения Российского движения школьников (далее – РДШ);
- организации отдыха детей и их оздоровления, в которых студенты оттачивают навыки вожатского мастерства.

Данная модель взаимодействия уже реализуется в вузах и ссузах страны (в настоящее время реализацию модели курирует Министерство просвещения России). Студенты вузов и ссузов, изучающие образовательный модуль «Основы вожатской деятельности», разработанный специалистами Московского педагогического государственного университета (далее – МПГУ) и рекомендованный

Минобрнауки России для включения в основные профессиональные образовательные программы [2, с. 55], выходят на педагогическую практику в школы в качестве вожатых, помощников классного руководителя в течение учебного года, а в летний период работают вожатыми в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях, совершенствуя навыки воспитательной работы с детьми.

Ожидаемым результатом реализации модели в идеале является удовлетворение потребностей школ, пришкольных и загородных лагерей в вожатых, молодых специалистах, которые способны организовать внеурочную деятельность обучающихся при поддержке педагогов, старших вожатых, заместителей по воспитательной работе, региональных координаторов РДШ. РДШ, по сути, обеспечивает содержание деятельности студентов, которые в качестве вожатых, приходят в школу/в лагерь на педагогическую практику. Потребности школ и специалистов в таких кадрах понимают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере государственного управления образованием. По запросу Министерства просвещения они предоставляют подобную информацию РДШ. Региональные координаторы РДШ через региональные советы РДШ, созданные в каждом субъекте Российской Федерации при участии органов исполнительной власти и крупных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, функционирующих на территории региона, озвучивают эту потребность вузам и ссузам, занимающимся подготовкой педагогических кадров.

Для того чтобы модель подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды действовала эффективно, на базе МПГУ создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ). Специалисты ФКЦ координируют вопросы подготовки вожатых на федеральном уровне, мониторят результаты внедрения модуля «Основы вожатской деятельности» в вузах и ссузах страны, оценивают эффективность педагогической практики студентов в качестве вожатых в школах и лагерях в течение года. На уровне федеральных округов эту работу помогают осуществлять окружные координационные центры по подготовке вожатских кадров (далее – ОКЦ):

- в Центральном федеральном округе – МПГУ;
- в Северо-Кавказском федеральном округе – Ставропольский филиал МПГУ;
- в Приволжском федеральном округе – Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова;
- в Северо-Западном федеральном округе – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- в Уральском федеральном округе – Уральский государственный педагогический университет;
- в Дальневосточном федеральном округе – Тихоокеанский государственный университет;
- в Южном федеральном округе – Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
- в Сибирском федеральном округе – Новосибирский государственный педагогический университет.

По данным мониторингов, проводимых ФКЦ и ОКЦ, в 2017/2018 учебном году в 132 вузах было подготовлено более 25 000 вожатых. 12 700 студентов вузов прошли педагогическую (вожатскую) практику летом 2018 года [3, с. 51]. Из них: 8310 человек – в пришкольных лагерях на базе общеобразовательных организаций; 4360 человек – в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В ссузах, принявших участие в мониторинге (204 ссуза), в 2017/2018 учебном году основам вожатской деятельности обучились 13 331 чел. Педагогическую (вожатскую) практику летом 2018 года прошли 12 640 обучающихся, из них: 6850 чел. – в пришкольных лагерях на базе 2234 образовательных организаций; 5790 чел. – в загородных оздоровительных лагерях.

По предварительным данным ФКЦ и ОКЦ в первом семестре 2018/2019 учебного года к изучению модуля «Основы вожатской деятельности» приступили более 19 000 студентов.

Опыт деятельности ФКЦ и ОКЦ показывает, что педагогическая практика студентов, обучающихся по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших модуль «Основы вожатской деятельности», пока остается ключевым элементом создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Проведенный ФКЦ летом 2018 года опрос более шестисот участников проекта, прошедших обучение по модулю «Основы вожатской деятельности», показывает, что абсолютное большинство студентов отмечают, что все знания и навыки, полученные в процессе подготовки основам вожатства оказались им полезны в полном объеме [3 с. 52] Еще более впечатляют ответы респондентов при оценке изменений, которые произошли с ними по итогам педагогической практики в пришкольных лагерях: 80,4% студентов стали более эрудированными и расширили свой кругозор; 71,1% студентов стали более уверенными в себе; 70,4% студентов стали оптимальнее решать проблемы в межличностном общении; 68,7% студентов раскрыли в себе творческие способности.

Немаловажно, что студенты, прошедшие обучение по модулю «Основы вожатской деятельности» и летнюю педагогическую (вожатскую) практику в лагере, отмечают возросший уровень мотивации к работе педагогом.

Начатая МПГУ при поддержке Минобрнауки России в 2017 году работа по подготовке кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления обеспечивает положительную динамику и требует продолжения и развития.

Список литературы

1. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – Образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.
2. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 54–63.
3. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 9 (132). С. 49–52.

Владими́рова Т.Н.

*доктор педагогических наук,
проректор по связям с общественностью
Московского педагогического
государственного университета
директор Института журналистики,
коммуникаций и медиаобразования
Московский педагогический
государственный университет
tn.vladimirova@mpgu.edu*

Лесконог Н.Ю.

*кандидат педагогических наук,
директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,
доцент кафедры социально-политических исследований
и технологий Института истории и политики
Московский педагогический
государственный университет
leskonog@mail.ru*

Шаламова Л.Ф.

*кандидат социологических наук, доцент,
аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров
Московский педагогический
государственный университет
профессор Московского авиационного института
(Национальный исследовательский университет)
lfsh57@mail.ru*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Аннотация. В статье тезисно представлены результаты внедрения в вузах страны модуля «Основы вожатской деятельности», разработанного МПГУ, а также некоторые результаты мониторинга органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам подготовки вожатых, проведенного в 2017 году.

Ключевые слова: модуль «Основы вожатской деятельности», вожатый, вожатские кадры, мониторинг органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, модели подготовки вожатских кадров.

Анализируя процессы подготовки кадров для летней оздоровительной кампании, следует отметить, что традиционно для детских загородных лагерей кадры формируются из как минимум шести категорий специалистов:

- 1) профессиональные кадры в основном штате лагеря (характерно для центров детского отдыха и оздоровления круглогодичного действия, Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», «Океан», Международного детского центра «Артек»);
- 2) учителя, педагоги и другие категории работников в качестве временной работы в период время отпуска по основному месту работы;
- 3) студенты педагогических вузов, проходящие педагогическую практику в лагере;
- 4) студенты иных вузов (непедагогического профиля);
- 5) студенческие педагогические отряды;
- 6) вожатые, выросшие из детей, отдохавших в лагере.

В своей деятельности МПГУ ориентируется на подготовку вожатых в вузах, обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В марте 2017 года специалистами МПГУ был разработан образовательный модуль «Основы вожатской деятельности». В мае 2017 года ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» утверждает программу модуля. А в августе 2017 года

Минобрнауки России направляет в вузы письмо с рекомендацией о включении модуля в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В мае 2018 года ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» одобряет внесение изменений в программу модуля, и летняя педагогическая практика студентов в лагере становится частью модуля. В июле 2018 года программу модуля «Основы вожатской деятельности» Минобрнауки России рекомендует включить в подготовку педагогических кадров на базе образовательных организаций среднего профессионального образования [1].

Динамичное развитие проекта привело к тому, что уже к марту 2018 года подготовка вожатских кадров в рамках модуля велась в 97 вузах страны, а по состоянию на 1 сентября 2018 года – в 132 вузах. В целом, в 2017/2018 учебном году более 25 000 студентов прошли обучение в рамках модуля «Основы вожатской деятельности». Из них 12 700 студентов прошли летнюю педагогическую практику в лагере. Для управления процессами подготовки вожатских кадров в МПГУ создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров, а во всех федеральных округах – окружные центры.

Данные мониторинга органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, курирующих организацию отдыха и оздоровления детей, проведенного специалистами МПГУ в 2017 года, подтверждают популярность подготовки вожатых на базе педагогических вузов и колледжей, но в регионах есть и другие модели подготовки вожатых.

Действующие модели подготовки вожатских кадров представлены в таблице 1 [2].

Для повышения качества подготовки вожатых необходимо подготовку вожатских кадров привести к единым стандартам. Если вопрос теоретического минимума образовательной программы уже решен (это модуль «Основы вожатской деятельности»), то вопросы необходимости итогового документа единого образца, подтверждающие квалификацию вожатого, находятся в стадии обсуждения.

Таблица 1

**Модели подготовки вожатских кадров
в субъектах РФ**

Вид модели	Относительное значение, %
Школы вожатых при педагогических вузах	26,3
Школы вожатых при педагогических колледжах	26,3
Школы вожатых при детских и молодежных общественных объединениях, педагогических отрядах.	14,0
Обучение студентов в рамках модуля «Основы вожатской деятельности» в рамках обязательной образовательной программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в педагогических вузах	7,0
Школы вожатых при учреждениях, подведомственных органу исполнительной власти субъекта РФ, курирующему отдых и оздоровление детей и молодежи в субъекте РФ	7,0
Школы вожатых при лагерях и детских центрах субъекта РФ	5,3
Школы вожатых при вузах непедагогического профиля	4,4
Школы вожатых при Всероссийских детских центрах («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек», «Сириус»)	2,6
Школы вожатых при учреждениях повышения квалификации субъекта РФ	2,6

По данным мониторинга МПГУ, только в 8,6% субъектов РФ имеется документ единого образца, согласованный с органом исполнительной власти субъекта РФ, курирующим отдых и оздоровление детей и молодежи в субъекте Российской Федерации, который выдается вожатым по окончании обучения (Республики

Татарстан, Удмуртия, Камчатский и Ставропольский края, Брянская и Калининградская области). В каждом третьем субъекте единый итоговый документ не разработан. Более чем в половине регионов форма аналогичного документа утверждается внутренними документами организации, занимающейся подготовкой вожатых (например, вузом или лагерем, имеющем соответствующую лицензию). Очевидно, без решения федеральных органов исполнительной власти, курирующих подготовку вожатских кадров, решить вопрос об утверждении единой формы итогового документа о результатах образовательной подготовки кадров для отдыха и оздоровления, проблематично [2].

Несмотря на наличие модуля «Основы вожатской деятельности», рекомендованного Минобрнауки РФ, и в связи с достаточно большим диапазоном моделей подготовки вожатских кадров актуальна практика проведения экспертной оценки программ подготовки вожатых.

По данным мониторинга, проведенного МПГУ, только в 13% субъектов РФ обязательная экспертиза программ подготовки вожатых существует на протяжении ряда лет (например, в Республиках Коми, Татарстан, Удмуртия; Алтайском и Забайкальском краях, Брянской, Оренбургской и Магаданской областях). Еще в 13% субъектов РФ этот вопрос находится в стадии становления. В подавляющем большинстве субъектов РФ (71,7%) обязательная экспертиза программ подготовки вожатских кадров отсутствует. В 47,8% из них экспертиза проводится по желанию организации, осуществляющей подготовку кадров.

Во многом это связано и с ситуацией вокруг профессионального стандарта вожатого. Весной 2018 года МПГУ инициировал внесение изменений в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Первоначально планировалось, что по итогам изменений в стандарт появится должность «вожатый», и она будет педагогической, то есть одним из требований будет наличие педагогического образования. Общероссийская профсоюзная организация работников образования России не поддержала нашу инициативу, аргументируя свою позицию тем, что среди вожатых лагерей много студентов непедagogических специальностей.

В настоящее время с Минитрудом России, Общероссийской профсоюзной организацией работников образования России согласован новый самостоятельный профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», согласно которому вожатый остается учебно-вспомогательным персоналом. Требованиями к образованию и обучению вожатого являются: основное общее образование или среднее общее образование, дополнительно к этому: профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки в области образования и педагогики. В этой версии проект стандарта поддержан Министерством просвещения России.

Список литературы

1. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – Образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.
2. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 53–64.

Марусьяк Д.М.

заместитель директора

Федерального координационного центра

по подготовке и сопровождению вожатских кадров,

аспирант Московского педагогического

государственного университета

dm.marusyak@mpgu.edu

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОКРУЖНЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПО СОЗДАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются мероприятия, реализуемые Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров, созданным на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и окружными координационными центрами по подготовке и сопровождению вожатских кадров, по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Ключевые слова: Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров, окружные координационные центры по подготовке и сопровождению вожатских кадров, воспитывающая среда, Российское движение школьников, воспитание, подготовка и сопровождение вожатских кадров, вожатые.

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих

интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [3].

До недавнего времени ни одна из изучаемых в рамках Основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) дисциплин в полной мере не отражала специфики деятельности будущего педагога в роли вожатого в школе и в лагере. Поэтому в 2017 году по решению Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) стартовал проект под названием «Всероссийская школа вожатых», ориентированный на подготовку вожатых в вузах, ведущих подготовку кадров в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [4].

Образовательные организации высшего образования осуществляют подготовку педагогов, обладают широким спектром возможностей по подготовке кадров для сферы воспитания.

В рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году на базе ФГБОУ ВО МПГУ был создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ). Основная деятельность ФКЦ заключается в координации подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления на федеральном уровне.

Для управления процессами подготовки вожатых к созданию воспитывающей среды на базе ведущих вузов во всех федеральных округах были созданы окружные координационные центры (далее – ОКЦ):

- в Центральном федеральном округе – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- в Северо-Кавказском федеральном округе – Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- в Приволжском федеральном округе – ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;
- в Северо-Западном федеральном округе – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- в Уральском федеральном округе – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- в Дальневосточном федеральном округе – ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
- в Южном федеральном округе – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- в Сибирском федеральном округе – ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Для каждого ОКЦ определены ключевые направления их деятельности в подготовке вожатских кадров с учетом специфики федерального округа, традиций вуза, на базе которого создан ОКЦ. Помимо ключевых направлений, единых для всех ОКЦ, у каждого из них есть вариативные направления деятельности. Вариативные направления позволяют ОКЦ рассмотреть вопросы создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в разных векторах развития. Так, ОКЦ Уральского федерального округа отрабатывают механизмы проведения экспертизы программ отдыха и оздоровления детей и молодежи, тиражирование опыта проведения общественных экспертиз. ОКЦ Дальневосточного федерального округа обеспечивает работу научно-образовательной площадки «Особенности формирования воспитывающей среды в полиэтнических и национальных детских коллективах. ОКЦ Сибирского федерального округа создает и организует работу научно-образовательной площадки по сопровождению программ деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в образовательных организациях. Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» отрабатывает механизмы организации подготовки вожатых в образовательных организациях среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе (ОКЦ СКФО). ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» работает в направлении содержания и технологий организации и проведения инструктивных сборов для подготовки вожатских кадров во взаимодействии с РДШ в Южном федеральном округе (ОКЦ ЮФО). ОКЦ Приволжского федерального округа отрабатывают механизмы создания и обеспечения деятельности ресурсного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров на базе вуза в округе. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» создает и организует работу научно-образовательной площадки «Педагогические отряды вуза как ресурс создания воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в процессе реализации программ Российского движения школьников в Северо-Западном федеральном округе (ОКЦ СЗФО).

Взаимодействий ФКЦ и ОКЦ выстроено согласно календарному плану мероприятий (дорожной карте) в рамках проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в разрезе субъектов Российской Федерации «Всероссийская школа вожатых». Дорожная карта размещена на сайте МПГУ в разделе «Всероссийская школа вожатых».

На протяжении 2018 года ФКЦ и ОКЦ отрабатывают механизмы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (далее – вузов/ссузов), общеобразовательных организаций (далее – школ), региональных отделений Российского движения школьников на уровне округов по вопросам внедрения модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, подготовки вожатских кадров.

Деятельность ФКЦ и ОКЦ в каждом федеральном округе направлена также на координацию процессов организационно-методического сопровождения педагогических практик студентов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе во взаимодействии с РДШ. Данная модель позволяет студентам интегрировать достижения теории в практику, реально использовать принцип восхождения от абстрактного к конкретному, а преподавателям – оперативно корректировать подготовку вожатских кадров с учетом потребностей общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления [2].

Министерством ведется большая работа по построению эффективной системы по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. В целом, в стране в проекте по подготовке вожатских кадров в рамках модуля «Основы вожатской деятельности» участвуют на сегодняшний момент 132 вуза.

Одной из задач на 2018 год для ФКЦ и ОКЦ было отработать содержание и механизмы взаимодействия с ссузами по подготовке и сопровождению вожатских кадров. Так, с 1 сентября 2018 года программа образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» реализуется и в образовательных организациях среднего профессионального образования по педагогическому профилю. Соответствующие изменения во ФГОС среднего профессионального образования уже внесены.

Особое место в реализации проекта по созданию воспитывающей среды играет информационно-медийное сопровождение подготовки вожатских кадров, воспитательной работы, реализации модели воспитывающей среды и тиражирование лучших практик подготовки вожатских кадров, реализации модели. Регулярно ФКЦ обновляет раздел «Лучшие практики» на сайте МПГУ [5].

ФКЦ и ОКЦ постоянно проводят мониторинги по оценке эффективности внедрения и реализации модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Результаты мониторингов лежат в основе докладов для окружных и всероссийских совещаний, проводимых Департаментом государственной политики в сфере воспитания,

дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

Ежемесячно ФКЦ проводит селекторные совещания в формате видеосвязи с участием всех ОКЦ и привлеченных специалистов. Перед каждым совещанием составляется повестка, где прописываются основные вопросы для обсуждения и докладчики. После каждого селекторного совещания ФКЦ готовит протокол, в котором расписываются основные постановления по обсуждаемым вопросам и закрепляются поручения за ФКЦ и ОКЦ. Отметим, что каждое поручение подкрепляется сроками выполнения, за выполнением которых следят сотрудники Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров. За каждым сотрудником ФКЦ закреплены ОКЦ по федеральным округам.

Так, 10 октября 2018 года сотрудники ФКЦ провели вебинар «О включении курса «Основы вожатской деятельности» в ОПОП подготовки педагогических кадров в среднем профессиональном образовании (далее – СПО)» с участием специалистов Учебного центра Российской академии образования и ФГБУ «Росдетцентр». В вебинаре приняли участие более 100 учреждений СПО, все ОКЦ. Подобные вебинары помогают ОКЦ наладить взаимодействие с образовательными организациями в своих федеральных округах, расширить партнерскую сеть, обеспечить информационное сопровождение деятельности, обмениваться опытом в области подготовки вожатых.

Для подготовки специалистов, курирующих вопросы подготовки вожатых, ФКЦ и ОКЦ реализуют программы курсов повышения квалификации. В ФКЦ в 2018 году разработаны и проводятся 3 программы курсов повышения квалификации:

- «Подготовка преподавателей к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в вузе»;
- «Организация взаимодействия образовательных организаций и общественных объединений по созданию воспитывающей среды в регионе»;

- «Организация и сопровождение педагогической (вожатской) практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».

Силами ОКЦ в течение 2018 года реализованы не менее 15 программ повышения квалификации. Повышение квалификации преподавателей модуля «Основы вожатской деятельности» проводится в каждом федеральном округе.

В курсах повышения квалификации ФКЦ и ОКЦ принимают участие преподаватели организаций высшего образования и среднего профессионального образования, реализующие подготовку вожатых, в том числе в рамках образовательного модуля «Основы вожатской деятельности»; старшие вожатые и вожатые образовательных организаций; педагоги, курирующие деятельность первичных отделений РДШ в общеобразовательных организациях; сотрудники образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, курирующие организацию педагогической практики; руководители молодежных и детских общественных объединений; администрация загородных оздоровительных лагерей.

Ежемесячно ФКЦ и ОКЦ проводят мероприятия в рамках проекта по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия включают в себя:

- разработку учебно-методических материалов для нормативно-правового и организационно-методического сопровождения подготовки вожатских кадров и иных педагогических работников к работе в рамках воспитательной деятельности образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления;
- координацию деятельности образовательных организаций высшего образования, ответственных за подготовку вожатских и иных педагогических кадров по федеральным округам;

- тиражирование лучших практик подготовки вожатских и иных педагогических кадров, по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации для специалистов образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, руководителей детских и молодежных общественных объединений;
- координацию процессов организационно-методического сопровождения педагогических практик студентов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе во взаимодействии с РДШ;
- информационно-медийное сопровождение подготовки вожатских кадров, воспитательной работы, реализации модели воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проведение окружных совещаний по внедрению модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления и др.

В рамках реализации плана мероприятий (дорожной карты) ФКЦ регулярно принимает участие в мероприятиях ОКЦ. Так, 4–5 октября 2018 года на базе Волгоградского государственного социально-педагогического (далее – ВГСПУ) университета состоялась Межрегиональная конференция «Подготовка специалистов для реализации воспитательной деятельности: теория и практика». В подготовке и проведении конференции приняли участие ФКЦ и ОКЦ Южного федерального округа, созданный на базе ВГСПУ. На секциях конференции было заслушано более 40 докладов из 10 субъектов Российской Федерации.

25–26 октября 2018 года в ОКЦ Северо-Западного федерального округа на базе РГПУ им. А.И. Герцена (далее – ОКЦ СЗФО) состоялся семинар-совещание «Подготовка кадров в организациях высшего и среднего профессионального образования к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе». Сотрудники ФКЦ приняли участие в панельной дискуссии

семинара-совещания и рабочих группах. В целом в семинаре-совещании приняли участие 116 человек из 9 регионов СЗФО.

Кроме деятельности по методическому обеспечению и координации подготовки вожатских кадров для сферы отдыха и оздоровления, каждый ОКЦ реализует уникальные направления деятельности по поддержке развития детских общественных организаций, в частности РДШ. В ОКЦ УФО провели окружной семинар «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности». Семинар проведен совместно с региональным отделением РДШ. Около 70 человек приехали на семинар из Новосибирска, Екатеринбурга, Североуральска, Кургана, Челябинска, Тюмени, Ишима, Сургута и других городов Уральского федерального округа. Преподаватели вузов, координаторы РДШ, представители власти, студенты, бойцы педотрядов участвовали в работе семинара. Итогом семинара стали предложения, вынесенные при подведении итогов, а также планы совместной работы.

В Сибирском федеральном округе завершился первый этап работы проекта «Вожатый будущего» по созданию и развитию при Иркутском государственном университете регионального центра подготовки вожатых. 500 человек прошли обучение по проекту «Вожатый будущего». Также в ОКЦ СФО активно идет реализация проекта «Сибирская школа вожатых», участниками которого являются 300 студентов-вожатых и реализация проекта «Студент – вожатый РДШ», участниками которого являются 180 студентов-вожатых.

В школах Ульяновской области при организации ОКЦ Приволжского федерального округа отметили традиционный День школьника, в организации которого приняли участие активисты РДШ и старшие вожатые. Форум «Молоды душой» в Уфе объединил волонтеров-наставников, вожатых, представителей РДШ со всей страны.

География ОКЦ обширна, работа по проекту в рамках создания воспитывающей среды активна и насыщена, что требует регулярного и оперативного взаимодействия с ФКЦ. Примером дистанционного взаимодействия ФКЦ с ОКЦ является управление

организацией и проведением Всероссийского конкурса вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!» на базе Ставропольского филиала МПГУ.

Целями Конкурса являются:

- совершенствование кадрового состава образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, а также организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);
- тиражирование передовых практик создания воспитывающей среды в деятельности вожатых и др.

Конкурс проходит во второй раз. В этом году количество номинаций расширилось:

- «Растим россиян».
- «Растим лидеров общественного мнения».
- «Вожатский сторителлинг».
- «Вожатский мастер-класс».
- «Вожатская песня».
- «Вожатская практика».
- «Медиавожатый».
- «Вожатское исследование».

Дистанционно сотрудники ФКЦ и ОКЦ Северо-Кавказского федерального округа проводили рассылку о конкурсе, собирали работы (на момент 01 ноября 2018 года подано 200 заявок) и определили список экспертов. По итогам оценки работ экспертами конкурса победители будут торжественно награждены в рамках работы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии и практики».

Разнообразие мероприятий ФКЦ и ОКЦ способствуют созданию условий по воспитанию подрастающего поколения, созданию воспитывающей среды. Деятельность ФКЦ и ОКЦ соответствует приоритетам государственной политики в области воспитания. Работа по созданию воспитывающей среды в образовательных

организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления способствует развитию условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности.

Деятельность ФКЦ и ОКЦ способствует координации подготовки вожатских кадров и их сопровождения, направлена на создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 53–64.
3. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся // Известия ВГПУ. 2018. № 9. С. 49–53.
4. *Лесконог Н.Ю., Владимирова Т.Н.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.
5. Проект «Всероссийская школа вожатых». Лучшие практики. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/luchshie-praktik> (дата обращения 20.09.2018).

Шаламова Л.Ф.

*кандидат социологических наук, доцент,
аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров*

*Московский педагогический
государственный университет*

*профессор Московского авиационного института
(Национальный исследовательский университет)*

lfsh57@mail.ru

МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные модели подготовки участников студенческих педагогических отрядов в начале 2000-х годов, выявляются проблемы, не потерявшие актуальность в настоящее время.

Ключевые слова: студенческие педагогические отряды, дополнительное профессиональное образование, модель подготовки вожатских кадров.

Движение студенческих педагогических отрядов, пережившее свою кульминацию в 80-х годах прошлого века, после резкого спада вновь начало возрождаться к концу 90-х. О признании его на государственном уровне свидетельствует факт организации и проведения Министерством образования Российской Федерации в декабре 1999 года Всероссийского совещания организаторов движения студенческих отрядов.

Практической деятельности студентов в детских оздоровительных и специализированных учреждениях, в общеобразовательных

школах или по месту жительства предшествует дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО), избирательно и целенаправленно осуществляемое по отношению к различным категориям студенческой молодежи.

В ряде регионов к началу 2000-х годов сложились специфические модели организации обучения кадров студенческих педагогических отрядов (далее – СПО).

Анализ моделей региональных систем ДПО членов СПО по ряду параметров, показал целесообразность классифицировать их по шести типам [1]. Каждый из типов имеет ярко выраженную специфику по одному или нескольким нижеприведенным параметрам:

- учреждение, на базе которого реализуется образовательная модель системы ДПО членов СПО;
- наличие программного обеспечения образовательного процесса;
- состав слушателей;
- виды профессиональной деятельности членов СПО, прошедших дополнительную профессиональную образовательную подготовку;
- формы организации занятий;
- специфика организации ДПО членов СПО в данной образовательной модели.

Вологодская область

Система ДПО членов СПО действовала на базе областного детско-юношеского центра «Содружество».

Слушатели: студенты высших и средне-специальных учебных заведений г. Вологды.

Готовились вожатские кадры для детских оздоровительных лагерей и организации досуговой деятельности детей и подростков.

После завершения образовательного курса слушатели получали свидетельство негосударственного образца.

Группы формировались по возрастному признаку деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании программы.

Преподавательский состав: специалисты Вологодского государственного педагогического университета, инструкторы из числа практических работников системы детского отдыха и оздоровления.

Формы организации занятий: лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержания воспитательной работы в лагере, а также организации досуга.

Занятия проводились в круглогодичном режиме.

Обязательным в данной образовательной модели являлось прохождение практики после каждого полугодия обучения.

Зимняя практика (1 полугодие) проводилась на базах школ, школ-интернатов, профессиональных училищ, клубов по месту жительства, домов детского творчества, детских оздоровительных лагерях. (по выбору слушателей)

Летняя практика осуществлялась на базе детского оздоровительного лагеря.

Форма контроля – экзамен, проводящийся в форме собеседования.

Специфической особенностью действующей модели является организация из числа обучающихся творческих групп для подготовки разработки программ лагерных смен.

Костромская область

Модель ДПО членов СПО действовала на базе педагогического отряда «Товарищ» в рамках «Программы подготовки круглогодичного научно-педагогического отряда лагеря актива «Соколенок» ФД и ПО Костромской области».

Состав обучающихся: студенты педагогических высших и средне-специальных учебных заведений г. Костромы и области.

Состав преподавателей: преподаватели государственного педагогического университета и активисты РСМ и ФД и ПО.

Особенностью программы подготовки являются две составные части:

- 1) программа подготовки вне лагерного периода;
- 2) программа подготовки в процессе жизнедеятельности в лагере.

Алгоритм 1 части представляет собой последовательность 4-х блоков «Итого» (октябрь) – предусматривает подведение итогов смены, проведение научно-практической конференции, творческий отчет педотряда.

«Единомышленники» (ноябрь – декабрь) – сводился к оформлению состава педотряда будущей смены и разработке программы его подготовки.

«Перспектива» (январь – февраль) – представлял собой разработку программы будущей смены и обучение педотряда в соответствии с планом подготовки.

«Мастерство» (март – июнь) – обучение и подготовка педотряда к работе в лагере в рамках разработанной программы.

Формы обучения (внелагерный период) – лекции, продуктивно-творческие занятия, практикумы, интерактивные игры, круглые столы, дискуссии, индивидуальное консультирование, самоподготовка.

В первой части образовательной подготовки предусматривалась внеаудиторная работа, которая выражается в организации сборов актива в территориях области, кураторство районных, городских детских организаций, организация массовых праздников детей г. Костромы, организацию досуговой деятельности педагогического отряда, участие в научно-практических конференциях, творческие отчеты членов педотряда.

Работе в детских оздоровительных лагерях предшествует ин-структивно-методический сбор слушателей образовательной модели.

Спецификой данной образовательной модели является образовательная подготовка в процессе жизнедеятельности в лагере.

Формы обучения при этом: педагогические советы – как форма совместного обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности отрядов; консультации – тематические, оперативные, текущие; методический анализ отрядных дел.

Курская область

Школа вожатского мастерства действовала в рамках областной целевой программы «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2000–2001 годах».

Слушатели: студенты Курского государственного педагогического университета.

Преподаватели: ведущие специалисты КГПУ.

Формы обучения: лекции, семинары, тренинги. Подготовка целевая, одноразовая. Завершается инструктивно-методическим сбором.

Орловская область

Модель подготовки членов СПО действовала на базе двух кафедр Орловского государственного университета: кафедры «Общей педагогики» и факультета общественных профессий в рамках программ «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» и «Подготовка будущего учителя как организатора детского досуга».

Слушателями являлись студенты педагогических специальностей.

Преподаватели: специалисты высших учебных педагогических заведений.

Формы обучения: лекции, семинары, педагогическая студия, отрядные и общелагерные дела, сюжетно-ролевые игры.

Специфичной в данной образовательной модели являлось изменение позиции обучающегося от пассивного зрителя до активного разработчика, организатора досугового дела.

Завершался цикл обучения Инструктивной сменой студенческого лагеря.

Оренбургская область

Модель образовательной подготовки членов СПО действовала на базе Дворца творчества детей и молодежи на базе Школы профессионального роста «Успех» в рамках программы профессиональной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть».

Слушатели: студенты педагогических специальностей.

Формы обучения: лекции, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги.

Подготовка кадров одноразовая, целевая для детских оздоровительных лагерей.

Слушатели получали удостоверение Дворца творчества детей и молодежи.

Спецификой данной образовательной системы является реализация следующих идей:

- идеи коммуникативного подхода – каждый обучающийся является субъектом коммуникативной деятельности;
- идеи деятельностного подхода – в процессе получения знаний каждый слушатель приближается к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- идеи практико-ориентированной деятельности – по итогам обучения каждый слушатель должен создать действующий модуль рабочей смены и собрать пакет нормативно-методических документов.

Республика Мордовия

Среди нескольких систем подготовки членов СПО республики Мордовия для нас наибольший интерес представляет «Школа вожатского мастерства», действовавшая в рамках одноименной программы на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров, государственного комитета республики Мордовия по делам молодежи и МГУ им. Н.П. Огарева.

Слушатели: студенты вузов педагогического профиля.

Формы обучения: лекционный курс, практические занятия, тренинги, деловые игры, круглые столы.

Спецификой данной образовательной модели является формирование психологического портрета слушателя в ходе процесса обучения.

По итогам слушатели получают удостоверение вожатого.

Республика Башкортостан

Центр переподготовки вожатых «Перспектива» действует на базе Башкирского государственного педагогического университета при организационной и финансовой поддержке Управления по делам молодежи при кабинете министров республики Башкирия в рамках программы «Педагогическая мастерская вожатого».

Слушатели: студенты всех высших и средне-специальных учебных заведений.

Целевая подготовка вожатых для детских оздоровительных лагерей.

Формы обучения: творческие лаборатории, педагогические мастерские, деловые игры, практикумы, методические часы.

Завершается обучение организацией работы инструктивно-методического лагеря.

Спецификой данной образовательной модели является распределение слушателей по детским оздоровительным центрам после их участия в конкурсе вожатского мастерства.

Приведенная здесь типология моделей ДПО членов СПО показывает, что они создавались и функционировали на базе разнообразных социальных институтов: от педагогических вузов до общественных организаций и объединений.

При этом для моделей, реализуемых на базе только образовательных учреждений при высоком уровне профессионального обеспечения образовательного процесса не доставало систематической практической направленности, круг обучающихся зачастую ограничивался только студентами данного вуза, а порой даже факультета.

При этом модели образовательных систем ДПО членов СПО, реализуемые на базе общественных организаций, как правило, при высокой практико-ориентированном обучении и активном включении в социокультурную работу с детьми и подростками, не хватало глубины методологического обеспечения учебного процесса. И в первом, и во втором случае имелись проблемы с финансированием, организацией межрегионального взаимодействия с другими отрядами.

С конца 90-х годов до 2012 года была сформирована еще одна модель на базе МАТИ-РГТУ им. К.Э. Циолковского [2].

С целью оптимизации подготовки членов студенческого педагогического отряда автором была разработана профессиограмма, обобщенная эталонная модель. Она складывается из ряда модулей. В основе каждого модуля лежала объективно необходимая профессиональная задача. В отличие от уже разработанных профессиограмм (Ульяновский педагогический институт, Таганрогский педагогический институт, ВДЦ «Орленок» и др.) в качестве профессиональных задач включает не только задачи, связанные с направлениями деятельности вожатого или организатора детского досуга, но и связанные с развитием способности взаимодействовать с членами педагогического коллектива, осуществления педагогического творчества и другими.

Развертка каждого модуля включала в себя необходимые для реализации поставленной профессиональной задачи:

- профессиональные знания;
- профессиональные умения и навыки
- психологические знания
- качества личности, необходимые для выполнения поставленной профессиональной задачи;
- качества личности, которые мешают или недопустимы при реализации данной профессиональной задачи.

На основании предложенной профессиограммы разрабатываются учебно-тематические планы и программы учебных курсов. Всего модулей 12.

Образовательная подготовка в рамках программы «Московский студенческий педагогический отряд» была трехуровневой.

1 уровень образовывали школы, обучение в которых по выбору должны пройти все члены педагогического отряда. Это первичный уровень подготовки, который заканчивается прохождением УИС – учебно-инструктивных четырехдневных сборов.

По завершении программы сборов каждый обучающийся проходит аттестацию: индивидуальный и коллективный зачет. И получает свидетельство о повышении квалификации вуза.

После прохождения аттестации члены студенческого педотряда допускаются к самостоятельной работе с детьми по основным направлениям деятельности МСПО.

2 уровень подготовки – участие в работе Клуба вожатского мастерства. Второй уровень образования не обязателен для всех членов МСПО.

В клубе вожатского мастерства наиболее заинтересованные и опытные члены МСПО имеют возможность творческого развития полученных знаний и навыков, освоения технологий инновационной деятельности.

3 уровень. Наиболее творческие, способные члены клуба вожатского мастерства продолжают обучение в Школе инструкторов.

В Школе инструкторов обучающиеся овладевают навыками групповой работы, ведения лекционных и практических занятий в школах 1 уровня подготовки, в которых они ведут занятия наряду с высококвалифицированными специалистами, осваивают приемы методического анализа, психологической диагностики обучающихся и т.д.

Еще одной особенностью данной модели подготовки являлась ее ориентация на подготовку к вожатской деятельности студентов непедагогических специальностей и направлений подготовки. Занятия наряду с профессиональными преподавателями проводят члены МСПО, прошедшие обучение в школах 3 уровня, и получившие соответствующий сертификат.

По мнению автора, наибольшими ресурсами для продуктивного развития располагают модели, которые реализуются на основе объединения усилий общественных молодежных организаций и учреждений профессионального образования при непосредственной поддержке государственных органов, и непосредственно самих учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Характерной особенностью всех образовательных систем подготовки членов СПО является:

- достаточно высокая профессиональная проработанность программного обеспечения учебного процесса;
- использование наряду с традиционными формами обучения (лекциями, семинарами) различных инновационных

образовательных форм (творческие лаборатории, педагогические мастерские, методические часы;

- интерактивные, сюжетно-ролевые, деловые игры) и учебно-методических инструктивов, позволяющих обучающимся осваивать секреты изучаемой деятельности при индивидуальном включении в практическую деятельность.

Наиболее яркой проблемой всех действующих систем дополнительного профессионального образования членов СПО являлось отсутствие государственного заказа на подготовку кадров в сфере отдыха и внеучебной деятельности детей и юношества.

Из-за отсутствия единого программного обеспечения деятельности и обучения для действующих моделей (за исключением некоторых Костромская, Вологодская, Орловская) характерно отсутствие преемственности в образовательных программах для различных категорий обучаемых, не всегда просматривалась перспектива дальнейшего профессионального роста (для участников движения, имеющих длительный опыт практической деятельности).

В связи с отсутствием единого государственного стандарта на профессию вожатого детского оздоровительного лагеря отсутствует единая форма документа о получении соответствующего ДПО, что не позволяет слушателям, прошедшим обучение, иметь официальное подтверждение полученной квалификации.

За редким исключением образовательные модели ориентируются на привлечение к работе с детьми и подростками студентов только педагогических специальностей, в то время как показывает практика деятельности МСПО, при соответствующей психолого-педагогической подготовке студенты разнообразных базовых специальностей успешно осуществляют социально-педагогическую работу с детьми и подростками.

Проведенный анализ подтверждает неоднократно высказываемую на слетах студенческих отрядов мысль о необходимости создания на федеральном уровне координационного центра по созданию единой системы ДПО членов СПО в разрезе следующих категорий:

- для участников движения студенческих отрядов в соответствии с профилем их деятельности;
- для организаторов студенческих отрядов;

- для руководителей студенческих отрядов
- для преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки членов студенческих отрядов.

Выявленные проблемы действующих моделей подтвердили необходимость разработки и апробирования оптимальной модели ДПО членов студенческих педагогических отрядов, участники которых обучаются в вузах непедагогического профиля.

Список литературы

1. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Московский студенческий педагогический отряд: единство практической и образовательной деятельности // Российский общественно-педагогический журнал «Народное образование». 2004. № 3. С. 68–79.
2. Шаламова Л.Ф. Проблемы оптимизации функционирования системы дополнительного профессионального образования (на примере региональной системы дополнительного профессионального образования членов студенческих педагогических отрядов). Диссертация кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2001.

Фришман И.И.

***доктор педагогических наук, профессор
директор Научно-практического центра
Международного Союза
детских общественных объединений
«Союз пионерских организаций –
Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)
член Координационного Совета
Российского движения школьников
spo-frishman@yandex.ru.***

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются и раскрываются особенности содержания воспитательного процесса во временном детском объединении, значение детских общественных объединений

в создании воспитывающей среды детского оздоровительного центра, предлагаются сущностные характеристики воспитательного процесса и особенности его организации при проведении профильных, тематических смен детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: воспитательный процесс, каникулы, временное объединение, создание воспитательной среды.

Современный период общественного развития, вызвавший переосмысление, преобразование человеческих связей и отношений, ценностей, идеалов и других нравственных ориентиров, делает особо актуальной проблему выбора обоснованных педагогических средств, позволяющих педагогу адекватно реагировать на происходящее в детской и подростковой среде.

Изменения социально-политической и экономической жизни в России затронули своей конфликтностью, противоречивостью сферу свободного времени детей и подростков, особенно в летний период, что потребовало существенной коррекции педагогических исследований, направленных на оптимизацию воспитательного процесса во всех образовательных и воспитательных учреждениях. Ограничиваясь только традиционными подходами, педагоги сталкиваются с трудностями психолого-педагогической поддержки субъектов взаимодействия, усугубляющимися противоречиями общественных отношений и непрогнозируемостью происходящих изменений с детьми и подростками.

Воспитательный процесс, направленный на обеспечение полноценного отдыха детей и подростков в период летних каникул, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них.

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Кроме того, деятельность временного детского объединения может компенсировать определенное отставание или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков

(коллективных, игровых и т.д.), в самостоятельных и достаточно сложных видах творчества (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование).

Гуманистический взгляд на систему воспитания во временном детском объединении связан с созданием условий для саморазвития личностных качеств растущего человека. В конце 90-х годов XX века заявил о себе гуманистический подход в системе воспитания, и за прошедшее десятилетие именно он определяет отбор приемов и средств воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах. Тем не менее, практика традиционного проведения летних оздоровительных смен показывает, что в наиболее благоприятный для отдыха и развития период – каникулы – ребенок часто попадает буквально в «тиски» педагогических воздействий организаторов – взрослых, которые жестко регламентируют степень проявления детских способностей и творчества. Это заставляет учитывать не только положительные, но и отрицательные факторы, влияющие на воспитательный процесс, а также реальность их объективного существования.

Педагогическая наука до сих пор не дает обоснованного ответа на вопросы практиков: «Насколько оптимально построен воспитательный процесс в детских оздоровительных центрах? Каким образом можно оценить значимость педагогического содержания деятельности детских временных объединений в формировании личностных качеств ребенка?»

Поиск оптимальных подходов к организации воспитательного процесса есть явление и потребность педагогической практики. Однако существует противоречие между теоретическими основами, научными представлениями об инновационных процессах в образовании и интересом практиков к технологическим, исключительно организационным, моментам в воспитательном процессе детского оздоровительного центра.

Данное противоречие обусловлено наличием двух обстоятельств: накоплением современных научных данных о воспитательном процессе, организации педагогической деятельности в системе образования и недостаточной разработкой, отсутствием целенаправленных исследований, посвященных определению

организационно-педагогических условий содержания воспитательного процесса в временном детском объединении.

В современной противоречивой социально-экономической ситуации возникла необходимость поиска внутренних резервов совершенствования, модернизации воспитательного процесса во временном детском объединении.

Под **организацией воспитательного процесса** во временном детском объединении понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов.

Теоретический анализ понятия «воспитательный процесс» позволил выявить ряд существенных характеристик, наиболее значимых при его организации во временном детском объединении.

Во-первых, воспитательный процесс во временном детском объединении представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса во временном детском объединении, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а в конечном счете, к самим себе.

В-третьих, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития).

Анализ современных научных концепций организации летнего отдыха, оздоровления, развития детей позволяет утверждать, что существовавшие до 1990 года подходы к организации воспитательного процесса были ограничены в силу консервативности,

как организационных форм, так и самой системы в целом. Обновленные подходы к организации жизнедеятельности детей и подростков в период школьных каникул, чтобы доказать свою жизнеспособность, должны предполагать наличие гибкой, постоянно обновляющейся и развивающейся типологической структуры, современного педагогического содержания.

Схематично управленческий цикл воспитательного процесса можно представить следующим образом: цель – действие – результат – рефлексивный анализ – новая цель.

При обосновании содержания воспитательного процесса во временных детских объединениях был выявлен ряд особенностей, которые влияют на успешность педагогической деятельности детских оздоровительных центров в целом.

Первая группа особенностей связана с контингентом участников летних смен: их психическими, психолого-педагогическими характеристиками, умственными способностями, познавательной активностью, уровнем нравственности.

Вторая группа особенностей, влияющих на социальное становление детей в ходе воспитательного процесса, связана с особенностями коллектива, его составом (возрастным, половым, социальным), уровнем развития норм взаимодействия старших и младших, наличием (отсутствием) органов детского самоуправления или иных форм общественной активности детей.

Третья группа особенностей связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов-организаторов, их опытом, возрастом, уровнем квалификации, а также стилем взаимодействия с детьми.

Четвертая группа особенностей связана с воспитательной системой детского оздоровительного центра, идеями, лежащими в основе различных досуговых и творческих программ.

При изучении особенностей воспитывающей среды в детском загородном центре важно учитывать существующий опыт проведения профильных, тематических смен организаторами которых являются Международный союз СПО-ФДО и РДШ. Детские общественные форумы, образовательные программы по направлениям

общественной активности подрастающего поколения убедительно доказывают значимую роль подходов к организации каникулярного времени для развития социальной компетентности юных граждан. Результаты влияния технологий профильных, тематических смен связаны с их новизной содержания, конкурсным отбором участников, их готовностью к взаимодействию со сверстниками и вожатыми. Также социально-педагогическое и интернет-сопровождение летних смен делает возможным их использование в виде вариативной модели, готовой к реализации в регионах нашей страны с учетом особенностей организации программ отдыха и оздоровления детей и подростков.

Таким образом, эффективность содержания воспитательного процесса характеризуется наличием изменений во временном детском объединении на четырех уровнях: теоретическом (обобщенной модели); отдельных элементах воспитательной системы (порядок организации жизнедеятельности: мероприятий, оздоровительных процедур, питания, режима дня и т.д.); проекте конкретного осуществления воспитательного процесса в форме плана каждой смены и планов работы временных объединений; реальном, на котором осуществляются первые три проектных уровня.

Список литературы

1. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2014.
2. Вожатская наука созидания: Формат 3D: сборник научно-практических материалов / сост. и ред. А.В. Волохов, О.В. Леденева, И.И. Фришман. Н. Новгород, 2015. 138 с.

Бирюкова Е.А.

*кандидат филологических наук, доцент,
начальник отдела качества образования*

Учебно-методического управления

*Московский педагогический
государственный университет*

ea.biryukova@mpgu.su

Мартынова Т.В.

*ведущий специалист по учебно-методической работе
отдела качества образования*

Учебно-методического управления,

аспирант Московского

педагогического государственного университета

tv.martynova@mpgu.su

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ВОЖАТСКОЙ)
ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация. В статье рассматривается содержательный подход университета к подготовке вожатских кадров, особенности организационного периода по летней педагогической (вожатской) практике, перспективные направления качественного изменения дисциплин в модуле «Основы вожатской деятельности».

Ключевые слова: обучающиеся, летняя педагогическая вожатская практика, высшее образование, образовательный стандарт, анкетирование.

Одной из современных ведущих тенденций высшего образования является усиление его практикоориентированности. В связи

с этим практика начинает занимать одну из центральных позиций в основных образовательных программах. Виды профессиональной деятельности, на которые нацелена подготовка выпускников, сформулированы в действующих федеральных образовательных стандартах, со стороны сферы труда определены в профессиональных стандартах.

Для программ укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» принципиально важна реализация взаимосвязи содержания и технологий подготовки обучающихся. В современных условиях профессиональная готовность выпускников не ограничивается предметными компетенциями, а производственная (педагогическая) практика – ведением уроков. В целях обеспечения соответствия образовательного процесса современным требованиям к подготовке кадров на очередном заседании Учебно-методического совета МПГУ в марте 2017 г. было принято решение – при формировании учебных планов учитывать следующие позиции:

1. Придать практике обучающихся университета непрерывный и интегративный характер, для чего:
 - 1.1. обеспечить закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе изучения дисциплин (модулей), выполнением студентами конкретных заданий с выходом на практику;
 - 1.2. использовать при выходе студентов на практику интегративные задания, подготовленные различными кафедрами (по модулям здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогическому, социально-гуманитарному, предметному) в соответствии со спецификой профиля.
2. Включить в учебные планы студента в вариативную часть на втором курсе модуль «Основы вожатской деятельности» и обязательную летнюю педагогическую (вожатскую) практику. Таким образом, летняя (педагогическая) практика является частью профессиональной подготовки обучающихся и рассматриваются как одна из форм связи процесса обучения в МПГУ с будущей практической деятельностью. Она

прививает «вкус» к педагогической деятельности, становится для студентов-практикантов своеобразным трамплином для интеграции в профессиональное сообщество и подтверждением правильности сделанного выбора. Уникальность данного вида практики обусловлена высокой степенью самостоятельности студента, длительностью общения и взаимодействия студента с детьми, возможностью стать полноправным членом педагогического коллектива. Летняя педагогическая практика налагает на студента большую ответственность за собственные действия, здоровье и безопасность детей.

В ходе летней (педагогической) практики обучающиеся могут выполнять обязанности:

- вожатых (помощников вожатых);
- воспитателей (помощников воспитателей);
- методистов (помощников методистов);
- инструкторов по физической культуре, плаванию (помощников инструкторов по физической культуре, плаванию);
- помощников музыкальных руководителей;
- помощников руководителей творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций;
- организаторов трудовых объединений школьников.

Согласно:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам студента, программам специалитета, программам магистратуры».

установлены требования к проведению практики обучающихся и порядок ее организации. Требования данных документов являются обязательными для всех учебных структурных подразделений университета.

Вопросы по организации практики решают руководители учебных структурных подразделений, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами, руководители практики совместно с Учебно-методическим управлением. Организация проведения летней (педагогической) практики, предусмотренной реализуемой образовательной программой, осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы высшего образования. В части договоров предусмотрен пункт об обязанности пройти медицинский осмотр. Перед началом прохождения практики, предусматривающей выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся МПГУ обязаны пройти соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года № 302н, с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 296н и от 5 декабря 2014 года № 801н. Обучающиеся, имеющие медицинские противопоказания к прохождению практики, обязаны предоставить соответствующие медицинские справки об освобождении. Лица, имеющие медицинские противопоказания, к прохождению практик не допускаются.

Приказ о направлении обучающихся на летнюю (педагогическую) практику издается не позднее, чем за две недели до начала практики. Профильным организациям выдаются выписки из приказа, которые являются основанием для принятия обучающихся на местах прохождения практики.

Руководителям практики необходимо помнить, что не допускается использование обучающихся для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики и их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока. Программы практик соотносятся с общими целями образовательной программы и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программе летней (педагогической) практики должна быть подробно описана система оценивания успешности достижения студентом запланированных по модулю результатов обучения и приведены фонды оценочных средств. Дополнительно к программе летней (педагогической) практики могут быть разработаны методические указания или инструкции, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. В программе практики вопросу организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посвящен отдельный пункт.

В качестве формы отчетности по итогам летней (педагогической) практики для обучающихся устанавливается «Индивидуальная книжка обучающегося по практике». Кафедра в зависимости от требований образовательной программы по согласованию с Учебно-методическим управлением может скорректировать содержание индивидуальной книжки обучающегося. Форма отчетности и полный перечень предоставляемых документов должен быть указан в программе летней (педагогической) практики.

В 2017/2018 учебном году летнюю педагогическую (вожатскую) практику прошли 984 обучающихся университета. 207 организаций, имеющих педагогов высокой квалификации и располагающие

достаточной материально-технической базой, послужили базами практики обучающихся университета: загородные оздоровительные, санаторные, трудовые профильные лагеря (в т.ч. палаточного типа), учреждения отдыха и развития детей (52,7%); городские спортивно-оздоровительные и трудовые учреждения для детей (47,3%). География расположения профильных баз практик охватила более 17 территориальных центров Российской Федерации, а также иностранные государства (Болгария, Казахстан, Узбекистан).

С целью выявления ключевых позитивных моментов и недостатков в содержательной части подготовки вожатских кадров по окончании практики Учебно-методическое управление МПГУ организовало опрос обучающихся – было предложено ответить на вопросы анкеты в google-форме. Было отмечено, что обучающиеся проявили большую степень самостоятельности и ответственного подхода к выбору места прохождения практики, так, респонденты преимущественно воспользовались помощью руководителей практики учебных структурных подразделений, своих однокурсников (52%) и самостоятельно выбрали место прохождения практики (48%).

Основные трудности, которые отметили обучающиеся, можно разделить на несколько категорий:

1. Бытовые (дисциплина в лагерях, дисциплина детей, недостаточное количество времени для подготовки к досуговым мероприятиям, сложные условия пребывания в лагерях палаточного типа, недостаточное материально-техническое обеспечение).
2. Коммуникативные (проблемы в общении с детьми, коллегами, родителями).
3. Методические (недостаточное количество примеров и сценариев организации досуга, мероприятий различного формата).

Обучающиеся МПГУ высказали пожелания по расширению содержанию модуля «Основы вожатской деятельности» за счет введения таких тем для изучения, как организация игровой деятельности, особенности возрастного развития детей, разрешение конфликтов в детских коллективах, снятие психологического

напряжения, выстраивание коммуникации с родителями, особенности работы с детьми разных социальных групп и детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение безопасности детей в отряде, отработка практических навыков оказания первой помощи детям (например, при астматических, эпилептических приступах, сахарном диабете, острых аллергических реакциях).

Большая часть опрошенных обучающихся (96,2%) оценили свой опыт прохождения летней педагогической (вожатской) практики как эффективный и полезный, а другая часть обучающихся (3,8%) высказали мнение, что по итогам практики они определились с возрастной категорией детей, с которыми хотят продолжить работать в дальнейшем. Почти все обучающиеся, прошедшие летнюю педагогическую (вожатскую) практику, отмечают, что этот опыт помог им стать более организованными и ответственными, обращать внимание на специфику работы с детьми разных возрастов, находить творческие решения для разных педагогических задач.

Организованная обратная связь с обучающимися позволила разработчикам дисциплин модуля «Основы вожатской деятельности», руководителям образовательных программ, руководителям практик, работникам Учебно-методического управления наметить пути качественного совершенствования подготовки обучающихся университета.

Богданова Е.В.

*кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель ОКЦ СФО,*

*Новосибирский государственный
педагогический университет*

elbogd@mail.ru

КЛУБНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа существующих подходов к использованию клубных форм работы с подростками в дополнительном образовании, а также опыт практического исследования актуального состояния использования клубных формирований в работе с подростками и молодежью в учреждениях дополнительного образования города Новосибирска.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №16-06-00659а «Теоретико-методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе».

Ключевые слова: клуб, клубные формирования, воспитательная работа, дополнительное образование

Государственный заказ сфере воспитания молодого поколения, представленный в современных нормативно-правовых документах, ориентирован на формирование конкурентоспособного, успешного поколения граждан страны, разделяющих российские традиционные духовные ценности. Реализация этого заказа во многом связана с подбором таких приемов и форм работы, которые будут позволять молодежи такую свою жизненную позицию осознавать, актуализировать, проявлять через собственные молодежные инициативы и социальную активность [2]. Современное пространство для развития активной жизненной позиции должно представлено не только сферой формального образования, как основного, так и дополнительного, но и прежде всего должно быть

отражено в таких воспитательных и организационных формах, которые будут позволять подросткам и молодежи эту активную жизненную позицию проявлять. Среди них клуб является уникальной организационно-культурной формой, обладающей потенциалом стимулировать процесс личностного самоопределения в социально-значимом направлении. С одной стороны, клубное объединение является достойной альтернативой неорганизованному, стихийному окружению и досугу. С другой стороны – выступает особой формой общественной самоорганизации равноправных субъектов деятельности: членов объединения и педагогов. Однако в современной практике дополнительного образования педагогический потенциал клубной среды как средства развития активной жизненной позиции молодежи используется не в полной мере, что связано с отсутствием эффективных технологий и недостаточной теоретической обоснованностью современного этапа развития клубного пространства.

Использование клубных форм воспитательной работы с подростками и молодежью не является открытием XXI века. Конец XIX – начало XX века в России ознаменовался возникновением детских клубов как элемента внеурочной работы в системе образования. Одним из первых модель клуба создал С.Т. Шацкий, организовав клубные учреждения для детей и подростков в 1905 году на окраине Москвы, в Марьиной Роще. «Что мы там делали? Правило было такое, что ребята занимаются тем, чем хотят, а взрослые сотрудники должны им в этом отношении помочь» – писал коллега С.Т. Шацкого А.А. Фортунатов. С.Т. Шацкий был уверен в необходимости развития детских интересов, поэтому обучались здесь не только грамоте, но и игре на музыкальных инструментах, основам рисования, вышивке [10, с. 195].

Следующий этап связан с возникновением во многих городах России специально созданных детских площадок, клубов, колоний. К 1914 году движение детских клубов становится настолько заметным и значительным явлением социально-педагогической действительности России, что на I Всероссийском съезде по вопросам образования (1914 г.) этот вопрос был поставлен отдельно.

Детские клубы были признаны необходимой общественно-педагогической организацией ввиду их большого значения в борьбе с влиянием улицы. Было рекомендовано широкое их распространение при содействии земских, городских и других общественных учреждений. К 1916 году вырабатываются правила, регламентирующие открытие детских клубов [12, с. 172].

Первая попытка организации клуба в современном значении была предпринята после окончания Великой Отечественной войны. Идея состояла в организации работы с подростками во дворах. Основной формой этой работы должны были стать детские комнаты. Ответственность за создание детских комнат при ЖЭКах брал на себя комсомол. Однако 10 ноября 1966 года постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы общеобразовательной школы» ответственность за работу по месту жительства возлагается на школьную систему. Клубы, за редким исключением, все больше стали превращаться во внешкольные учреждения. Однако в это же время вновь активизировалась тенденция развития клубов как самостоятельных образований. Широко известным в стране стало движение корчагинцев (конец 60-х – начало 70-х гг. г. Пенза) [11, с. 81].

Клуб стал восприниматься в качестве эффективного средства социализации трудных подростков. Формой организации стало военно-ориентируемое спортивное товарищество. У корчагинцев появились свои символы, ритуалы, свой кодекс. Они путешествовали по местам боевой славы в разных уголках страны, проводили военно-спортивные соревнования, трудовые десанты, субботники, где зарабатывали свои отрядные средства. Это было и время расцвета Фрунзенской коммуны И.П. Иванова в Ленинграде – самостоятельного клубного объединения; время создания Р.В. Соколовым Форпоста культуры им. С.Т. Шацкого в Москве, развития других интереснейших систем. Особенность клубных объединений данного промежутка времени – приверженность коммунарской методике в организации работы клуба, значительная роль взрослых организаторов – комиссаров, социальная направленность деятельности клуба – стремление приносить пользу окружающим людям.

Перемены начала 90-х годов привели к изменениям не только названия воспитательных организаций данного типа (переименование учреждений внешкольного воспитания в учреждения дополнительного образования детей), но и к серьезным противоречиям в понимании их статуса в отечественной системе воспитания. Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных подхода, раскрывающих смысл использования клубных форм воспитательной работы с подростками и молодежью.

Первый подход основан на реализации классической организации клубной работы как учреждения дополнительного образования («Клуб химиков», «Содружество», «Медиа-друг»), который приоритетным направлением рассматривает совершенствование знаний учащегося в определенной области знаний. В рамках этого подхода клубное формирование рассматривается как форма дополнительного образования, которое предполагает создание педагогических условий для организации жизнедеятельности клубного формирования (А.В. Мудрик, М.Р. Мирошкина, Б.В. Куприянов, И.В. Колесов). Так, А.В. Мудрик определяет клуб как «воспитательную организацию, специально создаваемую обществом и государственными организациями, основной функцией которого является целенаправленное, планомерное создание условий для развития людей определенного возраста, определенного социального профессионального слоя» [11, с. 48].

М.Р. Мирошкина рассматривает «подростково-молодежный клуб – как форму общественной самоорганизации подростков и молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, создаваемая в рамках определенного физического или виртуального пространства с целью реализации социально значимых личностных интересов его участников» [7, с. 18]. Ведущей целью такого объединения становится не только удовлетворение досуговых потребностей, но и развития человека как носителя ценностей, норм и традиций социума. Рассматривая клуб как форму общественной самоорганизации, автор выделяет присущие ей характеристики, такие как: общение, в качестве основания для организации клубной самоорганизации; собственная тема клуба, отражающая цель и содержание

деятельности; степень открытости и доступности клуба для различных категорий, определяемая специальными характеристиками института членства и зафиксированная в уставных документах клуба; стиль клуба (клубный стиль) как совокупность образцов поведения членов клуба и имиджевых характеристик в клубе и вне его; специфическое социальное пространство клуба [6, с. 37].

Клуб, сочетающий в себе вышеперечисленные характеристики, способствует формированию пространства общения. Это специальное место, имеющее особую обстановку, целью которого выступает общение, основанное на самостоятельном выборе темы молодыми людьми. Общение характеризуется: самостоятельностью, свободой, креативностью. Исходя из цели общения, формируется тема клуба, а цель развивается из мотивационно-потребностной сферы личности. По мнению Р.М. Мирошкиной, возможна следующая классификация клубов как формы воспитательной работы: клубы, созданные на основе ведущего интереса (танцевальные клубы, клуб ролевых игр, клубы военно-исторической реконструкции, клуб робототехники); творчество как основа клубного объединения (клуб самодеятельной песни, клуб знатоков, КВН, театральный клуб); клубы, инициированные государственным заказом (клуб волонтеров, клуб молодых предпринимателей, клуб «Защита природы») и другие.

Б.В. Куприянов рассматривает клуб в качестве формы реализации социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Клуб содействует приспособлению подрастающего поколения к актуальным социальным условиям, путем включения в межличностное общение. Социальное воспитание происходит путем осуществления индивидуальных потребностей, через включение в социально-полезную деятельность, которое ведет к социально одобряемому стилю жизни [3, с. 286]. Побуждением к включению в жизнедеятельность клуба является потребность в общении. Рассматривая пространственную сущность клуба, мы фиксируем особый тип отношений, общения между людьми, характеризующийся достаточной свободой, самодеятельностью. Следовательно, клуб – форма общественной самоорганизации, открытого столкновения мнений, при котором реализуются

верховенство установленных правил, самоуправление, свобода и равенство всех участников общности, где решения принимаются общим голосованием. В пространстве клуба не существует четкой структуры распределения мест, здесь каждый молодой человек выступает как «индивид», поведение которого определяется его внутренними качествами [4, с. 57]. На основании содержательной функций, выделены формы объединений детей и молодежи, которые наиболее часто встречаются: любительский клуб, включающий в себя группу людей с похожими интересами, организованный с целью их реализации; клуб-коммуна, созданный для решения собственных актуальных задач по месту постоянного жительства, работы или учебы; клуб-тусовка, сообщество свободного общения [5, с. 136].

Таким образом, в рамках первого подхода, клуб – это форма воспитательной работы с подростками и молодежью, которая предполагает создание педагогических условий для организации образовательного процесса, направленно на раскрытие каких-либо способностей. Это позволяет рассматривать клуб с позиции целенаправленной, запланированной деятельности педагога, которая ориентирована на достижение программного результата.

Второй подход, которому мы отдаем предпочтения в исследовании – современный клуб, «третье место» основан на концепции Р. Олденбурга, в котором клуб может быть рассмотрен как «неформальное место, организованное на нейтральной территории, для встреч людей с целью общения» [8, с. 60]. Такое понимание организации социального пространства позволяет реализовать основные функции «третьего места». Во-первых, клуб в данном случае может выступать в качестве организационного пункта, способствующего расширению социального окружение молодежи, куда может прийти любой желающий «... места часто служат тому, чтобы впервые свести людей вместе – людей, которые позже создадут другие формы общения...» [Там же, с. 243]. Деятельность носит нерегламентированный характер «люди могут приходить и уходить, когда им удобно, и они никому не обязаны. Рано или поздно человек встречает там всех жителей района или иным образом узнает о них...» [9, с. 58]. Во-вторых, связующим видом деятельности

выступает общение, именно здесь молодые люди могут свободно и непринужденно беседовать, делиться новостями и обмениваться мнениями «...они находят людей с похожими интересами, а также тех, чьи интересы не похожи на их, но все равно интересны...» [11, с. 53]. В-третьих, для молодых людей, при такой организации реализуется функция «социального воодушевления»: развлечение, воплощение идей и мыслей обеспечивают сами молодые люди «...знакомые превращаются в индивидуальности, а «индивидуальности» становятся настоящими личностям» [9, с. 59].

Исследователь Г. Зиммель отображает современный подход к организации воспитательного пространства в клубе как «чистую социальность» – ситуацию, когда люди собираются вместе, не имея абсолютно никакой другой причины, кроме как ощутить «удовольствие, легкость и жизнерадостность» от личного участия в чем-то вне контекста цели, долга или роли. Эта уникальная ситуация дает «...максимально возможный демократический опыт, который может быть у людей, и позволяет им в большей степени быть собой, поскольку в таких ситуациях приветствуется, чтобы все сбрасывали свою социальную униформу и знаки отличия и открывали больше ту часть себя, которая скрывается за ними...», что и способствует самораскрытию, а затем и постепенному освоению социально-значимых норм, которые устанавливаются в данном обществе, с последующей реализацией социально-полезной общественной деятельности [Там же, с. 28].

Таким образом, в рамках второго подхода клуб – это пространство общения, творчества и самореализации подростков и молодежи, создаваемой, наполняемой и развиваемой самой же молодежью, такая своеобразная «культурная молодежная практика» самоорганизации и самореализации себя.

Для практического изучения актуального состояния использования клубной деятельности как средства воспитательной работы в дополнительном образовании нами использовались следующие методы исследования: сравнительный анализ нормативно-правовой документации деятельности клубных формирований учреждений дополнительного образования и молодежной политики; анализ статистических данных деятельности этих учреждений;

метод экспертных оценок; включенное педагогическое наблюдение; интервьюирование руководителей клубных формирований и участников этих клубных формирований; анализ публикаций в социальных сетях и на тематических порталах. Исследование охватывало такие учреждения города Новосибирска, как: МБУ Центр развития и творчества молодежи «Содружество», МБУ «Дом молодежи» Железнодорожного района, МБУ Молодежный центр «Звездный», МБУ «Центр Молодежный» Кировского района, структурное подразделение ЦРМИ «ПРОдвижение» МБУ «Территория молодежи» Октябрьского района. В процессе исследования нами были выделены две модели в организации взаимодействия с подростками и молодежью: традиционная и инновационная.

Традиционная модель реализуется посредством деятельности специализированных центров, которые включают в себя мероприятия и программы дополнительного образования. Ведущей целью данной модели выступает познание, деятельность направлена прежде всего на реализацию интересов молодежи и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей, организации свободного времени. Клубное формирование, как форма работы с молодежью, представляет собой в данной интерпретации, добровольное объединение детей, подростков и молодежи, основанное на осуществлении потребностей в занятиях художественно-эстетической, спортивной, интеллектуальной, социально значимой направленности деятельности.

Применение традиционной модели клубного формирования можно проследить в деятельности МБУ Молодежного центра «Звездный» Дзержинского района. Работа центра представлена клубными формированиями, которые осуществляют деятельность по следующим направлениям: танцевальное, музыкальное, театральное, спортивное, семейное, интеллектуальное, военно-патриотическое. Большое внимание уделяется волонтерской деятельности (акции, участие в деятельности благотворительного фонда помощи животным) и трудовым отрядам (социальные акции).

На примере одного из клубных формирований, театра танца «Атмосфера», нами были выделены маркеры традиционного клубного подхода:

- во-первых, ведущей формой организации взаимодействия участников формирования являются занятия, ориентированные на достижение результатов в освоении рабочей программе педагога, поэтому их посещение строго регламентировано. Занятия театра танца «Атмосфера» распределены по возрастным группам, из которых формируются танцевальные коллективы. Каждый коллектив занимается по определенным дням недели и в качестве результатов своего функционирования представляют отчетные концерты, праздничные выступления;
- во-вторых, при ролевом распределении молодые люди выступают в качестве обучающихся, а тренер, художественный руководитель, мастер в роли педагогов дополнительного образования, что исключает неформальное общение. У каждой возрастной группы есть закрепленный художественный руководитель, который выступает в качестве организатора деятельности, занимается постановками танцев, транслирует свой опыт для получения знаний и навыков участников танцевальной группы;
- в-третьих, закрытость клубного формирования. Работа клуба составлена на основе рабочей программы, поэтому нельзя в любой момент вступить в формирование. Набор участников осуществляется только в начале учебного года.

Инновационная модель представлена клубами неформального образования, которые организует сами молодые люди, согласно своим интересам, мнениям, предпочтениям. Главной целью таких учреждений является вовлечение молодых жителей в существующие городские проекты и молодежные движения, продвижение талантов, идей и разработок. Примером, такой формы организации клубного формирования может быть клуб любителей современной поэзии «СЛУЧАЙ» культурного центра «ЭТАЖ» МБУ «Дом молодежи» Железнодорожного района города Новосибирска. Клуб существует четыре года и в своем развитии прошел несколько этапов:

- первый этап – (2014 год) организационный, который представляет собой пространство свободного общения молодых людей. В процессе совместного общения, сформировалась

инициативная группа, в составе десяти человек, которые имели общее увлечение современной поэзией. Они стали собираться вместе для прочтения стихотворений современных поэтов, таких как: А. Астахова, В. Полозкова и других.

- второй этап – (2015 год) ассимиляционный, который был связан с приглашением в данное сообщество современных, мало известных Новосибирских молодых поэтов, для чтения авторских стихов. По мере развития таких встреч, к группе стали присоединяться другие люди, тем самым воспринимая данные встречи как неформальное пространство для желающих послушать современных Новосибирских поэтов (численность группы стала увеличиваться от 15 до 50 человек), почитать свои собственные стихи, начать писать свои стихи и, быть может, выносить их на широкую публику. Каждый участник сообщества самостоятельно выбирал степень его активности в рамках встречи: кто-то просто впервые приходил послушать и посмотреть на выступление, кто-то становился готов к выступлению с уже собственным стихотворением. Данный формат встреч позволяет свободное, нерегламентированное участие каждого отдельного человека в посещении данной группы (на любую встречу можно прийти с другом или пропустить несколько встреч). Таким образом, данное клубное формирование становится не только местом неформального общения молодых людей, но и способствуют решению и образовательных задач, таких как: знакомство с современной литературой, авторами; приобретает опыт в собственном написании стихов, опыт публичных выступлений.
- третий этап – (2016 год) стимулирующий, был отмечен появлением собственных поэтических спектаклей. Участники клубного формирования в результате реализации тематических встреч, обнаружили что собственные авторские стихотворения можно сгруппировать в тематические блоки и составить из них спектакль. Так были поставлены и осуществлены показы первых спектаклей для своих членов сообщества: «Памятка», «Она», «Не по пути» и др. По мере расширения репертуара спектаклей происходил рост активности молодых

людей в присоединении к данной группе. Участниками данного сообщества становятся студенты вузов, ссузов, старшеклассники, работающая молодежь. В социальной сети «ВКонтакте» группа насчитывает более 125 участников.

- четвертый этап – (2016 год и по настоящее время) расширяющий социальные контакты, показы авторских спектаклей на разных площадках города для зрительской аудитории. «СЛУЧАЙ» стали приглашать для организации выступлений на площадках городского уровня. Клуб стал принимать участие в различных конкурсах и получил общественное признание: в городском конкурсе театральной студии победители номинации «Лучший ансамбль», лауреаты первой степени Всероссийского фестиваля-конкурса детского и молодежного творчества «Сила искусства», лучший Ансамбль и Лучшая мужская роль Театрального фестиваля «Апарте 2016», обладатели приза зрительских симпатий Театрального фестиваля «Апарте 2017».

В чем же заключается отличие современного молодежного клубного формирования «СЛУЧАЙ» от театральной студии, как элемента системы дополнительного образования:

- в «СЛУЧАЙ» нет постоянной театральной труппы, состав участников зависит от желаний, предпочтений самых членов сообщества. В постановке спектакля может принять участие абсолютно любой человек, готовый к продвижению своей идеи;
- представляется возможность единоразового участия, выступления, чтения стихов;
- отсутствует единый график репетиций, скорее это просто неформальное общение за чашкой чая с чтением стихов и подбором их в единую логику речевого спектакля;
- широкое сотрудничество с Новосибирскими молодыми авторами, что полезно для обеих сторон: уникальный поэтический материал для одних и выход на широкую аудиторию для других;
- нет постоянной гонки за бумажками и местами, что характерно для театральных студий, где как раз показателем успешности является занятые места и рейтинг среди других театральных студий;

- отсутствие запланированного материального обеспечения, при условии бесплатности занятий и помещения, стимулирует развивать партнерские отношения и находить то, что возможно, а также находить партнерские площадки для выступлений.

Атрибутика и оформление клуба «Случай» также стали его визитной карточкой и своеобразной модным ориентиром для других клубных формирований: крафт, перфоманс, цветовой дресс-код спектаклей. Отличительный знак – мудрый стул, который имеет значение «четыре ножки – устойчивость, многозадачность, мобильность, креативность».

В поисковых системах Яндекс, Google по запросам «творческая группа «СЛУЧАЙ» г. Новосибирск» первые 9 из 10 запросов касаются рассматриваемого нами клубного формирования. В рамках запросов популярны: спектакли, авторские стихотворения, площадки для выступления. Клуб «СЛУЧАЙ» пользуется популярностью, так в поисковых системах было обнаружено довольно большое количество интервью не только с участниками формирования, но и с их зрителями. Таким образом, как показывает скрининг социальных сетей, сегодня особо эффективны, востребованы и популярны те клубные формирования, которые делают неординарный продукт, востребованный в молодежной среде и отвечающие потребностям молодежи.

На протяжении двух лет в культурном пространстве «Этаж» МБУ «Дом молодежи» Железнодорожного района города Новосибирска реализуется проект «Городская школа», которая транслирует положительный опыт в организации клубного формирования. Участники команды рассказывают молодому поколению концепции и этапы создания «третьего места». Пространство требует наполнения, требует проектов, которые соберут вокруг себя людей, готовых изменить не только само пространство, но и город вокруг, целый мир. В рамках прохождения курса, подростки представляли проекты, которые благодаря поддержке союзников по «Этажу» выходят в большой мир для их реализации. Это идеи интеграции городских архитектурных сокровищ и тайных местечек в один пешеходный маршрут, оживления городских крыш, свободного

творчества, в том числе театрального и кинематографического, поддержка и распространение творчества в городском пространстве (проект «Нестандарт»). В 2016 году был реализован проект подростков – «Вожатый нашего двора», целью которого являлась организация летнего отдыха детей в рамках городского пространства. Организаторы проекта выходили во дворы и учили детей истинно дворовым играм, ведь многие из них, летом, просто сидят дома. А также идея проекта «Play Art площадка» нашла своих единомышленников и была воплощена в жизнь. Проект способствовал исследованию и практическому использованию современных игр на свежем воздухе. Ребята придумывали сами, находили новые игры, о которых еще никто не знал. Например, популярные теперь среди молодых людей игры «Новусе» или «Бочче».

Таким образом, анализ воспитательной работы с подростками и молодежью в городе Новосибирске показывает, что клубы активно развиваются, используются и существуют как форма работы, учреждения дополнительного образования производят постоянный поиск новых форм, способных привлечь молодых людей в свои клубные формирования.

Анализ странички подростковых и молодежных клубов в социальной сети «ВКонтакте», интервью с участниками таких клубных формирований позволили нам зафиксировать общие условия функционирования современных подростковых и молодежных клубов как организационной формы дополнительного образования:

- свободное организация пространства посредством самих участников данного сообщества, составляя тем самым организационный пункт для встречи и общения («...это пространство – свобода, смешанная с музыкой, легкостью, удивительными людьми и идеями...»);
- открытое сообщество в которое может включиться абсолютно любой желающий и стать «своим», реализуя тем самым функцию «третьего места» – объединение единомышленников («...особенно воздушное пространство нашего города, которым теперь может дышать каждый горожанин. И у тебя всегда есть возможность попасть в эту атмосферу, если чувствуешь, что

становится слишком мало кислорода, чтобы вздохнуть полной грудью. «Крыша» – это для нас всё...»);

- деятельность объединения состоит из собственных предпочтений молодого поколения, «знакомые» превращаются в индивидуальности, а «индивидуальности» становятся настоящими личностями – единственными во всем мире («...каждый может прийти сюда со своей идеей, и ребята обязательно помогут вам создать что-то особенное, что-то непохожее на всё остальное...»);
- новизна деятельности, возникающая из коллективной способности данного сообщества совершить таковую (взаимное стимулирование участников, новизна рождается из щедрой смеси социального опыта людей, которых привлекает типичное «третье место»).

Именно такая форма организации и способствует продвижению и реализации проектов современных молодых людей. Процесс вовлеченности молодого поколения в деятельность клубного формирования, основанного на самостоятельной организации деятельности, связанная с осознанной сознательной реализацией своих потребностями молодыми людьми, их личной заинтересованностью является перспективным направлением развития дополнительного образования.

Список литературы

1. *Гренадёрва Л.В.* Педагогическое сопровождение неформальных детских объединений как направление работы педагога-организатора в клубе по месту жительства // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 24 сент. 2017 года) / науч. ред. О.Н. Широков; ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 52–55.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. URL: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращения: 15.03.2018).
3. *Куприянов Б.В.* Гуманистический дискурс клуба в учреждениях дополнительного образования // В поисках гуманистической реальности: сб. науч. тр. Кубанский гос. ун-т, Краснодар, 2007. С. 283–291.

4. *Куприянов Б.В.* Роль и место клуба в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. 2015. № 1. С. 55–62.
5. *Майорова-Шеглова С.Н.* О перспективах изучения досуговых занятий современных детей (в ответ на статью Б.В. Куприянова) // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 135–138.
6. *Мирошкина М.Р.* Самоорганизация как характеристика современного детства // Школьные технологии. 2014. № 3. С. 33–43.
7. *Мирошкина М.Р.* Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: научно-методический комплекс. М.: Кейп Паблишерс, 2010. 108 с.
8. *Ольденбург Р.* Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества / пер. с англ. А. Широкановой. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 456 с.
9. *Омельченко Е.Л.* Солидарности и культурные практики российской молодежи начала XXI века: теоретический контекст // Социологические исследования. 2013. № 10. С. 52–61.
10. *Смольников Е.В.* Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: дис ... канд. пед. наук: (13.00.01). Ульяновск, 2006. 229 с.
11. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.
12. *Яковлев Д.Е.* Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта // Власть. 2012. № 10. С. 171–173.

Бородина О.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и специального образования
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ov-borodina@mail.ru*

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития организаторских и коммуникативных способностей студентов педагогических вузов во время прохождения летней педагогической практики, где начинается интенсивное формирование основ профессионально-педагогических способностей. Автором проведено тестирование, определяющее эффективность реализации летней педагогической практики для развития данных способностей.

Ключевые слова: организаторские способности, коммуникативные способности, летняя педагогическая практика, вожатый, педагог.

Важнейшей проблемой современной системы обучения в педагогическом вузе становится решение вопроса, как повысить уровень организаторских и коммуникативных способностей студентов. Наиболее остро стоит проблема формирования данных способностей в педагогической деятельности, так как они входят в структуру профессионально важных качеств педагога и являются неотъемлемыми элементами этой деятельности. От уровня организаторских и коммуникативных способностей студентов – будущих учителей зависит, насколько качественно и быстро будет идти образовательный и воспитательный процесс, как в вузе, так и за пределами учебных аудиторий.

Решение этой проблемы возможно в современном образовании за счет введения в образовательный стандарт различных видов практик. Одной из таких практик является производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) студентов педагогических вузов. Данный вид практики является составной частью системы непрерывной педагогической практики и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Практика проводится летом, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

Особенность организации летней практики состоит в том, что студенты имеют возможность пройти ее в качестве отрядного вожатого в одном из летних детских оздоровительных лагерей, где наилучшим образом можно развить свои организаторские и коммуникативные способности.

Вопросами формирования способностей и навыков во время педагогической практики у студентов занимались О.А. Абдулина, Н.Н. Загряжская, С.И. Кисельгоф и др.

В процессе педагогической практики начинается интенсивное формирование основ профессионально-педагогических способностей (организаторских и коммуникативных), так как деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, адекватна по содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в реальных условиях лагеря [3].

Организаторскую деятельность принято считать стержневой и самой трудной в педагогической работе. Она состоит в реализации проектов конструктивной и проектировочной деятельности и в корректирование их, то есть несет как исполнительный, так и творческий характер. Особенно важна роль организаторской деятельности педагога в проведении внеклассной работы с учащимися [2].

В период прохождения студентами летней педагогической практики они наилучшим образом могут развить в себе организаторские способности, которые проявляются в умелом планировании своей работы в течение смены и всего отряда, а также в выполнении этого плана.

Установлено, что специфика организаторской деятельности педагога-вожатого в период летней смены в лагере определяется особенностями воспитательного процесса, так как объектами организаторской деятельности являются элементы и виды совместной деятельности воспитателя и воспитанников, а целью – организация этих элементов для оптимизации процесса воспитания.

Например, объектами организаторской деятельности вожатого при подготовке какого-либо мероприятия является содержание, форма информации и показа, а также логические переходы между этапами мероприятия. Организация собственной деятельности и поведения предполагает организацию видов труда вожатого по мобилизации и стимулированию ребят своего отряда (объект – мотивы их деятельности), организация отдельных действий и др. В процессе подготовки мероприятия вожатый должен также контролировать основные элементы учебно-воспитательного процесса, скоординировать их со временем, отведенным на подготовку и проведение мероприятия. Также во время подготовки и проведения дела вожатый осуществляет систему организаторских действий, которые выступают в форме указаний, вызовов, замечаний, требований.

Для овладения организаторскими умениями студенты должны формировать и развивать у себя определенные качества личности характерные для педагогического процесса. Так, для педагога ведущими качествами личности, формирующие педагогические умения, являются: специфическая наблюдательность и внимательность, богатое воображение, определенные качества ума и речи, быстрота ориентировки и реагирования, хорошая координация движений. Также организаторские способности включают коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость [1].

Все эти качества наилучшим образом формируются именно в процессе прохождения практики. Для подтверждения нашей гипотезы, было проведено тестирование студентов ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет» направления «Начальное образование» 3 курса до прохождения летней педагогической практики в роли вожатого и после прохождения практики.

В ходе экспериментально-опытной работы по формированию организаторских и коммуникативных способностей студентов педагогического вуза была использована методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, позволяющая провести педагогическое тестирование оценки организаторских и коммуникативных способностей студентов и успешно выявляющая уровень готовности к использованию названных способностей.

Результативность формирования организаторских способностей у студентов до прохождения педагогической практики определялась проведением тестирования. Для проведения констатирующего эксперимента была взята группа 3 курса. В тестировании принимало участие 23 студента. Средний балл организаторских способностей студентов составило 0,7. Это говорит о том, что у группы в целом средний уровень организаторских способностей. Средний балл коммуникативных способностей студентов составило 0,5 (минимальный балл в группе – 0,2, максимальный – 0,9). Коммуникативные способности у группы ниже среднего уровня.

После прохождения летней педагогической практики в качестве вожатого в летних оздоровительных лагерях снова было проведено тестирование студентов. Средний балл организаторских способностей студентов составил 0,8. Это говорит о том, что у группы в целом очень высокий уровень организаторских способностей. Средний балл коммуникативных способностей студентов составил 0,75. (минимальный балл в группе – 0,5, максимальный – 0,9). Коммуникативные способности у студентов группы после прохождения практики имеют высокий уровень.

В результате проведенного тестирования по методике КОС мы получили показатели организаторских и коммуникативных способностей, по которым можно сделать вывод, что до прохождения

летней педагогической практики у студентов меньше средний балл организаторских и коммуникативных способностей, чем у студентов после прохождения практики.

А это означает, что в системе профессиональной подготовки педагогических кадров педагогической практике принадлежит важная роль, целью которой является отработка у студентов профессиональных способностей и навыков работы в качестве вожака с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи. Именно практика дает возможность студентам – будущим учителям развить так необходимые педагогу организаторские и коммуникативные способности.

Список литературы

1. Дружинин Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации, 2003.
2. Кисельгоф С.И. Формирование у студентов педагогических способностей и навыков в условиях университетского образования. СПб.: Изд-во ЛГУ, 1973. 152 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. М.: Наука, 1993. 54 с.

Бурченко Т.В.

кандидат биологических наук

Белгородский педагогический колледж

tanya.burchenko@yandex.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Аннотация. В статье рассматривается роль воспитательной среды образовательной организации для формирования профессиональных качеств будущих педагогов, а также некоторые аспекты и результаты подготовки вожатских кадров.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональные качества, воспитательная среда, педагогическая практика, лагерь.

Обучение и воспитание развивающейся личности – два неразрывных, взаимосвязанных и взаимозависимых процесса. Мастер, обучая своей профессии, кроме формирования определенных профессиональных знаний и умений, воспитывает в своем последователе ответственность, исполнительность и другие качества, необходимые в дальнейшем для успешной работы.

В учебном заведении начального и среднего профессионального образования воспитательная работа должна быть направлена на формирование качеств личности, необходимых для осуществления выбранной профессии. В педагогической профессии для профессионального самоопределения будущих специалистов необходимо понимание важности, нужности, гордости за свою причастность к этой профессии. Одной из важных составляющих профессионализма будущих педагогов является совокупность личностных качеств, моральных принципов и профессиональных установок, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. За время учебы студента важно ему дать

не только необходимые знания по будущей профессии, но и практические навыки самоорганизации, воспитать в нем необходимые личностные качества.

Педагогический колледж на современном этапе является социальным институтом, обладающим огромным воспитательным потенциалом. Он призван обеспечивать становление высокопрофессиональной и творческой личности педагога, готовой повести за собой своих учеников. Это должен быть профессионал в своем деле с устойчивыми моральными и нравственными принципами.

Формирование воспитывающей среды в Белгородском педагогическом колледже основывается на следующих направлениях деятельности:

- расширение профессионально-воспитательной среды, направленной на свободное саморазвитие и формирование креативных качеств будущих специалистов;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- реализация воспитательной концепции, программ и проектов, направленных на развитие воспитательной компоненты в колледже с учетом региональных приоритетов (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей студентов, формирование здорового образа жизни);
- реализация воспитательной концепции, ориентированной на профессиональные компетенции будущих специалистов;
- совершенствование системы студенческого самоуправления на уровне группы, отделения, колледжа;
- организация взаимодействия различных субъектов воспитательного процесса на основе интеграции;
- диагностика воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формирование личности обучающегося проходит через целостный воспитательно-образовательный процесс педагогического колледжа.

Одним из направлений профессиональной подготовки в Белгородском педагогическом колледже является подготовка вожатских кадров, в ходе которой осуществляется овладение общепедагогическими, психологическими, социальными и другими знаниями, методическими и педагогическими приемами осуществления этой работы.

В рамках подготовки вожатских кадров на базе Белгородского педагогического колледжа производится обучение студентов на курсах с последующей стажировкой в детских оздоровительных лагерях. Обучающиеся, прошедшие курсы по подготовке вожатых, вступают в Студенческий педагогический отряд.

Апробация знаний и умений, полученных на теоретических и методических курсах по подготовке вожатских кадров на базе Белгородского педагогического колледжа позволяет обратить главное внимание на отработку методических приемов и средств в ходе осуществления практической деятельности в загородных лагерях г. Белгорода и Белгородской области.

Также на базе Белгородского педагогического колледжа осуществляется обучение учащихся 9–10 классов по программе дополнительного образования «Менеджер образовательных программ (педагог-организатор, вожатый)». В ходе подготовки вожатских кадров в рамках профессионального обучения происходит выработка умений и навыков вожатской работы. В ходе теоретической и практической подготовки используются разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у будущих вожатых организаторских, коммуникативных, креативных и других способностей через включение их в активную социально-досуговую деятельность.

«Лесная сказка» – один из самых крупных детских загородных лагерей на территории Белгородской области, принимающий на отдых порядка 400 детей. Здесь организовано 12 отрядов ребят в возрасте от 7 до 15 лет. Студенты Белгородского педагогического колледжа после окончания курсов совершенствуют свою профессиональную подготовку, работая в летний период вожатыми. ОЗК «Лесная сказка» относится к управлению корпоративных и социальных программ Лебединского ГОКа, поэтому требования к внешнему виду персонала и его профессиональным качествам очень высоки. Работники должны обладать целым комплексом

умений и навыков работы с детьми, организуя круглосуточно их отдых и досуг.

Список литературы

1. *Самойлова Н.Н.* Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях // Среднее профессиональное образование. 2014. № 8. С. 150–157.
2. *Освальд Г.В.* Актуальность воспитательной работы в вузе // Диалоги о воспитании. 2013. № 5. С. 150–157.

Дегтерев В.А.

***доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологий социальной работы
Института социального образования***

***Уральский государственный педагогический университет
degterev49@yandex.ru***

Ларионова И.А.

***доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и социальной педагогики
Института социального образования***

***Уральский государственный педагогический университет
larionova@uspu.me***

К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОГРАММ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросам экспертной оценки программ летних оздоровительных лагерей, структуре программ, требованиям и отбору экспертов.

Ключевые слова: программа, экспертиза, типы программ, задачи и элементы программы, критерии эффективности программы.

Организация детского отдыха – одна из самых трудных и ответственных задач из всего многообразия задач обучения и воспитания, известных в педагогике. И от того, как будет организован данный процесс, зависят не только удовлетворенность ребенка, его эмоциональное, психическое и физическое состояние, но и интеллектуальное развитие подопечного, развитие его интересов и способностей. Поэтому значительное внимание следует уделять разработке содержания смены лагеря, то есть программам организации детского отдыха.

Остановимся, прежде всего, на понятии «программа». Программа (от греч. pro – прежде, вперед, grapho – пишу) – краткое изложение того, что должно быть исполнено, происходит от др.-греч. πρόῤυαττα «публикация, объявление, приказ», от гл. проῤυράειν (проῤυράω) «писать впереди; писать раньше; объявлять, предписывать»; из πρό «впереди, перед» + γράφω «пишу».

Программа (от греч. pro – пред, греч. γράττα – запись) – термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий. Таким образом, программа – способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации познавательных (исследовательских) процессов. Конечная цель, которую призвана реализовать программа, всегда формулируется как возможная, желательная, должная, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая вариативные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости.

Летние каникулы – период для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Это – новый образ жизни, жизни в детском коллективе, вне семьи и дома, вне обычной атмосферы.

Цель организации отдыха детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления состоит в укреплении физического и психологического здоровья ребенка, расширении его кругозора и развития творческих способностей, получении навыков общения и приобретения новых друзей, познании и приобщении к природе. Ребенок приезжает в лагерь на 21 день. У него есть свои интересы, свои ожидания от лагеря и свои потребности, поэтому в лагере необходимо создать комфортные бытовые условия, условия для обеспечения безопасности его жизни и здоровья, условия для удовлетворения потребностей ребенка. Всему педагогическому коллективу необходимо договориться, на чем в основном будут сконцентрированы усилия педагогов, какие ценности и потребности детей будут приоритетны, какое отражение все это найдет в программе.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей в лагере – это документ, отражающий деятельность каждого конкретного педагога. Программа – это вид творческой разработки по организации, управлению или педагогическому виду деятельности педагога. Программа является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы лагеря и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты. Программа помогает всем субъектам (участникам организованного познавательного и оздоровительного отдыха) осознать цель совместных действий и скоординировать их для того, чтобы удовлетворить потребности детей, а команде лагеря реализовать поставленные цели и задачи. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве).

Существует несколько типов программ, в основе их дифференциации лежат различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д. В их числе:

- *комплексная* – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря;

- *профильная* – смена в лагере с одним ведущим типом деятельности, например, смена для детей-инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая и т.п.;
- *тематические* – смены, содержание которых построено на одной теме, сюжете, например, смены, основанные на литературных произведениях, на изучении проблем личности, современных проблем человечества, знаменательных датах в истории страны;
- *долгосрочная* – программа рассчитана на реализацию в течение ряда лет;
- *краткосрочная* – программа реализуется в течение небольшого этапа развития оздоровительного лагеря, например – лагерная смена.

Программы детских оздоровительных лагерей могут быть как авторскими (разработанными отдельными педагогическими коллективами для своих лагерей), так и адаптированными (позаимствованные у коллег, но переработанные, с учетом конкретных условий своего лагеря). Однако при этом любая программа деятельности лагеря должна быть актуальной, целостной, прогностичной, реальной и оригинальной.

В числе требований к программам детского лагеря можно назвать ледующие.

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).

Целостность – это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности ДОЛ. Целостность программы – это, прежде всего, ее логичность.

Прогностичность – свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к деятельности лагеря.

Реальность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного лагеря.

Оригинальность – качество программы должно отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Структура программы деятельности ДОЛ может быть представлена различными компонентами, но основными структурными элементами являются: пояснительная записка, содержание деятельности, механизмы реализации, ожидаемые результаты реализации программы, критерии результативности программы и диагностический инструментарий ее реализации.

Пояснительная записка. В пояснительной записке указывается полное наименование программы, ее авторство, дата разработки. Важная составляющая пояснительной записки – актуальность программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, ее анализа; либо через результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов). Кроме того, в данном разделе указывается имеющийся опыт работы педагогического коллектива (педагога) в данном направлении. Другое название этого раздела – преамбула.

Адресаты программы (участники) – это описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (пол, возраст, особенности участия, требования к участникам), а также назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана).

Цель программы может быть сформулирована в виде одной идеи, или же, ее возможно сформулировать, охватывая следующие уровни целеполагания:

- 1) цели, определяемые социальными потребностями;
- 2) цели собственно педагогической деятельности;
- 3) цели объекта – определяются потребностями, интересами самих детей.

Задачи программы – это то, что необходимо для реализации целей, условия их реализации. Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- 1) задачи общие на весь период деятельности;
- 2) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Как правило, задач в программе – от 3 до 7. Задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать таким образом, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Содержание программы включает описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности. Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности: спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т.п.

Структура организации деятельности включает описание деятельности в процессе реализации программы, управление, система подчиненности, внутренняя и внешняя иерархия (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов самоуправления.

Кадры программы – это специалисты, необходимые для реализации программы, их функционал, подчиненность, предварительная подготовка. Хорошим дополнением раздела служит описание работы с кадрами в процессе реализации педагогической программы, а также после ее реализации (анализ).

Необходимые условия реализации программы обычно предполагаются на двух уровнях: информационно-методическое обеспечение и необходимая материально-техническая база.

Результаты программы. Ожидаемые результаты программы для участников в случае реализации данной программы, ее социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание, – именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью (проблемы,

над решением которых работают авторы программы). Как минимум, они не должны противоречить им.

Критерии эффективности программы – этот раздел необходим для определения соответствия качества деятельности в рамках программы, определенному стандарту, приводящему к достижению поставленной цели.

Диагностический инструментарий реализации программы позволяет оценить, на основе выделенных критериев, качество организации деятельности сотрудников лагеря. Этот раздел позволяет в последующем проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность лагеря, выявить положительные и отрицательные моменты, и на основе этого вносить необходимые коррективы и изменения в деятельность детского оздоровительного лагеря.

Возможные направления программ:

- профильные программы интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных, смен, реализуемые в зимний период;
- программы в сфере отдыха, оздоровления подростков, обеспечивающих нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности, реализуемые в летний период;
- специальные программы образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья т.д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т.д.).

Программа летнего оздоровительного лагеря должна быть не просто программой, а скорее всего, бизнес-проектом, который позволяет лагерю активно развиваться и не останавливаться на достигнутом. Это должна быть не только программа организации качественного детского отдыха, но также и вклад в развитие потенциала детей и подростков.

Команда лагеря должна представить Концепцию развития, идею, которая, по нашему мнению, должна носить элементы новизны только потому, что нынешние дети очень сильно

отличаются от детей ушедшего от нас двадцатого века. У них другие ценности, так они больше говорят о личных интересах, не боятся авторитетов, да, впрочем, они для них и не существуют. Программа должна быть нацелена на одну смену развития (количество дней в смене может быть в разных лагерях разное) и иметь планируемый результат, который можно было бы измерить.

Родители, отправляя детей в лагерь, должны быть уверены в том, что там дети будут в безопасности, а с точки зрения педагогов и сотрудников лагеря, еще и развиваться, т.е. приобрести новые знания, умения и навыки, компетенции.

Все мероприятия Программы, будь то спортивные, развлекательные, развивающие или образовательные должны быть наполнены смыслом, иметь логику и в конце смены все субъекты этой деятельности могли увидеть результат. Территория лагеря должна стать территорией развития ребенка, его умений, навыков, освоения каких-то компетенций или их составляющих.

Для того, чтобы программы лагерей были качественными, есть потребность разработать требования или положение о содержании такого рода документов. Это будет полезно как разработчикам программ, так и тем, кто будет проводить экспертизу.

На самом деле в мире нет ничего абсолютно правильного или абсолютно неправильного, и каждый коллектив каждого лагеря может выбрать свою парадигму, свою систему ценностей и ее пропагандировать, и ключевое понятие в данном случае – «система».

Система – организованное множество элементов любой природы, связанных друг с другом и функционирующих во имя исполнения общих целей. Система обладает системными свойствами, которые невозможно обнаружить в ее элементах (автомобиль не равен куче его деталей). Системность – способность системы функционировать как единое целое и обладать особыми свойствами, которыми не обладают ее составляющие. Системы бывают техническими (автомобиль, самолет и т.п., организационными (личная профессиональная технология, школа, компания), материальными, абстрактными (понятия, гипотезы, теории), социальными, биологическими, педагогическими и т.д.

Если система может вырабатывать решения, она называется сложной. Если в составе сложной системы есть человек (человек, фирма, город, государство), то систему называют большой.

Основное свойство больших систем – это наличие цели функционирования, поэтому целеполагание – один из важнейших принципов системного подхода и один из важнейших признаков сильного мышления (четкое знание своих целей и, по возможности, целей других людей), поэтому говорят, что цель является одним из важнейших системообразующих факторов. Из этого принципа вытекает следствие: если цели нет, то система не может быть создана. Цель обуславливает структуру и поведение системы.

Для детей в лагере нужна полная гарантия безопасности, но как их в условиях временного детского коллектива уберечь от конфликтов друг с другом, от их жуткой активности, от стремления быть самостоятельными – задача архисложная.

Как сделать так, чтобы они свою самостоятельность могли проявлять и, в тоже время, чтобы взрослые (вожатые, воспитатели, инструкторы и др. сотрудники) контролировали каждый шаг ребенка? Вот для этого нужна система, это единственный фактор успеха проведения смены с заранее заданным результатом. Система – это группа взаимосвязанных единиц, совершающих определенные действия во имя достижения заданного результата. Например, для спортивной программы ее результатом может быть: научиться играть в городки, освоить новый вид спорта – лапту, скандинавскую ходьбу, изучить правила игры в каком-то виде спорта и освоить судейство по этому виду спорта и т.д.

Во всех успешных компаниях залогом успеха и ее высшей ценностью считается командная работа и сотруднику не быть членом команды в такой системе просто невозможно. Это должно быть отражено и в программе или проекте лагеря.

В прогнозировании развития воспитательных систем (а летний оздоровительный лагерь и входит в их число) широко используются экспертные методы. Мнения экспертов формируются путем сбора аналитических записок, анкет, в ходе обсуждения мнений на заседаниях «круглых столов», деловых игр, «мозговых штурмов» с целью согласования и выработки обоснованных решений.

В нашей стране метод коллективных экспертных оценок разрабатывали Л.П. Смирнов, Л.В. Евланова, Ю.В. Ершов, В.А. Кутузов, О.В. Кржижановский и др.

С помощью экспертных оценок, как отмечает О. Хелмер, делается попытка эффективно использовать так называемое «информированное интуитивное суждение». Количественные методы используют как при организации процедуры экспертной оценки, так и при обработке ее результатов. В процессе оценивания эксперты выполняют основные функции: формируют объекты (набор показателей и т.п.) и производят измерения характеристик (оценки качества, вероятность совершения событий, достижения целей и т.п.)

Качество экспертной оценки, ее надежность и обоснованность в решающей степени зависят не только от выбора компетентных экспертов, но и от выбранной технологии проведения экспертизы, которая включает следующие этапы: выбор состава экспертов и оценка их компетентности; разработка критериев оценивания программы, составление матрицы оценки, проведение процедуры представления программ (презентация, фестиваль, конкурс программ или другой вариант их представления), получение экспертных заключений, оценка согласованности мнений экспертов, оценка достоверности результатов.

Так кто же такой эксперт? На этот счет есть немало определений, но все они сводятся к тому, что эксперт – это бесспорно, компетентный в своей области специалист, но в любом случае решающим оказывается его личное мнение, субъективное суждение, за которое ответственность несет сам эксперт. По мнению Нильса Бора, выдающегося физика, эксперт – это человек, который совершил все возможные ошибки в очень узкой специальности.

В Толковом словаре русского языка Ушакова Д.Н., «эксперт – сведущее лицо, специалист, привлекаемый для того, чтобы высказать свое мнение, дать заключение по поводу какого-нибудь дела». Таким образом, эксперт – это специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса, но не просто специалист, а от латинского *expertus* – опытный, квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений.

В то же время, деятельность экспертов должна основываться на следующих морально-этических принципах: независимость; беспристрастность; объективность; честность; справедливость; добросовестность; уважение к коллегам по профессиональной оценочной деятельности; неукоснительное соблюдение требований российского законодательства; конфиденциальность.

При формировании группы экспертов необходимо соблюдать следующие требования:

- принцип добровольности;
- готовность будущих экспертов к участию в разработке модели, проекта;
- обеспечение представительства экспертов из разных структурных подразделений или узких специализаций;
- избегание эффектов протекционизма развития того или иного элемента социальной инфраструктуры [4, с. 81].

Сидельниковым Ю.В. отмечается следующие заблуждения экспертов: сверхоптимизм в краткосрочных прогнозах, сверхпессимизм в долгосрочных прогнозах [7].

Отбор экспертов осуществляется с помощью трех основных методических приемов: документального, аттестационного и совещательного. Документальный метод представляет собой тщательное знакомство с личными делами и аттестационными характеристиками кандидатов в эксперты. Аттестационный отбор экспертов осуществляется на основе оценочного аттестационного листа, заполняемого коллегами или вышестоящими руководителями специалистов. Совещательный отбор – в ходе личной беседы. Дополнительно применяются: экспериментальный прием (например, отбор экспертов в форме игры) и прием самооценки (эксперт сам заявляет, в какой сфере, области он может дать квалифицированную оценку).

Требования к характеристике экспертов достаточно высоки:

- широкий кругозор;
- высокий уровень профессионализма;
- богатый практический опыт;
- способность давать необходимую информацию в условиях неопределенности;

- независимость ответов;
- индивидуальное творчество;
- высокая компетентность, эрудиция, интуиция экспертов;
- способность экспертов анализировать и прогнозировать процессы социального развития;
- умение экспертов связывать необходимость решения сиюминутных и перспективных задач;
- обладание экспертами чувством гражданской ответственности [4, с. 81].

И такой специалист нужен для проведения экспертизы программ организации летнего отдыха и оздоровления детей, и такого специалиста следует специально готовить для того, чтобы результаты экспертизы были как можно более объективными и оценивались по адекватным критериям.

А что такое экспертиза? Наиболее общее понятие экспертизы – это изучение специалистами вопроса, требующего для своего решения специальных знаний в какой-либо области науки с вынесением определенного суждения (заключения).

Зачем нужна экспертиза программ летнего отдыха в лагерях различного типа, которая может проводиться в виде конкурсов, фестивалей и в других формах? Экспертиза – это, прежде всего, инструмент продвижения идей, проектов, людей, выявление наиболее интересных, которые попадают в реестр программ России и затем тиражируются. Возможно проведение экспертизы по номинациям, которые объявляются заранее.

По результатам экспертизы может быть составлена карта программ России по организации отдыха детей и их оздоровления и сформирован банк рекомендованных программ. Для успешной работы экспертов нужно разработать, обсудить и принять Положение об экспертизе или конкурсе Программ отдыха и оздоровления детей, согласно которому и проводить в каждом регионе региональный этап, по результатам которого можно было бы составлять реестр программ.

Цель экспертизы, в какой бы форме она ни проводилась, это, прежде всего, повысить компетентность руководителей и сотрудников организаций, которые занимаются отдыхом и оздоровлением

детей, что позволит поднять уровень воспитывающей среды в этих организациях.

На наш взгляд, задачами экспертизы программ летних оздоровительных лагерей могут быть:

- создание информационной основы для принятия управленческого решения о внесении программ в реестр;
- создание информационной основы для принятия решения о выборе программы для своего лагеря, на основе которой будет разрабатываться собственная программа;
- легитимизация и внедрение примерных программ, созданных разными авторскими коллективами;
- поддержка и продвижение программ оздоровления и отдыха детей на рынок с последующим их внедрением в практику;
- подготовка и издание методического обеспечения реализации программ;
- обеспечение программ материально-техническими ресурсами.

Функциями экспертизы будут оценка и отбор программ с точки зрения:

- допустимости и возможности их широкого внедрения в практику различных регионов с учетом национальных, культурных, этнических и других особенностей;
- наличия в них потенциала для развития модели организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- влияния отобранных и внесенных в реестр программ на определение приоритетов в развитии летнего отдыха детей.

С отбором программ связаны:

- полнота реализации требований по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сохранение на территории Российской Федерации единых требований к организации отдыха детей и их оздоровления;
- гарантированность всем учащимся равных прав на отдых и оздоровление.

Для представления программы на экспертизу составляется ее паспорт, который оформляется в соответствии с требованиями Положения. В структуре программы предполагается наличие

целевого, содержательного и организационного разделов, содержание которых отвечает требованиям нормативно-правовых документов. Программа предоставляется на бумажном и электронном носителях, заверяется печатью и подписью руководителя учреждения, осуществляющего ее разработку или являющегося заказчиком.

Для объективной экспертизы разрабатываются понятные и одинаковые критерии оценки программ летнего отдыха и оздоровления детей, по которым можно было бы, прежде всего, оценить планируемые результаты и возможности измерить достижение целей, предусмотренных в программе. Такие критерии требуют тщательной разработки и согласования со всеми заинтересованными сторонами и апробации их в течение двух-трех сезонов.

В тоже время, деятельность экспертов должна основываться на следующих морально-этических принципах: независимость; беспристрастность; объективность; честность; справедливость; добросовестность; уважение к коллегам по профессиональной оценочной деятельности; неукоснительное соблюдение требований российского законодательства; конфиденциальность.

Конечно, сегодня готовых экспертов, которые бы отвечали перечисленным выше требованиям и владели всем объемом информации для проведения качественной экспертизы, найти достаточно сложно, но таких специалистов можно и нужно готовить. В Уральском государственном педагогическом университете (Ур-ГПУ), на базе которого создан Окружной центр УФО, такая программа разрабатывается и к началу проведения экспертизы будет разработана.

Специалист, который будет проводить экспертизу, несомненно должен знать цели, задачи, принципы и тенденции организации отдыха и оздоровления детей как у нас в России, так и за рубежом, владеть нормативно-правовой документацией, на основании которой организуется эта деятельность образовательными и иными организациями, которые организуют отдых и оздоровление детей.

Ему должны быть знакомы виды и типы лагерей, методы и технологии работы с детьми во временных детских коллективах,

требования к кадровому составу лагерей, их подготовке и квалификации. Такого рода специалистов нужно знакомить с инновациями в организации отдыха и оздоровления детей, а также с имеющимся российским и зарубежным опытом.

И самое, наверное, главное, знать, что такое программа, проект, план мероприятий и требования к их разработке. Он должен участвовать если не в разработке, то в обсуждении Положения о разработке и представлении программ, критериях их оценки.

На наш взгляд, есть необходимость разработать и утвердить форму экспертного заключения, что позволит сравнивать разные программы и выносить относительно объективные заключения для внесения той или иной программы в реестр программ летнего отдыха и оздоровления детей в РФ.

За основу можно взять разработанные экспертные заключения для экспертизы примерных образовательных программ по реализации ФГОС 3++ с внесением специфики и с учетом критериев, разработанных для экспертизы программ летнего отдыха и оздоровления детей.

В этом случае эксперт заполняет матрицу оценки программы и дает краткое заключение или так называемое особое мнение, в котором отмечает следующее:

- дает общую оценку качеству программы;
- характеризует достоинства программы;
- указывает на недостатки программы, затрудняющие ее реализацию на практике;
- дает рекомендации по доработке или внесению изменений, существенных дополнений (если таковые имеются).

Понятно, что не все представленные на экспертизу программы будут рекомендованы для включения в реестр, да это и не планируется, в реестр будут включаться программы, которые можно тиражировать на всю страну.

Матрица оценки программы, по нашему мнению, должна включать следующие группы критериев:

- общая оценка программы летнего отдыха и оздоровления детей;
- оценка содержания программы;

- оценка возможности использования;
- оценка результатов программы.

В каждой группе критериев разрабатываются показатели, по которым оценивается каждый компонент программы: 0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью.

Так, экспертиза нужна не только Программ отдыха и оздоровления детей, но и следует проводить экспертизу организации и внедрения воспитывающей среды, а также оценку реализации разработанных программ и их результатов.

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (ФЗ-465 утв. 28.12.2016).
2. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (утверждение Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года).
4. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследование и практика реальности и перспектив развития: материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследование и практика реальности и перспектив развития» (15–16 ноября 2017 г. Новосибирск) / под науч. ред. А.А. Данилкова. Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. 126 с.
5. *Коротаева Е.В.* Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе / Е.В. Коротаева. Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2016. 104 с.
6. *Коротаева Е.В.* Педагогика летних каникул: история, теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е.В. Коротаева, А.С. Андрунина; Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург: [б.и.], 2018. 111 с.
7. Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография: Для руководителей и специалистов в области воспитания / Никитина Л.Е. и др. / под общ. ред. Л.Е. Никитиной. АРКТИ, 2009. 256 с.
8. *Сидельников Ю.В.* Теория и организация экспертного прогнозирования. М.: ИМЭМО, 1990.

Зябрева С.Э.

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой педагогики
и методики преподавания иностранных языков
Горловский институт иностранных языков,
методист педагогического отряда
«Штурманы детства»,
Донецкая Народная Республика
z_svet@ukr.net*

Костышак В.А.

*магистрант ОООВПО
«Горловский институт иностранных языков»,
методист педагогического отряда
«Штурманы детства»,
командир педагогического отряда
«Штурманы детства»
Донецкая Народная Республика
cabsse@yandex.ru*

ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

Аннотация. Статья отражает деятельность Школы вожатского мастерства «Штурманы детства» ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Авторы показывают, как деятельность Школы вожатского мастерства может быть реализована как социально значимый проект для конкретного города с целью подготовки вожатских кадров.

Ключевые слова: вожатый, школа вожатского мастерства, социально значимый проект, летнее оздоровление, детское учреждение оздоровления и отдыха.

Правильно организованный летний отдых – это, прежде всего, кардинальное изменение в деятельности ребенка, это активная пора в социализации и формировании его личности. Летом развитие ребенка происходит намного интенсивнее, чем в любой другой период.

Государство ценно своим отношением к детям. Не имея пока возможности для массового открытия загородных детских учреждений оздоровления и отдыха (далее – ДУОиО), в Донецкой Народной Республике активно используются возможности пришкольных лагерей и игровых площадок.

Обращение к опыту показало, что в настоящее время существует множество различных организационных форм подготовки вожатых на базах образовательных организаций высшего образования (в Волгограде, Москве, Оренбурге, Санкт-Петербурге, Ульяновске и т.д.), во всероссийских детских центрах «Артек», «Орленок», «Океан». Их основная функция – реализация программ по обучению студентов для работы в загородных детских центрах и на летних площадках [1–4; 7].

Школа вожатского мастерства педагогического отряда «Штурманы детства» ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, Донецкая Народная Республика) (далее – Школа) возобновила свою деятельность в 2016 году, откликнувшись на социальный заказ города. Дети Горловки в 2015–2017 годы оказались в очень сложной ситуации. Практически лишенные возможности массового оздоровления в загородных детских лагерях, они вынуждены проводить летние каникулы в черте города. Поэтому проблема организации качественного летнего отдыха детей в пришкольных лагерях и на детских площадках стоит остро.

А в 2017 году лидеры педагогического отряда «Штурманы детства» (магистранты Костышак В., Щербакова А. под руководством доцента Зябревой С.Э.) представили на городской конкурс социально значимый проект «Школа вожатского мастерства педагогического отряда «Штурманы детства» ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Социально значимый проект направлен на профессиональную подготовку вожатских кадров. Его актуальность обусловлена необходимостью организации разнообразного

летнего отдыха детей в городе, недостатком квалифицированных вожатых в городе Горловка, а также необходимостью систематизировать, обобщить и передать комплекс основополагающих знаний будущим вожатым. Работа с детьми в лагере требует уважения и любви к детям, знаний, профессионального отношения к делу. Миссия вожатого заключается в том, чтобы, используя свои профессиональные навыки, создать для детей условия для безопасного, интересного отдыха, оздоровления и получения нового опыта и впечатлений. Сроки реализации проекта определены с октября 2017 года по май 2018 года.

Работа Школы направлена на изучение единых педагогических требований, имиджа и должностных обязанностей вожатого, правил работы с напарником и педагогическим отрядом, правил проведения игр для разных возрастных групп детей, физиологических и психологических особенностей детей, а также развитие творческих и организаторских способностей вожатых в стремлении стать квалифицированными специалистами.

Цель проекта – подготовка вожатского состава для участия в летней оздоровительной кампании 2018 года в городе Горловка.

Задачи:

- провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовить слушателей курсов к работе с детьми на городских площадках различных типов, к стрессовым ситуациям, к решению различных организационных и воспитательных проблем;
- подготовить слушателей курсов к работе с детьми в условиях лагеря;
- создать и сплотить будущий вожатский коллектив, укрепить связи между организаторами курсов и слушателями;
- создать оптимальные условия для профессионального роста и раскрытия творческих способностей участников;
- привлечь слушателей к организации и проведению детских праздников в городе;
- способствовать развитию движения студенческих отрядов в городе Горловка.

Проект – часть общей программы, которую ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» (далее – ГИИЯ) осуществляет по подготовке вожатых для работы в ДУОиО. Студенты ГИИЯ начинают подготовку к работе в ДУОиО в рамках изучения дисциплин «Педагогика», «Основы вожатского мастерства». Практикоориентированная учебная дисциплина «Педагогика каникул» ставит своей целью подготовку студента в качестве вожатого. И воспитательная практика в ДУОиО венчает подготовительный этап подготовки вожатого.

Социальными партнерами проекта стали БФ «Витязь», Управление образованием администрации г. Горловка, Горловская и Славянская епархия, сектор по делам молодежи администрации г. Горловка, ДОУ № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа, социальный центр реабилитации детей-инвалидов, отделение соматии, отделение гериатрии ГБ № 1, Ростовский Областной Педагогический Отряд «ЮГА», а также все организации, которые обращаются за помощью).

Целевая аудитория. Проект ориентирован на студентов 1–3 курсов ГИИЯ, других вузов Республики и учеников старших классов в возрасте от 15 лет и выше, желающих получить основы вожатского мастерства, и направлен на подготовку специалистов для работы в пришкольных лагерях, на пришкольных и детских площадках города. Рассматривался последующий выезд вожатых для работы в ДУОиО на территории Российской Федерации.

По завершении проекта планировалось подготовить более 60 вожатых, имеющих полный багаж методических знаний, умений и навыков, необходимый для работы в ДУОиО, в пришкольных лагерях и на детских площадках города Горловка, сдавших экзамен и получивших сертификат.

Поставленные задачи реализовывались во время *учебных занятий* (теоретический аспект), которые проводились в актовом зале ГИИЯ, *проведения утренников, мастер-классов, детских праздников* (отработка практических умений и навыков), местом проведения стали общеобразовательные организации, социальные центры для детей, отделение соматии, воскресные школы, БФ «Витязь»; *оценивания качества обучающихся Школы; проведения отчетного концерта «Штурманы детства 2018».*

Осуществляла реализацию целей и задач команда кураторов Школы, которые имеют опыт работы в ДУОиО, пришкольных лагерях, организации и проведения детских праздников, участия в мероприятиях социальных партнеров проекта. За плечами кураторов работа в Российской Федерации на площадке ПО/СТКД «Шахтинский Текстильщик» (п. Ольгинка, Туапсинский район), СОК «Золотой колос» (п. Новомихайловский, Туапсинский район), ДОЛ «Счастливое Детство» (г. Анапа), ДСОЛ «Морская Волна» (п. Лермонтово, Туапсинский район). Кураторы, выпускники и многие учащиеся Школы вожатых педагогического отряда «Штурманы детства» являются постоянными участниками добровольческих проектов ГИИЯ: «Твори добро», «Помним о стариках», «Поющие клоуны. Горловка», «Плечом к плечу». Кураторы Школы ежегодно проходили обучение на обучающих семинарах, семинарах по обучению командиров и комиссаров СПО (Ростов-на-Дону, Оренбург, Российская Федерация).

На отдельные занятия были приглашены спикеры с опытом работы по конкретному аспекту, например, изготовление костюмов и декораций, оформление отрядного места, изготовление поделок из подручного материала.

Для слушателей Школы предусмотрены раздаточные материалы, весь предлагаемый материал, афиши и дополнительная информация своевременно размещались на странице педагогического отряда «Штурманы детства» ВКонтакте (https://vk.com/gifl1949_sd) [6].

Проект не требовал дополнительного ресурсного обеспечения, в наличии кадровый резерв, имел четкое внутреннее распределение обязанностей.

Полученные знания слушатели Школы использовали на практике во время проведения мероприятий, во время прохождения педагогических практик в общеобразовательных учреждениях, в пришкольном лагере, изученные игротехники помогли им при проведении детских праздников и массовых детских мероприятий.

Курс обучения вожатых состоял из 13 занятий и составил 30 часов. Занятия проводились 2 раза в месяц по субботам. Был разработан тематический план обучения вожатых на Школе. В работе

мы опирались на методические рекомендации московских и ровесских вожатых [4; 5].

Итогом обучения явилась аттестация, по результатам которой вожатым был вручен сертификат об окончании Школы вожатского мастерства педагогического отряда «Штурманы детства» ОО ВПО «ГИИЯ» с правом ведения педагогической деятельности на предоставляемых социальными партнерами проекта площадках либо на базе ДУОиО.

Аттестация включала следующие этапы:

- 1) разработка отрядного или лагерного мероприятия в письменном виде;
- 2) письменный экзамен по теории курса Школы вожатых;
- 3) проведение игр;
- 4) участие в отчетном концерте.

Ожидаемые результаты: планировалось подготовить более 60 квалифицированных вожатых для работы в ДУОиО и на городских детских площадках. Выпускники Школы, прошедшие аттестацию, готовы работать с детьми любых возрастных групп, владеют всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации жизнедеятельности детей в летний период. *Ожидалось*, что все обучающиеся в Школе будут задействованы на различных площадках в течение периода обучения (организация детских массовых праздников, новогодних утренников, мастер-классов для детей); свыше 40 выпускников Школы примут непосредственное участие в летней оздоровительной кампании, организуя детский досуг в загородных детских оздоровительных лагерях, в пришкольных лагерях и на детских площадках.

Трудовой семестр лета 2018 года показал следующие результаты: Школу вожатского мастерства закончили 80 студентов, в ДУОиО из них отработали свыше 30 студентов, в пришкольных лагерях – 50. Таким образом, по количеству Школа перевыполнила план и по подготовке вожатых, и по количеству реально отработавших выпускников.

Все выпускники заполнили анкету после завершения работы, где указали свои достижения, поощрения, трудности, навыки,

которые развили, работая с воспитанниками. Анализ анкет позволит в будущем сезоне избежать проблем этого года.

На концерте закрытия трудового семестра лучшие вожатые Школы были награждены грамотами администрации города Горловка, Министерства угля и энергетики ДНР, ГО «Макееуголь», Ростовского Областного Педагогического Отряда «ЮГА», ОО ВПО «ГИИЯ».

Школа вожатского мастерства продолжит свою работу в 2018–2019 учебном году. Внесены коррективы в план подготовки вожатых. Например, нами были изменены сроки подготовки (октябрь – апрель), изменен формат занятий (шесть групп по 30 человек под руководством опытных кураторов), запланированы для реализации внутриотрядные мероприятия для опытных бойцов педагогического отряда и учеников Школы 2018–2019. В числе учеников Школы этого года также присутствуют учащиеся старших классов гимназий города Горловки, что является основой для развития вожатских кадров уже со школьного возраста.

Вышесказанное подтверждает, что работа педагогического отряда «Штурманы детства» на базе Горловского института иностранных языков в целом является нужной и востребованной в современных реалиях Донецкой Народной Республики. Школа вожатского мастерства стремительно развивается, сотрудничая с Округными координационными центрами по подготовке и сопровождению вожатских кадров (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград и др.). Школа выступает средством создания единого творческого пространства для реализации социально значимых проектов, способствующих развитию всей системы полезного, развивающего досуга, а также оздоровления детей.

Список литературы

1. Информационно-методический портал ВСЕВОЖАТЫЕ.РФ. URL: www.всевожатые.рф (дата обращения: 10.10.2018).
2. Кудряшова С.К., Кижяева Д.В., Сорокина Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 2. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).

3. *Линкер Г.Р.* Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/185PVN315.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» URL: <http://mpgu.su> (дата обращения: 10.10.2018).
5. Основы вожатского мастерства (теоретическая часть) / Авторы-составители: Школа Г.А. и др. / под редакцией А.А. Филатова, Ростов-на-Дону, 2012. 151 с.
6. Педагогический отряд «Штурманы детства» URL: ВКонтакте: https://vk.com/gifl1949_sd (дата обращения: 10.10.2018).
7. *Сомкина М.А.* Опыт подготовки вожатых загородных детских центров (на примере реализации программы «Школа профессионального вожатого» в Костромском государственном университете) // Вестник КГУ. 2017. С. 202–204.

Киселев Н.Н.

*кандидат социологических наук, доцент,
проректор по воспитательной и социальной работе
Новосибирского государственного
педагогического университета*
nikolai_kiselev@mail.ru

Киселева Е.В.

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Новосибирского государственного
педагогического университета*

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, КОМПОНЕНТЫ, РЕСУРСЫ^{1, 2}

Аннотация. Статья затрагивает проблему сущности воспитывающей среды, рассматривает характеристики и ресурсы данной среды. В статье проанализированы компоненты воспитывающей среды, а именно – конкретные виды сред, составляющих сущностную основу воспитывающей среды.

Ключевые слова: сущностные характеристики воспитывающей среды, компоненты воспитывающей среды; эмоциональная безопасность и межличностные отношения, как ресурсы воспитывающей среды.

Среда образовательной организации – элемент воспитательной системы учреждения, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе

¹ Часть материалов статьи была опубликована в Сибирском педагогическом журнале, № 6. 2014: *Киселев Н.Н., Киселева Е.В.* Межличностные отношения как ресурс эмоциональной безопасности образовательной среды.

² Статья подготовлена в рамках гранта РФФИ, проект № 18-013-01053а.

освоения которых происходит создание коллективом жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач. Освоение среды предполагает формирование фрагментов природной, вещной среды, освоение социума, обустройство жизни сообщества организации.

Воспитывающую среду отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- соответствие содержания среды целям и задачам воспитательной программы;
- присвоение детьми (студентами) и взрослыми элементов среды.
- эмоционально-безопасная среда.

Компонентами воспитывающей среды, на наш взгляд, можно считать целенаправленно педагогически сконструированные различные виды сред и их использование в процессе воспитания.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.

1. Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.
2. Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).
3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды.
4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный

стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.
6. Природная среда: озеленение, экологичность, природосохраняющие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер. На наш взгляд, эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию. Наличие устойчивых страхов у личности, исследователи характеризуют как параметр эмоционально не безопасной среды. В этом случае личность тратит силы и ресурс на защиту и, отчасти, закрыта для воспитывающего влияния. Выделяются две составляющих эмоциональной безопасности: уровень отрицательных эмоций (индикатор – эмоции страха, тревоги) и уровень положительных эмоций (индикатор – эмоция радости) [6]. Обычно этот вопрос поднимается в составе более общей проблемы – проблемы безопасности образовательной среды для человека [Там же]. О значимости этой проблемы, необходимости приложения специальных усилий для создания педагогической среды, комфортной для своих субъектов, писал Д.И. Фельдштейн [7]. Проблема эмоциональной составляющей психологической безопасности собственно воспитывающей среды – одна из актуальнейших, потому что эмоции часто оказываются причиной, как поведенческих реакций, так и когнитивных суждений [10].

В классическом определении под психологической безопасностью понимается такое состояние образовательной среды, которое свободно от проявлений психологического насилия во взаимодействии, с одной стороны, с другой, оно способствует удовлетворению потребностей субъекта в личностно-доверительном общении, с третьей, оно создает референтную значимость образовательной

среды для ее участников, и, в-четвертых, способствует психическому здоровью всех вовлеченных участников [5].

Поэтому расширение у личности количества выраженных страхов или опасений может свидетельствовать, в том числе, о наличии эмоционально (психологически) небезопасной среды. И тогда ее воспитывающий эффект будет проявляться совсем в иных характеристиках. Страх определяют, как одну из базовых эмоций человека, он сигнализирует о состоянии опасности и зависит от многих внешних, а также внутренних, врожденных или приобретенных причин. Когнитивно сконструированные причины возникновения страха: чувство одиночества, отверженности, подавленности, угрозы самоуважению, чувство неминуемого провала, ощущение собственной неадекватности. Последствия страха: эмоциональные состояния неуверенности, сильное нервное напряжение, побуждающие личность к бегству, поиску защиты, спасения. Основные функции страха и сопутствующих ему эмоциональных состояний: сигнальная, защитная, адаптационная, поисковая [2]. Опасение – (от древнерусского *опасъ* – осторожность, защита) – предчувствие, мысленное «схватывание» угрожающей сути какого-то стимула или события; отличается от осмысления, которое предполагает значительную степень рефлексии, интерпретации и понимания тенденций [9].

Эмоциональная безопасность образовательной среды как считает И.А. Баева, это составная часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент. Главный критерий безопасной образовательной среды – то, что она обеспечивает формирование психического здоровья у всех ее субъектов и участников [5]. Воспитывающая среда, как часть образовательной среды, во многом обладает теми же характеристиками.

Эмоционально небезопасная среда означает наличие у субъекта отрицательных эмоций. Отрицательные эмоции по отношению к миру закономерно трансформируются в негативную оценку самого себя, своих способностей и возможностей, своего места в социуме, отрицательные эмоции ведут к занижению самооценки и пр. Поэтому в избыточной отрицательными эмоциями

воспитывающей среде формируются далеко не позитивные личностные качества, человек склонен говорить и думать о себе негативно, занижать свои способности и возможности [6].

В качестве иллюстрации влияния (либо его отсутствия) воспитывающей среды в период начальной адаптации студентов вуза, мы приводим результаты исследований страхов (более 5 лет) и опасений студентов первого курса в первые дни учебы в вузе. В начальный период обучения студенты еще не слишком погружены в воспитывающую среду вуза, они только начали осваивать пространство вуза. И это сказывается на наличии конкретных страхов у первокурсников.

Результаты наших исследования показывают, что около 60% студентов выражено опасаются проблем будущих отношений, в первую очередь с будущими сокурсниками, а также студентами старших курсов:

- боюсь не прижиться в коллективе;
- боюсь общения с малознакомыми людьми;
- опасуюсь непонимания в группе;
- боюсь будущих отношений с одноклассниками, старшекурсниками;
- опасуюсь проблем нахождения общего языка с одноклассниками;
- боюсь, что отношения в группе не «заладятся»;
- боюсь кого-нибудь обидеть;
- боюсь, что не найду друзей;
- боюсь агрессии со стороны одноклассников;
- неуважительного отношения старшекурсников;
- боюсь, что нужно везде участвовать, со всеми общаться;
- меня страшит, что я не приживусь в коллективе;
- беспокоит, как себя поставить в коллективе;
- боюсь того, что много новых людей;
- боюсь одиночества и непонимания;
- опасуюсь того, что плохо знаю своих одноклассников;
- боюсь отношения группы ко мне;
- боюсь не влиться в коллектив;
- тревожит разделение в группе;

- опасения по поводу конфликтов в группе;
- боюсь не найти людей и отношения близких мне по духу.

Опасаются также не сложившихся в будущем отношений с преподавателями (около 23%):

- боюсь отношений с преподавателями;
- я беспокоюсь о том, чтобы сложились отношения с преподавателями;
- тревожат будущие отношения с учителями;
- опасаясь не найти общий язык с преподавателями;
- боюсь, что не смогу понимать некоторых преподавателей.

Опыт работы со студенчеством показывает, что целенаправленно организация воспитывающей среды и погружение в нее студентов первого курса, влияет на развитие межличностных отношений в студенческой среде, вследствие чего студенты обучаются навыкам и технологиям установления эффективных межличностных отношений. Тем самым улучшаются эмоциональные характеристики воспитывающей среды, что, в свою очередь, снижает количество и выраженность опасений и страхов студентов-первокурсников. Таким образом, межличностные отношения являются еще одним значимым ресурсом воспитывающей среды.

Т.Н. Березина считает, что для улучшения эмоциональных характеристик образовательной среды необходимо сделать две вещи:

- во-первых, снижать уровень отрицательных эмоций. Наиболее перспективно проводить работу с учебными, экзаменационными страхами и тревогами, чтобы снизить их психофизиологические последствия и возможный риск психосоматических заболеваний;
- во-вторых, повышать количество и качество эмоций положительных [1].

Поскольку именно отношения вызывают такой большой процент опасений у студентов первого курса, созданные в воспитывающей среде благоприятные отношения могут являться тем ресурсом, который улучшит эмоциональные характеристики образовательной среды в целом. Но очевидно, что для того, чтобы снизить уровень отрицательных эмоций студентов, необходимо повышать их информированность о сути эффективных

межличностных отношений и обучать технологиям выстраивания оптимальных межличностных отношений. Именно эти задачи, в первую очередь, решает воспитывающая среда.

В качестве просветительской информации – студентов можно знакомить с исследованиями, например, Я.Л. Коломинского, которые он проводил в детско-подростковых коллективах, и в результате которых установил качества личности, повышающие привлекательность субъекта в общении и личных взаимоотношениях, а также качества, понижающие привлекательность личности в процессе межличностных коммуникаций [4].

К чертам, повышающим привлекательность личности в межличностных отношениях, автор отнес следующие: дружелюбие, общительность, готовность помочь, верность в дружбе, хорошие способности, внешняя привлекательность (или опрятность), чувство юмора (или веселость), самостоятельность, инициативность, богатство фантазии, умение хранить секреты.

К чертам, понижающим привлекательность личности в межличностных отношениях, автор отнес: грубость, замкнутость, молчаливость, жадность, лень, лживость, завистливость, неопрятный вид, неприятные привычки, небрежность, отсутствие способностей [Там же, с. 168].

Что касается эффективных технологий выстраивания оптимальных межличностных отношений, то к ним можно отнести технологию «волны отношений», о которой мы писали ранее [3]. Просвещение студентов по поводу оптимальных коммуникативных стратегий также приносит хороший эффект в построении межличностных отношений [8].

Кроме того, опыт организации воспитывающей среды в педагогическом университете показывает, что при насыщении данной среды мероприятиями, способствующими творческой и интеллектуальной реализации личности, ускоряется процесс формирования эмоционально благоприятных отношений в студенческой и студенческо-преподавательской среде, у студентов возникает целый комплекс положительных эмоций, которые, в свою очередь, повышают эмоциональную безопасность воспитывающей среды.

Эффективные межличностные отношения, сложившиеся в процессе жизнедеятельности в вузе, позволяют студенту накапливать позитивный опыт решения личностных и межличностных проблем, что, в свою очередь, повышает их уверенность в себе, в межличностной коммуникации и формирует у личности преобладающий положительный эмоциональный настрой. Положительные эмоции рождают кооперацию во взаимодействии, ощущение «переживания общей судьбы» и развивают эмоционально-безопасную воспитывающую среду и образовательную среду в целом.

Таким образом, учет сущностных характеристик воспитывающей среды, таких как: целенаправленно педагогически созданная среда, реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред и соответствующая целям процесса воспитания; среда, освоенная субъектами образовательного (либо воспитательного) процесса; эмоционально-безопасная среда, позволяет инструментально формировать данную среду. Развитие ключевых компонентов воспитывающей среды – эмоциональной, содержательной, информационной, художественно-эстетической, предметной и природной сред, актуализация ресурсов эмоциональной безопасности среды и межличностных отношений в ней, раскрывает ее воспитывающий потенциал.

Список литературы

1. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013, № 3. С. 16–22.
2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
3. Киселев Н.Н. Гуманитарные технологии в учебно-воспитательном процессе института истории, гуманитарного и социального образования НГПУ, как средство снижения дезадаптации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С. 190–196.
4. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Очерк социальной психологии школьного класса. Минск: Народная Асвета, 1969. 239 с.
5. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды. М.: Экон-Информ, 2008. С. 5–11.

6. Рубцов С., Березина Т.Н. Роль подлинных эмоций в эмоциональной безопасности образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. № 6. С. 101–107.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Мир психологии. 2012. № 1. С. 204–220.
8. Чапля Т.В. Коммуникативные стратегии в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С. 132–137.
9. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике, 2013. 585 с.
10. Ruys K., Stapel D. The Secret Life of Emotions // Psychological Science, Volume 19, Number 4, April 2008.

Креславская Т.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования
Тверского государственного университета
kreslavsky1@rambler.ru*

ВОЖАТСКАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются сложности и типичные ошибки при взаимодействии вожатых с родителями, правилах вожатского этикета и разрешения конфликтов, основные психологические упражнения взаимодействия с родителями трудных детей.

Ключевые слова: вожатская этика, взаимодействие с родителями, принципы педагогического взаимодействия, правила ведения диалога.

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания, как руководителей общеобразовательных учреждений, так и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Жизнедеятельность детского лагеря представляет собой целостную систему, формирующую ценностные ориентации и укрепляющую здоровье.

Интересы родителей и сотрудников лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка. Поэтому одним из важных моментов является применения вожатыми на практике умения организовать взаимодействие с родителями своих воспитанников. Вожатская этика объединяет в себе своеобразный кодекс чести, обладание знаниями в сфере форм поведения и путей решения проблем в отношении детей, родителей и коллег [1].

В общении с родителями, как и во всей воспитательной деятельности, вожатый обязан руководствоваться принципами педагогического взаимодействия:

- принцип приоритета потребностей и интересов ребенка;
- принцип индивидуальной неповторимости и ценности;
- принцип открытости и доброжелательности;
- принцип достоверности, правдивости и своевременной передачи информации;
- принцип уважения и соблюдения прав;
- принцип компетентности и соответствия;
- принцип значимости и значительности вожатого;
- принцип взаимопомощи и взаимовыручки;
- принцип разумности и обоснованности требований [2].

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);
- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме) [3].

Алгоритмом вербальных и невербальных действий вожатого в первом и во втором случае.

1. Перед началом разговора предложите присесть или пройти по территории лагеря – это более удобно, чем просто стоять. Выбирая позицию для общения с родителями, нужно помнить, что разговор лучше вести в каком-нибудь тихом месте, где вам не будут мешать (беседка, скверик и т.д.). Внимательно слушайте собеседника, демонстрируя свою заинтересованность в решении данного вопроса или проблемы.

2. Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат.
3. В общении выбирайте позицию на равных. Это даст вам возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не занимайте позицию «защиты» или «нападения», это будет свидетельствовать о вашей некомпетентности и неумении вести деловые разговоры.
4. В первые же секунды беседы (а если есть возможность, то и заранее, до разговора) выясните имя и отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще, чтобы собеседник чувствовал заинтересованность.
5. Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета...», или «Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится...», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь...». Не торопитесь жаловаться на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора. Если проступок серьезный, и вы не можете справиться самостоятельно, то обратитесь к старшему вожаку или начальнику (директору) лагеря.
6. Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Свой ответ нужно построить на позитивных нотах, показав вашу заинтересованность в разговоре о ребенке. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный...)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.

7. Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей: «Как вы думаете, может быть, лучше...» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете...» «А как вы отнесетесь, если мы поступим так...» Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.
8. Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами. Compliments, которые вы говорите родителям, должны быть искренними, ненавязчивыми и к месту.
9. Не беритесь за разговор с родителями, если вы не уверены, что сможете сделать это компетентно, не «завести» родителей и не сделать лагерь врагом № 1 для их и ребенка! Для контактов с родителями по спорным и малоприятным вопросам есть начальник (директор) лагеря и старший вожатый.
10. Закончите разговор фразой на позитивной ноте, например, начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?..» или «У вас замечательный ребенок, и без него наш отряд не был бы таким дружным и интересным». И заканчивающейся словами «Мне было очень интересно с Вами побеседовать. Спасибо Вам» [4].

В случае обращения родителей в грубой форме – предложите обратиться к начальнику (директору) лагеря. Ни в коем случае не вступайте в конфликт.

Каждый родитель, так же, как и ребенок, имеет свой характер, и по-разному реагирует на ту или иную ситуацию. Но всегда важно в общении с родителями воспитанников проявлять тактичность, вежливость, сердечность и внимательность.

Сдержанно выслушать замечания в свою сторону, к руководству и организации лагеря, если они излагаются не в оскорбительной

форме. Грамотно и четко разъяснить, объяснить, в чем проявляется их ошибочное мнение или же учесть верные замечания и поблагодарить за совет. Ни при каких обстоятельствах не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей.

Если замечания высказываются некорректно, грубо, агрессивно, то необходимо закончить разговор и предложить обратиться к начальнику (директору) лагеря.

Все конфликтные ситуации с родителями не должны решаться на глазах у детей.

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, – это обязательная этико-педагогическая норма. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

Не стоит жаловаться родителям на поведение ребенка, рассказывать о его незначительных проступках – это является проявлением непрофессионализма, провоцирующее их на разбирательство с ребенком. Если вы считаете, что воспитанник совершил поступок, о котором должны знать родители, то обратитесь к старшему вожатому или начальнику (директору) лагеря, которые примут решение в зависимости от конкретной ситуации.

Родитель – это «клиент» лагеря, который обладает правами на получение качественной учебно-воспитательной услуги для его ребенка. Поэтому следует постараться наладить хорошие взаимоотношения с родителями своих воспитанников, ни в коем случае изначально не отклоняясь от диалога с ними.

При общении с родителями вожатый может допускать ошибки – страх общения, избегание общения с родителями, недопущение воспитанника к родителям, нападки на родителей за проступки детей, непривлечение родителей в работу детского коллектива. Для того чтобы этого не происходило, важно овладеть несколькими упражнениями, которые помогут выстроить конструктивный разговор.

1. «Нейтрализация», направленная на улучшение взаимодействия в ходе беседы с родителями, демонстрирующими наступательную позицию и позицию растерянности, беспомощности.

Упражнение помогает водителю не попасть под их влияние – не встать в позицию «подыгрывания», «оправдания» и «агрессивности».

На первой фазе общения с родителем важно дать «сопротивления» его эмоциональному воздействию. Для этого необходимо обрести нейтральное состояние психологического климата – не включаться эмоционально в ситуацию разговора, быть психологически отстраненным от нее, поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет.

Продолжительность «сопротивления» занимает около 10–15 минут, в течение которых родитель в форме монолога будет либо высказывать свои претензии к лагерю и лично вам, либо жаловаться на свою беспомощность в воспитании. В первом случае постарайтесь молча выслушивать и оставаться спокойным, уверенным в себе, не теряя вежливой доброжелательности. Во втором случае спокойно кивайте вашему собеседнику головой, вставляйте некоторые нейтральные фразы, к примеру, «Успокойтесь», «Я вас слушаю», «Я вас понимаю».

Почувствовав вашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнет «остывать», его эмоции станут иссякать и гаснуть. В результате он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с вами.

2. «Равенство» – когда наступает время для второй фазы общения. Целью, которого является организация равноправного взаимодействия с родителем, включения его в активную деятельность по воспитанию своего ребенка.

Во-первых, следует показать несостоятельность доминирования их ориентации только на профессиональную карьеру. Во-вторых – разрушить внутренний эгоцентризм родителя, его обращенность только на собственные проблемы и показать, что в содержание его человеческого «Я» входят не только моменты его личной жизни, но и жизни его ребенка как его духовного продолжения. В-третьих – укрепить уверенность родителя в самом себе, выявите его возможности в достижении успеха в воспитании ребенка, резервы в проявлении терпения и настойчивости.

Для начала важно показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку, похвалить в воспитаннике те или иные качества. Даже недисциплинированные дети – активные, инициативные и самостоятельные ребята, склонные к лидерству.

Когда родитель увидит дружелюбные глаза вожатого и почувствует, что тот заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической защите» и проявит готовность к сотрудничеству в воспитательном процессе.

3. «*Взаимодействие*», целью которого является организация совместной воспитательной деятельности и объединения усилий лагеря и семьи.

Для этого не стремитесь любыми методами отстоять собственное мнение; обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка; учитывайте личные интересы родителей.

Сформулируйте перед родителями ваш психолого-педагогический «диагноз» деятельности и поведения их ребенка, из-за каких субъективных и объективных причин он отказывается от участия в мероприятиях, нарушает дисциплину и какие воспитательные мероприятия следует организовать [4].

Предложите возможность участие родителей в досуговой деятельности лагеря. Выразите уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и лагеря, существующая воспитательная проблема успешно будет решена.

Беседу с родителями трудного ребенка можно считать успешной, если удалось избежать конфликта, взаимных упреков и обвинений, четко сформулирована проблема воспитания и путь ее решения.

Каждый родитель обладает психолого-возрастными особенностями и индивидуальностью, которые необходимо учитывать вожатому при работе в лагере.

Использование кейс-технологии призвано облегчить вожатым общение с родителями в конкретных ситуациях реальной жизни: развить способность анализировать различные проблемы и находить их решение.

Структура кейса включает:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором.

Решение кейсов:

- первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
- третий этап – предложение решений проблемы;
- четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;
- пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Например, *ситуация 1*. Родители впервые отдали ребенка в лагерь. И уже в первый день каждые полчаса / час звонят ему с целью узнать его психологическое и физическое состояние, в течение дня разговаривают по телефону с руководством лагеря о поведении их чада.

Ваши действия могут быть следующими.

Вариант 1. Поговорить с ребенком и корректно выяснить причины частых звонков со стороны родителей, беспокоит ли его что-то, как он себя чувствует в новой обстановке. Свяжитесь с родителями воспитанника: успокоить, оповестить о требованиях и правилах лагерной жизни, предложить подробно изучить отзывы о работе лагеря, указать на особенности адаптационного периода ребенка, пригласить на отчетное мероприятие в конце недели.

Вариант 2. Договориться с руководством лагеря о проведении для родителей воспитанников экскурсии по территории учреждения и собрания на тему: «Жизнь в лагере как основа формирования духовно-нравственной личности», в ходе чего родители

познакомиться с целями и задачами, правилами лагеря, увидят условия проживания детей их досуговой деятельностью и т.п.

Ситуация 2. Мама мальчика Саши, обратилась к Вам, как старшему водителю, с претензией по поводу питания ее ребенка, так как он постоянно жалуется ей на чувство голода.

Вариант 1. Выслушать терпеливо и спокойно все замечания, и вопросы, после чего вступить в диалог. Предоставить матери к изучению меню и рацион питания детей в лагере, выяснить причину голодания ребенка, найти совместное решение проблемы.

Вариант 2. Проговорить с родительницей все тревожащие ее вопросы. Пообещать разобраться с этой проблемой. Побеседовать с ребенком на тему его питания, найти причину и максимально приложить усилия для ее решения (при необходимости обратиться к начальнику (директору) и повару столовой лагеря).

Ситуация 3. Родители Марка обратились к Вам в грубой форме по поводу издевок над их сыном со стороны его ровесников.

Вариант. Попытаться успокоить родителей, предложить пройти к начальнику (директору) лагеря чтобы во всем разобраться.

Ситуация 4. Мама обеспокоена тем, что она не может связаться с дочерью в течение всего дня; сама она приехать не может, так как находится в другом городе на заработках.

Вариант. Успокоить мать, рассказать о дочери, сделать комплименты достойному воспитанию ребенка. Пригласить ребенка к телефону. Предоставить свой телефон для контакта.

Ситуация 5. Родители разводятся и хотят забрать ребенка в середине смены для разрешения сложившейся семейной ситуации.

Вариант. Пригласить пройти в кабинет, на разрешение данной ситуации, к начальнику (директору) лагеря, по возможности позвать психолога. Найти рациональный путь решения, в первую очередь, для ребенка.

Отправляя ребенка в лагерь, родители беспокоятся о его поведении, условиях проживания, сможет ли он справиться с мелкими бытовыми проблемами и, в связи с этим, зачастую ведут себя не корректно по отношению к педагогическому составу лагеря. Но никто, как они, не знает их ребенка лучше: особенности его характера, привычки, интересы и др. Поэтому очень важно наладить

взаимоотношения с родителями на ранних этапах общения, что позволит эффективно реализовать цели детского летнего лагеря.

Предварительно составьте план по работе с родителями вашего отряда, который поможет вам в дальнейшем при организации и реализации совместной деятельности (приложение 1).

Цель плана: создание условий для взаимодействия лагеря и родителей по организации отдыха детей в летнем лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, вожатыми по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях.

Вожатый обязан, при любых обстоятельствах, придерживаться правил вожатской этики и соблюдать интересы, потребности воспитанника.

Список литературы

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. / Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.
2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 608 с.
3. Методические материалы «ЯВожатый». Общение с родителями. URL: <http://явожатый.рф/metodicheskiy-material/obshchenie-s-roditelyami/> (дата обращения 10.09.2018).
4. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 335 с.

Приложение 1

План по работе с родителями

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего лагеря»	Провести опрос, внести коррективы в план работы отряда
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в лагере.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь? «	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в лагерь.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении? «	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта?»	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	

В течение смены по мере необходимости	Совместная подготовка мероприятий	Оказание родителями необходимой помощи при подготовке КТД и других мероприятий
В течение смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Родительский уголок» – стенд со сменным содержанием – информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предлагает советы психолога и т.д.
3 неделя	Совместное воспитательное мероприятие с родителями	Провести мероприятие с участием родителей (например, игра-конкурс)
4 неделя	Анкетирование	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде

Мутырова А.С.

*кандидат педагогических наук,
доцент Калмыцкого государственного университета
имени Б.Б. Городовикова*
allmut.v@yandex.ru

Ботова С.Н.

*кандидат педагогических наук,
доцент Калмыцкого государственного университета
имени Б.Б. Городовикова*
botova_sn@mail.ru

Муева А.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент Калмыцкого государственного университета
имени Б.Б. Городовикова*
mav_el@list.ru

Шовгурова И.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент Калмыцкого государственного университета
имени Б.Б. Городовикова*
ira-show@mail.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
НА ПРИМЕРЕ КАЛМЫЦКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Б.Б. ГОРОДОВИКОВА**

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная среда образовательной организации (вуза) как основы воспитания и социализации студентов регионального вуза. Анализируется роль в этом процессе социокультурной среды, приводится ее характеристика.

Ключевые слова: воспитательная среда вуза, компетентность, концепция воспитательной работы, социокультурная среда, студенческое самоуправление, студенты.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании определяет стратегию Калмыцкого государственного университета, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование и развитие с учетом множества инноваций гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной нестабильности. Принимать верные решения и нести ответственность за них, вступать в конструктивный диалог и налаживать сотрудничество. В связи с этим, воспитание должно стоять не только элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития.

Согласно Федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования, вуз обязан сформировать свою социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Социальная составляющая социально-воспитательной среды вуза – это обстоятельства проживания студентов в общежитии, предоставление им санаторно-профилактического лечения и психологического консультирования, оказание материальной помощи, организация досуга. Воспитательная составляющая – это совокупность мероприятий, направленных на воспитание профессионала высокой культуры, отличающегося мобильностью, динамизмом и конструктивностью, обладающего развитым чувством ответственности. Формирование социально-воспитательной среды – это непрерывный, ориентированный на будущее многоаспектный процесс, в который вовлечены многие заинтересованные стороны: студенты, преподаватели, руководители, другие категории работников вуза [1]. Среди компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников вуза, значатся:

- готовность, умения и способности к кооперации и сотрудничеству с коллегами, работе на общий результат;
- работе в коллективе;
- разрешению конфликтов и социальной адаптации;
- выстраиванию межличностных коммуникаций;
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и др.

Сегодня в КалмГУ им. Б.Б. Городовикова имеется потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработана и утверждена «Концепция воспитательной работы и молодежной политики в Калмыцком государственном университете им. Б.Б. Городовикова», план воспитательной работы, включающий ежегодно утверждаемые планы работы студенческого совета, совета старост, первичной профсоюзной организации студентов, факультетов и кафедр, студенческой лиги интеллектуальных игр КалмГУ, студии КВН «Прежние», ШСО «Джангар», волонтерского отряда «Старт», филиала Ассоциации иностранных студентов КалмГУ, творческих студий и коллективов, студенческого спортивного клуба «Буревестник», а также других студенческих объединений и структурных подразделений, которая является системной воспитательной работой в нашем университете и представляет основные цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы со студентами.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в университете являются: духовно-нравственное, патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное, профессионально-трудовое воспитание и научно-исследовательская работа студентов, формирование у студентов научного мировоззрения, воспитание активной гуманистической мировоззренческой позиции, формирование заинтересованного отношения личности к избранной профессии.

По каждому из вышеперечисленных направлений воспитательной деятельности в университете разработаны и действуют положения о: Совете студенческих объединений КалмГУ, студенческом совете университета, совете общежития, студенческом городке

и общежитиях, спортивном клубе «Буревестник», Лиге интеллектуальных игр, об институте кураторства в университете, о старосте академической группы, о студенческих специализированных отрядах и др.

Воспитательная и внеучебная деятельность в университете принадлежит структуре управления воспитательным процессом Управлению профориентации, нового набора и молодежной политики и координируется отделом молодежной политики и внеучебной работы, который тесно взаимодействуют с Советом по воспитательной работе КалмГУ; творческих студий и коллективов, студенческого спортивного клуба «Буревестник», институтом кураторства в университете, студенческим советом, советом старост, студенческой лигой интеллектуальных игр КалмГУ, студией КВН «Прежние», ШСО «Джангар», волонтерским отрядом «Старт», филиалом Ассоциации иностранных студентов КалмГУ, с деканатами/дирекцией и кафедрами в процессе организации воспитательной деятельности. Безусловно, мотивации студентов к лидерской работе способствуют занятия Школы студенческого Актива.

Для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в университете разработанные нормативные документы направлены на реализацию указанной компетенции, а также способствуют освоению студентами новых социальных навыков и ролей, развивают культуру социального поведения молодежи с учетом динамики общественных отношений.

Ежегодно воспитательная деятельность в КалмГУ им. Б.Б. Городовикова и 10 его факультетах/институте ведется согласно плану, утвержденному Ректором. Ежемесячно на заседаниях Совет по воспитательной работе рассматривает все вопросы, связанные с содержанием воспитательной работы, ежегодно отчитывается о выполненной работе на Ученом совете университета, а также вносит предложения руководству КалмГУ по вопросам улучшения условий и организации воспитательной работы.

В целях демократизации системы управления учебным заведением в состав Ученого совета факультетов/института также включены представители студенческого самоуправления. Это обеспечивает интерес студенческого коллектива к участию его

представителей в обсуждении и выработке наиболее важных решений, относящихся к деятельности учебного заведения, затрагивающих права и обязанности студенческого коллектива, а также развития творчества студентов, организации практик и общественно-полезной деятельности. Студенты, также участвуют в работе стипендиальных комиссий университета и факультетов/института; приемной комиссии; советов по работе в общежитиях; комиссий по общекультурной и спортивной работе.

При этом студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Не менее значим для современного подхода к воспитанию будущего специалиста высшего звена упор на отношение его к самореализации, самовыражению, самоопределению в студенческой среде. Это один из самых принципиальных взглядов в воспитательной работе. Студентам предложены варианты выбора форм внеучебной деятельности, где они могут себя реализовать. Это многочисленные мероприятия внутривузовского характера: конференции, круглые столы и разнообразные встречи, школа актива, конкурсы, фестивали, праздники, спортивные мероприятия, а также вовлечение студентов в проведение республиканских мероприятий.

Успех и эффективность внеучебной воспитательной работы со студентами во многом определяется включенностью профессорско-преподавательского состава и структур университета в общий процесс; координирующая роль администрации, общественных студенческих организаций – профкома, студенческого совета, студенческого актива в механизм внеучебной воспитательной работы. Все перечисленное выше – основа благоприятных условий и предпосылок для целостного развития и самореализации студентов [1].

Также необходимо отметить особое значение кафедр в организации внеаудиторной работы со студентами. Авторы Г.М. Борликов, Н.Г. Красноручкая и А.С. Мутырова отмечают, что «образовательная практика использования внеаудиторной деятельности

в практико-ориентированной подготовке студентов, эффективность ее результатов во многом определяется планированием каждым преподавателем внеаудиторной деятельности в рабочих программах дисциплин, в планах воспитательной работы кураторов академических групп и в общем плане внеаудиторной деятельности кафедры» [2, с. 58].

Успехи в развитии студенческих объединений были по достоинству оценены Министерством образования и науки РФ, и КалмГУ был поддержан в рамках первого конкурса программ развития студенческих объединений в 2012 году. Эффективная реализация Программы развития студенческих объединений в период 2012 и 2013 годов, а также успешное проведение в рамках Программы мероприятий Всероссийского и окружного масштаба, позволило КалмГУ еще дважды войти в число победителей конкурсного отбора программ, проводимого Минобрнауки России.

Отдел организационно-массовой работы ежегодно проводит большое количество общеуниверситетских мероприятий, таких как творческие конкурсы «Поющие факультеты» и «Танцевальный Олимп», праздник первокурсников «Посвящение в студенты», Фестиваль иностранных студентов, Игры открытой университетской лиги КВН. Отдел также организует работу следующих творческих студий:

- студия КВН «Прежние»;
- народный ансамбль танца «БумбинОрн»;
- вокальная студия «Анданте»;
- оркестр народных инструментов «Улан зала»;
- студия ковроткачества и войлочного искусства;
- теле/фотостудия «Пеликон»;
- студия народного вокала.

Кратко осветив основные направления развития воспитательной деятельности в Калмыцком государственном университете им. Б.Б. Городовикова, можно сделать следующие выводы:

- активно развивается студенческое самоуправление: сформированы органы студенческого самоуправления: профсоюзный комитет студентов, Объединенный студенческий Совет факультетов и Объединенный студенческий совет общежитий,

создана их нормативная база, работает Школа студенческого актива;

- действительно взаимодействуют представители студенческого самоуправления и администрация КалмГУ, факультетов /института университета, общежитий, присутствуют элементы общественных начал в управлении вузом;
- воспитательная работа в университете имеет необходимое финансовое обеспечение, созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивной деятельности;
- создана система реализации внеучебной воспитательной деятельности, она ведется целенаправленно, систематически, с учетом специфики факультетов /института, через творческий союз преподавателей и студентов по приоритетным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, правовое и профилактика правонарушений среди студентов, семейное, культурно-эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
- в КалмГУ сформированы традиции образовательного учреждения.

Основные задачи дальнейшего развития воспитательной среды университета:

- усиление внутриуниверситетской интеграции, сотрудничества между факультетами в организации воспитательной деятельности;
- оптимизация системы управления, воспитания в вузе, совершенствование организационной работы путем анализа и выявления «кризисных управленческих точек» в подразделениях университета, ответственных за воспитательный процесс (своевременного делегирования полномочий, повышения ответственности должностных лиц и исполнителей и их эффективного взаимодействия, налаживание бесперебойного движения информационных потоков по вертикальным и горизонтальным уровням);
- расширение коллегиальности в управлении вузом;

- увеличение внимания к деятельности кураторов, повышение их ответственности в проведении молодежной политики, в обеспечении и внедрении новых форм воспитательной деятельности со студентами;
- расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, для привлечения их к участию в деятельности университета: создание ассоциации выпускников университета;
- совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности в университете;
- дальнейшее развитие системы корпоративной культуры и студенческого самоуправления;
- последовательное сближение линий науки, обучения, воспитания и развития личности студента;
- в сфере международной деятельности и внешних связей: разработка и реализация международных проектов и программ в сфере воспитания.

Необходимо создание системы поиска и сопровождения талантливой молодежи, которая не только обладает современным инновационным мышлением и способна в будущем развивать экономику, основанную на знаниях, но и стремится к нравственному развитию, любит свое Отечество и национальную культуру. Эта работа должна быть рассчитана на долгосрочную перспективу.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фокусирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в университете, создание гуманистической (лично-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности КалмГУ им. Б.Б. Городовикова.

Как отмечают авторы Мутьрова А.С., Эшонбобоев Ф.Г. «Система образования сегодня рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития студента.

Это означает, что сегодня главным направлением развития вуза является создание условий для социокультурного развития студентов, создание социокультурного образовательного пространства» [3, с. 289].

Проблема проявления субъективной активности студентами является залогом успешного формирования личностного и профессионального самосознания студентов. Воспитательная работа в вузе, а именно, внеучебные социокультурные общественные практики, являются естественной средой обитания будущих специалистов. Студентам предоставляется возможность проявить себя сначала «случайным» образом, когда многими первоначально не осознается истинный смысл таких практик для их личностного и профессионального становления. Постепенно, от курса к курсу, погружаясь в естественную среду, студенты приобретают личный опыт участия в подобных практиках. Таким образом, происходящие внутренние изменения у студентов свидетельствуют, во-первых, о наличии самой развивающей среды в вузе, а во-вторых, данная развивающая среда естественным образом «насыщает» сознание студентов, подготавливая почву для его субъективного проявления в полезной деятельности [4].

Список литературы

1. Ени В.В. Воспитательная функция среды университета: состояние, проблемы, перспективы // Тенденции развития психологии, педагогики и образования. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Казань, 2015. 79 с.
2. Красноруцкая Н.Г., Борликов Г.М., Мутырова А.С. Внеаудиторная деятельность в практико-ориентированной подготовке будущих учителей технологии // Школа и производство. 2018. № 2. С. 55–60.
3. Мутырова А.С., Эшонбобоев Ф.Г. Проблема социокультурной адаптации студентов в вузе // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы X Международной научно-практической конференции 2017. Невинномысск: НИЭУП, 2017. 393 с.
4. Перевощикова Г.С. Значение развивающей (воспитательной среды) в вузе для формирования профессионального самосознания студентов. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. т. 14. С. 76–80. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64080.htm> (дата обращения 1.11.2018).

Семенова Т.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент Московского педагогического
государственного университета*

ta.semenova@mpgu.su

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ МПГУ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации и реализации курса «Основы вожатской деятельности» на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ, выделяются проблемы и перспективы работы, приводятся фрагменты практикоориентированных занятий в рамках подготовки вожатских кадров.

Ключевые слова: вожатская деятельность, летняя педагогическая практика, студенты, практикоориентированные занятия, дошкольная педагогика.

Образование в современном обществе предстает как непрерывный процесс становления личности человека, который начинается с рождения ребенка и продолжается всю его сознательную жизнь. Успешность во взрослой жизни во многом опирается на фундамент, заложенный в дошкольные годы. В этой связи важно подчеркнуть, что политика государства в области образования направлена на укрепление в общественном сознании представления об образовании как определяющем факторе развития современного российского общества. В этой связи неуклонно возрастает потребность в высококвалифицированных, творческих педагогах с качественно новым уровнем подготовки. При этом формирование профессиональных компетенций педагога на этапе его подготовки в высшем учебном заведении является важнейшей задачей высшего образования.

На факультете дошкольной педагогики и психологии студенты изучают специфику дошкольного детства, осваивают образовательные программы, направленные на воспитание, обучение и развитие детей от рождения до семи лет. С целью расширения спектра профессиональных умений и навыков в 2016–2017 учебном году был введен факультатив «Основы вожатской деятельности». Студенты, прошедшие обучение, сдавали зачет и получали соответствующий сертификат. В летний период они уже работали в детских оздоровительных и городских лагерях.

Как показала практика, приобретение навыков вожатской деятельности позволило качественно повысить подготовку студента. Будущие воспитатели приобрели навыки работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста, получили опыт установления коммуникации с родителями, администрацией лагеря и коллегами внутри педагогического коллектива. Данный опыт обусловил включение курса «Основы вожатской деятельности» как обязательной дисциплины в учебный план студентов 2017 года набора.

Программа была разработана коллективом авторов и утверждена Всероссийской Школой Вожатых. Преподаватели данной дисциплины прошли специальное обучение на курсах повышения квалификации. Модульная структура программы позволила всесторонне подготовить будущих вожатых. Так история вожатского дела сочеталась с изучением нормативно-правовых документов. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности подкреплялись изучением технологий работы вожатого в детском лагере и основ безопасности жизнедеятельности. Несомненно, новшеством стало усвоение основ информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности. Теоретические занятия сочетались с практикоориентированными мероприятиями: деловыми играми, мастер-классами, моделированием педагогических ситуаций.

На факультете был создан и начал свою работу Студенческий педагогический отряд, в состав которого входили те, кто уже поработал в детских оздоровительных лагерях, и студенты, еще только желающие проверить свои навыки и умения в качестве вожатых. Некоторые студенты параллельно посещали занятия школы «У-вожатый» в МПГУ. Таким образом, проводилась планомерная

целенаправленная работа по подготовке вожатских кадров. Все студенты-первокурсники посещали занятия, сдавали зачет, получали сертификат и лучшие из них направлялись на летнюю практику в детские лагеря.

Важно подчеркнуть, что летняя педагогическая вожатская практика на факультете дошкольной педагогики и психологии проходила впервые!

В марте–апреле 2018 года Всероссийской Школой Вожатых и отделом качества образования МПГУ была инициирована серия презентаций детских оздоровительных лагерей. Информация размещалась на официальном сайте университета, представители детских оздоровительных лагерей «Робин Гуд» и «Искра» приезжали на факультет, непосредственно общались со студентами, отвечали на вопросы. Студенты, желающие попробовать свои силы в качестве вожатого, выезжали на инструктивный сбор. Таким образом, каждый желающий мог выбрать наиболее подходящий для него лагерь. В результате летняя вожатская практика проводилась в Выездных детских оздоровительных лагерях: «Робин Гуд», «Искра», «Радуга», компании «Мосгортур», «Ребятчья республика», «Салют», «Аврора БГ», «Огонек»; школьных лагерях, семейно-досуговом центре в Москве.

Анализ отчетной документации по летней педагогической (вожатской) практике показал, что в целом программа подготовки охватывает все сферы деятельности вожатого. Работа в лагере позволяет почувствовать уверенность в своих силах, мотивирует к дальнейшему самосовершенствованию. Трудности в работе возникали, но преодолевались благодаря помощи опытных наставников. Важно подчеркнуть, что для многих это был первый опыт самостоятельной работы с детьми. Думается, что уместно привести цитату из отзыва студентки-первокурсницы. «Во время вожатской практики я получила бесценный опыт работы с детьми. Находясь наедине с детьми в режиме 24/7, я начала лучше их понимать. Наш отряд выигрывал конкурсы и спортивные соревнования, мы сдавали ГТО и пели песни, лепили из соленого теста и плели фенечки. Я очень полюбила профессию «Вожатый», ведь я могу дарить детям радость и сделать их детство незабываемым!» (Даниела Д.)

При этом студенты, работавшие в лагере, отметили недостаточный объем практических занятий, особенно по организации игровой деятельности детей. Замечание вполне обосновано, так как на первом курсе общая педагогика и психология изучаются в небольшом объеме, что не позволяет показать всю полноту организации разнообразных видов деятельности с детьми.

Летняя вожатская практика показала, что студенты-первокурсники еще недостаточно самостоятельны, организованы и ответственны. Поэтому курс «Основы вожатской деятельности» должен быть включен в программу подготовки студентов не раньше третьего года обучения, когда уже есть первичный опыт работы с детьми и педагогическим коллективом.

Ввиду того, что основы вожатской деятельности изучали студенты первого курса, не имеющие педагогического опыта, преподаватели отдавали предпочтение элементам игропрактики. В этой связи хотелось бы поделиться опытом проведения практикоориентированного занятия в рамках изучения блока программы «Технологии работы вожатого». Это было одно из первых занятий, когда преподаватель еще не знаком со студентами, и студенты, как оказалось, еще плохо знают друг друга.

Заранее была приготовлена бумага формата А4, несколько ножниц, линейки, простые карандаши, фишки из цветной бумаги (по 6–7 фишек определенного цвета). При входе в аудиторию обучающимся предлагалось выбрать цветную фишку. Это позволило сформировать подгруппы студентов на основе случайного совпадения.

Далее было дано задание: «Необходимо в течение одного часа из бумажных модулей собрать лебедя, бумага и ножницы в вашем распоряжении». Более никакие инструкции не давались.

Возникшая проблемная ситуация и первое недоумение студентов сменилось их активной творческой деятельностью. Кто-то координировал деятельность всех участников группы, кто-то искал в доступных гаджетах инструкции по сборке лебедя. Кто-то делал заготовки для модулей, несколько человек складывали модули, самый аккуратный собирал итоговый продукт. В итоге через час у каждой подгруппы был готов свой лебедь. Они отличались

размерами, формой, элементами декора и т.д. Затем был проведен рефлексия.

Наблюдение за работой студентов сразу позволило выявить лидеров групп. Но самое важное, что в процессе работы, студенты общались. Монотонная однообразная работа по складыванию модулей располагала к обсуждению студенческой жизни: откуда кто приехал, как поступал в институт, чем увлекается, кто отдыхал в лагере, кто был в «Артеке», и др. А далее был сделан вывод, что подобное мероприятие можно провести в лагере для сплочения отряда и выявления лидеров.

В качестве еще одного фрагмента занятия «нескучной педагогики» студентам предлагалось воспроизвести «зашифрованную» картинку (идея А. Комиссарова). Работа ведется в парах или небольших группах. Продолжительность мероприятия, как показала практика, не более 30 минут.

Заранее необходимо подготовить тематическую картинку, на которой должны быть мелкие рисунки и надписи, например:

*«Воспитатель – как это гордо звучит!
Воспитатель не просто живет, он творит!
Каждый день для него самый важный на свете,
Быть не может иначе, ведь с ним рядом дети!»*

Выбранную картинку необходимо разделить на квадраты как для игры в морской бой. Это удобно делать в программе PowerPoint, включив опцию «сетка» на закладки «вид». По горизонтали проставить буквы, по вертикали цифры. Каждый квадрат игрового поля пронумеровать, например: А1, В1, В1, В2 и т.д. Затем разрезать на квадраты (фишки). Дополнительно понадобится пустая белая сетка с квадратами такого же размера и соответствующей маркировкой и набор цветных карандашей.

Студенты распределяются на пары или небольшие подгруппы, не более четырех человек. Каждой подгруппе предлагается белое маркированное поле и несколько квадратиков (фишек) с элементами разрезанной картинки. В качестве задания предлагается как можно быстрее заполнить пустое поле, чтобы получить соответствующее изображение и прочитать надпись.

В ходе работы с помощью цветных карандашей фрагменты изображения с фишек переносятся в квадраты с той же маркировкой на основном поле. Использованные фишки могут быть обменены (одна на одну) у участников других подгрупп. Выигрывает подгруппа, которая выполнит задание аккуратно и быстрее других. Затем проводится педагогическая рефлексия.

В ходе обсуждения выполненного задания студенты приходят к выводу, что подобную игру можно провести в лагере, причем возраст участников не имеет значения.

При выполнении данного задания возможны варианты:

- фишки обмениваются одна на одну вслепую (вероятностный выбор) или по заказу, например: «И2 меняем на В4»;
- размер квадратов и их количество может усложнить или облегчить выполнение поставленной задачи;
- можно использовать несколько картинок, но тогда при маркировке должны использоваться цветные фломастеры (один цвет для одной картинки) или цветная основа;
- количество мелких изображений и текстовых строк усложняет или облегчает выполнение задания;
- варьируя задание, можно управлять временем его выполнения.

Таким образом, изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» и летняя вожатская практика необходимы студентам факультета дошкольной педагогики и психологии. От результатов их практической деятельности во многом зависит профессиональное самоопределение будущего педагога, его интерес и мотивация к выбранной специальности, желание работать с детьми. В этой связи необходимо создать комфортные условия для успешного прохождения практики студентами, свести до минимума возможные ошибки и затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности.

Фодоря А.Ю.

*кандидат социологических наук, доцент,
менеджер Отдела аналитики и статистики
Московского агентства организации отдыха и туризма
ГАУК «МОСГОРТУР»
afodorja@mosgortur.ru*

Заярская Г.В.

*кандидат педагогических наук,
менеджер Отдела аналитики и статистики
Московского агентства организации отдыха и туризма
ГАУК «МОСГОРТУР»
gzayarskaya@mosgortur.ru*

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА (ПО ОПЫТУ ГАУК «МОСГОРТУР»)

Аннотация. Данная методика экспертной оценки программы летнего отдыха в условиях детского оздоровительного лагеря основана на сочетании качественных и количественных показателей. ГАУК «МОСГОРТУР» использует ее как для первичного анализа собственных программ детского отдыха, так и для внешней экспертизы программ лагерей-партнеров учреждения.

Ключевые слова: экспертиза, экспертная оценка, программа детского отдыха, детский оздоровительный лагерь, ГАУК «МОСГОРТУР».

Развитие сферы детского отдыха и оздоровления детей за последние несколько лет претерпевает ряд положительных изменений: в нормативно-правовой базе, в кадровом обеспечении, в содержательном наполнении программ отдыха, а также их методического сопровождения, в организации мониторинга результатов оздоровительной кампании, перевозки детей и их безопасности, в развитии инфраструктуры площадок [1; 2; 3].

Новые векторы развития индустрии формируют современные тенденции и требования к ней. Ключевую роль в этом процессе играет взаимодействие и консолидация усилий всего профессионального сообщества: педагогов-практиков, образовательных организаций, органов исполнительной власти в сфере управления образованием по апробации модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления координация деятельности образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, ответственных за подготовку вожатских и иных педагогических кадров по федеральным округам; тиражирование лучших программ и разработок, уникальных практик.

Эту непростую задачу каждый регион РФ решает по-разному. Координирующую и направляющую роль в ее реализации играют Министерство просвещения РФ, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), всероссийские детские центры России, ФГБУ ФИРО, общественные некоммерческие организации, такие, как «Содействие детскому отдыху», а также один из ведущих туроператоров в России – Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») и др.

В создании воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления важным фактором является неразрывность всей технологической цепочки: подготовка кадров, инфраструктура организаций, безопасность, программы отдыха и их экспертиза, мониторинг качества и т.д. Однако, более детально нам хотелось бы остановиться на апробированной методике проведения экспертизы качества программ организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, которая заключается в оценке их соответствия требованиям законодательства РФ, целям и задачам отдыха детей и их оздоровления.

В своей статье Н.А. Жирова и Ю.В. Малова [4] точно определяют актуальность, потребность и саму процедуру экспертизы педагогических программ в учреждениях дополнительного образования, к которым относятся и многие учреждения отдыха и оздоровления

детей. Под педагогической экспертизой Я.Г. Плинер и В.А. Бухвалов предлагают понимать: «...анализ и оценку функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику» [5].

Необходимость в проведении педагогической экспертизы программ детского отдыха и оздоровления – не только потребность времени, но и требование законодательства РФ в сфере детского отдыха и оздоровления. Так, нормативно-организационными основаниями для проведения экспертизы выступают Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 N 465-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), а также Постановления и законодательные акты региональных Правительств. В Иркутской области, например, это Постановление Правительства Иркутской области № 69-пп от 05.02.2018 года «Об утверждении Порядка организации осуществления регионального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» [6]. В экспертизе программ участвуют такие типы организаций, как организации отдыха детей и их оздоровления, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия.

Ежегодно ФГБУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО), перед проведением летней оздоровительной кампании, проводит Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей. В 2018 году это был уже пятый по счету конкурс, в котором приняли участие 363 работы из 46 субъектов Российской Федерации. Экспертный совет конкурса отобрал лучшие работы по 13 основным и 18 дополнительным номинациям.

16.04.2018 г. в ФИРО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные практики развивающего детского отдыха» по итогам Пятого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Как отмечается на сайте ФИРО, «на конференции были заслушаны лучшие практики в области детского отдыха и оздоровления, а также вручены Дипломы Победителям 5-го Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей» [7].

Вот уже несколько лет подряд номинантом и победителем конкурса становятся программы ГАУК «МОСГОРТУР». В этом году в конкурсе приняли участие следующие из них:

- «7 ступеней отваги» (автор: Лисенко Р.А.),
- «100 летних дел» (автор: Аганисянец А.М.),
- «Академия Героев» (автор: Артемов М.Д.),
- «Лагерь мастеров» (автор: Аганисянец А.М.),
- «Правильные путешествия» (автор: Сметанин А.А.),
- «Путешествие во времени» (автор: Артемов М.Д.),
- «Страна Улыбок» (автор: Егорова Ю.Э.),
- «Форум ГТО» (автор: Лисенко Р.А.),
- «Хроники Радуги» (автор: Артемов М.Д.),
- «Яркие люди» (автор: Аганисянец А.М.).

Проверка качества программ осуществляется внутри организации внутренними экспертами и с помощью программы «Антиплагиат».

Помимо того, что эксперты ГАУК «МОСГОРТУР» проверяют свои собственные программы, они осуществляют экспертизу программ внешних организаций, которым необходимо экспертное заключение. Так, в 2018 г. было выдано заключение на программу комплексной летней смены Международному молодежному центру «Хелиос», г. Приморско, республики Болгарии. В рамках курсов повышения квалификации [10], подготовлены экспертные заключения на программы «Летняя профильная смена» Биолого-технологической школы «Sintez» [8] и «PROфессионал ЗАВТРА» [9].

Именно в ходе повышения своей квалификации специалисты отдела аналитики и статистики ГАУК «МОСГОРТУР» освоили технологию экспертной оценки программ летнего отдыха и оздоровления. Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «**Управление образовательными программами в детском лагере**», разработанная Богдановой Еленой Владимировной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ), и Лейбовой Екатериной Константиновной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры отечественной и всемирной истории ИИГСО, зам. директора Центра дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» (ИДО), предусматривает, по окончании освоения программы, владение следующими **профессиональными компетенциями**:

- управление образовательными программами деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- использование педагогического и организационного потенциала системы образования;
- создание и квалифицированная экспертиза программ для решения конкретных задач отдыха и оздоровления детей, учитывая региональную и местную специфику.

Необходимый уровень для проведения экспертизы программы: опыт профессиональной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления не менее 1 года, опыт разработки образовательных проектов и программ, навыки работы с ПК на уровне пользователя (умение пользоваться ресурсами Интернет).

Цель экспертизы программы: развитие профессиональных компетенций, позволяющих проектировать и конструировать содержание образовательных программ организаций отдыха детей и их оздоровления, подбирать методический и технологический инструментарий активизации воспитательного потенциала разного типа лагерей с учетом образовательной политики государства и социального заказа детей и родителей в условиях конкретного региона.

Разработанная в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ) методика проведения педагогической экспертизы образовательных программ в детском лагере использует пять параметров и 18 критериев их оценивания.

Эксперты осуществляют оценивание образовательных программ деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления на основе следующих **параметров**:

- 1) актуальность проблемы подготовки кадрового потенциала;
- 2) концептуальные основы деятельности по подготовке педагогических кадров в ДОЛ;
- 3) история развития системы подготовки педагогических кадров в ДОЛ с обоснованием происходивших изменений;
- 4) описание существующей системы подготовки педагогических кадров;
- 5) аналитический материал, по годам, связанный с динамикой уровня профессионально-педагогической компетенции членов педагогического коллектива.

При этом используются следующие **критерии оценивания** отдельных **параметров**:

- 1) четкость формулировки проблемы, требующей решения;
- 2) значимость распространения опыта по решению проблемы для других учреждений, занимающихся летним отдыхом детей;
- 3) практико-ориентированный характер проблемы подготовки кадрового потенциала;
- 4) достаточная представленность теоретической базы;
- 5) четкость формулировок целей и задач;
- 6) четкость авторского представления путей поиска способа решения проблемы;
- 7) наличие системы подготовки педагогических кадров;
- 8) развитие системы подготовки педагогических кадров в течение трех лет с обоснованием внесения изменений;
- 9) четкость описания компонентов системы подготовки педагогических кадров;
- 10) способность решить выявленные проблемы с помощью предлагаемых способов подготовки и организации;
- 11) наличие необходимого научно-методического обеспечения;

- 12) наличие необходимого кадрового обеспечения;
- 13) определение необходимых материально-технических и финансовых средств;
- 14) убедительно доказанное ресурсное обеспечение;
- 15) наличие сложившихся подходов к диагностике и анализу уровня профессионально-педагогической компетентности;
- 16) четкое определение ожидаемых результатов:
 - педагогических;
 - методических;
 - научно-исследовательских;
 - организационных.
- 17) адекватные способы выявления ожидаемых результатов;
- 18) существенные ожидаемые результаты.

Каждый из критериев оценивается по четырехбалльной шкале: от максимальных 4 баллов (за ответ «ДА»), 3 балла (за ответ «Скорее ДА, чем НЕТ»), 2 балла (за ответ «Скорее НЕТ, чем ДА»), 1 балл (за ответ «НЕТ»). Ранжирование критериев и параметров оценивания образовательного проекта (программы) осуществляется экспертами в соответствии со значимостью различных аспектов оцениваемой программы.

Разработанная специалистами НГПУ и апробированная сотрудниками ГАУК «МОСГОРТУР» процедура экспертизы образовательного проекта (программы) деятельности организации отдыха детей и их оздоровления содержит следующие **основные этапы**.

Этап 1. Проверка полноты структуры образовательного проекта (программы).

Все ли составляющие программы в наличии?

1. Паспорт программы: название, разработчик, партнеры, участники.
2. Пояснительная записка, включающая: обоснование актуальности, ценности, цель, ожидаемые результаты и способы их оценки, принципы организации деятельности, задачи.
3. Содержание деятельности.
4. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансовое) и управление.
5. Используемая литература и источники, используемые для написания программы.

Этап 2. Анализ актуальности пояснительной записки.

Почему возникла необходимость в ТАКОЙ программе для ТАКИХ детей в данном регионе, деревне, поселке, городе? В чем уникальное своеобразие («изюминка») данной программы и каковы ее конкурентные преимущества относительно похожих? В чем состоит ее актуальность для области, района, учреждения, для самих детей? Есть ли результаты диагностики потребностей детей (прошлого года, этого), потребностей родителей?

Этап 3. Пояснительная записка: отчетливость замысла.

Насколько доступно и понятно представлен замысел? Название программы ему соответствует? Насколько понятно, за какие изменения в детях авторы программы берут на себя ответственность? Какими средствами предполагают эти изменения получить? Понятно ли родителю из пояснительной записки, на что в развитии ребенка делается акцент? Каковы ценности и цель программы, ее ожидаемые результаты, отраженные в критериях и показателях, методики диагностики? На каких принципах основана организация жизни лагеря. Какие задачи решает программа смены?

Этап 4. Цель программы: полнота структуры и реалистичность. Средства достижения. Сроки. Механизмы реализации.

Какие приемы и формы работы обеспечивают достижение поставленной цели и задач. Корректно ли обозначен ожидаемый результат в цели? Можно ли эти изменения получить по окончании смены?

Этап 5. Ожидаемые результаты программы и способы их проверки.

Возможно ли проконтролировать степень реализации цели? Понятны ли методики диагностики? Формы оценки? Ожидаемые результаты – это желаемые изменения в детях, которые отражены в цели. Они проверяются через критерии и показатели методики диагностики.

Этап 6. Соответствие содержания программы заявленной цели.

Соответствует ли содержание (информация, технологии, формы деятельности) не только заявленной цели, но и возрастным, индивидуальным особенностям учащихся, особенностям

состояния их здоровья? Как меняется содержание программы на различных этапах (организационный период, основной, завершающий)? Понятно ли, почему именно такие мероприятия, дела, игры проводятся? КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ обязательны для всех, а какие должны проводиться по выбору детей?

Этап 7. Кадровое обеспечение.

Указаны ли основные требования к воспитателю, вожатому лагеря? Как организован подбор кадров (формы, приемы, сроки)? Как организовано обучение? Кто и как проверяет, что воспитатель, вожатый готов к работе с детским коллективом? Как в структуре смены, дня выстроена работа со взрослыми?

Этап 8. Информационное обеспечение.

Указаны ли формы информирования детей и родителей о возможностях программы лагеря (буклет, плакат, публикации в СМИ, стенд в ОУ и т.п.) Указано ли, как функционируют постоянные и сменные стенды лагеря? Где в лагере можно обнаружить план дня (афишу дня)? Промежуточные результаты (мнения, отзывы учащихся, педагогов о происходящем в лагере)? Где можно обнаружить продукты детского творчества? Где можно обнаружить обновляемую информацию, адресованную педагогам?

Этап 9. Обобщение.

Каково качество программы как основы для управления воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере? Как организован процесс управления? Каковы четкость цели, проработанность способов оценки достижения цели (критерии, показатели, методики диагностики, формы контроля)? Понятно ли содержание этапов смены? Соответствуют ли содержание и цели смены особенностям детей? Как подобраны технологии, формы, приемы работы с детьми? Каково ресурсное обеспечение ДОЛ?

Перечисленные выше показатели впоследствии трансформировались в индикаторы посредством вопросов, создавая инструментарий для качественно-количественного анализа документации специалистами ГАУК «МОСГОРТУР», которые анализировали программу, отвечая на предложенные вопросы, в соответствии с разработанной шкалой оценивания и присваиваемыми баллами (табл. 1). В этих вопросах оценивался только факт наличия или

отсутствия информации, а не ее количество и качество в процентном выражении.

Таблица 1

**Выражение экспертной оценки
программы детского отдыха в баллах**

Критерии оценивания ряда параметров	Ответ	Балл
Вопросы 1–15	«НЕТ», «Скорее НЕТ, чем ДА», «Скорее ДА, чем НЕТ», «ДА»	От 1 до 4
Вопрос 16	«НЕТ», «Скорее НЕТ, чем ДА», «Скорее ДА, чем НЕТ», «ДА»	От 4 до 16
Вопросы 17–18	«НЕТ», «Скорее НЕТ, чем ДА», «Скорее ДА, чем НЕТ», «ДА»	От 1 до 4

Затем были суммированы баллы за полученные ответы по четырехбалльной системе. После проведения указанной процедуры полученная сумма баллов (до максимально возможных 84 баллов), точно отражающая квалификационный уровень разработки программы детского отдыха, может быть трансформирована в более удобную и практичную пятибалльную оценку (табл. 2).

Таблица 2

**Преобразование оценочной суммы баллов
в пятибалльную шкалу**

Сумма баллов	От 21 до 33	От 34 до 46	От 47 до 59	От 60 до 72	От 73 до 84
Оценка	1	2	3	4	5

После проведения всех этапов процедуры экспертизы производится обобщение результатов экспертного оценивания, на основе которого составляется экспертное заключение. Для взвешенной оценки качества программы нужно согласование количественных

и качественных данных экспертизы, т.е. необходимо перевести экспертное мнение в баллы и выставить объективную оценку программе, указав сильные и слабые стороны программы и предложения по ее дальнейшему развитию.

В результате апробации специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» методики проведения экспертизы образовательного проекта (программы) деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной специалистами НГПУ, нами были выдвинуты предложения по изменению процедуры внутренней и внешней экспертизы программ детского отдыха, проводимой учреждением на регулярной основе. Предложенная НГПУ методика проведения экспертизы образовательного проекта (программы) деятельности организации отдыха детей и их оздоровления успешно прошла апробацию в ГАУК «МОСГОРТУР» и может быть адаптирована в соответствии с запросами организаций и учреждений сферы детского отдыха и оздоровления в российских регионах.

Список литературы

1. *Заярская Г.В.* Актуальные проблемы кадрового обеспечения сферы детского отдыха и оздоровления // В сборнике: Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологиям подготовки вожатых (18–20 апреля 2017). Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 198 с., С. 106–110.
2. *Заярская Г.В., Лищина Г.Н., Фодоря А.Ю.* Реализация концепции культуросообразности детского отдыха: опыт российских регионов // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 15. 2016. № 5 (138). С. 113–122.
3. *Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: Перевозка детей к месту отдыха и оздоровления. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Вып. 1 / Автор-сост. И.В. Мартынова / Ред.: Е.С. Митрейкина, А.В. Баранова, Г.В. Заярская, А.Ю. Фодоря. М., 2017. 186 с.*
4. *Жирова Н.А., Малова Ю.В.* Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Электронный ресурс: <http://prodod.moscow/archives/5121> (дата обращения 01.11.2018).
5. *Плинер Я.Г., Бухвалов В.А.* Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы // Электронный ресурс: http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm (дата обращения 31.11.2018).

6. Итоги экспертизы программ, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления // Электронный ресурс: <http://center-prof38.ru/institutions/competition/itogi-ekspertizy-programm-realizuemyh-v-organizacijah-otdyha-detey-i-ih> (дата обращения 01.11.2018).
7. Официальный сайт Федерального института развития образования // Электронный ресурс: <http://www.firo.ru/?p=29351> (дата обращения 01.11.2018).
8. Программа «Летняя профильная смена» Биолого-технологической школы «Sintez» // Электронный ресурс: <http://centrsolo.ru/images/школа%2023%20-%20синтез.pdf> (дата обращения 01.11.2018).
9. Программа «ПРОфессионал ЗАВТРА» // Электронный ресурс: <http://centrsolo.ru/images/Кировский%20-20профессионал%20завтра.pdf> (дата обращения 01.11.2018).
10. Центр дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ». Курсы повышения квалификации «Управление образовательными программами в детском лагере» // Электронный ресурс: ido@nsru.ru (дата обращения 01.11.2018).

Царькова К.М.

*кандидат педагогических наук
старший преподаватель,*

*Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского*
tsarkovakm@mail.ru

**ПРОЕКТ «РОСТ. УСПЕХ. МОЛОДЕЖЬ»
КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ
К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития субъектной позиции студентов как важной составляющей становления профессионала, а также возможности взаимодействия с обучающимися общеобразовательных организаций для ее решения.

Ключевые слова: воспитание, субъектная позиция, технология социального проектирования.

Детский оздоровительно-образовательный центр можно рассматривать как достаточно универсальную форму организации отдыха и оздоровления детей «в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет», реализуемую, как правило, в каникулярный период, имеющую в качестве основы, определяющей содержание деятельности детей, целенаправленно разрабатываемую педагогическим коллективом программу, ориентированную на развитие и воспитание ребенка в различных сферах досуга [3].

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «...отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, ...». По сути, данное положение характеризует основное предназначение детских оздоровительно-образовательных центров – создание среды, благоприятной для оздоровления подрастающего поколения, осуществления их активного отдыха, реализации интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности [Там же, с. 112].

Детский оздоровительно-образовательный центр, как всякая социально-педагогическая система, имеет свою формальную структуру, в рамках которой организуется жизнедеятельность детей. Традиционно в системах, сориентированных на решение задач воспитания и развития подрастающего поколения, выделяются следующие субъекты: педагогический и детский коллективы, а также родители. Основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, является **должность вожатого**. Вожатый должен быть лидером и авторитетом для детей, что позволит ему грамотно организовать воспитательный процесс в условиях временно-детского коллектива. Длительный период круглосуточной педагогической деятельности, выполнение воспитательных задач и, соответственно, полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей на протяжении всего периода работы требует особой предварительной подготовки.

Для решения данной проблемы в ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского модуль «Основы вожатской деятельности» реализуется комплексно, в рамках:

- учебных дисциплин («Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря», «Педагогика», «Современные образовательные технологии» и др.);
- факультативных занятий в «Школе Вожатого» и «Педагогическом отряде» (подготовка к работе в профильных лагерях);
- выездного лагеря «Радость Дарим Школе» (подготовка кураторов РДШ);
- проектов, предполагающих активное взаимодействие студентов и обучающихся общеобразовательных организаций.

В своей статье мы более подробно остановимся на одном из таких проектов «Рост. Успех. Молодежь», основная цель которого, это развитие субъектной позиции студента в процессе освоения опыта организации социально-значимой деятельности школьников.

Субъектную позицию мы рассматриваем как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности, которая способствует успешной реализации целей профессиональной деятельности и проявляется в соответствующем поведении.

Л.В. Байбородова, в коллективной монографии «Индивидуализация образовательного процесса в вузе» отмечает, что «субъектная позиция студента характеризуется: осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью студента в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью; потребностью в самоопределении и самореализации; способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру» [2].

Общность взглядов исследователей на проблему формирования субъектной позиции заключается в том, что все они рассматривают выражение позиции через конкретные функции. Однако основания для выделения этих функций у исследователей различны.

Мы взяли за основу подход Н.М. Борытко и О.А. Мацкайловой, так как названные авторы более последовательны в раскрытии функций субъектной позиции студентов и характеризуют ее отношенческий аспект. В качестве основных авторы выделяют функции самопонимания (рефлексивная мыследеятельность субъекта, «произведение» личностного смысла»), самореализации (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил), самоутверждения (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям, для которых оно выступает в качестве объекта), саморазвития (самосозидание человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его индивидуальности) и самооценки (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата учебно-профессиональной деятельности своей и других) [1, с. 48].

Система выделенных функций позволяет наиболее полно определить понимание субъектной позиции студента и выявить ее внутреннюю структуру. Эмоционально-смысловая составляющая, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектной позиции. Она определяет морально-этические представления человека, связанные со способом удовлетворения его фундаментальных потребностей. Деятельностно-ценностная составляющая, отвечающая за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления и развития субъектной позиции студента и определяет ее мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенчески-нормативная составляющая, благодаря которой происходит самореализация и самоутверждение студента в учебной и учебно-производственной деятельности, раскрывает интенции процесса становления позиции, ее результативный аспект и определяет обучаемого, студента как субъекта культурно-образовательного процесса [1].

Развитие составляющих субъектной позиции студента мы представляем как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения.

Одним их механизмов, обеспечивающих взаимодействие внутреннего и внешнего компонентов, является, на наш взгляд, технология социального проектирования. При этом, учитывая специфику педагогического вуза, мы рассматриваем совместные взаимосвязанные действия учащихся общеобразовательных организаций и студентов при проектировании социально-значимой деятельности.

Социальные проекты носят комплексный характер, то есть связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин и предусматривают включение детей и студентов в социально значимую, имеющую социальный эффект, деятельность. Социальный проект – это предлагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме.

Характерной особенностью развития субъектной позиции студента- участника проекта «Рост. Успех. Молодежь», является то, что обучающийся имеет возможность сам организовывать процесс коллективной деятельности детей по разработке социального проекта: ставить цели, планировать исследование, оценивать его и защищать. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Выполняя проекты, школьники, в свою очередь, осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения творческих задач. Учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

Таблица 1

**Характеристика этапов осуществления
совместной проектной деятельности студентов и школьников**

Подготовительный (вуз)	
Этап	Деятельность студента
Подготовительный	<p>Повышает уровень развития профессиональных компетенций в сфере социального проектирования; высказывает свои представления о перспективах деятельности и возможных затруднениях; формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; дает описание конечного продукта</p>
	<p>Деятельность организатора (педагога/студента)</p> <p>Обеспечивает добровольное включение студентов в проектную деятельность; разъясняет важность и значимость предстоящей деятельности; проводит подготовку студентов к организации проектной деятельности учащихся общеобразовательных организаций; знакомит с особенностями «Российского движения школьников» и основными направлениями деятельности; включает студентов в обсуждение проблемы, задает наводящие вопросы; помогает сформулировать цель проектной деятельности, дать характеристику итогового продукта</p>

Окончание табл. 1

Этап	Основной (общеобразовательная организация)	Деятельность студента
1. Мотивационно-целевой	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблему со студентами и сверстниками; • формулируют задачи; • уточняют и анализируют информацию; • устанавливают цели и выбирают план действий 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивирует учащихся; • ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; • наблюдает, консультирует; • задает наводящие вопросы
2. Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • работают с информацией; • проводят синтез, анализ и оценку идей; • выполняют графические работы; • оформляют документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; • высказывает предположения; • помогает в выборе решений; • советует (по просьбе); • рекомендует; • наблюдает; • консультирует
3. Технологический	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют необходимую подготовку; • составляют план действий, подбирают средства для их реализации; • осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • косвенно руководит деятельностью учащихся; • организует и координирует процесс; • помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности; • консультирует, советует

4. Практический	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют намеченный план; • соотносят свои действия с планом; • вносят коррективы в процессе деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует выполнение намеченного плана; • оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений; • регулирует взаимодействие детей
5. Аналитико-результативный	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют самоанализ и самооценку результатов; • готовят документацию к защите; • защищают проект; • участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирует; • оказывает помощь; • организует защиту и обсуждение; • слушает; • участвует в анализе и оценке результатов проекта
Этап	Заключительный (вуз)	
Заключительный	Деятельность студента	Деятельность организатора (педагога/студента)
	<p>Отвечает на вопросы, высказывает мнения о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности</p>	<p>Подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности студентов с учетом формируемых трудовых действий, личностных результатов; побуждает каждого студента к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы</p>

Общий алгоритм организации проектной деятельности и ее пример, в аспекте взаимодействия студентов и учащихся, членов общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников» представлен в табл. 1.

На наш взгляд эффективность проекта «Рост. Успех. Молодежь» во многом обеспечивают следующие условия: оперативная отработка практических навыков; неформальная атмосфера, которая не создает возрастных границ между участниками образовательного процесса; возможность разновозрастного взаимодействия детей, студентов и педагогов. При этом будущий специалист сам выступает в качестве организатора деятельности и только в этом случае развиваются компетенции, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации, высокий уровень поисковой активности.

Список литературы

1. *Борытко Н.М., Мацкайлова О.М.* Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: Монография. Волгоград, 2002.
2. Индивидуализация образовательного процесса в вузе: коллективная монография / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2011.
3. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2014.

Шпоркина Е.М.

*кандидат педагогических наук
директор окружного координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров
Приволжского федерального округа*

*Ульяновский государственный педагогический
университет имени Ильи Николаевича Ульянова*

shporkina@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные особенности современных детей и возможности учета обозначенных особенностей в работе вожатого в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.

Ключевые слова: современный ребенок, вожатый, учреждения отдыха и оздоровления детей.

Исследователи различных стран все чаще и чаще уделяют внимание психологическим различиям представителей разных поколений. В России пока таких исследований очень мало, педагогика значительно отстает в изучении этого феномена и исследовании педагогических подходов в работе с представителями разных поколений, в том числе самых поздних, к которым относятся современные дети и молодежь. Поэтому в настоящий момент мы будем опираться на исследования наших зарубежных коллег и совершим попытку приложить полученные представления к условиям временного детского коллектива и работе с ним вожатого.

«Теория поколений» была разработана в 1991 году американскими учеными – Нейлом Хоув и Вильямом Штраус. По мнению создателей «теории поколений», поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших

влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания, с похожими ценностями [7, с. 7]. Именно ценности во многом определяют наше поведение, наш стиль общения с другими людьми, образ жизни.

Выше названная теория описывает некие повторяющиеся поколенческие циклы, каждый из которых длится примерно 20 лет, а также их цикличность длительностью в 80–90 лет. По представленной теории, сейчас на земном шаре живут и работают преимущественно представители следующих поколений:

- молчаливое поколение представлено людьми 1923–1943 годов рождения;
- поколение Беби-Бумеров включает в себя представителей 1943–1963 годов рождения;
- поколение X составляют люди с 1963 по 1984 годы рождения;
- поколение Миллениум или Y – представители 1984–2000 годов рождения;
- поколение Z – это современные дети, начиная с 2000 года рождения.

Мы не будем останавливаться на отличительных характеристиках каждого поколения, кроме одного – поколения «Z».

Сегодня мы можем наблюдать, что современные дети, которых можно отнести к цифровому поколению – другие. Представители поколения «Z» проявляют свои взаимосвязи в основном, благодаря интернету, уже не ограниченному домашним доступом, в их распоряжении есть технология беспроводной локальной сети WI-FI, смартфоны и другие мобильные устройства.

К отличительным особенностям современных детей можно отнести следующие:

- зависимость от цифровых технологий, включая зависимость от компьютерных игр и социальных сетей;
- независимость своих взглядов от мнения взрослых и других лиц, подкрепленное широким доступом к самой разнообразной информации из Сети;
- сосредоточенность на краткосрочных целях и желание получать быстрые результаты;

- желание выделиться в информационном пространстве благодаря неординарному виду на аватарке, оригинальному селфи и пр.;
- фрагментарность мыслей, поверхностность, клиповое мышление, и как следствие, уменьшение способности системно воспринимать информацию и системно мыслить;
- замкнутость, индивидуализм, избегание участия в каких-либо социальных группах;
- предпочтение виртуального общения реальному, вследствие чего современные дети плохо разбираются в реальности человеческих эмоций и поведении других людей;
- рост количества детей с такими психологическими синдромами, как гиперактивность, аутизация, десоциализация, интравертность, инфантилизм.

В связи со всем вышесказанным, учетом психологических и филологических особенностей детей и особенностей поколения «Z», перед педагогическим сообществом, в том числе и перед сотрудниками учреждений отдыха детей и их оздоровления встает ряд новых проблем и задач.

Вожатые вместе с административно-руководящим составом учреждения должны быть готовы к работе с детьми, с обозначенными особенностями, направленной на снижение негативных проявлений выше обозначенных особенностей и создание разнообразных возможностей в лагере для развития ребенка в условиях временного детского коллектива.

Обозначим несколько, на наш взгляд, важных моментов, которые необходимо будет учитывать вожатому при организации отрядной работы в течение лагерной смены.

Визуализация. Современная молодежь воспринимает визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Об этом следует помнить, и учитывать эту особенность при организации отрядных дел. Разговор, обсуждение каких-либо вопросов закреплять цитатами и картинками, например, на ватмане, доске, отрядном уголке.

Развитие эмоционального интеллекта ребенка, то есть способности человека распознавать эмоции, понимать намерения,

мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [6]. Развитие эмоционального интеллекта может происходить посредством специально подобранных игр и психологических упражнений, связанных с различными эмоциональными состояниями человека.

Опора на индивидуальность ребенка. Предоставление возможностей развития по индивидуальной траектории. Каждое из учреждений отдыха детей и их оздоровления обладает своим уникальным набором возможностей для развития ребенка, обусловленное и кадровым составом лагеря, и его природной средой. Задачей лагеря может стать создание такой карты для ребенка, описание максимального набора возможностей, которые ребенок сможет реализовать для себя в течение смены (например, научиться играть на гитаре, стрелять из лука, выучить 100 слов иностранного языка, и т. д.). Задачей вожатого может стать знакомство ребенка с этими возможностями и поддержка выбора ребенка, мониторинг и совместный анализ его образовательных или творческих достижений.

Ориентация ребенка на достижение результата. Этот аспект прочно связан с предыдущим. Под результатом мы будем понимать конкретный, видимый человеку финал его деятельности, поддающийся измерению. Вожатый, опираясь на карту возможностей лагеря, сможет попросить ребенка сформулировать тот результат за смену, который будет ему важен, которым он сможет гордиться, и зафиксировать его письменно. А в течение смены интересоваться, как идет этот процесс, реален ли поставленный результат или возможна его коррекция, поддерживать мотивацию ребенка к достижению поставленного результата и подчеркивая его достижения.

Развитие навыков взаимодействия ребенка с другими людьми, способности выстраивать диалог, работать в команде. Для вожатого, этот аспект, возможно, самый понятный из всех, потому что для него эти компетенции являются ключевыми для успешной деятельности. И в процессе подготовки вожатого преподаватели активно используют технологии командообразования.

Остается только умело воспроизвести эти технологии, используя их с учетом возрастных особенностей детей.

Формирование у ребенка чувства ответственности. А вот этот аспект, пожалуй, может вызвать определенные трудности. Как сформировать в юном человеке это чувство, когда и у многих взрослых оно отсутствует? Для этого необходимо разобраться в условиях создания реального самоуправления в отряде, такого, при котором дети сами могли бы планировать свою работу, организовывать мероприятия, ставить ключевые точки контроля и анализировать полученные результаты. Чтобы за 21 день вывести отряд на такую ступень развития, вожатый должен хорошо постараться и не только во время работы в лагере, но и задолго до нее, проштудировав ряд замечательных книг на данную тему.

В данной статье мы не претендуем на полноту представленной картины, как и особенностей современных детей, так и необходимых форматов работы вожатого с ними. Мы только в начале пути и понимаем важность и необходимость дальнейших исследований, в том числе предполагающих поиск новых педагогических технологий работы с современными детьми, в частности и в условиях временных детских коллективов.

Список литературы

1. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 37–42.
2. Круглов В. На полпути к вершине / В. Круглов, С. Монахов, Е. Левицкая и др.; Под ред. В. Круглова. М.: Книга по требованию, 2017. 270 с.
3. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.
4. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. URL: <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1450249/> (дата обращения 20.09.2018).
5. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. М.: Фонд развития интернет. 2011. 176 с.

6. Солдатова Г.У., Несстик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.
7. Эмоциональный интеллект. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный_интеллект (дата обращения 20.09.2018).
8. Сана А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС. // Педагогическая мастерская. Все для учителя. № 7 (43). июль 2015. URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_43_12055.pdf (дата обращения 20.09.2018).

Шедина С.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Тихоокеанский государственный университет

svt010575@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Аннотация. В статье обосновываются педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении. Актуализируются особенности детских объединений, как самодетельных, социально ориентированных по своим целям, содержанию работы, привлекательных по форме, методам организации деятельности и значимости для детей.

Ключевые слова: саморазвитие, детское объединение, коллектив, вожатый, воспитание.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, ребенок каждый день делает выбор, противостоит трудностям, отстаивает свою жизненную позицию, основанную на общечеловеческих ценностях и собственном приобретенном опыте. Бесспорно, детские общественные организации представляют собой особый институт воспитания, в котором создаются условия для становления личности как субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития, поскольку ребенок видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности.

Категория «временное детское объединение» имманентно содержит в себе все характеристики понятия «детское объединение», являясь одной из его форм и служит предметом интенсивных споров между его теоретиками. Так И.А. Валгаева, В.В. Ковров, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев, Е.Л. Рутковская и др. полагают, что понятие «общественное объединение» означает объединение, которое существует в обществе и не противоречит законам данного общества. Они считают, что необходимо стремиться к установлению субъект-субъектных отношений в детском объединении, которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы [2, с. 71]. Статус «детское объединение» получают такие общности, в состав которых входит не менее 70% детей до 18 лет от общего числа участников. По мнению И.А. Валгаевой, В.В. Коврова, М.Е. Кульпединовой, Д.Н. Лебедева, Е.Л. Рутковской, Е.Н. Сорочинской, детское общественное объединение существует там, где вместе с детьми действуют взрослые. Под детским общественным объединением они понимают «...созданное на добровольной основе самостоятельное общественное формирование детей и взрослых для совместной деятельности в целях удовлетворения социальных потребностей и интересов» [4, с. 50].

Мы поддерживаем мнение Л.В. Алиевой, согласно которому детские общественные объединения представляют собой «сообщества детей, направляемых взрослыми – членами этих объединений, участниками их деятельности, наравне с детьми. Это общественные, самостоятельные от государственных структур, самодетельные, самоуправляемые структуры, социально ориентированные по своим целям, содержанию работы, привлекательные по форме, методам организации деятельности, имеющие профессиональную направленность, практическую, личностную значимость для детей» [1, с. 4].

Среди принципов устройства и функционирования детского общественного объединения важнейшими, являются следующие: «самореализация как смысл включенности личности в объединение; самоорганизация как механизм, образующий общественное

объединение детей и подростков; самодеятельность как способ осуществления объединения; самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения...» [2, с. 104].

В педагогических исследованиях большой интерес представляет исторический анализ классификации типов детских объединений.

Объединения различаются по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления. По содержанию объединения бывают трудовыми, в которых реализуются задачи организации трудовой деятельности детей, например, их заработок. Это ученические кооперативы, созданные чаще всего для совместной деятельности детей по решению личных экономических проблем. Досуговые объединения предполагают решение задачи развития способностей и склонностей детей, проблемы предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В связи с тем, что в эти коллективы ребенок входит добровольно, здесь ему не надо мириться с тем положением, которое он вынужден занимать в классе. По содержанию различаются общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные и другие объединения детей. По длительности существования детские объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т. п.). По характеру управления среди детских объединений можно выделить неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации. Многие годы в нашей стране доминировала единственная детская организация, которая фактически перестала быть организацией детей, а стала формой организации школьной жизни [6, с. 107]. Обоснованы методы воспитания во временном детском коллективе: создание ситуации успеха в достижении коллективных и индивидуальных целей; расширение взаимосвязи и сотрудничества детей и взрослых; обеспечение позитивной самореализации подростка, обусловленной его

положительной «Я-концепцией», правом и возможностью выбора лично значимых видов деятельности и удовлетворенности своим социальным статусом; создание гуманной среды отношений и общения, позволяющей удовлетворить потребности в дружбе и товариществе.

Девяностые годы XX века характеризуются процессом научного переосмысления сущности воспитания в условиях временных детских объединений. Прошедшее десятилетие – это поиск путей, средств, методов, форм, повышающих эффективность социализации ребенка во временных объединениях. На фоне подъема социальной активности начался стремительный рост и укрепление новых детских внешкольных общественных организаций и объединений. Они являют собой многообразную картину в зависимости от социальной направленности (гражданственность, национальный интерес, религия и т.д.) и представлены разнотипностью, разномасштабностью, разнонаправленностью деятельности, что позволяет ребенку выбрать объединение, адекватное его стремлениям и желаниям. Обновление содержательных подходов к деятельности детских общественных объединений, изменения в структуре российского детского движения, представленные программами СПО-ФДО (Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций), Федерации детских организаций «Юная Россия», республиканских, краевых и областных организаций, входящих в федерацию детских организаций России, создает широкий спектр возможностей для организации педагогической работы по социализации ребенка во временном внешкольном объединении. Это тем более важно отметить, поскольку в настоящее время возникает несколько типов и видов учреждений, изучающих данную проблему. Их деятельность регламентируется заказчиками: творческими союзами, ассоциациями, обществами, организациями и т.д. К этим учреждениям относятся: международные и всероссийские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; лагеря детских и юношеских организаций; профильные лагеря; лагеря актива пионерских, скаутских и других детских организаций; летние базы внешкольных учреждений; малые

академии; летние школы; компьютерные лагеря; детские и юношеские туристические лагеря; лагеря юных талантов; лагеря «на воде», «на колесах»; детские круизы; лагеря-экспедиции; семейные дома отдыха; оздоровительные площадки; разновозрастные отряды; лагеря ученических производственных бригад; летние полевые станы; летние базы школьных лесничеств [5, с. 20]. Становление новой системы организации школьных каникул предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру. В настоящее время во всех регионах России развернулся поиск новых организационных основ и нетрадиционного содержания деятельности летних временных детско-юношеских объединений. Мы исходим из того, что временное детское объединение – важный элемент организации жизни детей. Оказавшись в детском временном объединении (оздоровительном лагере, санатории, тематической смене и пр.) ребенок попадает в новый коллектив, где каждый находится в изначально равных для самореализации условиях. Часто такой детский коллектив становится базой роста личности, совершенствования личностных качеств, в целом – саморазвития. Временное детское объединение представляется нам как сообщество детей и взрослых, созданное на непродолжительный срок (от нескольких дней до нескольких недель) для реализации социально ориентированной деятельности. Оно отличается по своему содержательному наполнению от постоянно действующих объединений следующими характеристиками: кратковременность, т.е. такая длительность существования коллектива, при которой не происходит значительных возрастных изменений; сборность, указывающая на то, что коллектив составлен из представителей различных постоянных групп и коллективов; автономность, фиксирующая временное ослабление прямого влияния на личность школьника, семьи, классного коллектива, дворовой компании. В пределах изолированности от общества (как правило, временное детское объединение действует за пределами привычной среды существования ребенка) ребенок оказывается в условиях, где нет родителей, а окружающие люди ему не знакомы. Такая обстановка вынуждает ребенка проявить себя самым наилучшим образом, потому что он в душе считает себя хорошим

человеком. Это и дает возможность успешной самореализации каждого внутри нового коллектива. В связи с этим можно утверждать, что детское объединение, носящее временный характер, представляет собой саморазвивающийся социум. В нем имеются все источники саморазвития: есть опосредованная внутренними факторами связь с внешней средой, взаимодействие внутренних и внешних факторов при ведущей роли первого как движущей силы; наблюдается вариативность всех процессов и структур; существует направленность развития расширяющихся возможностей; предвидение и прогнозирование поиска социального творчества; самореализация детей в социальной практике.

Целью деятельности временного детского объединения является создание условий для социального становления, что молодежью понимается как перспектива интересной жизни. Итогом реализации данной цели станет сформированность у молодых людей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. Понимание данной цели позволяет сформулировать задачи временного детского объединения, способствующие социальному становлению ребенка: выработка социальных умений в различных сферах; развитие личности, раскрытие ее творческих потенциалов; стимулирование самопознания и самовоспитания; формирование мотивов социальной деятельности, создание условий для удовлетворения интересов подростка.

Главным условием саморазвития во временном детском объединении становится специально организованное образовательное пространство самореализации и возможность подростка реализовать свои личностно значимые интересы и потребности, предоставленные временным детским объединением.

Таким образом, особенность деятельности временного детского объединения сводится к следующему: «Совместное проживание, труд на пользу людям, новые знания и опыт, совместный досуг и общение, обуславливающие свободу взаимодействия, его произвольную, по желанию ребят, насыщенность, взаимный интерес и обмен информацией, взглядами и умениями» [3, с. 13]. Все это существенно активизирует продвижение каждого участника временного детского объединения к саморазвитию в коллективе.

Список литературы

1. *Алиева Л.В.* Детские общественные объединения в воспитательном пространстве // Проблемы школьного воспитания. Н. Новгород, 1999. № 4. С. 4.
2. *Басов Н.Ф.* Социальная работа в сфере детского движения // Теория, история, методика детского движения, М., 1995. Специальный выпуск.
3. *Куликова Л.Н.* Саморазвитие ребенка в детской организации: психолого-педагогические возможности // Социальная роль и позиция взрослых в детском движении. Хабаровск, 1995.
4. *Кульпединова М.Е.* «Я» становится богаче // Теория, история, методика детского движения. М., 1995. Спец. выпуск.
5. Педагогика детского движения на пороге XXI века: Сборник научных статей. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000.
6. *Рожков М.И.* Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. URL: <http://mir.zavantag.com/filosofiya/565240/index.html?page=9> (дата обращения 1.11.2018).

Раздел 2

ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Алифанова Е.В.

*студентка Волгоградского государственного
социально-педагогического университета*

tancyvlg@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности создания творческой воспитывающей среды в условиях организаций дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитывающая среда, дополнительное образование, дети, творческое развитие.

В современной педагогической практике воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, которое ориентировано на сознательное овладение детьми духовно-социальным опытом, формирование у них общественно важных ценностей и социально приемлемых приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как развитие личности ребенка происходит под влиянием семьи,

образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Данное понятие имеет различные значения. Н.Е. Щуркова дает такое определение этому термину: «воспитывающая среда» – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру [4].

Польский педагог Я. Корчак стал основоположником четырех основных типов воспитывающей среды, выделив среди них самую ценную – творческую среду, которая способствует свободному развитию активного ребенка [2]. Творческая воспитывающая среда – это социокультурное пространство, которое содержит в себе смыслы, ценности и традиции, способствующее более полному раскрытию творческого потенциала ребенка, его самореализации с учетом природных задатков и индивидуальных особенностей, необходимых для развития общих и специальных способностей, креативного мышления.

В связи с тем, что школьная система образования не позволяет уделять достаточно внимания актуальным проблемам воспитания, возрастает необходимость выходить за рамки образовательного учреждения, чтобы ребенок мог обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В этом помогают учреждения дополнительного образования, которые реализуют образовательные программы и услуги различной направленности, выходящие за рамки образовательного стандарта, в интересах личности, общества и государства. Целью учреждений дополнительного образования является создание условий для творческой реализации и самоактуализации детей в избранной ими сфере деятельности. Учреждения дополнительного образования призваны удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и взрослых. Дополнительное образование является главным помощником для школьного образования, благодаря усилению вариативной

составляющей общего образования, дополнительное образование способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Именно в условиях дополнительных занятий, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени [5].

Деятельность таких учреждений направлена на развитие мотивационной сферы ребенка, в частности мотивации к познанию и творчеству. Система дополнительного образования очень гибкая и предоставляет собой определенный уровень свободы, которая благоприятно влияет на будущие перспективы. Ученик в такой среде становится не объектом воздействия, а уже субъектом творчества, а учебный материал из предмета освоения переходит в средства достижения высокой социальной цели.

Специфическая творческая среда в условиях дополнительного образования необходима для творческого развития ребенка, его самореализации, самоопределения и социализации в целом. Творческая воспитывающая среда в таких условиях действует как модель усвоения культуры в целом, т.к. она организована так, чтобы предоставить для творческой активности ребенка культурно богатый и интересный материал.

Формирование творческой воспитывающей среды можно охарактеризовать, как творческий процесс использования существующих потенциалов конкретной среды учреждения дополнительного образования детей, ограничение негативных факторов социальной среды общества, усиление и развитие имеющихся положительных факторов, а также привнесение новых смыслов и ценностей высокой социальной значимости. Воспитывающая среда предоставляет возможность проявлять творчество, совершенствуя себя и среду. Творчество иногда определяется как «усиление себя» (Н.Т. Роджерс). Стоит отметить, что творческая воспитывающая среда в условиях учреждений дополнительного образования не существует априори – такую среду в нем нужно формировать и развивать.

Специальная работа учреждения дополнительного образования и каждого педагога-воспитателя по конструированию и развитию воспитывающей среды включает в себя несколько специальных направлений [3]:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- влияние педагога на семью как фактор воспитания;
- создание и развитие творческого коллектива как среды обитания и самоактуализации детей;
- содействие детскому движению в учреждении дополнительного образования и за его пределами, помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных организаций и объединений;
- сотрудничество с общеобразовательной школой и ее педагогами.

Педагог дополнительного образования должен создать определенные условия для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию через включение в различные виды деятельности. Целью деятельности педагога будет выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Чтобы создать воспитывающую среду на уроках дополнительного образования, необходимо апробировать и использовать в воспитательном процессе ориентированные технологии успеха, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Внедрение этих методов будет способствовать развитию воспитывающей среды в интересах каждого ребенка, укрепление системы социального партнерства и системы дополнительного образования в целом. Главная задача воспитывающей среды в развитии индивидов – совершенствование их разума. Именно человек разумный может быть «строителем»

своей судьбы. Ум человека, по выражению В.И. Вернадского, становится огромной планетарной силой [1].

Дополнительное образование строится на добровольной основе, обеспечивая свободу выбора дополнительных образовательных программ от упрощенных до профессиональных, разнообразных видов деятельности, педагогов, расписания, и форм проведения уроков. Свобода выбора несет значительный воспитательный потенциал для развития личности.

Воспитательный потенциал включает:

- содержание дополнительных образовательных программ, авторских программ дополнительного образования, их теоретическую и методическую оснащенность;
- личность самого педагога, воспитателя, его активную творческую позицию, гарантирующую своим профессионализмом качественный воспитательный результат;
- организацию творческого учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования, создание психологического комфорта, установление демократического стиля творческого взаимодействия учеников и педагогов;
- объединение дополнительного образования с основным школьным образованием, взаимосвязь учебного и воспитательного процессов;
- организацию общественно полезного труда обучающихся, имеющего значительный воспитательный момент;
- разнообразные новые, альтернативные формы организации воспитательного процесса, внедрение инновационных технологий;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- включение в штатное расписание образовательных учреждений всех типов педагогов дополнительного образования, воспитателей;
- создание Центров дополнительного образования в структуре образовательных учреждений и т.д.

Эти положения являются основой воспитывающей среды в дополнительном образовании.

Особенно благоприятно на развитие воспитывающей среды в условиях дополнительного образования влияют уроки хореографии. Благодаря тому, что процесс хореографических уроков требует полной концентрации физических, психоэмоциональных и умственных способностей, происходит естественное развитие интеллекта и обогащение чувственной сферы ребенка. Изучение основ хореографии и сценическая практика развивает эстетический вкус, ассоциативное мышление, коммуникативные навыки, развиваются также координация, зрительная, слуховая, мышечная память, быстрота реакции. Танец способствует формированию культуры общения, вызывает потребность обращения к прекрасному.

Многие педагогические инновации и открытия в области хореографического искусства были восприняты развивающей педагогией и стали кладовой эффективных методов и приемов обучения детей как в общем образовании, так и в дополнительном. В процессе занятий танцами у детей происходит перевоплощение, уходят в никуда страхи, снижается уровень агрессии, появляется возможность открывать и понимать себя, управлять своими эмоциями. Качественное формирование гармоничной личности в хореографических коллективах становится возможным путем вхождения обучающихся детей в креативные ситуации, где происходит их творческое развитие и совершенствование индивидуально-личностных качеств. Обучение в детском хореографическом коллективе ценно тем, что дети приучаются подчинять свои личные желания интересам большинства. Определенная ценность занятий хореографией заключена в их образовательных возможностях. Занимающиеся под руководством педагога получают знания по теории музыки, приобретают умения и навыки выполнения движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности. Вовлечение ребенка в активную хореографическую деятельность позволяет ему приобретать жизненный практический опыт, а также усваивать и осознавать социальные ценности и нормы.

Учреждениями дополнительного образования России накоплен значительный опыт по воспитанию нравственных основ личности, патриотического отношения к Родине, духовности, гражданской и общественной активности. В огромном числе таких образовательных учреждений созданы на высоком содержательном, эстетическом уровне музеи, комнаты боевой и трудовой славы, музеи народных промыслов, театральные студии, клубы, творческие мастерские и многие другие. Деятельность таких творческих объединений, учреждений и центров дополнительного образования направлена на воспитание патриотизма, социальной активности, гражданственности, духовных начал и других позитивных качеств человека.

Список литературы

1. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. М.: Тривола, 1994, 150 с.
2. *Корчак Я.* Как любить ребенка / *Я. Корчак.* Варшава: Изд-во политической литературы, 1990. 496 с.
3. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
4. *Шуркова Н.Е.* Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. *Шинкарева Л.В.* Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / *Л.В. Шинкарева, А.А. Воробьева* // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2011. Т. I. С. 92–95.

Амосова Ю.А.

и.о. руководителя учреждения ДО г. Твери

Компьютерный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»

smogilevskaya@gmail.com

Максимова А.А.

методист учреждения ДО г. Твери

Компьютерный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»

smogilevskaya@gmail.com

АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН ПРОГРАММЫ «СТРАНА КОМПЬЮТЕРиЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты формирования у детей привычки выражать собственное мнение по различным событиям при помощи компьютерной программы чат-бот в социальной сети ВКонтакте. А также освещаются результаты опроса об использовании интернет-технологий в процессе детского отдыха.

Ключевые слова: Активный гражданин, поколение Z, детский лагерь, электронный опрос, социальная сеть, чат-бот.

С 2003 года около пятидесяти тысяч детей приобщились к ценностям программ Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРиЯ». Как и во всякий лагерь, сюда приезжают представители различных социальных групп из семей с разнящимся материальным благополучием. Жизненный опыт, условия существования и процесс развития способностей этих детей кардинально различаются. Будучи ответственными за их благополучное времяпрепровождение, при планировании воспитательной работы в преддверии очередной смены, нами непременно должна учитываться данная разнородность коллектива и множество других особенных факторов.

Первоначально следует отметить, что отдых в Международном детском центре «КОМПЬЮТЕРиЯ» базируется на таких незыблемых основах, как развитие интеллекта и творческих способностей

ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, а также формирование демократического и рыночного мышления. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, осознающего непомерную ответственность, возложенную на них, нам удастся осуществлять все поставленные воспитательные задачи, несмотря на многие возникающие сложности.

Однако невозможно отрицать и ту существенную помощь, которую нам оказывает сеть Интернет при проведении смены и подготовке к ней. Например, нами активно используются облачные технологии и различные социальные сети, чтобы создать и выложить объявления о вакансиях и в дальнейшем собрать информацию о желающих работать. Это лишь единичный пример, насколько продуктивным может быть использование всемирной паутины в организации детского отдыха. Ведь нельзя забывать о том, что дети нашего времени, так называемое «поколение Z», уже не представляют жизнь без разнообразных гаджетов и выхода в Интернет. Для современного ребенка общение через социальную сеть абсолютно естественно! Вследствие этого сегодня перед организаторами детского отдыха встает вопрос: «А можно ли использовать ресурсы сети Интернет для воспитательной работы с детьми?». Ответ нами будет дан однозначный – «да», непременно, «да!».

Сейчас современные большие российские города уже имеют масштабные порталы для общения со своими гражданами. Это такие сайты, как «Госуслуги», «Активный гражданин» и прочие. Данные программы помогают в воспитании неравнодушных граждан, желающих участвовать в принятии решений для улучшения своего города. На данных форумах все пользователи имеют возможность предложить свои варианты действий в той или иной ситуации, участвуют в обсуждении волнующих проблем и в опросах по улучшению жизни, голосуют за понравившиеся мероприятия, активно обсуждают будущее развитие города. Несомненно, такой демократический подход в общедоступном формате – это и есть светлое будущее нынешних и грядущих поколений.

По данным всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 45% граждан пользуются хотя бы одной из соцсетей почти каждый день, а 62% хотя бы раз в неделю. Максимальный

уровень интереса был отмечен у детей и молодежи в возрасте от 12 до 24 лет. Их показатель вовлеченности достиг 91%. Лидером опроса стала социальная сеть «ВКонтакте». Далее в списке в порядке убывания числятся Одноклассники (19%), Instagram (14%), Google (7%), Facebook и Мой мир (по 4%), Twitter и Живой журнал (по 1%).

Каждый третий зарегистрированный пользователь тратит на одно посещение более получаса своего времени. Для современных школьников российская социальная сеть стала естественной средой обитания, где проходит существенная часть их жизни. Живое общение легко заменилось данным аналогом в сети Интернет. Ценность социальных сетей для обучения, воспитания и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможностям использования данного объекта информационных технологий. Однако можно сколько угодно осуждать детей за то, что они не ходят в библиотеки и мало общаются в реальной жизни, но стоит признать, что целое поколение уже выросло «онлайн».

Существует множество плюсов которые выявляются при использовании всемирной паутины: эффективная организация коллективной работы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование и так можно перечислять до бесконечности.

В следствии осознания того, что социальные сети стали обязательными в использовании у современных детей, и перенятого опыта у вышеупомянутых форумов организаторы детского отдыха Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРИЯ» взрастили идею о создании специального приложения или иной автоматической электронной умной системы, которая бы соответствовала духу времени, была бы «родной» и понятной нынешнему «поколению Z», и, в то же время, способствовала бы успешности воспитательной работы в лагере.

Нашим выбором стало создание чат-бота, который нами был назван «M.O.U.S.E.» (аббревиатура английских слов Multiuser Online Useful System Enterprise, что может быть переведено как многопользовательская полезная он-лайн система компании). Оговоримся, что чат-бот – это компьютерная программа, работающая

внутри мессенджера. У нее есть возможность отвечать на вопросы, а также самостоятельно задавать их. Чат-боты используются в разных сферах для решения типовых задач. В нашем случае это задачи воспитательного процесса в организации детского отдыха. В качестве мессенджера, по названным выше причинам, была единогласно выбрана сеть «ВКонтакте».

Так чего же мы хотим от электронного виртуального помощника? Данный вопрос решали и разработчики комплекса программ «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ», и организаторы детского отдыха, и ИТ-специалисты из нашей команды, которые имеют «компьютерский» опыт в разных ипостасях. Ведь именно ответом на этот вопрос и определялась вся система команд, по которым бот должен действовать. Задача свелась к определению системы команд для пользователя. Так, стало понятно, что этот список во время смен и вне их будет различаться, и что права доступа у организаторов, участников и гостей (в том числе родителей) программы должны быть различными.

Вне смен определен следующий список команд для всех категорий пользователей.

- Напомнить – я напомню вам о чем-то. В команде обязательно должна быть дата напоминания (в формате ДД.ММ или сегодня или завтра), время (в формате ЧЧ:ММ) и то, что надо напомнить. Пример команды: Напомнить 26.05 в 12:34 поесть еще этих французских булок, да выпить чаю.
- Расписание – я пришлю вам актуальное расписание одного из городов на смене.
- Викторина – если проводится викторина, я приглашу вас в специальный диалог.
- Экспертиза – я пришлю вам информацию об одном из наших педагогов. Если вы после команды укажете фамилию и/или имя, то я вышлю вам информацию именно про него.
- Фотку – я пришлю вам красивую фотографию Страны КОМПЬЮТЕРИЯ.
- Команды – выводит список доступных команд.
- Квест – пришлите мне специальный пароль, и я добавлю вас в список участников квеста.

Эти команды позволяют принимать участие в онлайн-мероприятиях, проводимых круглый год в компьютерском сообществе (викторина, квест), быть в курсе событий на смене, если она в момент запроса проходит в Стране КОМПЬЮТЕРИЯ (расписание), вспомнить о друзьях и о лагере (экспертиза, фотку), получить справку о доступных командах и напомнить себе о каком-либо деле или событии.

Права доступа определяются ключами, специальными комбинациями букв и цифр, во время смены руководство программы получает ключи одной категории, эксперты (вожатые) – другой, а дети – третьей. Еще одна категория – администраторы. Чем выше права категорий, тем больше возможностей в боте и выше ответственность. Также во время смены родителям и другим пользователям, находящимся вне лагеря, доступен тот же набор, а вот дети использовали немного измененный список базовых команд. К ним были добавлены опции, позволяющие активно участвовать в следующей деловой игре.

- Голосовать – позволяет проголосовать в доступном опросе.
- Счет – позволяет узнать баланс счета голосов и снять со счета голоса.
- Биржа – я сообщу вам актуальные новости биржи.
- Подписаться – если вы воспользуетесь этой командой, я сообщу вам о всех обновлениях, вопросах и викторинах.
- Отписаться – если вы воспользуетесь этой командой, я перестану сообщать вам о всех обновлениях.

Для вожатых, кроме того, были доступны следующие команды.

- Важное – я напомню вам все важное, что было в рассылках от Администраторов и Замов. Если вы напишите фамилию заместителя руководителя, я выберу исключительно его записи.
- Ответить – я предложу вам ответить на рассылки руководителей.

Администрация, кроме перечисленных, использовала следующие команды:

- Новый опрос – данная команда позволяет создавать новые опросы. Опрос будет добавлен в список активных опросов.

- Завершить опрос – данная команда позволяет завершать активные опросы. Опрос будет убран из списка и подведены результаты.
- Результаты опроса – данная команда позволяет узнавать промежуточные результаты опроса без его завершения.
- Загрузить расписание – пришлите мне вместе с командой во вложении таблицу Excel с расписанием, и я ее загружу.
- Экспертам – я передам ваше сообщение экспертам определенных городов.
- Пользователям – я передам ваше сообщение пользователям городов.
- Линейка – я передам ваше сообщение всем экспертам и всем детям.
- Объявить стране – я напомню стране в нужное время. В команде обязательно должна быть дата напоминания (в формате ДД.ММ или сегодня или завтра), время (в формате ЧЧ:ММ) и то, что надо напомнить. Пример команды: «Объявить стране 26.05 в 12:34 поесть еще этих французских булок, да выпить чаю».
- Кто – я напишу вам, кто из экспертов стоит на каком городе.

Таким образом, чат-бот выполнял не только воспитательную функцию, но и был организационным помощником администрации лагеря на протяжении всего лета 2018 года.

В первый день каждой смены в ходе знакомства с программой проводился инструктаж с детьми по использованию бота, выдавались электронные ключи, определяющие права пользователей. Начиная с первого дня запускались опросы, викторины, проводились квесты. По результатам летнего сезона нами были подведены итоги работы.

На протяжении всего лета шел опрос по теме: «Насколько вы считаете бота нашей страны полезным?». Подавляющее большинство голосов, а именно 96%, отметили его «полезность» и «высокую полезность».

Тематика опросов определялась задачами педагогического коллектива. В первую очередь хотелось определить обобщенный портрет пользователя и поэтому в каждой смене были вопросы

по типу «Сколько тебе лет?», «Какой город (отряд) самый лучший?» (предполагается, что в качестве лучшего называется тот, в котором отдыхает ребенок), «Какое у тебя любимое занятие?», «Чем ты больше всего любишь заниматься в Стране КОМПЬЮТЕРИЯ?». Большинство вопросов были связаны с проходившими мероприятиями. Так, например, по поводу квеста с ботом 89% опрошенных детей отметили, что с ботом интереснее, а 11% не заметили отличий от обычного проведения квеста.

Учитывая пожелания участвующих, в опросах предлагались общие варианты и, кроме того, была возможность ввести свой собственный ответ. Так, например, на вопрос «Как проходит начало компьютерского года?» были получены ответы: «Замечательно», «Зажигательно», «Очень круто», «Умопомрачительно», «Восхитительно», «Непривычно».

Бот так же помогал определить, насколько отряд включился в игру «Градостроительство» с помощью вопроса: «Твой город начал строить здания?». В ходе опроса были получены как положительные ответы «Да», «Собираемся», «Конечно», так и ответы, которые потребовали вмешательства руководителей, помощи и дополнительных разъяснений.

Количество опросов в смену было неограниченно и составляло в разные дни разных смен по 3-4 опроса в день, от 30 до 40 за двухнедельную смену.

Дополнительный потенциал бота был выявлен в дождливую погоду, когда он стал средством проведения онлайн-линеек и онлайн-планерок. При проведении первого мероприятия в бот загружаются файлы: текст, видео, аудио, фото. Всем пользователям из категории вожатых и детей направлялась рассылка с приглашением на линейку, они могли прочитать, прослушать и посмотреть предлагаемый контент в сети. При проведении онлайн-планерки все заместители руководителя программы размещают с помощью команды «Экспертам» свои сообщения, распоряжения, пожелания, анализируют события уходящего дня, советуют выполнить те или иные действия. При этом есть возможность адресовать свои сообщения не всем экспертам, а выборочно, только тем, кому это необходимо, указав через запятую номера городов. Размещенные

сообщения доступны экспертам при вводе команды «Важное», у них также есть возможность вступить в диалог с адресантом.

Нужно отметить так же, что попыток неформального общения с ботом на протяжении всего лета было не меньше десяти, включая и проявление к нему агрессии. Были и попытки разобраться, как он работает, и даже «сломать» его, по все видимости из-за желания прослыть «крутым хакером».

Подводя итоги, отметим, что активными пользователями бота были дети старше 12 лет, зарегистрированные в российской социальной сети «ВКонтакте». Всего за это лето дети обращались к боту 16,5 тысяч раз. В системе велся учет поданных голосов, и дети могли получить за каждый поданный голос 1 бит (игровая валюта, позволяющие купить в магазине «ТратаБит», действующем для участников программы, электронные устройства, наушники, сувениры). Так нами поощрялась активная жизненная позиция ребенка, желание не оставаться в стороне, не быть равнодушным к происходящему.

Нужно отметить, что бот был доступен каждый день от 00:00 до 23:59, уверенно помогая узнавать мнение участников программы, раздавая расписание, знакомя с педагогическим составом, напоминая о запланированных событиях и выдавая фотографии нашего лагеря. Бот стал новым быстрым и продуктивным способом общения для руководителей и вожатых.

Безусловно, использование бота не является единственным средством воспитательной работы в детском лагере. Но наши наблюдения за тем, как он использовался подростками, позволяют сделать вывод об успешности и эффективности современных ИТ-продуктов для вовлечения детей в окружающие процессы, признания правомерности их голоса, воспитания активной жизненной позиции. Он соответствует духу времени, является понятным явлением нынешнему «поколению Z» и способствует успешности воспитательной работы в лагере, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей. Использование социальных сетей в воспитательном процессе стимулирует творческое развитие способностей, повышает мотивацию, ускоряет время обменом информацией, стимулирует познавательный интерес у ребенка.

Список литературы

1. *Кларк Д.* Чат-боты в образовании: 7 идей, как их использовать. URL <http://donaldclarkplanb.blogspot.com/2017/07/tutorbots-are-here-7-ways-they-could.html> (дата обращения: 30.10.2018).
2. Портал «Активный гражданин» – URL <https://ag.mos.ru> (дата обращения: 30.10.2018).
3. Портал «Госуслуги» (URL <https://www.gosuslugi.ru>).
4. *Клименко О.А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 405–407. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 30.10.2018).
5. *Микаэл Ян* Чат-боты будут учить ваших детей. URL <https://rb.ru/opinion/bot-study/> (дата обращения: 30.10.2018).

Андрейкина Ю.Н.

*магистрант Московского педагогического
государственного университета
yandreykina@gmail.com*

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается понятие развивающей среды в логике культурно-исторической теории Л.С. Выготского. На основании анализа особенностей психического развития в дошкольном возрасте автор приходит к заключению о том, что развивающая образовательная среда для дошкольников предполагает ориентацию на воображение, центральное психологической новообразование дошкольного периода развития. В статье делается предположение о том, что условия целенаправленного развития речи в дошкольном возрасте связаны с воображением.

Ключевые слова: культурно-историческая теория, центральное психологическое новообразование, развивающая образовательная среда, речевое развитие, воображение.

В культурно-исторической теории центральная роль отводится речи, которая, по мысли Л.С. Выготского, является важнейшим психологическим средством, позволяющим трансформировать натуральные психические функции в высшие психические функции. Вместе с тем, судя по психологической литературе, в настоящее время существуют серьезные проблемы с речевым развитием детей. Как отмечают учителя начальной и средней школы, дети плохо умеют выражать свои мысли, испытывают трудности в чтении, не любят читать, у них оказывается низкий уровень развития пересказа и т.п. (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова и др.) Преподаватели вузов отмечают, что студенты не владеют письменной речью (Е.Е. Кравцова и др.).

Л.С. Выготский подчеркивал, что речь является центральным психологическим новообразованием раннего или преддошкольного возраста. Экспериментальные данные, подтверждающие эту идею Л.С. Выготского, были получены в исследовании Н.В. Разиной. Ей было показано, что с помощью речи происходит превращение восприятия из натуральной психической функции в высшую психическую функцию. Н.В. Разина подчеркивает, что к кризису трех лет восприятие при помощи речи становится обобщенным, а по выходе из кризиса трех лет оно приобретает интеллектуализированный (осмысленный) характер. Помимо сказанного в психологической литературе отмечается рост числа детей роторможенных, с дефицитом внимания, что тоже свидетельствует о низком уровне речевого развития.

Как отмечает Е.Е. Кравцова, попытки научить ребенка тем или иным словам и выражениям, как правило, мало что меняют в развитии речи детей.

Проблемы речевого развития, проявляющиеся в дошкольном возрасте, свидетельствуют, в первую очередь, о том, что у ребенка были проблемы психического развития в раннем возрасте.

С одной стороны, если ориентироваться на исследование Н.В. Разиной, то детям с трудностями речевого развития целесообразно организовывать предметную и предметно-манипулятивную деятельность. Однако эту логику возможно применять по отношению к детям, не прошедшим кризис трех лет. Как показывают

наши наблюдения за детьми дошкольного возраста, а также результаты некоторых экспериментов, большинство детей по своему психологическому возрасту перешагнули кризис трех лет, однако в силу разных причин, этот кризис обеспечил сознание «Я сам» и мало что изменил в речевом развитии детей.

Исследования Е.Л. Бережковской свидетельствуют о том, что для развития речи необходима особая среда, которая в современной психологии получила название развивающей образовательной среды. Например, В.А. Ясвин определяет развивающую образовательную среду как систему, влияющую на формирование личности по заданному образцу. При этом он подчеркивает, что развивающая образовательная среда создает условия для развития психики и личности детей. Продолжая идею Л.С. Выготского о том, что развитие есть саморазвитие, В.А. Ясвин подчеркивает, что развивающая образовательная среда способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В концепции культурного многообразия Г.Д. Грачёва окружающая среда понимается как модель, в которой индивид соотносит себя с окружающим миром и самоидентифицирует себя по отношению к нему.

Несмотря на разное понимание содержания понятия развивающей образовательной среды, все авторы подчеркивают, что она обеспечивает целостное развитие индивида. Опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, в которой указывается, что особенности обучения и развития в каждом возрастном периоде имеют свою специфику, можно заключить, что развивающая среда, во-первых, обеспечивает все стороны развития ребенка, а, во-вторых, имеет свои особенности, связанные с логикой развития в разных психологических возрастах.

С точки зрения Л.С. Выготского особенности того или иного возраста концентрировано выражаются в центральном психологическом новообразовании. Применительно в интересующем нас дошкольному возрасту, можно заключить, что специфика этого периода развития выражается в воображении (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Кравцова и др.)

Таким образом, по нашему предположению, условия, способствующие развитию речи в дошкольном возрасте непосредственно связаны с целенаправленным развитием воображения. Это предположение основывается, как на периодизации психического развития Л.С. Выготского, так и на его замечании о тесной связи воображения и речи.

В.Т. Кудрявцев представляет очень важную мысль, которая пишется о том, что воображение позволяет выходить за рамки наличного поля. Это тесно связано с идеей Е.Е. Кравцовой, считающей, что психологическая готовность к игре, связанная с принятием, удерживанием и созданием воображаемой ситуации в начале своего развития реализуется в вербальном поле.

В исследованиях Е.Е. Кравцовой, в дошкольном возрасте можно выделить следующие компоненты воображения – предметную среду, прошлый опыт и надситуативную внутреннюю позицию. Эти компоненты воображения присутствуют на всех этапах его развития в дошкольном возрасте, но на каждом этапе один какой-то компонент выступает в качестве «порождающего». Так, в младшем дошкольном возрасте воображение начинает реализовываться в определенной предметной среде, в среднем дошкольном возрасте ребенок начинает воображать, ориентируясь на свой опыт и только к концу дошкольного периода развития ребенок может воображать в любой среде и при наличии любого опыта.

С игрой тесно связано воображение – ведущей деятельностью дошкольного периода развития. В исследованиях Е.Е. Кравцовой и др. получены данные согласно которым хорошо умеющие играть дети не имеют проблем с развитием речи. Так, например, в режиссерской игре, с которой начинается развитие игры в дошкольном возрасте, ребенок овладевает связным рассказом, в сюжетно-ролевой игре создаются условия для развития речевого диалога, в игре с правилами ребенок учится формулировать правила игры и с помощью речи конструирует произвольное поведение.

Целенаправленное развитие речи детей дошкольного возраста с помощью воображения предполагает разработку новой стратегии построения дошкольного образования. Например, при создании условий целенаправленного развития воображения нет

особого смысла для организации специальных занятий по речи. Однако, как следует из работ Е.О. Смирновой и др. дети дошкольного возраста, овладев игровой деятельностью (всеми видами игры) не только не имеют проблем с развитием речи, но демонстрируют высокий уровень психологической готовности к школьному обучению.

Таким образом, развивающая образовательная среда для детей дошкольного возраста позволяет создать условия для разноскоронного развития, в том числе и для развития речи. При этом именно такая среда предполагает ориентацию на особенности развития воображения в дошкольном детстве. Обучение, направленное на развитие речи в дошкольном возрасте, построенное в этом ключе, предполагает широкое использование разных видов игры. Именно такое обучение речи будет более эффективным даже потому, что речь с самого начала будет выступать психологическим средством, обеспечивающим культурное развитие ребенка.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч. : В 6 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5–361.
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк). М.; Л.: ГИЗ, 1930. 80 с.
3. *Кравцова Е.Е.* Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии, 1996. № 6. С. 64–75.
4. *Кравцова Е.Е.* Игра и произвольность // Дошкольное воспитание, 2017. № 1. С. 12–19.
5. *Лушкина Н.М., Ушатикова И.И.* Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. С. 112–120.
6. *Ясвин В.А.* Школа как развивающая среда (монография). М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. 332 с. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Анциферова А.А.

*учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования детей,
средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга*
antciferova_92@mail.ru

Русина Л.Е.

*преподаватель
Набережночелнинского педагогического колледжа*
rusinalarisa@mail.ru

ШКОЛА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

Аннотация. В данной статье школа рассматривается не только как образовательная платформа, но и как неотъемлемая среда воспитания дополнительных возможностей ученика. В процессе проведения эксперимента мы анализируем профессию и компетенции вожатого. За основу берем профессионально значимые качества педагога, необходимые ему в сфере вожатской деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях. В работе мы используем метод опроса среди учеников 9–10 классов ГБОУ СОШ № 12 г. Санкт-Петербурга, общее количество респондентов – 61 человек. В завершающей части статьи мы рассматриваем возможность создания образовательной платформы для подготовки вожатых в среднем общеобразовательном учреждении с целью развития личностного потенциала подростков.

Ключевые слова: подготовка вожатых, школа, образовательный процесс.

Школа – это общеобразовательный центр, где дети, помимо получения знаний, делают первые шаги к самостоятельной жизни. Кроме того, именно здесь у учащихся в большей степени формируются личностные качества: дети учатся быть честными, осознанно

становятся отзывчивыми, целеустремленными, адаптируются в социальной среде. В школе мы строим свое «Я» по кирпичику, медленно, осторожно, подчас тяжело. Это настоящая школа жизни, которая создает надежный фундамент для дальнейшей деятельности. Рассмотрим неопределимое значение школы на примере деятельности вожатого в лагере.

Словарь-справочник «Детское движение» дает нам следующее определение понятию вожатый: это «название общественного поручения, закрепленного за человеком, с целью организации работы с детьми и молодежью» [6].

Пребывание в оздоровительном лагере – важнейший период не только для организации активного отдыха и оздоровления детей, но и для их творческого развития, реализации потенциальных возможностей, социально значимой деятельности [1]. В настоящее время можно с полной уверенностью утверждать, что сейчас пристальное внимание начали уделять, действительно, культурной и полезной организации детского отдыха.

Однако в современных условиях мало предоставить детям просто время и место для досуга. Главной задачей отдыха в лагере все так же остается идея воспитания в детях лучших человеческих, культурных и патриотических качеств. Для претворения поставленных задач нужны активные, грамотные, инициативные люди, нехватка которых остро ощущается в большинстве лагерей. На данный момент актуальным и востребованным является образование вожатских клубов, кружков по начальной допрофессиональной подготовке как в организациях дополнительного образования, так и в школах. Но мало кому известно о вожатских клубах, действующих именно в средних общеобразовательных учреждениях [3].

Объектом нашего исследования является образовательная платформа подготовки вожатых в школе. Предмет исследования – процесс подготовки вожатых в школе. Целью исследования мы ставим создание образовательной платформы для подготовки вожатых в школе. Исходя из этого определяются следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать ключевые аспекты процесса подготовки вожатых;
- 2) изучить имеющуюся структуру подготовки вожатых в общеобразовательном учреждении;
- 3) выявить желание учеников общеобразовательного учреждения обучаться в школьном вожатском объединении.

Методами исследования стали анализ научно-методической литературы, опрос, педагогический эксперимент.

Гипотезой выдвигается следующее предположение: организация работы вожатской платформы в условиях среднеобразовательной организации возможна при условии создания среды, способной развивать качества личности обучающихся, и наличия плана подготовки вожатых.

Деятельность вожатого очень разнообразна. Ему тяжело выполнять свои обязанности, когда нет теоретической подготовки. Во время занятий, как правило, разбираются прогнозируемые ситуации, типичные ошибки и предлагаются варианты их устранения. Даже такие знания, несомненно, позволяют быть готовыми к разным ситуациям, которые возникают на практике. Подготовка вожатых в условиях среднеобразовательной организации позволит будущим «проводникам» детского отдыха получить знания по особенностям воспитательной работы в оздоровительном лагере, психологическим и возрастным особенностям детей, развить навыки игровой, досуговой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, оформительскому делу. Занятия носят теоретический и практический характер. Теоретическая часть проходит в форме лекций и бесед. Практическая – в форме тренингов и мастер-классов [10].

Как известно, игра по силе воздействия выступает как одно из самых мощных средств, развивающих умение общаться; «игра» и «общение» занимают ведущие роли по степени важности и значимости у детей и подростков, – значит, особое внимание необходимо уделить именно практической деятельности.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года определены важность и значение системы

дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [11].

Современное качество образования – это не столько привычные обществу знания, умения и навыки, а, в первую очередь, соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу, развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования усвоенного социального опыта, формирование основных компетентностей (социальной, коммуникативной) [13].

Любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций. И школьное сообщество, целенаправленно «выращивая» стимулирующую коммуникативную среду как основу постоянного совершенствования организационной культуры, исключением не является [5].

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум и включает в себя:

- образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение;
- организацию досуговых мероприятий;
- деятельность школьных СМИ;
- технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Давайте рассмотрим обязанности вожатого, которые необходимы современному школьнику [9].

- Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического.
- Обеспечение комфортного отдыха детей.
- Соблюдение режима дня и режимных моментов.
- Организация, поддержка и контроль выполнения педагогических требований, психолого-педагогическая работа.
- Создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка.

- Выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха.
- Выполнение правил внутреннего распорядка организации [4].

Анализируя все перечисленные составляющие, мы видим, что обязанности работы водителя и качества личности, которые развивают в общеобразовательной школе, значительно совпадают. И основой подготовки современного гражданина является коммуникативная функция.

С целью получения конкретных данных для подтверждения актуальности нашего исследования был проведен опрос среди учеников 9–10 классов ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка города Санкт-Петербурга, количество опрошенных – 61 человек.

На вопрос о значимости профессии водителя (рис. 1), отношении учеников к данному виду педагогической деятельности были получены следующие ответы: на оси Y указаны значения процентов, на оси X – значения ответов подростков. Неоценимую роль водителя подчеркивают 75% респондентов, тогда как 25% опрошенных не признают этой значимости, данные указывают на содержание низкой социальной востребованности профессии.

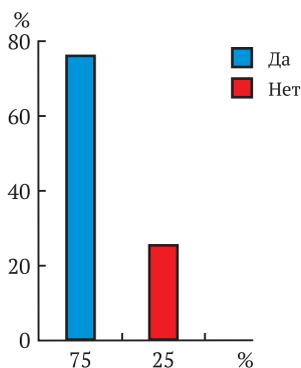


Рис. 1. Данные опроса учащихся о признании роли водителя

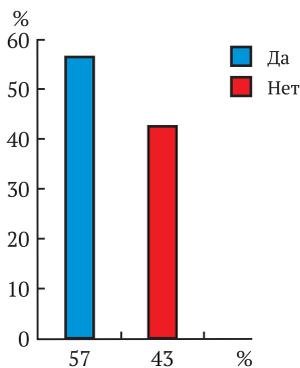


Рис. 2. Данные опроса о желании стать водителем

Рисунок 2 наглядно демонстрирует количественный показатель желающих овладеть теоретическими знаниями и практическими

навыками профессии вожатого. На оси Y указаны значения процентов, на оси X – значения ответов подростков. Соотношение положительного ответа к отрицательному 57%: 43% соответственно.

Ученики 9–10 классов продемонстрировали осведомленность в вопросе о знании места овладения профессией вожатого. Данные представлены на рис. 3, здесь отмечены подростковые клубы города Санкт-Петербурга, в которых проходит подготовка вожатых. Двое опрошиваемых отметили вариант «Подростково-молодежный клуб». О проектах «КУБ», «Пресс-КЛУБ», «Фoxy САМР», «Скаутский» известно по 1 респонденту.

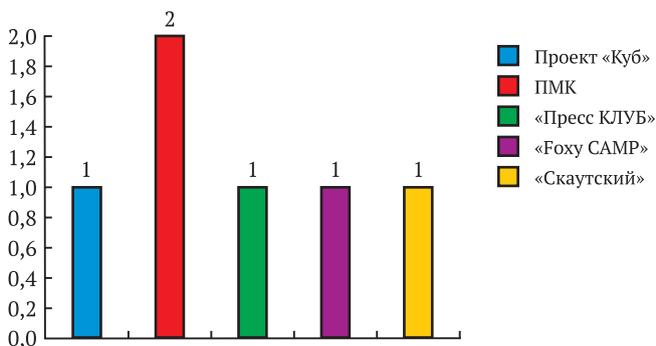


Рис. 3. Данные опроса о знании учащихся организаций в городе Санкт-Петербурге, в которых проходит подготовка вожатых

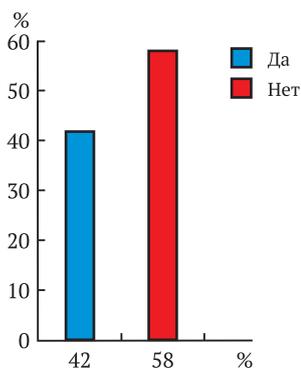


Рис. 4. Данные опроса о желании участия в клубе для подготовки вожатых в данной школе

На вопрос «Приняли бы вы участие в клубе для подготовки вожатых в нашей школе?» 42% тестируемых ответили положительно, 58% – отрицательно (рис. 4). Мы выявили наиболее важные причины отрицательного ответа: у 15 человек

«нет времени», 10 респондентам «неинтересно, 1 человек «уже состоит» в одном из организаций. На оси Y указано количество процентов, на оси X – значения ответов подростков.

Нами проанализированы ответы учеников по вопросу: «Какими качествами должен обладать вожатый?» (рис. 5). Было выявлено 6 наиболее популярных вариантов, которые, по мнению респондентов, наиболее характерны вожатым и крайне важны для них. Перечислим самые популярные: «Ответственный», «Справедливый», «Добрый», «Терпеливый», «Активный», «Организованный».

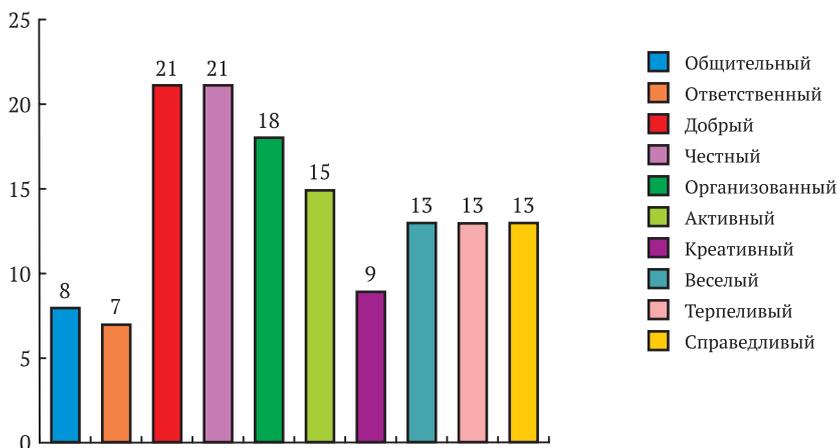


Рис. 5. Данные опроса важности личностных качеств вожатого

Таким образом, учитывая потребности учащихся, выявленных в ходе нашего исследования, мы выявили необходимость организации работы вожатской платформы в общеобразовательном учреждении, в программу которой будут входить следующие ключевые аспекты.

1. Система ценностей и установок (миссия вожатого, цели и ценности работы вожатым).
2. Связь и взаимодействие между участниками образовательного процесса.
3. Игровая практика.

4. Мастер-классы, тренинги по вожатскому мастерству от ведущих специалистов г. Санкт-Петербурга.
5. Практика в детских лагерях пришкольного типа.

Список литературы

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 1997. 704 с.
2. *Амонашвили Ш.А.* Как живете, дети? М., 1991.
3. *Васильев К.Г.* Классному вожатому. Изд. 2-е, доп. и перераб. Барнаул, 2002.
4. *Боровик К.А.* Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. М.: Дрофа-Плюс, 2004.
5. *Грехнев В.С.* Мастерство учителя. Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 2001. 144 с.
6. Детское движение / словарь-справочник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. 543 с
7. Командные игры-испытания / сборник игр. М.: Педагогическое общество «Россия», 2003.
8. *Поломис К.* Дети на отдыхе. М., 1995.
9. *Сысоева М.Е., Хапаева С.С.* Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: ЦГЛ, 2005.
10. *Чагина Н.С.* Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сборник научных трудов. Ульяновск: УлГПУ, 2007. 273 с.
11. Концепция развития образования РФ до 2020 года. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102372590&rdk=4> (дата обращения: 20.09.2018).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 20.09.2018).
13. Программа подготовки вожатых «FrendZona». URL: <https://pandia.ru/text/79/431/21112.php> (дата обращения: 20.09.2018).

Арушанян Л.Э.

*магистрант Московского педагогического
государственного университета*

lauraarushanyan@mail.ru

Кравцова Е.Е.

(научный руководитель)

*доктор психологических наук,
профессор Московского педагогического
государственного университета*

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ

Аннотация. Данная статья посвящена семейной педагогике, которую Л.С. Выготский рассматривает в контексте «развивающей семейной педагогике». В статье рассматривается влияние игры на развитие зоны ближайшего развития и методы ее расширения. Приведен краткий отчет исследования особенностей развития во-ображения младших дошкольников.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, развивающая семейная педагогика, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, игра.

В последние годы в психологической литературе стало высказываться мнение о том, что личность ребенка дошкольного возраста формируется, прежде всего, в семье, семейных отношениях. Вместе с тем наблюдения за детьми в дошкольных учреждениях, а также результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что во многих семьях не создается условий для полноценного психического и личностного развития ребенка (Е.О. Смирнова, О.А. Шиян, В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Кравцова и др.) Отмечается, что современные дети не умеют играть, плохо общаются друг с другом и со взрослыми, имеют низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.

Педагоги дошкольного образования отмечают, что многие приходящие в детский сад дети имеют особенности развития, являющиеся во многом следствием неправильного семейного воспитания.

Значительная часть родителей нацелена на раннее обучение детей чтению и математике, что нередко приводит не только к тому, что дети не хотят идти в школу, но и к плохому речевому развитию и низкому уровню развития воображения – центрально-психологического новообразования дошкольного возраста.

Как отмечают Т.Н. Ломбина и О.В. Юрченко: «в современную школу приходят «дети-зрители». Они привыкли к восприятию визуальной информации и с трудом понимают текст и устную речь. Смотреть легче, чем слушать, и дети не могут надолго сосредоточиться на том, что говорит учитель. Первоклассник конца 1990-х годов приходил с багажом усвоенных от родителей и воспитателей устных историй и прочитанных книг. Текстовая школьная информация и речь учителя органично вплетались в восприятие мира ребенка. Дети «нетекстового» строя с неустойчивым вниманием были и раньше, но цифровая среда значительно увеличила их число» [3].

Увлечение гаджетами приводит к недоразвитию восприятия, потому что ребенок привыкает к «информационному серфингу» – поверхностному восприятию зрительной информации. Это влечет за собой изменение во всей когнитивной сфере. Нейропсихологи отмечают, что «сегодня мы наблюдаем обвальную деформацию (недоразвитие и/или искажение) церебральных и соматических механизмов развития в современной детской популяции» [4, с. 12]. То есть мозг современных детей созревает иначе, чем у детей предыдущих «нецифровых» поколений.

Таким образом, современная социальная ситуация развития дошкольников приводит к тому, что психическое развитие дошкольников не соответствует их психологическому возрасту. Это актуализирует проблему развития семейной педагогики, обучения родителей воспитанию и развитию их детей. Семейная педагогика как наука о воспитании в семье, обладает большим потенциалом в плане помощи родителям, учитывая богатый практический опыт народной, дошкольной и коррекционной педагогики. Не только родители детей с особыми нуждами, но и родители здоровых

дошкольников нуждаются в поддержке и помощи в воспитании, развитии своих детей, в создании благоприятной социальной ситуации развития.

Исследователи проблем семейного воспитания (Т.А. Куликова, В.В. Чечет и другие) выделили принципы семейного воспитания:

- гуманное отношение к ребенку;
- оказание помощи ребенку, готовность создавать условия для его разностороннего развития;
- вовлечение детей как равноправных участников в жизнедеятельность семьи;
- социальная направленность семейного воспитания;
- оптимистичность, открытость и доверительность взаимоотношений в семье;
- последовательность и согласованность родителей в своих требованиях к ребенку;
- запрещение физических наказаний и наказаний, морально унижающих ребенка.

Сказанное позволяет заключить об актуальности исследования условий и механизмов развития ребенка. По мнению Л.С. Выготского, условия и механизмы развития непосредственно связаны с обучением (обучение ведет за собой развитие). При этом особую роль в развитии играет развивающая среда. Иными словами, согласно точке зрения Л.С. Выготского, для того, чтобы обучение вело за собой развитие, необходимо создание развивающей образовательной среды. Особенности развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста являются предметом нашего теоретико-экспериментального исследования. При этом мы ориентировались на результаты работ Н.В. Разиной, Е.Е. Кравцовой и др., показавших особую роль семьи и семейного воспитания в создании развивающей образовательной среды.

Л.С. Выготский подчеркивал важную роль взрослого (родителя, педагога) в развитии ребенка. Взрослый, с одной стороны, организует и управляет социальной ситуацией развития, с другой стороны, является ее частью. Для того чтобы среда была развивающей, по мнению автора культурно-исторической психологии, необходимо учитывать зону ближайшего развития. В зоне ближайшего

развития ребенка находится все то, что он (ребенок) еще не может сделать самостоятельно, но может делать в сотрудничестве со взрослым: «область несозревших, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития ребенка» [1, с. 29]. Поэтому развивающим эффектом, по Выготскому, обладают такие игры и задания, выполнить которые ребенок сам не может, но может при небольшой помощи (подсказке) взрослого.

Практически все виды деятельности ребенка (учение, труд) сопровождаются открытыми отношениями со взрослыми. В игре же дети раньше всего эмансипируются от взрослого, познают свою автономность. В любой деятельности можно посмотреть ее результат. Следует отметить, что в дошкольном возрасте получить навыки общения можно посредством игры. В этом возрасте игра является ведущим видом деятельности. Как отмечает Е.Е. Кравцова: «Игра определяет формы взаимодействия дошкольника с окружающими, игра готовит ребенка к переходу на новый этап, к новой ведущей деятельности» [2, с. 46].

Д.Б. Эльконин писал, что игра развивает:

- мотивационно-потребностную сферу ребенка (в игре у дошкольника формируются социальные мотивы);
- позволяет преодолеть детский эгоцентризм, потому что в игре дошкольники должны учиться учитывать позицию другого игрока, его роль;
- развивает произвольность (необходимо следовать игровым правилам);
- формирует умственные действия. Развитие игровых действий идет от развернутых и выполняемых с реальными игрушками и предметами-заместителями к речевым, а затем к умственным действиям. Действия в уме развивают наглядно-образное мышление, восприятие, воображение [6].

Благодаря игре дошкольник развивается, и у него формируются психологические новообразования.

Ведущим (центральным) новообразованием дошкольного возраста Выготский назвал воображение. В дальнейшем, к новообразованиям дошкольного детства отечественные психологи также отнесли:

- 1) преодоление эгоцентризма детского мышления и речи (формирование децентрации как умения ребенка взглянуть на ситуацию «глазами другого», учитывать позицию другого во взаимодействии с ним, понимать, что собственное мнение и мнение другого могут различаться);
- 2) соподчинение мотивов деятельности (проявляется в умении ребенка преодолеть сиюминутные желания, импульсы ради достижения более значимой незначительно отдаленной во времени цели);
- 3) развитие произвольного поведения, связано с развитием волевых качеств и самосознания ребенка, проявляется в умении ребенка управлять своим поведением. Дошкольник начинает понимать, что существуют правила и нормы поведения (в детском саду, во время прогулки, за обеденным столом, дома и пр.), принимает их и выполняет. Усвоение социальных норм способствует пониманию моральных норм, своей социальной роли;
- 4) развитие самосознания. В дошкольном детстве ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих взаимоотношений, в семье; начинает понимать свои внутренние переживания и эмоции других людей; свои способности и возможности; появляется осознание себя во временной перспективе [5, с. 187–190].

Такой подход ставит во главу угла проблему взаимодействия взрослого и ребенка, как в детском саду, так и в семье. Исключительное значение для нашей работы имеют результаты внедрения программы «Золотой ключик» в практику работы детских садов. Обнаружилось, что недостаточно в обучении детей ориентироваться на зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития, как отмечает Е.Е. Кравцова, по мнению Л.С. Выготского уже сложилась у человека так же, как и его актуальное развитие. Это позволяет ей заключить, что ориентация обучения только на зону ближайшего развития способствует обучаемости, а не развитию. Была высказана идея о том, что подлинно развивающее обучение должно способствовать расширению границ зоны ближайшего развития. Это возможно, согласно экспериментальным данным, только

при помощи «парной педагогики». Подчеркивается, что в парной педагогике один взрослый (ребенок) находится вместе (позади) обучающегося, а другой взрослый (ребенок) перед ним.

Наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста, а также исследование особенностей развития их воображения позволило нам условно поделить детей на три группы. К *первой группе* мы отнесли дошкольников, у которых воображение еще не выделилось в самостоятельную психическую функцию. Они при решении поставленной перед ними задачи руководствовались восприятием. Во *вторую группу* вошли дети, которые уже не только ориентировались на восприятие, но для воображения им требовались особые условия. Малыши, вошедшие в *третью группу*, уже могли решить задачу на воображение. Полученные данные совпали с результатами исследования Н.В. Разиной.

Изучение особенностей семейного воспитания детей с разным уровнем развития воображения свидетельствует о том, что у детей, ориентирующихся на восприятие или которым требуются особые условия (вторая группа) воспитание в семье осуществляется без учета возрастных особенностей детей. Как правило, даже при наличии двух взрослых (мамы и папы или мамы и бабушки) воспитание и обучение осуществляет один какой-то взрослый. Это ведет к прямому обучению, неадекватному психологическим закономерностям детей младшего дошкольного возраста.

Дети, которых мы отнесли к третьей группе, имеют возможности общаться дома на разных позициях. Например, они могут учиться что-то делать (рисовать, лепить, подметать пол и т.п.) и бороться с папой на ковре или вместе с мамой кататься с горки. В некоторых семьях даже разыгрываются небольшие спектакли, когда мама, смотрящая с ребенком мультики, вдруг «забывает» содержание или начинает его путать и тогда ребенок может выступать рассказчиком для папы, который не видел этот мультик или «учить» маму, как надо правильно пересказывать содержание.

Мы намерены, используя экспериментально-генетический метод, предложенный Л.С. Выготским, обучить родителей парной педагогике, что, по нашему предположению будет способствовать становлению и развитию у детей центрального психологического новообразования дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. М.: Юрайт, 2016. 199 с.
2. *Кравцова Е.Е.* Психология и педагогика обучения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 46 с.
3. *Ломбина Т.Н., Юрченко О.В.* Особенности обучения детей с клиповым мышлением // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 45–50.
4. *Семенович А.В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005. 319 с.
5. *Смирнова Е.О.* Роль игры в становлении новообразований дошкольного возраста // Детская психология: учебник для вузов. М.: КноРус, 2016. 280 с.
6. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: учебное пособие / ред.-сост. Д.Б. Эльконин. Изд. 6-е, стереотипное. М.: Академия, 2011. 384 с.

Бахтиярова С.А.

*студентка Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета,
г. Ростов-на Дону
mailto:bahtyarova.sofia@yandex.ru,*

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема личности и ее развития, роль социальных и биологических факторов в развитии личности; также идет речь о гуманно-личностном подходе, который представляет собой некую технологию, предписывающую демократический стиль в обучении.

Ключевые слова: личность, проблема формирования личности, факторы развития личности, социализация, воспитывающая среда, гуманно-личностный подход в обучении.

Проблема личности, ее развития, формирования и социализации – одна из ключевых проблем в педагогической теории и практике. Развитие личности ребенка в учебно-воспитательном

процессе, развитие его индивидуальных особенностей внутри каждого возрастного периода – потребностей и интересов, склонностей и способностей, самооценки и самосознания, установок, жизненных и ценностных ориентаций – чрезвычайно сложная задача, имеющая как теоретический, так и практический характер. Развитие – это перемена, представляющая собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений. Синонимом к развитию является социализация – процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Социализация длится на протяжении всей жизни и происходит в условиях как стихийного, так и целенаправленного взаимодействия человека со средой. Сознательно контролируемая социализация осуществляется в процессе воспитания. Воспитание упорядочивает поток идущих на личность влияний и создает условия для ускорения социализации. Этот термин заимствован из политэкономии, где имел значение «обобществления» земель, средств производства. Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Франклин Генри Гидингс, который в 1887 году в книге «Теория цивилизаций» употребил его в значении, близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни» [3, с. 4].

В процессе социального развития человек формируется как социальное существо или как личность. Личность – человек, достигший такого уровня развития, который позволяет его считать носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную или творческую деятельность. Личность рассматривается как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами. Личностью не рождаются, личностью становятся. Данное понятие не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, физиологией, анатомией, педагогикой и др. А.Г. Маклаков

отмечает, что чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Нередко в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.

А.В. Петровский пишет, что, появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество – он становится личностью. Это происходит потому, что человек, включаясь в систему общественных связей, выступает в качестве субъекта – носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятии индивид. Индивидом мы можем назвать и взрослого, нормального человека, и новорожденного, и идиота, не способного усвоить язык и простейшие навыки. Однако только первый из них является личностью, т.е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития [4].

Обладая анатомо-физиологическими предпосылками к развитию личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевает достижениями человечества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в определенном виде деятельности, который для каждого этапа развития свой.

Движущей силой развития человека является борьба противоречий, то есть столкнувшихся в конфликте противоположных сил. Противоречия эти бывают внутренние, когда у человека возникают несогласия с собой, и внешние, которые порождаются между человеком и окружающим его обществом; общие (универсальные), которые обуславливают развитие каждого человека и всех людей, и индивидуальные, характерные для отдельно взятого человека. При чем человек противоречив по своей природе, поэтому движущие им противоречия постоянно меняются. Разрешение противоречий происходит через более высокие уровни деятельности. Когда потребность удовлетворяется, противоречие снимается.

В результате человек переходит на более высокую ступень своего развития. Но удовлетворенная потребность рождает новую потребность, более высокого порядка. Так как одно противоречие сменяется другим, процесс продолжается [5].

На развитие личности влияют три важных фактора: среда и воспитание – это социальные факторы, а также наследственность как биологический фактор. Издавна философы, психологи и педагоги спорят о соотношении биологических и социальных факторов, о приоритетном значении тех или иных в развитии личности человека. Одни из них утверждают, что человек, его сознание, способности, интересы и потребности определяются биологическим фактором – наследственностью (Э. Торндайк, Д. Дьюи, А. Кобе и др.). Представители этого направления отрицают роль среды и воспитания в развитии личности. Для них в приоритете стоят врожденные способности. Другие ученые считают, что развитие целиком зависит от влияния социальных факторов (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций и др.). Они отрицают генетическую предрасположенность человека и утверждают, что ребенок от рождения – «чистая доска, на которой можно все написать», т.е. развитие зависит от воспитания и среды [6].

Третьи ученые (Д. Дидро) полагают, что развитие определяется равным сочетанием влияния биологических и социальных факторов.

К.Д. Ушинский вообще утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием этих трех факторов, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств. Человек – не только продукт наследственности и обстоятельств, в которых проходит его жизнь, но и активный участник изменения, преобразования внешних факторов. Изменяя их, человек изменяет и самого себя.

Главная цель учебно-воспитательного процесса – развить безграничные возможности личности. А для этого специалисту необходимо знать – что именно развивать, и что человек (ребенок) может помочь сам себе больше, чем кто-либо другой. Развивать личность – это делать ее духовно зрелой, раскрывать ее умственные, духовные способности, выявлять творческие задатки, расширять

кругозор, делать ее нравственно здоровой, углублять содержание личностного потенциала.

Проблема формирования личности стоит в центре как в психологии, так и в педагогике. В соответствии со своим предметом и задачами ее интересует прежде всего организация целенаправленных влияний на формирование личности, преодоление стигматичности, помощь в самореализации. Это проблема создания педагогической системы и обеспечения процесса формирования личности, отвечающей ее интересам и интересам общества. Безусловно, педагогика учитывает закономерности, положения и выводы других наук, связанные с этой проблемой.

В педагогической литературе почти всегда проблема формирования личности рассматривается как проблема воспитания. Что есть воспитание? Это специально-организованное управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, целью которого является становление личности, нужной и полезной обществу. Некоторые представители гуманитарной науки и правозащитники выступают против категорий «формирование» и даже «воспитание», считая, что за ними стоит насилие над человеком, нарушение его права быть индивидуальностью. Под влиянием популярных на Западе концепций личности появились приверженцы «свободного развития» личности, «личностного роста», «лично-центрированного подхода». Идеи этих концепций действительно содержат немало интересных, подлинно гуманистических, возвышающих личность и утверждающих ее достоинство идей, заслуживающих внимания у нас. Но именно их, а не целиком зарубежные идеалы, можно использовать при разработке отечественной концепции, которая должна сохранять свои первостепенные идеи [7].

Говоря о воспитании в целом, необходимо упомянуть такой термин, как «воспитывающая среда». Это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие ребенка, а также содействующих успешному вхождению его в современную культуру. Воспитывающая среда состоит из предметно-пространственного окружения, поведенческой среды, событийного окружения, информационного окружения. Задача воспитателя

состоит в том, чтобы способствовать развитию личности ребенка, используя потенциалы среды, ограничивая влияние негативных факторов и усиливая позитивные факторы. Одним из факторов личностного развития ребенка является гуманно-личностный подход в обучении. Это такая педагогическая технология, которая является показателем личностного развития ребенка и предписывает организацию учебного процесса на личностно-значимой для обучающихся основе.

Наиболее яркими представителями гуманистической теории личности являются Карл Роджерс и Александр Маслоу. Общее в их идеях: цель жизнедеятельности – реализация врожденного потенциала посредством внутренних источников человека. Однако существуют и различия.

К. Роджерс пришел к выводу, что в потенциальных человеческих возможностях природой заложено стремление к поддержке и улучшению жизни, то есть тенденция самоактуализации. Что есть самоактуализация? Это стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Маслоу же определяет две тенденции – тенденцию выживания и тенденцию самоактуализации. Под тенденцией выживания он понимал стремление удовлетворять физическое и психологическое выживание. Он утверждал, что «тенденция актуализации сильна и энергична, только когда тенденция выживания удовлетворена» [2].

Так, в традиционной массовой школе ребенок на уроке находится в состоянии страха и тревоги. Почему же? Он боится наказания в виде плохой отметки, «крика учителя», порицания, унижения, и его силы прежде всего направлены на избежание этих огорчений. Как следствие, его познавательная и творческая активность снижены, его тенденция самоактуализации уходит на второй план.

В гуманистическом построении образования для удовлетворения обеих тенденций основополагающими понятиями становятся гуманный и личностный подходы в обучении.

Гуманно-личностный образовательный процесс имеет учебные результаты.

В.В. Краевский к результатам гуманно-личностного образовательного процесса относит «становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному, гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли».

Е.В. Бондаревская сказала мудрые слова: «Образование, обращенное к человеку, должно помочь ему обрести личностные смыслы».

Таким образом, упор делается на личностное развитие, становление разнообразных способов деятельности, развитие психических функций и лишь потом на присвоение общекультурных знаний. Ведущим в развитии младшего школьника становится развитие его моральных способностей как фактора, отвечающего за безопасность жизнедеятельности как каждого отдельного человека, так и общества в целом [1].

Список литературы

1. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность / Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. СПб.: Евразия, 1999.
3. *Мудрик А.В.* Социализация человека: учебное пособие для студентов высших заведений М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. *Петровский А.В.* Общая психология. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1976.
5. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
6. *Фридман Л.М., Кулагина, И.Ю.* Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991.
7. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. 3-е международное издание СПб.: Питер, 2003.

Белашова Л.А.

*воспитатель муниципального ДОУ
детский сад № 24 «Берёзка»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*
ostapenko0091@gmail.com

Беликова А.А.

*воспитатель муниципального ДОУ
детский сад № 24 «Берёзка»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*
ostapenko0091@gmail.com

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье представлено педагогическое исследование влияния сюжетно-ролевых игр на развитие игрового творчества, представлены результаты исследования, содержание формирующего этапа исследования, а также конечные результаты, которые свидетельствуют о положительной динамике развития игрового творчества посредством сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: игровое творчество, творческое воображение, сюжетно ролевые игры, старший дошкольный возраст.

Игровая деятельность представляет собой тип деятельности ребенка, воплощающий в себе творческое отношение к окружающей действительности через несовпадение игрового и реально-го действия, что рождает новый, воображаемый смысл. Условия игровой творческой ситуации привлекают ребенка, расковывает его мышление, открывают простор свободной игровой творческой деятельности.

Исследование особенностей развития игрового творчества у дошкольников показало, что из всех видов детской игры наиболее значимой является сюжетно-ролевая как особая форма развития игрового творчества старших дошкольников. Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный и эффективный метод развития ребенка при его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством, воображением.

Для реализации нашего исследования развития игрового творчества у дошкольников был использован комплекс методов научного исследования педагогического и психологического характера.

Исходя из вышесказанного и для достижения поставленных задач и целей было проведено исследование, состоящее из трех этапов:

Во время констатирующего этапа был разработан план исследований развития игрового творчества у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры. На этом же этапе мы проводили входное диагностическое исследование.

Игры и задания подбирались с учетом возрастных особенностей детей, с учетом возможности создать необходимые условия во время их проведения, а также с учетом поставленной цели. Таким образом, все игры направлены на развитие у детей игрового творчества. Для формирующего эксперимента использовались развивающие игры. В них соблюдаются основные принципы обучения: задания идут от простого к сложному и выполняются детьми самостоятельно. Эти принципы позволяют детям развиваться наиболее успешно. Используемые игры создавали атмосферу свободного и радостного творчества. Они предлагались детям без всякого принуждения. Таким образом, перечисленные нами игры и задания соответствуют всем основным условиям развития способностей.

Первые три задания («Незаконченные рисунки», «Зашумленные предметы», «Использование предметов») мы проводили с целью диагностирования: целостности восприятия, умения создавать целое по его части, умения выделять образ среди других и воссоздавать его; способности видеть целое раньше частей; продуктивности и оригинальности игрового творчества, т.е. с целью

выявления уровня развития игрового творчества. Проанализируем полученные нами результаты. Все результаты тестов и заданий для удобства фиксировались в таблицах.

С помощью игр («Облака-загадки», «Составление изображений из объектов», «Сложи квадрат») мы стимулировали фантазию детей, развивали творческое и воссоздающее воображение, развивали ассоциативность, образное мышление, целостность восприятия и умение создавать образ целого по его части. А теперь проведем анализ результатов.

На основе результатов по всем проведенным и описанным выше методикам, мы вывели общий уровень развития игрового творчества

Таким образом, уровень развития игрового творчества детей не высок. Исходя из этого нами были проведены формирующие мероприятия, в основе которых лежала цель развития уровня игрового творчества детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

На формирующем этапе развития игрового творчества у дошкольников в процессе игровой деятельности, нами был разработан план работы, который состоял и тематических занятий, которые включали элементы игровой деятельности для развития игрового творчества дошкольников. На данном этапе было проведено 9 таких занятий.

Предлагаемый нами цикл занятий по развитию игрового творчества старших дошкольников в игровой деятельности представляет собой комплекс развивающих сюжетно-ролевых игр, творческих методов рисования и работы со сказками, музыкальных занятий и занятий изобразительной и театрально-игровой деятельности, конструирования, работу с родителями воспитанников, помощь им в реализации рекомендаций по формированию детского воображения.

З а н я т и е 1. **«Время вкусного обеда?»** (создание условий для формирования творческого воображения через умение объединения знакомых объектов в единое целое с помощью упражнений «Что приготовить на обед?», «Что приготовить на ужин?», «Торт»).

Занятие 2. **«В гостях у волшебной сказки»** (создание условий для формирования творческого воображения в процессе обучения детей отходить от привычной реальности с помощью упражнений «Волшебные фрукты», «Волшебные предметы и их хозяева», «Поможем герою сказки»).

Занятие 3. **«Наш веселый зоосад»** (создать условия для формирования творческого воображения в процессе изобразительной деятельности ребенка с помощью упражнений «Кошка с мышкой танцевали», «Путаница», «Рисунок домашнего животного»).

Занятие 4. **«Осень, осень, в гости просим!»** (создать условия для формирования творческого воображения в процессе фантазирования с помощью природного материала, создание творческих композиций из листьев, сбор икебан из сухоцветов, творческое коллекционирование, экспериментирование, наблюдение и опыты («На что похожи облака», «Пестрые кораблики в луже проплывают»).

Занятие 5. **«Зимушка-зима»** (создать условия для формирования творческого воображения при помощи активации приемов «дистраивании», украшение деревьев цветными льдинками, создание оригинальных домиков-скворечников из бросового материала, раскрашивание сугробов и снежных построек).

Занятие 6. **«Весна пришла»** (создать условия для формирования творческого воображения с помощью приемов объединения и перемещения во времени с помощью упражнений «Весенний рисунок», «Рисунок кораблика», «Кораблик времени»).

Занятие 7. **«Здравствуй, лето»** (создать условия для формирования творческого воображения приемами создания объектов на заданную тему с помощью упражнений «Цветы для мамы», «Цветы», «Фантастический рассказ»).

Занятие 8. **«Школа волшебников»** (создать условия для формирования творческого воображения и закрепления приемов фантазирования с помощью упражнений «Какого волшебника ты должен пригласить», «Помечтаем»).

Занятие 9. **«Королевство игрушек»** (создать условия для формирования творческого воображения в процессе закрепления

приемов фантазирования с помощью упражнений «Мастерская поделок», «Завод игрушек», «Волшебник Оживления»).

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что на констатирующем и контрольном этапах, уровень игрового творчества детей отличается.

После формирующего этапа исследования уровень развития игрового творчества заметно увеличился. В игровой деятельности дошкольников появилось больше целостности, оригинальности, умения выделять образ предмета среди других у детей увеличился. И у большинства детей средний или высокий уровень развития. Следовательно, уровень развития игрового творчества у детей повысился.

Список литературы

1. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника. / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 52–59.
2. Ермакова О. Сюжетно-ролевые занятия. / О. Ермакова // Дошкольное воспитание. 2012. № 5. С. 37–40.
3. Субботина Л.Ю. Детские фантазии. Развитие воображения детей. / Л.Ю. Субботина. Екатеринбург: Фактория, 2006. 189 с.

Бондарчук В.В.

***студентка Новосибирского государственного
педагогического университета***

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ ВО ВТОРОЙ ГИМНАЗИИ г. НОВОСИБИРСКА

Аннотация. В данной статье раскрывается значение воспитывающей среды для становления личности школьников, создание этой среды на основе программ, разработанных Российским Движением Школьников и реализованных в одном из образовательных учреждений г. Новосибирска – Второй гимназии. Программы

РДШ включают в себя способы разностороннего развития личности ребенка, помогают обрести школьнику новые знания, умения и навыки, необходимые для самореализации, как в школе, так и в дальнейшей жизни. Данные навыки формируются благодаря деятельности школьников Второй гимназии и их взаимодействию с РДШ, что является, несомненно, важным для становления и самореализации личности.

Ключевые слова: воспитывающая среда, РДШ, личность ребенка, влияние среды, реализация деятельности ребенка, формирование личности.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, тем, что становление личности ребенка – это один из основных запросов современного образования. Поскольку современное общество гибко и пластично, быстро изменяется, то меняются и его запросы, обращенные к личности. Одним из влияющих факторов на формирование личности является деятельность. Именно через деятельность мы приобретаем новые навыки. Именно через деятельность мы можем понять человека. Можно так же обратиться к понятию «деятельность», сформулированному С.Л. Рубинштейном, который был одним из представителей деятельностного подхода в психологии. По его мнению, деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей [3]. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность носит целенаправленный характер. И только целенаправленная деятельность дает результат и влияет на формирование личности.

Еще одним влияющим фактором развития личности является воспитывающая среда. Если обратиться к истории данного термина, то можно проследить динамику его становления. В 1920–1930-е годы образовалась педагогика среды, которая являлась детищем научно-педагогической мысли советских ученых. Эти ученые были представителями как педагогики (С.Т. Шацкий, Г.С. Виноградов и другие), так и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый). Основную идею подхода этого времени можно свести к тому, что в воспитательном процессе помимо взаимодействующих лиц (ученик и учитель) очень важен и третий элемент – это среда, в которой протраивается воспитательный процесс [1].

С.Т. Шацкий говорил: «понимать детей, разбираться в детской жизни вне среды, вне зависимости от среды – невозможно» [7, с. 245]. С.С. Моложавый утверждал, что личность – не только продукт среды, она еще «проявляет себя в реакции на внешние и внутренние условия среды, стоит измениться социальной среде, как сейчас же меняется и поведение человека» [4, с. 147]. Таким образом, воспитывающая среда – это духовное, материальное, информационное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для самореализации и саморазвития [2]. Именно все факторы в совокупности (влияние деятельности и воспитывающей среды на личность; меняющееся общество, создающее запрос на все более развивающуюся личность), подводят к тому, что все эти факторы должны взаимодействовать между собой. И, главное, создавать такую воспитательную среду для ребенка, в которой он может и захочет осуществлять целенаправленную деятельность, развивая себя как личность, и отвечая тем самым на запрос общества.

Сплетение данных факторов в единое целое можно наблюдать в проектах деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью РДШ является разностороннее развитие детей, вовлечение как можно большего количества детей в различную деятельность. РДШ имеет четыре направления деятельности: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность и личностное развитие. К военно-патриотическому направлению относятся все те события и мероприятия, которые развивают у ребенка чувство патриотизма, повышают его интерес к службе в ВС РФ, формируют важные представления о мужестве, храбрости людей, героев. К информационно-медийному направлению относятся мероприятия, нужные для создания единого медиапространства для школьников, повышения уровня школьных пресс-центров, поддержки юных журналистов. Все эти мероприятия позволяют ребенку развить такие качества, как умение осуществлять издательскую деятельность, умение выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, умение отстаивать свои взгляды и интересы. К гражданской активности относятся такие общественные события, как волонтерские

мероприятия, природоохранная деятельность, создание музеев. Все это формирует у ребенка гражданскую позицию, небезразличное отношение к социуму, к социально-незащищенным группам населения. В личностное развитие входят все те виды деятельности, которые позволяют ребенку развиваться творчески, которые популяризируют ЗОЖ среди детей, а также популяризируют профессии [5]. Все вышеперечисленные виды деятельности создают именно воспитывающую среду для ребенка.

Но как же все-таки реализуется данная программа РДШ, можно рассмотреть на примере Второй гимназии г. Новосибирска. Во Второй гимназии существует Гимназический Совет Самоуправления, в который входят те дети, которые заинтересованы в жизни школы, имеют желание участвовать в общественных мероприятиях, и хотят реализовать свои идеи. В Гимназический Совет Самоуправления входит достаточно большое количество гимназистов, из которых выделилась отдельная группа активистов, которые захотели участвовать именно в программах РДШ. На данный момент, во Второй гимназии реализуются все 4 направления программы РДШ.

Так, информационно-медийное направление представлено деятельностью видеостудии «Виват», печатной газеты «Секунда», радио-редакцией «Герц», лабораторией Soft Skills, а также таким направлением как «Digital»: группы в социальных сетях, канал на YouTube и электронная газета «Секунда». Например, в газете «Секунда» гимназисты сами пишут статьи, рассказывают о последних новостях школы, берут интервью у учителей. На городском мероприятии «День школьных СМИ», проводимого в рамках «Дней Единых Действий РДШ» ученикам медианаправления выдали сертификат, подтверждающий, что медиацентр Второй гимназии ISO является центром информационно-медийного направления Новосибирского регионального отделения «Российского движения школьников». Данный результат говорит нам о том, что деятельность гимназистов в одном из четырех направлений программы РДШ реализуется очень успешно.

В военно-патриотическом направлении гимназисты тоже осуществляют свою деятельность. Ежегодно проводятся мероприятия,

посвященные дню Великой победы, включающие в себя марш, построение и исполнение песен о войне. На данное мероприятие приезжают представители кадетских корпусов, офицеры, которые выступают в качестве судей и награждают отряд за лучшую строевую подготовку, лучший марш, лучшее исполнение песни. Иногда данное мероприятие посещают ветераны войны. То, что данное мероприятие посещают офицеры, кадеты и ветераны положительно влияет на школьников, формирует у них чувство уважения, авторитетности, патриотизма.

Соревнования ГТО – еще один вид военно-патриотического мероприятия. И гимназисты активно участвуют в таких соревнованиях, стремятся к золотому значку ГТО. Помимо спорта и наград, интерес вызывает и сама аббревиатура «ГТО», что она означает, и какова ее история. И положительное влияние данного мероприятия тоже бесспорно.

В рамках реализации такого направления как гражданская активность во Второй гимназии проводятся как природоохранные мероприятия, так и создание различных музеев. Гимназисты активно участвуют в таких проектах, как озеленение собственного гимназического двора, сбор осеннего урожая для животных новосибирского зоопарка, сбор использованных батареек, уборка территории. Что касается музеев, то в самой гимназии находится музей в одном крыле здания. Музей посвящен истории России и носит название «история песни – история страны», также есть выставка экспонатов старой музыкальной аппаратуры (находится рядом с кабинетом музыки).

Личностное развитие как направление деятельности РДШ включает в себя множество творческих мероприятий, в которых ребенок может реализовать себя, развивать свои лидерские качества. В стенах Второй гимназии часто проводятся концертные программы, в которых выступают как творческие коллективы гимназии (например, танцевальная студия «Шанс»), так и сольные выступления. Быть ведущим какого-либо концерта, программы или проекта дает начало развитию ораторского искусства, овладению методами включения массы людей в происходящее и устойчивости чувства уверенности на сцене. Помимо творческой

деятельности есть и популяризация ЗОЖ, к которой можно отнести ежегодный день «Мы против курения», спортивный клуб «ВикиНГ», и программа ГТО. А что касается популяризации профессий, то во Второй гимназии хорошо реализована поддержка детских проектов, участие гимназистов в Научно-практической конференции, в которой некоторые из них занимают призовые места. Участие в различных олимпиадах, проведение семинаров и встреч с интересными людьми.

Таким образом, можно заметить, что каждое направление программы РДШ во Второй гимназии реализуется достаточно успешно, дети мотивированы и заинтересованы, педагоги включены в процесс, а администрация поддерживает подобные инициативы. Реализация программ РДШ в образовательных учреждениях – это помощь школам в воспитании ребенка, в развитии его личности. И, самое главное то, что РДШ дает возможность выбора реализации и именно это позволяет как школьникам, так и педагогам подойти к реализации программ РДШ творчески, креативно, что всегда является наиболее интересным.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. *Дубровицкая С.В., Беккер И.Л.* Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 631–638.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 352 с.
4. *Моложавый С.С.* Учет среды и работа детских учреждений // Программа изучения ребенка и детского коллектива в ее практическом применении. М., 1925.
5. Направления // Российское движение Школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/activity/directions> (дата обращения: 17.10.18).
6. Сетевое издание «Современные педагогические (образовательные) технологии». // pedtechno.ru URL: <https://pedtechno.ru/content/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov> (дата обращения: 18.10.18).
7. *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения: в 4-х томах. Т. 2. М.: Просвещение, 1964.

Бозаджиев В.Ю.

*заместитель директора по НЭР МБОУ
г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 117»*

vadimbaz1@mail.ru

Рудь Н.Б.

*директор МБОУ г. Ростова-на-Дону
«Гимназия № 117»*

Ярмова Т.Б.

*заместитель директора по УВР МБОУ
г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 117»*

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «ЭКОЛАЙФ» В ГИМНАЗИИ № 117, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается модель экологического воспитания учащихся «Эколайф», которую следует считать одной из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи. Уделено внимание ее структуре и результативности. Отмечается, что вопрос об экологическом воспитании молодежи является актуальным в свете национальной безопасности.

Ключевые слова: школьники, воспитательная среда, воспитывающая среда, экологическое воспитание, образовательные организации, Российское движение школьников, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, педагогическая практика, социализация, патриотизм, государственная молодежная политика.

Обучение и воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач любого общества, так как устойчивое

развитие общества невозможно без формирования у молодежи в процессе социализации таких моральных и нравственных качеств личности, как патриотизм, любовь к родному краю, нравственность. Учитывая, что современное общество непрерывно трансформируется, то вопрос о личностном развитии молодого поколения приобретает весомую значимость.

Одним из важных инструментов, направленного на воспитание молодежи, является Российское движение школьников, призванное формировать у подрастающего поколения моральные и нравственные качества личности.

В настоящее время, мы наблюдаем обострение экологических проблем, некоторые из которых приняли характер глобальных, угрожающих не отдельной территории или региону, а всей планете в целом. Практически все эти экологические проблемы и угрозы являются результатом не рациональной и небрежной хозяйственной деятельности людей.

В этой связи становится актуальным привить молодежи основные элементы экологически грамотного поведения и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Важное значение в этой работе имеет опора на опыт предшествующих поколений. Важно строить свою работу с детьми, опираясь на примеры решения экологических проблем не только из современной повседневной жизни, но и демонстрируя примеры решения аналогичных проблем нашими предками. Это не только служит хорошим образцом для укрепления связи поколений и формирует у молодежи чувство единения с предшествующими поколениями, но и обогащает практический опыт удачными примерами решения похожих экологических проблем.

Нижний Дон – колыбель донского казачества. В течение сотен лет на этих землях жили, боролись и трудились наши предки – донские казаки. Сама природа и их образ жизни вынуждали их заботиться об окружающей их природе и рационально использовать ее богатства. Со временем у донских казаков выработались свои уникальные природоохранные традиции и правила, которые они неукоснительно соблюдали и передавали своим потомкам.

Важно не терять эти знания и опыт, а бережно их сохранить и использовать во благо будущих поколений.

В ростовской гимназии № 117 более 15 лет проводится комплексная работа по экологическому воспитанию учащихся, которая оформилась в модель экологического воспитания молодежи «Эколайф». Авторами модели «Эколайф» являются педагоги Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б. и Ярмова Т.Б. [3, с. 5].

С 2009 года в МБОУ «Гимназия № 117» действует детско-молодежное общественное экологическое движение «Эко-друзья», имеющее государственную регистрацию и занесенное в реестр детских и молодежных объединений города Ростова-на-Дону и в реестр некоммерческих экологических организаций министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области. Члены Движения «Эко-друзья» являются активными участниками Российского движения школьников. Движение «Эко-друзья» является базой для проведения экологического воспитания учащихся в гимназии № 117 [1, с. 59].

Движение «Эко-друзья» действует в трех направлениях: организация и участие в социально значимых экологических акциях в форме добровольного безвозмездного служения обществу, просветительская деятельность и проектно-исследовательская работа [2, с. 44].

Экологическое воспитание учащихся в гимназии № 117 проводится в следующих формах: биологические экскурсии в природу, проектно-исследовательская деятельность учащихся, участие в экологических акциях, проведение выставок, просветительская деятельность среди учащихся и их родителей и др.

Как известно, большую роль в воспитании, в том числе и экологическом, имеет слово учителя. Находясь в постоянном общении с детьми он прививает им любовь к природе и к своей Родине.

О природоохранных традициях донских казаков учащиеся узнают не только от учителя, но и в процессе работы над своими исследовательскими проектами [3, с. 173].

Большую помощь здесь оказывает Комплексный музей гимназии № 117, в котором имеется постоянно действующая экспозиция по данному направлению. Педагоги гимназии, курирующие

данное направление, проводят для обучающихся экскурсии по экспозициям музея, приходя в классы с лекциями. При музее действует школьный актив, готовящий из числа обучающихся экскурсоводов и проводящий большую поисковую краеведческую работу.

Важная роль и организации краеведческой исследовательской работе принадлежит Научному обществу гимназистов «Эврика», призванного привлечь учащихся к проектной исследовательской деятельности. В распоряжении обучающихся и их руководителей, из числа педагогов гимназии, вся обширная учебная база гимназии.

Являясь экспериментальной площадкой по нескольким направлениям, гимназия № 117 предоставляет учащимся широкие возможности для самореализации и развития. Гимназисты имеют возможность участвовать в акциях и проектах, проводимых сетью Ассоциированных школ ЮНЕСКО, участвовать в мероприятиях Российского движения школьников, Российской лиги РОСНАНО и Федерального института развития образования, использовать оборудование и возможности Школьного центра космических услуг, действующего на базе гимназии № 117.

Изучение учащимися исторического опыта природопользования донских казаков позволяет педагогам значительно расширить рамки экологического воспитания. Изучение опыта природопользования донских казаков и охраны ими природы, имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Многие из тех знаний и опыта, который был выработан казаками в ходе их многовекового взаимодействия с окружающей их природой, может использоваться в настоящее время, а критический анализ их ошибок должен предостеречь от их повторения.

Таким образом, в вопросе привлечения исторического и краеведческого материалов в процессе экологического воспитания молодежи мы можем уже говорить не только об экологическом воспитании как таковом, но также и об гражданско-патриотическом воспитании молодежи. А учитывая актуальность экологических проблем, мы можем констатировать, что экологическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость в вопросе национальной безопасности.

Список литературы

1. *Бозаджиев В.Ю., Бурлуцкая Е.С., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.* Модель воспитательно-развивающей экологоцентрической системы «Эколайф» учащихся МБОУ гимназии № 117 // Инновационные процессы в биологическом и экологическом образовании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 04-06.04.2012 г.). Ростов-н/Д, Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014, С. 59–61.
2. *Бозаджиев В.Ю., Бурлуцкая Е.С., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.* Детско-молодежное экологическое общественное движение «Эко-друзья» // Альманах экологического образования и просвещения. Т. 1. Сборник материалов межрегионального круглого стола «Экологическое образование – на пути к инновациям» / под общей ред. Г.Б. Барышниковой. Ярославль, 2011, С. 44–48.
3. *Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.* Воспитание доброты и мудрости. Образовательно-развивающая модель экологического воспитания учащихся «Эколайф» гимназии № 117 г. Ростова-на-Дону. Saarbrücken, Germany, из-во LAP LAMBERT Fcfdemic Publishing GmbH&Co.KG, 2012, 347 с.

Гаврилова И.И.

*педагог раннего развития и дошкольного детства,
вожатая*

*Детский семейный клуб «Дом волшебников»
г. Москва*

trudogolichka111@yandex.ru

ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГОРОДСКОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье повествуется о важности организации детского каникулярного времени, рассматривается проектирование образовательной среды в данных условиях, а также представлена программа деятельности городского летнего лагеря дневного пребывания, в основу которой положен принцип зонирования.

Ключевые слова: школьники, детский отдых, оздоровительный лагерь, городской лагерь, развивающая среда, программа деятельности, игровой метод, здоровьесберегающие технологии.

В преддверии долгих летних каникул каждый родитель задумывается о безопасном, интересном и результативном времяпрепровождении ребенком летних дней, ведь каникулы, несомненно, играют важную роль в оздоровлении детей и подростков.

Летние каникулы составляют значимую часть годового объема свободного времени школьников, но не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, так как не все знают, что каникулы – самое продуктивное время для саморазвития, самодеятельности, отдыха, общения, развития творческих способностей.

Тема детского отдыха является очень важной, ведь значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Активный и продуманный летний отдых – гарантия успешности школьника в течение следующего насыщенного учебного года. Именно за лето он получает необходимое количество общения, заряд энергии, ведь современный школьник пребывает в условиях максимальной загруженности, подвергается частым стрессам. От того, как ребенок отдохнет в каникулы, зависит его работоспособность и успешность в учебе.

Разумно организованная деятельность детей и подростков во время летнего отдыха – одна из эффективных форм гармоничного развития личности школьника. Нужно заметить, что организация времени детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребности и запросы современного общества.

В современном мире многие организации предлагают услуги отдыха и досуга детей в период летних каникул, к ним относятся: загородные лагеря, санатории, выездные лагеря на море, отдых за рубежом, детские летние клубы или лагеря дневного пребывания.

Детский лагерь – вид детского отдыха, который, бесспорно, пользуется популярностью. Многие школьники мечтают получить путевку в детский лагерь, совершать походы, собираться у костра.

В настоящее время популярность таких классических лагерей снизилась, так как конкуренция на рынке предлагает нам огромный спектр всевозможных образовательных программ. Сегодня детям предлагается широкий спектр лагерей: языковые, спортивные, компьютерные, театральные, познавательные, психологические, приключенческие, или лагеря для юных лидеров.

Одной из наиболее популярных форм летнего отдыха детей и подростков являются детские оздоровительные лагеря. Выездной лагерь является пространством для оздоровления, а также средством развития социального интеллекта и творческих качеств личности школьника.

Что же касается лагерей дневного пребывания, они своеобразны, чаще всего располагаются на базе школ или иных учреждений дополнительного образования.

Подобный лагерь функционирует только в дневное время, режимным моментам там также уделяют должное внимание: организовано питание и отдых детей, в течение дня дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют, посещают экскурсии.

Актуальность подобных лагерей можно объяснить тем, что в последние годы резко увеличилось количество родителей, проявляющих «гиперопеку» над детьми и, как следствие, «домашние дети» очень нежные и чувствительные. Самый подходящий вариант для них – это пребывание без проживания, когда вечера и выходные они проводят в кругу семьи, что немаловажно. Для таких детей 8–10 часовое пребывание в городском лагере – самое рациональное решение. Также финансовый вопрос не может оставить равнодушными современных родителей, ведь городские лагеря наиболее бюджетны.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития и культуры, а также разных индивидуальных особенностей; с другой, – платформой для запоминающегося отдыха и гармоничного развития личности современного школьника.

Коме этого, за последние годы поступил заказ общества: создать такую образовательную программу, благодаря которой мы сможем оказать содействие семьям в позитивном целеполагании, укреплении конструктивных взаимоотношений между поколениями, воспитании детей.

Главная задача педагогической деятельности – помочь ученику стать свободной, творческой, самодостаточной личностью и найти свое место в жизни.

Одним из способов достижения данной задачи является создание в детском лагере дневного пребывания развивающей среды. По мнению С.А. Козловой, развивающая среда представляет собой комплекс эстетических, психолого-педагогических условий для перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей.

Важность развивающей среды велика: правильно созданная развивающая среда позволяет каждому школьнику и подростку найти занятие по душе, поверить в свои силы, выявить способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Целенаправленно организованная развивающая среда в детском учреждении – это источник гармоничного развития личности школьника.

Именно эти знания побудили нас создать и внедрить собственную программу деятельности летнего лагеря «ЛУК» («Лагерь удивительных каникул»), в основу которой положен принцип зонирования. Для наиболее эффективного пребывания в лагере, было принято решение разделить всю деятельность школьников на 4 зоны:

- искусство (эстетическое и творческое развитие);
- познание (интеллектуальное развитие);
- игра (социально-коммуникативная направленность);
- самопознание (эмоционально-волевая сторона личности, социально-психическая адаптация).

Хотелось бы поделиться опытом организации построения развивающей среды, которая запущена и успешна в своей реализации уже 3 года на базе лагеря дневного пребывания.

Так, познавательная деятельность реализуется, в большей степени, в следующих формах: лекции, научные лаборатории,

встречи с интересными людьми, проекты, исследования, дискуссии, дебаты, опыты, эксперименты, турниры, викторины, просмотр обучающих фильмов и другое.

Для организации зоны искусства целесообразно использовать мастер-классы, коллективно творческие дела, творческие задания и конкурсы.

Игровая деятельность является важным средством социализации личности. В рамках городского лагеря целесообразно использовать следующие виды игр: спортивные, ролевые, психологические, социальные, интеллектуальные, коммуникативные, деловые игры, игры на сплочение, на доверие, игры-станции, квесты, игры-проектирование.

Оптимальными формами реализации зоны самопознания (познание собственных свойств и качеств личности) в лагере, по нашему мнению, являются: практикумы, тренинги, адаптивные игры, тестирование и анкетирование, беседы, релаксирующие упражнения.

Данную программу мы успешно реализовываем в одном из столичного городского лагеря дневного пребывания с 2016 года и по настоящий период времени.

Реализовывают эту программу работники лагеря: вожатые, воспитатель, психолог, социальный педагог.

В связи с особенностями современных школьников: их зависимостью от гаджетов, и потребностью в развлечениях, разрабатывая программу, мы исходили из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана заказом общества разнообразить уже устающуюся систему взглядов, еще больше ее структурировать.

Данная программа предназначена для реализации в лагере дневного пребывания и рассчитана на детей младшего школьного возраста (7–11 лет).

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, разного пола, разного уровня развития и культуры, а также состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Программа пребывания – это комплексная система мероприятий, направленная на улучшение эмоционального состояния детей, развитие творческих возможностей, выявление скрытых способностей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, количество детей при этом не должно превышать 35 человек.

Сроки реализации программы: лето 2016–2018 годов (смена 25 дней).

Подводя итог, хотелось бы сказать, что данная образовательная программа предоставляет выбор направления и темпа развития каждого школьника и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Таким образом, в современном обществе каждый заботливый родитель планирует пребывание летнего каникулярного времени своего ребенка, а каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Воспитательная ценность системы летнего отдыха заключается в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, самосовершенствования и самореализации личности, самостоятельности в разнообразных формах.

Летний отдых школьников – важный период не только для укрепления здоровья детей и подростков, но и для развития их внутреннего потенциала, а также их самопознания, самовыражения, саморазвития.

Список литературы

1. *Абрамова И.Г.* Детский летний лагерь как социально-культурный институт: // Научный поиск: Сб. студенческих научных работ. СПб.: ИСГУ, 2016.
2. *Ерошенков И.Н.* Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2014.
3. *Ильина Л.А.* Состояние и проблемы развития детского отдыха на современном этапе // Научный вестник МГИИТ, 2010. № 4.
4. *Козлова С.А., Стрелкова Л.П.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2011.
5. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учебник для студентов высших учеб. заведений 7-е изд., исправленное и дополненное М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. *Жуковицкая Н.Н., Царевой Н.П.* Программное обеспечение летнего отдыха детей: метод. СПб.: ЛОИРО, 2012.
7. *Сластенин В.А.* Педагогика. М.: Академия, 2015.
8. *Сысоева М.Е.* Организация летнего отдыха. М., 1999.
9. *Фришман И.И.* Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. 2016. № 3.
10. *Гуткин Л.Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
11. *Коваль М.* Программирование и подготовка к работе в лагере. М.: Народное образование, 1999.

Головнич О.Н.

студент

Набережночелнинского педагогического колледжа

I.nikolaevna28@yandex.ru

Русина Л.Е.

*заведующая кафедрой психологии,
педагогике и частных методик*

*Набережночелнинского педагогического колледжа
руководитель и педагог «Школы вожатых-2018»*

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ОСОБЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена проблемам создания воспитывающей среды для детей и подростков в организациях оздоровления, которые вносят новые формы диалога в общении с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Показано, что лагерь детского оздоровления играют в их воспитании важную роль: во-первых, конечно, создают условия для формирования полноценной личности ребенка, во-вторых, позволяют ему чувствовать себя комфортно в новом коллективе, приобретая новых друзей, которых может так не хватать ему каждый день.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, методы работы, воспитывающая среда, организации оздоровления, профильные оздоровительные смены, образовательные организации, организация отдыха детей, лагерь, педагогическая практика.

Развитие личности ребенка включает в себя несколько аспектов социальной жизни: обучение, физическое и психическое здоровье, а также воспитание.

Со всеми этими проблемами развития, а также отдыха детей, отлично справляются организации отдыха и оздоровления – центры, базы, а также лагеря. Они являются средой и пространством как для проведения там свободного времени, так и для развития творческого потенциала, и, самое главное, воспитания. Лагеря оздоровления как раз и направлены на то, чтобы удовлетворить потребности в нравственном и творческом развитии, актуальны и привлекательны для детей и родителей новизной впечатлений, общением и самостоятельности в разнообразных формах. Именно поэтому воспитательная среда здесь особо актуальна, и оказывает наиболее продуктивное развитие на всех детей, в том числе и на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [8].

Под воспитательной средой детского оздоровительного лагеря следует понимать совокупность психолого-педагогических, нравственных знаково-символических, информационных, предметно-материальных факторов, влияющих на процесс самореализации ребенка в социуме. Воспитательная среда есть специфическая основа, на которой «развертывается» воспитательный процесс, это все то, что обеспечивает самовоспитание ребенка в новых условиях, что способствует правильному пониманию им нравственных ценностей и духовных идеалов [12].

Структурно-воспитательная среда детского оздоровительного лагеря может быть представлена в виде стартовой модели, представляющей собой единство и взаимосвязь трех страт: регулятивной (образ жизни в лагере, внешнее окружение, предметно-эстетическая среда); поведенческой (взаимоотношения, совместность жизнедеятельности, устройство лагерного сообщества); идеологической (основные идеи, традиции, законы, заповеди).

Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может осуществляться в разных типах и видах учреждений (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания детей, специализированные (профильные), спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические, технического творчества, краеведческие и др., оздоровительные центры, базы и комплексы), основная деятельность которых

направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления [2].

В последние десятилетия в силу ряда причин значительно увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это существенно изменило жизнь детей, воспитывающихся в таких семьях.

Понятие «*трудная жизненная ситуация*» в целом определяется (Дементьева И.Ф., Евграфова И.Н., Кусов А.Ф.) как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств [6].

В научной литературе «трудную жизненную ситуацию» характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую [8].

Трудная ситуация всегда характеризуется несоответствием между тем, что ребенок хочет, и тем, что он может, оказавшись в данных обстоятельствах. Это препятствует достижению поставленной цели и влечет за собой отрицательные эмоции. Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт, как у самого ребенка, так и у окружающего его социума.

Следует отметить, что чаще всего, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, хотят получить в конкретный период поддержку от социума, и если, это так или иначе, не родители, то именно в этот момент особенно актуально его нахождение в детском лагере, где на него и будет направлено то воспитательное воздействие и поддержка.

Естественно, основными местами воспитывающей среды служат общеобразовательные учреждения и «уличные» формы. Но продолжением такой работы является организованная деятельность организаций отдыха и оздоровления детей, направленная на проведение специализированных, профильных оздоровительных смен для детей и подростков с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, ослабленным здоровьем,

детей из многодетных, неполных семей, из семей безработных родителей. Важное значение в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеет возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, добровольности участия детей в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени. Для более полного охвата такой категории детей в период каникул дополнительно создаются лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений, туристско-палаточные лагеря, лагеря труда и отдыха, дворовые площадки, турбазы, организуются походы.

Поскольку речь идет об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в число работников лагеря должны в обязательном порядке входить психолог, социальный педагог или специалист по социальной работе, так как большинство таких детей требуют усиленного внимания [2].

Организация социализации ребенка может включать в себя такие меры [11]:

- создание комплексных групп специалистов (социальные педагоги, психологи, медицинские работники, педагоги);
- формирование воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы, работы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательной профилактической работой;
- организация детского досуга.

На взгляд авторов при взаимодействии с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации целесообразно применять следующие упражнения.

«Комплименты» [4]

Необходимо создать настрой: прослушайте или спойте песню Б. Окуджавы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Напомните ребятам, что комплименты – это похвала, лестные слова в адрес кого-либо, которые так необходимы каждому человеку. Возьмите в руки мячик и бросьте его тому, для кого у Вас припасены комплименты о внешности: «Ты всегда элегантна!», «У тебя очень милая улыбка!» и др. О делах: «Мне нравится, как ты шьешь (вяжешь)», «Где ты только научился так прекрасно танцевать» и др.

Будьте искренними. Приглядитесь к окружающим вас людям и убедитесь: у каждого есть чему поучиться, каждому можно сказать комплимент.

Как показывает практика работы с такими детьми, им очень не хватает внимания и создания такой среды, в которой они смогут чувствовать себя лидерами и быть в центре внимания не только педагога-вожатого, но и других детей.

«Разговоры» [Там же]

В этом упражнении принимают участие два человека. Одному из них ведущий предлагает высказать какое-нибудь утверждение, например: «Вчера я ходил в музей». Задача другого – ответить так, чтобы первому участнику захотелось рассказать побольше. К примеру, он может просто кивнуть головой или одобрительно хмыкнуть, сказав: «Интересно» или «Ну и как?». В результате возникает разговор, где он выполняет роль слушателя, с которым хочется поделиться своими впечатлениями, «доброжелательного зеркала». При этом второму участнику нужно внимательно следить за тем, чтобы его вопросы даже скрытым образом не ограничивали собеседника. Упражнение направлено на развитие коммуникативных качеств ребенка, его умения высказывать свое мнение, поддерживать разговор.

«Интервью» [5]

У каждого из членов группы все желающие по очереди берут интервью, тема его произвольная, но не слишком интимно-личная. Количество задаваемых вопросов не должно превышать 5–7. Не-

обходимо, чтобы, по возможности, через это упражнение прошли все члены группы. Для того, чтобы вызвать необходимую раскованность у «интервьюируемого», на первых этапах занятия рекомендуется предложить ему отвечать с частичной откровенностью или «в маске» – не за себя, а за кого-то другого. Весьма эффективным выступает здесь интервьюирование «в ролях», когда и спрашивающие, и отвечающие говорят не от своего лица, а от имени какой-то персонифицированной категории или персонажа.

Таким образом, рассмотрев подходы к понятиям воспитывающей среды и социальной ответственности в научной литературе, мы можем сделать некоторые выводы.

Для формирования социальной ответственности воспитывающая и развивающая среда должны быть организованы так, чтобы

- учащиеся могли проявлять инициативу и чувствовать значимость своей деятельности для других – класса, школы, города;
- педагог создавал ситуации как в учебной, так и внеучебной деятельности, направленные на развитие ответственности;
- создание ситуации успеха и педагогическая поддержка являлись неотъемлемой составляющей деятельности педагога [12].

Из опыта работы по созданию воспитывающей среды, помогающей воспитанию социально ответственной личности.

Практическая ценность заключается в том, что предложенные способы формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря, а также пакет программ лагерных смен могут быть использованы практическими работниками детских оздоровительных лагерей при организации воспитательной работы с детьми [9].

Список литературы

1. Статья 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
2. Министерство образования и науки Российской Федерации/ Департамент воспитания и социализации детей от 30 марта 2012 года N 06-634 Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 году.
3. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р. Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей.

4. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.
5. Википедия. Коммуникативные тренинги.
6. *Дементьева И.Ф.* Социально-экономическое положение семьи и проблемы социализации детей // Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 181–194.
7. *Кривцова С.В. Мухаматулина Е.А.* Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М.: Генезис, 1999.
8. *Кругликова Г.Г. Линкер Г.Р.* Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Учебное пособие Издательство Нижегородского государственного гуманитарного университета 2011.
9. Подготовка к летней практике: психологический аспект: учебно-методическое пособие / Ю.С. Пежемская, Е.В. Алексеева, О.Р. Веретина, Н.В. Григорьева, И.В. Кондакова, Е.В. Красная, А.В. Орлова, О.Г. Пархоменко, Н.П. Паттурина, Н.Л. Сомова, Е.Н. Ундуск, Я.В. Чежина, П.А. Яркин // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Т. 2 (Методическое приложение). МЕТ 042.
10. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: ОЛМА-ПРЕСС. 2004
11. Создание воспитывающей и развивающей среды как одно из условий формирования социально ответственной личности». Л.В. Бортюк. Излучинск, 2013.

Голубков Г.В.

студент

Елецкого государственного университета

им. И.А. Бунина

golubkovgrigoriy@gmail.com

Довженко Ю.А.

студентка

Елецкого государственного университета

им. И.А. Бунина

dv.julia.fox@mail.ru

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования технологии Школы Здоровья для решения нескольких педагогических задач, позволяющих достичь главной цели – сохранение и укрепление здоровья детей. На основе интеграции различных видов деятельности учащихся выстраивается образовательный процесс. Воспитывающая среда учебного заведения способствует привлечению детей к здоровому образу жизни через практикоориентированные формы воспитания. Акцентируется внимание на роли вожатых и наставников в создании благоприятно воспитывающей среды образовательного учреждения. Школа Здоровья представляет собой интеграцию дидактических, воспитательных и здоровьесберегающих технологий, способствующих улучшению состояния здоровья учащихся. Анализируется опыт работы Школ Здоровья в России и в Европе.

Ключевые слова: школьники, школа здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, воспитывающая среда.

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно.

Академик, хирург Н.М. Амосов

Здоровье – это величайшее богатство каждого человека, которое дает ему возможность вести активную и долгую жизнь, а также одно из условий для успеха в разных сферах жизнедеятельности. Проблема здоровья детей в любое время была актуальна, т.к. от состояния здоровья нового поколения связано будущее не только одной страны, но и человечества в целом. В связи с ухудшением экологического, природного и социального состояния, а также влиянием учебного процесса на детей, проблема здоровья подрастающего поколения становится первостепенной среди других проблем обучения и воспитания школьников.

За последние годы замечена тенденция увеличения различных заболеваний у учащихся в нашей стране и за рубежом. Доказательством являются исследования экспертами ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава РФ. Ежегодно в течение десяти лет (2005–2015) проводились обследования детей специалистами, а также анкетирования на выявление жалоб. За все время проведения наблюдения и сбора данных было проведено более 25 000 медицинских осмотров, из которых было доказано, что показатель здоровья школьников ухудшился почти в 3 раза. По словам доктора медицинских наук Ирины Раппопорт, дети в современных школах подвергаются чрезмерным нагрузкам. Также согласно научным данным ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, в настоящее время не более 2–15% детей (цифра зависит от их возраста) можно считать полностью здоровыми.

В Европе также проводятся различные исследования уровня здоровья школьников. В таких случаях используют различные способы. Одним из таких является их непосредственная самооценка своего здоровья. Данные исследования были проведены Всемирной организацией здравоохранения в Европе. Отчет по итогам проделанной работы был предоставлен в 2016 году. Результаты

исследования были поделены на разные категории в соответствии с возрастными школьниками. Например, среди школьников 5–6 классов (возраст 11–12 лет), больше 15% респондентов мальчиков и девочек написали, что у них неудовлетворительное или плохое самочувствие.

Еще одно исследование в рамках проекта «Health Behavior in School-Aged children» было проведено Всемирной организацией здравоохранения. Результаты были представлены в международном отчете «Здоровье и поведение детей школьного возраста». Исследователи хотели получить данные путем наблюдения за школьниками и их поведением с целью выявления количества обучающихся, которые жалуются на самочувствие больше чем один раз в неделю. Результаты показали, что в среднем больше 30% учащихся жалуются на плохое самочувствие больше одного раза в неделю.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема ухудшения здоровья детей становится всеобщей. Уровень здоровья школьников различен в развивающихся странах, но из года в год специалисты наблюдают тенденцию к его ухудшению. Состояние здоровья детей на сегодняшний день дает повод для переживания не только со стороны родителей и школы, но и специалистов по здравоохранению. Факторы, имеющие отрицательное влияние на детское здоровье в нашей стране и за рубежом имеют схожий характер. Проанализировав основные причины, вызывающие ухудшение показателя здоровья подрастающего поколения, можно выделить следующие основные группы факторов, способствующих данной ситуации:

- 1) факторы учебного процесса – малоэффективное взаимодействие родителей и педагогов, большие нагрузки, переутомление, снижение мотивации учения, педагогическая тактика, нерациональная организация учебного процесса, неправильные требования и методика дошкольной подготовки;
- 2) социальные факторы – качество питания, жилищные условия, недостаток физической активности, образ жизни, финансовое состояние семьи, психологический климат в семье, несоблюдение элементарных гигиенических требований;
- 3) экологические факторы – климат, рельеф местности, а также атмосферные загрязнения и пр.;

- 4) генетические факторы – здоровье родителей на момент рождения ребенка, наличие врожденных аномалий, особенности и предрасположенность к определенным болезням.

Из этого следует, что ребенок подвергается не только ежедневным внешним эмоционально-стрессовым ситуациям со стороны педагога, сверстников и родителей, но также чрезмерным физическим нагрузкам. На данный момент родителей и педагогов объединяет общая цель – воспитание здорового поколения. Большую ответственность за решение этой проблемы берет на себя школа, т.к. с самого детства закладывается здоровье на всю жизнь, а ребенок проводит большую часть своего времени именно в ней. Стоит отметить что, именно школьная среда является главной причиной нарушений здоровья, потому что в большинстве случаев в ней дети получают заболевания и физические или психологические отклонения, несвойственные их возрасту.

Вопрос о болезнях школьников обсуждается давно. Впервые упоминание о здоровье школьников было введено немецким врачом Р. Вихровым в 1870 году. Еще в XIX веке педагоги пытались ввести гимнастику, танцы, игры и множество видов изобразительного искусства. В России основные методы и теории здоровьесберегающих технологий были озвучены в 1904 году, когда на съезде Российских врачей опубликовали данные о том, что школа неблагоприятно влияет на здоровье и физическое развитие учащихся. После этого события большое количество людей хотели изменить и даже модернизировать систему образования, но все попытки не увенчались успехами, поэтому задача по улучшению здоровья школьников не была решена.

До конца XX века, а точнее до 1980 года, система здоровьесберегающих технологий была основана на нескольких положениях.

1. Состояние здоровья было приоритетом для учащихся, и все внимание сводилось к ним.
2. Проводилось большое количество медицинских осмотров с целью профилактики и предотвращения заболеваний у школьников.
3. Вводились санитарно-гигиенические нормы и правила правильного и здорового питания.

На современном этапе существует множество значений понятия «здоровьесберегающие технологии», поэтому у разных авторов мы можем встретить разные трактовки. Н.К. Смирнов как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. По мнению профессора В.Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии должны включать в себя уместные условия обучения, целесообразную организацию учебного процесса, правильное распределение физической и умственной нагрузки по возрасту, а также рационально организованную физическую активность.

Сейчас мы можем встретить огромное количество специальных средств и видов деятельности, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья детей. В системе образования они различаются своей направленностью и подходами, а именно медицинская, гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, экологическая направленности, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности учеников.

Существует мнение, что современная молодежь отличается пренебрежительным отношением к своему здоровью. Эта проблема появилась из-за долгосрочного отсутствия пропаганды здорового образа жизни со стороны государства.

Почему же так важно прививать здоровый образ жизни с детства? Какими бы продвинутыми технологиями в сфере медицины не обладало бы человечество, мы все равно не можем себя предостеречь от всех болезней. Каждый человек лично отвечает за состояние своего здоровья и принятие мер по его сохранению. С раннего возраста необходимо привить ребенку правильные привычки и интерес к здоровому образу жизни.

Дети, обучаясь в школах, очень переутомляются, нагрузка бывает очень тяжелой. Для этого в странах Европы предлагают ввести

законодательный проект по нормированию учебного процесса в школе. С таким предложением выступают большое количество политиков и общественных деятелей из Венгрии, Украины, Франции и т.д. Главный аргумент, которые они приводят, что у взрослых рабочий день нормируемый и основывается на Трудовом кодексе, у школьников такого нормативного акта нет.

Школа, семья, государство и, конечно, сами обучающиеся должны работать в тандеме. Одним из способов решения проблемы общемировые организации, такие как Совет Европы, Европейский комитет и Европейское региональное бюро, отвечающие за вопросы здравоохранения в странах Европы, создали группу Школ Здоровья. Проект является международным и на данный момент насчитывает порядка сорока пяти Школ Здоровья в различных странах Европы.

Главный девиз этих школ заключается в том, что каждый ребенок имеет полное право на образование и на здоровье и безопасность. Школы здоровья в Европе – это сеть школ, направленная на сохранение и поддержку здоровья школьников. Это задача является неотъемлемой частью политики образовательного учреждения. Школа Здоровья нацелена на дальнейшее развитие, укрепление и сохранение здоровья, как морального, так и физического. А так же на потенциальную подготовку педагогов по вопросам сохранения и укрепления непосредственного здоровья учащихся.

К основным задачам Школы Здоровья относятся:

- мониторинг и получение полной информации о состоянии здоровья школьников;
- помощь в написании различного рода исследовательской и научной работы;
- распространение материалов успешной деятельности, а также передача опыта в другие учреждения среднего образования, где не распространены здоровьесберегающие технологии;
- поддержка различных государственных и коммерческих мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников школ.

Существует несколько принципов работы Школ Здоровья в Европе.

1. Комплексный подход к решению и оценке проблемы здоровья у школьников.
2. Непосредственное участие в деятельности образовательной организации. Это означает, что все члены образовательного процесса (учащиеся, персонал, педагогический состав и родители) являются главной движущей силой в работе по укреплению здоровья школьников.
3. Качество образования. Те образовательные учреждения, чья основная деятельность заключается в укреплении здоровья школьников, будет иметь более плодотворный образовательный процесс с максимальным результатом. Если ребенок здоров, у него будут силы, а главное – желание для получения новых знаний и умений.
4. Сотрудничество школ с местными организациями и государством. Школы, которые нацелены на укрепление здоровья, являются частью нашего огромного общества. Они осуществляют активное сотрудничество с местным сообществом, компаниями и государством и являются активным участником в улучшении и сохранении здоровья школьников, а также и в информированности о проблемах здоровья.

В Российской Федерации, как и в Европе, создаются Школы, содействующие сохранению и укреплению здоровья. Данные учреждения – это часть реализации государственной программы «Формирование здорового образа жизни в образовательных учреждениях». Безусловно, количество таких школ в России гораздо меньше, чем в Европе. Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, работает в следующих направлениях:

- создает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- стремится повысить академическую успеваемость учащихся;
- стремится воспитывать в школьниках личностные качества, направленные на укрепление своего здоровья;
- создает безопасную и располагающую к обучению школьную обстановку;

- вовлекает школьников в активную деятельность по укреплению здоровья, делая их участниками программ школьного здравоохранения;
- рассматривает проблемы здоровья и образования как взаимосвязанные, обеспечивая целостный подход к их решению;
- заботится о здоровье и благополучии всех сотрудников школы.

В ШСУЗ (школа содействия укреплению здоровья) организовано сбалансированное и правильное питание школьников, создана благоприятная психологическая обстановка, активно проводится работа по увеличению двигательной активности, формированию здорового образа жизни учащихся, организованное оказание медицинской помощи детям и подросткам и систематическое проведение профилактических медицинских осмотров.

Помимо этого, наставниками проводятся различные воспитательные тренинги, которые создают благоприятную воспитывающую среду для школьников. Как известно, через воспитание школьников можно увеличить количество знаний о здоровом образе жизни. Через общение с наставниками дети будут запоминать правила, нормы и основные действия о том, как сохранить свое здоровье.

В итоге можно сказать, что существует огромное количество образовательных организаций среднего образования, но Школа содействия укреплению здоровья – это отдельная школа, в которой образовательный процесс полностью связан и направлен на здоровьесбережение и воспитание подрастающего поколения, поэтому в этих школах создаются все условия для укрепления здоровья детей. Например, в Школах содействия укреплению здоровья в рамках развития воспитывающей среды проводятся различные практические занятия, направленные на воспитание подрастающего поколения, а именно:

- вечера в формате «вопрос – ответ», которые проводятся при поддержке специалистов из местных учреждений здравоохранения (поликлиник, центров здоровья и т.п.);
- различные психологические тренинги;
- кинолектории, которые помогают школьникам усвоить основные навыки по укреплению здоровья.

Помимо пребывания детей в стенах Школ содействия укреплению здоровья в России так же существует программа по оздоровления школьников в каникулярное время. Группа учащихся с вожатыми на каникулы выезжают в загородные лагеря, которые находятся в экологически чистой зоне. За это время обучающиеся проходят определенный курс лечения (у каждого ребенка он индивидуален), налаживают контакты со сверстниками и просто хорошо проводят свое время, так как моральное здоровье школьников – очень важная составляющая общей картины самочувствия ребенка. Вожатые в свою очередь помогают в решении поставленных целей. Они проводят воспитательные беседы со школьниками на различные темы, организуют для них различные виды досуга. Все это делается с одной целью – воспитать подрастающее поколение здоровых и порядочных граждан нашей страны.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что традиционная система организации учебного процесса, создает среду для развития у детей хронических заболеваний. Школы Здоровья – это компромисс между качественным обучением и здоровьем школьников, ведь очень важно не только передать знания новому поколению, но и сохранить драгоценное здоровье.

В современной системе образования России очень мало образовательных организаций, которые могут справиться с этой задачей. Государство должно ориентироваться на опыт европейских Школ Здоровья, из которого мы можем перенять положительные стороны их работы.

Список литературы

1. *Азеева Л.И. и др.*, Здоровоохранение в России. 2017: Статистический сборник 3-46 / Росстат. М., 2017. 170 с.
2. *Бёйс Г и др.* Школы здоровья в Европе и России. М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. 83 с.
3. *Гараева Е.А.* Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: Учебное пособие: Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 175 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html> (дата обращения 7.10.2018).
4. *Дорошенко С.И.* Современные модели школьного образования: Учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 124 с.

5. Минздрав: В России не осталось здоровых старшеклассников // Информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы «Столетие» от 20.06.2017. URL: http://www.stoletie.ru/lenta/minzdrav_v_rossii_ne_ostalos_zdorovyh_starsheklassnikov_249.html (дата обращения 17.09.2018).
6. Состояние здоровья детей в Российской Федерации // ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН. М., 2012. URL: https://pediatrajournal.ru/files/upload/mags/322/2012_3_3416.pdf (дата обращения 6.09.2018).
7. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: Электронные текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 148 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения 3.10.2018).

Григорова В.В.

студентка Южного Федерального Университета

г. Ростов-на Дону

madam.grigorova@inbox.ru

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается роль игры в формировании экологического воспитания учащихся младших классов. Подчеркивается значимость в развитии экологической культуры со сложившимися проблемами взаимоотношения человека и природы, как непрерывный процесс образования подрастающего поколения. Описываются направления и закономерности в организации познавательного интереса к изучению окружающего мира. Особое внимание уделяется творческим и дидактическим играм. А также приведены примеры в построении экологических игр: «Прошлое и будущее» и «Тайны живой природы», которые призваны расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников и помочь воспитывать в учащихса чувство ответственности за состояние родной природы.

Ключевые слова: экологическое образование, окружающий мир, младшие школьники, игровая деятельность, экологическое воспитание, классификация экологических игр.

Жизнь человека непосредственно связана с природой, которая постоянно была для него основой материальных и духовных сил. Но на сегодняшний день потребительское отношение общества к окружающей среде явилось то, что мы оказались в пограничной ситуации: быть или не быть человеку? Тем самым, все проблемы природы имеют коллективный характер. Охрана окружающей среды – обязательная совокупность мер по ведению безопасного природопользования.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, (Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, Г.А. Ягодин, С.О. Шмидт и др.) вопрос о выживании человечества в значительной степени зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, характеризующейся экологической культурой [5].

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы указывается на то, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Следовательно, государство определяет задачу для школы в улучшении, а главное экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития [1].

Следует дать определение и выделить цель экологического образования, для более понятного осмысления проблемы.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Ответственное отношение к природе – сложное качество личности, которое должно соблюдать нравственные и экологические принципы природопользования, пропагандировать идею о его оптимизации и вести активную деятельность по изучению и сбережению окружающей среды.

Такие психологи, как В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин подчеркивали, что дети младшего школьного возраста могут развить познавательный интерес к изучению окружающего мира только в системе трех направлений.

- Эмоциональная сторона, которая предполагает чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительного отношения к ее объектам.
- Деловая готовность – это практическая способность реализовать свои знания в различных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия).
- Интеллектуальная готовность – конкретный уровень знаний детей о природе, осознание себя как носителя экологической культуры [3].

Реализовать в учебном процессе перечисленные выше направления можно посредством игровой деятельности. Еще в 1977 году международной экологической общественностью был провозглашен лозунг «Воспитывать через наслаждение окружающей средой, а не через запугивание».

Поступление в первый класс каждый ребенок проходит через стресс, нет ни общих интересов, общих дел, и класс существует отдельно. Поэтому, важно построить воспитательную работу так, чтобы сформировать дружный коллектив для осуществления совместной деятельности. На уроках и во внеурочное время создавать проблемные ситуации, которые одному будет решить нельзя, что поспособствует сплочению детей, возможности личностного самовыражения и подключение детей, которые чувствовали себя изолировано. Примером может послужить игра-путешествие «Вокруг света», которая рассчитана на 4 года обучения и состоит из переходов разной сложности заданий и препятствий, в виде отрицательных героев. Также учитывается возрастная особенность детей и на каждой станции определен доминирующий вид деятельности. Один из которых – игра [4].

В игре развиваются все стороны личности ребенка, происходят существенные изменения в его психике. Игровая деятельность обеспечивает ощущение свободы, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь» и «сейчас» и не создает эффекта перегрузки. В то же время чрезмерное увлечение массовыми играми может повлечь ущерб другим формам обучения, поэтому важны

не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный и организованный непрерывный процесс воспитательной и образовательной деятельности по сохранению природы. Для этого следует учитывать закономерности развития детей и тех задач экологического воспитания, которые учитель ставит перед собой. Во-вторых, ребенок обязан практически применять в игровой деятельности, полученные экологические знания и быть готовым к усвоению новых. Также, игровые действия необходимо осуществлять в соответствии с правилами и нормам поведения в природе. В заключение, игра должна обеспечивать решение не только экологического воспитания, но и позволять решать общие задачи развития ребенка.

Для организации экологических игр существует классификация по принципам, позволяющая расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников и помочь воспитывать в учащихся чувство ответственности за состояние родной природы (табл. 1).

Таблица 1

Классификация экологических игр

<i>По специфическому характеру</i>		
Творческие (сюжетно-ролевые; театрализованные, строительные)	С правилами (дидактические, подвижные)	
<i>По тематическому распределению</i>		
«Живая природа»	«Неживая природа»	
<i>По форме организации</i>		
Самостоятельные	Совместные	
<i>По направленности действий</i>		
Предметные	Имитационные	Конкурсы

Ключевую воспитательную и развивающую роль для младших школьников имеют игры с правилами, которые мотивируют ребенка быть заинтересованным, фиксировать свое внимание на задаче, мгновенно реагировать на сложившуюся игровую ситуацию

и подстраиваться под обстоятельства. Для эмоциональной заинтересованности к экологическому воспитанию используются и творческие игры, влияющие на положительное отношение к объектам природы при наличии воображаемой ситуации и своеобразном использовании предметов в ходе игры. Содержание таких уроков или внеклассных мероприятий направлено на организацию театрализованных игр экологической тематики: «Зоопарк», «Лесной заповедник».

Среди всего разнообразия игр с правилами особое внимание следует уделять дидактическим играм, которые призваны формировать умственное развитие младшего школьника. По направленности действий используемого материала можно выделить игры с предметами природного материала (листья, семена), обеспечивающие развитие сенсорных качеств (цвет, величина). Имитационные игры направлены на наблюдение за растительным и животным миром, возможностью изобразить движения различных лесных зверей, насекомых и деревьев. Такие игры необходимо совмещать с экскурсиями по заповеднику или зоопарку во внеурочной деятельности. Игровые конкурсы пользуются популярностью среди детей младшего школьного возраста, так как представляют собой систему викторин, различных соревнований и выступлений [2].

Таким образом, экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на организации особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. Также, она призвана доступно объяснить младшему школьнику сущность экологических проблем, причины их возникновения, помочь осмыслить происходящие изменения в окружающей среде.

Ниже приведены примеры игровой деятельности по организации экологического воспитания младших школьников.

Экологическая игра «Прошлое и будущее» [6]

В эту экологическую игру лучше играть с учителем, который хорошо знает историю и географию. Необходимо выбрать какой-либо район города и спросить детей, как, на их взгляд, этот район выглядел 100 лет назад, и каким он будет через следующие 100 лет.

Детям необходимо обсудить, что изменилось за последнее столетие и что изменится в будущем, анализируя исторические факты, им стоит обратить внимание на высоту окружающих деревьев, дороги и тропинки, растения, животных, обитающих в данной местности, на реки и озера.

Экологическая игра «Тайны живой природы» [6]

Цель: формирование познавательного интереса учащихся к изучению живой природы, организация содержательного досуга детей.

Задачи:

- закрепление и углубление знаний о богатстве и многообразии живой природы;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в группе.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютерная презентация игры, карточки с заданиями, объекты живой природы (например, шишки ольхи, лиственницы, раковины моллюсков и др.)

Ход мероприятия. Учащиеся делятся на две команды. Перед ними на экране игровое поле, которое представлено пятью группами вопросов о живой природе (рыбы, птицы, звери, насекомые, деревья). Каждая группа распределена по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). В каждом вопросе имеется 3 подсказки. Задача каждой команды ответить на вопрос, используя наименьшее количество подсказок. За правильный ответ с первой подсказки команда получает 3 балла, если команда отвечает правильно со второй подсказки – 2 балла, если с третьей – 1 балл. В игре побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

Участники команд поочередно выбирают категорию вопроса, совещаются в течение 30–50 секунд и стараются правильно ответить на вопрос с первой подсказки. Если команда использовала все три подсказки и не дала правильного ответа, на этот вопрос может ответить команда соперников, сохраняя за собой право очередного выбора вопроса.

При выборе отдельных категорий необходимо выполнить задание. В этом случае участвуют обе команды и зарабатывают баллы по усмотрению ведущего.

Для избегания конфликтной ситуации при ответах детей имеет смысл выбрать капитанов команд и принимать в качестве правильного ответа команды тот ответ, который озвучит капитан.

Вопросы игры

Категория	Подсказки	Ответ
Рыбы	1. Аквариумная рыбка 2. Имеет длинный хвостовой плавник 3. Умеет «исполнять желания»	Золотая рыбка
	1. Крупная хищная рыба 2. Живет в море 3. Может напасть на человека в воде и съесть его	Акула
Птицы	1. Эти птицы часто дерутся между собой 2. Масса может достигать 5 и более килограмм 3. Кричит КУ-КА-РЕ-КУ	Петух
	1. Лесная птица 2. Питается семенами сосны и ели 3. Эту птицу называют лесным доктором	Дятел
Звери	1. Небольшой зверек, грызун 2. Делает запасы на зиму 3. Корм переносит в защечных мешках	Хомяк
	1. Живет в лесу 2. Хищник. 3. Всю зиму спит в берлоге	Медведь
Насекомые	1. Хищное насекомое 2. Живут большой семьей 3. Строят жилища до полутора метров в высоту	Муравей
	1. Мелкое летающее насекомое 2. Имеет два крыла. 3. Кровью питаются только самки	Комар
Деревья	1. Теневыносливое дерево 2. Хвойное дерево 3. Украшают новогодними игрушками	Ель
	1. Используется в озеленении улиц города 2. Об этом дереве сложено много песен и стихов 3. Ствол белый	Береза

Задание № 1. «Изобрази живой предмет» От каждой команды выходят по 2–3 человека. Ведущий раздает им карточки, на которых изображены (написаны) различные живые объекты. Каждому участнику необходимо молча с помощью жестов, мимики изобразить это животное (например, одуванчик, ель, пингвин, лиса, бабочка, кузнечик, кошка, цапля и т.д.). Оставшиеся участники команд пытаются определить, что было изображено. Ведущий оценивает качество выполнения заданий и степень участия обеих команд.

Задание № 2. Игра «Рыба, птица, зверь». Все участники обеих команд встают и запоминают движения. Рыба – рукой необходимо показать, как плывет рыбка (волнообразные движения). Птица – подпрыгивание на обеих ногах на одном месте. Зверь – все участники должны присесть на корточки. Насекомое – похлопать в ладоши. Дерево – поднять руки вверх. Ведущий называет животных и деревья. Ведущий называет животных и деревьев по своему усмотрению и следит, как выполняют задания участники команд. Те ребята, которые ошиблись при выполнении задания – переходят на противоположную сторону напротив своей команды, и продолжают выполнять следующие задания вместе с оставшимися участниками команды. По своему усмотрению ведущий прекращает игру и смотрит, сколько игроков из каждой команды перешло на противоположную сторону. Большее количество баллов набирает та команда, участники которой меньше допустили ошибок. Ведущий оценивает выполнение задания. Например, первая команда – 3 балла, вторая команда – 2 балла.

Задание № 3. Игра «Передай предмет». Одному из участников каждой команды передается предмет живой природы, например, плод каштана, шишка сосны и т.д. Под музыку участники обеих команд передают этот предмет по цепочке, так, чтобы он побывал в руках у каждого участника своей команды. Когда музыка останавливается, участники команд, в руках которых остался предмет, выходят в середину зала. Предмет снова возвращается в команду, и игра продолжается до тех пор, пока в середину зала не выйдут по 2–3 участника из каждой команды. Затем ведущий убирает предметы живой природы и тем участникам, которые вышли

из команды задает вопросы, связанные с данным предметом, (например, как называется предмет живой природы, или в какое время цветет дерево, плод которого вы передавали?). Очень интересно использовать мелкие или хрупкие предметы живой природы, например, засушенные листья деревьев, сережки березы, плоды липы и др.

Большее количество баллов получает та команда, которая точнее ответит на вопросы.

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. N 12. 22.03.2010.
2. *Ердаков Л.Н.* Экологическое образование (современный этап) [Текст] / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова // Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. С. 152–164.
3. *Плешаков А.А.* Факультативный курс «Экология для младших школьников». Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
4. *Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2000 г.
5. *Усова Г.В.* Основы экологического образования. Учебное пособие. Карачевск: Изд-во КЧПУ, 2000 г.
6. Экологические игры с детьми в летних оздоровительных лагерях. URL: http://unattver.narod.ru/metod_material/2017/ehkoigra_kozlova_n-a..pdf. (дата обращения 20.10.2018).

Гуглева Н.М.

педагог-организатор 1-й квалификационной категории

Новочеркасский центр помощи детям № 1

Ростовской области

plummy.98@mail.ru

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования образовательной среды в условиях центров помощи детям. Представлен опыт создания образовательной среды в Новочеркасском центре помощи детям № 1.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, центры помощи детям, образовательная среда, социализация.

В настоящее время центры помощи детям в Российской Федерации призваны выполнять социальный заказ государства по подготовке к устройству в семью, воспитанию личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе. Согласно Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», несовершеннолетние помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном статьей 12 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» [4].

Следовательно, в условиях центров помощи детям педагогический процесс происходит в любой повседневной деятельности. Это связано с особенностями пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях данного типа. Так как воспитанники живут в центре помощи детям, а образование получают в специализированных учреждениях различного

типа, то здесь за ними осуществляется уход и присмотр, а также реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования. Соответственно, педагогический процесс в центрах помощи детям реализуется сразу по нескольким направлениям: воспитание, забота, контроль, организация свободного времени, профилактика правонарушений, обучение правилам ведения здорового образа жизни, коррекционная работа, подготовка к самостоятельной жизни. Поэтому образовательная среда выступает главным методом освоения мира и социализации воспитанников.

Термин «образовательная среда» давно рассматривается с разных точек зрения педагогами, психологами, методистами. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение, в контексте предметности культуры общества (В.И. Слободчиков); анализируется выделенный для исследований конкретный аспект образовательной среды (В.Г. Воронцова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, В.А. Козырев, А.А. Макареня, А.П. Тряпицына, Д.И. Фрумин); осуществляется оценка образовательной среды школы с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер, К. Маклафин, К. Reid, D. Hopkins и другие). Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности [1, с. 29].

Коротенков Ю.Г. предлагает рассматривать образовательную среду, как многоаспектную систему, выделяя при этом различные подуровни:

- общеобразовательная среда;
- предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;
- образовательная среда учреждения – школы, вуза и т.д.;
- личная образовательная среда [3, с. 6].

Анализируя опыт работы ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям № 1, стоит отметить, что в учреждениях данного типа одной из важнейших задач выступает социализация и под-

готовка ко взрослой самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответственно и образовательная среда имеет здесь свои особенности. Педагогический процесс в учреждении для детей-сирот отличается от работы в других учреждениях. С уверенностью можно сказать, что для сотрудников центра помощи детям это определенный образ жизни, иной взгляд на повседневные вещи, иное осознание действительности. Педагогов, работающих здесь, отличают большая психологическая и физическая загруженность, огромная ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника.

Поскольку дети, лишенные родительской заботы и внимания и помещенные в учреждения государственной поддержки детства, имеют схожие проблемы (неприспособленность к жизни, нежелание трудиться, низкая познавательная активность, уверенность в том, что их проблемы обязаны решать другие люди), то перед педагогами открывается большое поле для работы. Именно поэтому в ГКУСО РО Новочеркасском центре помощи детям № 1 мы занимаемся созданием единой образовательной развивающей среды, предполагающей создание такого уклада жизни, при котором воспитанники помещаются в условия, в которых учатся быть самостоятельными, решать свои проблемы, не перекладывая ответственность на других, приобретают опыт социально-активной деятельности и преобразования окружающего пространства [2, с. 147–150].

В рамках осуществляемой деятельности уклад жизни учреждения мы рассматриваем, как некий установленный порядок, представляющий собой определенный организационный стандарт эффективного функционирования системы. Источником уклада жизни выступает процесс взаимопроникновения всех элементов образовательной системы (идеалов, ценностей, целей, различных видов деятельности и взаимодействия, управления). Уклад жизни, формирующий образовательную среду центра помощи детям, динамичен и может меняться, менять поведение людей, приобретать новые качества и реализовывать новые функции. Принципиально важно то, что образовательная среда вначале формируется под влиянием идей, целей, ценностных ориентаций ее субъектов

и различных видов деятельности, а, затем, сформированная таким образом, воздействует на все реализуемые в ее рамках виды деятельности и развивает их, включая самого воспитанника как субъекта деятельности.

К особенностям образовательной среды нашего учреждения можно отнести следующие:

- создание семейной среды, семейно-воспитательной группы;
- в группе не более 8 детей;
- воспитание детей-родственников в одной социальной семье (за исключением случаев, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481);
- разновозрастной принцип комплектации групп;
- создание условий выбора в повседневной жизни ребенка;
- открытость учреждения.

Говоря об опыте создания в центре помощи детям единой развивающей образовательной среды, как условия эффективной социализации воспитанников, выделим следующие компоненты.

1. Развивающая предметно-пространственная среда.

В нашем центре помощи детям создана предметно-пространственная среда, которая в полной мере отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и имеет положительную роль в развитии детей. Это связано с тем, что, во-первых, она определяется интересами и потребностями воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, а, во-вторых, развивает у ребят инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности, начиная с раннего возраста. Важными условиями эффективности предметно-пространственной среды выступает организация и использование игровых зон, необходимых для сохранения и укрепления здоровья детей, познания ими в игровой форме окружающей действительности. Не менее важна многофункциональность помещений, в которых живут ребята: рациональность использования пространства, цветовое решение интерьера и хорошая освещенность. Помимо этого предметную среду мы стремимся приблизить к домашней (наличие уютной мебели, ковров, телевизоров, игрушек и развивающих игр, комнатных растений).

2. Развивающая среда дополнительного образования.

Педагоги стараются каждого воспитанника направить на путь познания мира всеми органами чувств, творческого самовыражения, исследовательской деятельности, решения учебных задач, формирования коммуникативных навыков и навыков использования информационных технологий. Развивающая среда дополнительного образования отвечает возрастным требованиям и состоит из центра природы и труда, игровых центров, центров знаний. В состав данных групп входят музыкальный кружок, театральная студия, библиотека, кружок компьютерной грамотности, студия изобразительного искусства, спортивная секция. Познавательная дополнительная деятельность воспитанников осуществляется в свободное время детей, обеспечивая при этом свободу выбора занятий с учетом интересов и склонностей ребят. Сама структура свободного времени (объем, содержание, способы организации) обусловлены режимом деятельности учреждения, и, главное, возрастными особенностями детей. Возможность свободного и добровольного посещения кружков и секций внутри учреждения позволяет нашим воспитанникам попробовать себя в различных видах деятельности, выбрать именно то, что придется по вкусу и развиваться в данном направлении.

Вместе с тем, создание развивающей образовательной среды как механизма развития личности и обеспечения ее социализации в условиях центра помощи детям, имеет свои особенности из-за своеобразного положения детей. Ведь особенно важно формировать позитивные отношения в учреждении у детей, которые тяжело переживают факт предательства родителей. Если дошкольники не осознают всей сложности своей судьбы, то подростки особенно остро переживают свое положение. Они раздражительны, конфликты. Правильно организованная среда позволяет воспитанникам снизить напряженность в межличностных отношениях, направить энергию в «мирное русло», поверить в себя и свои силы, научиться эффективно взаимодействовать с окружающими. Грамотно созданная среда вызывает у детей чувство спокойствия, защищенности, радости. Эмоционально положительное отношение к центру и желание находиться в нем побуждают ребят

к деятельности, что в свою очередь способствует их развитию в различных сферах жизнедеятельности.

В идеале центр помощи детям должен представлять для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны максимально приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному приятию их ребенком; с другой – научить воспитанника действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человеческого общества.

Очень важно обустроить образовательное развивающее пространство таким образом, чтобы ребята сами являлись инициаторами своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни воспитанника. Путь к успеху кроется в том, что педагог является наставником, не указывая, что нужно делать, а направляя. Ведь зная, как устроена та или иная область знаний и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для воспитанников центра помощи детям, выступает генератором идей, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалом и оборудованием, помогает анализировать полученные результаты и делать заключения.

Поэтому мы пришли к выводу, что важным условием эффективного формирования развивающей образовательной среды является правильная организация взаимодействия субъектов деятельности. Основные типы взаимодействий в условиях центров помощи детям:

- ребенок-ребенок (основной формой взаимодействия данного типа являются творческие игры и игры с правилами);
- педагог-дети (рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, реализация проектов, совместные досуги, праздники, выставки);

- дети-педагог-дети (доверительная беседа, творческий спор, диалог, дискуссия);
- администрация-педагоги (групповые и индивидуальные формы методической работы).

Таким образом, правильно сформированная развивающая образовательная среда и ее содержательное наполнение, организация практической деятельности педагогов и воспитанников выступают важными условиями:

- поддержания и развития детской познавательной активности;
- развития коммуникативной компетентности личности;
- организации процессов самопознания, самонаблюдения, самореализации, самоконтроля;
- развития активности и самостоятельности ребенка;
- поддержки и стимулирования инициативности и ответственности;
- приобщения к социокультурным ценностям;
- получения опыта переживания позитивного отношения к базовым национальным ценностям;
- расширения опыта понимания окружающей личностью реальности.

Вышеперечисленные факторы в свою очередь влияют на социализацию и социокультурную адаптацию воспитанников и выпускников центров помощи детям. Чем успешнее будет организована образовательная среда в учреждении, чем комфортнее будет в ней воспитаннику, тем более положительных личностных результатов он достигнет в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: СОЮЗ, 2002. 271 с.
2. *Гуглева Н.М., Королевская Е.А.* Опыт создания развивающей образовательной среды в условиях ГКУСО РО Новочеркасского центра помощи детям № 1 как механизма развития личности и обеспечения ее успешной социализации // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 147–150. URL <https://moluch.ru/archive/197/48808/> (дата обращения 24.10.2018).
3. *Коротенков Ю.Г.* Образовательная среда основной школы//Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности URL:

http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения 24.10.2018).

4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» / Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70661542/#ixzz5UsM7bYzC> (дата обращения 24.10.2018).

Гузенок И.А.

*студент Орловского государственного университета
имени И.С. Тургенева*

Кулаченко М.П.

*кандидат педагогических наук,
доцент Орловского государственного университета
имени И.С. Тургенева
kula4enko@yandex.ru*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации младших подростков в условиях организации отдыха и оздоровления, показан уровень социализированности личности младших подростков

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, социализация, младшие подростки, социальная адаптация.

Жизнь человека построена на взаимодействии с обществом, поэтому уже с самого рождения ребенка необходимо приспосабливать к социальной среде. Его нужно учить соблюдать моральные нормы, правила и принципы поведения в обществе, прививать общечеловеческие ценности, то есть социализировать.

Одним из показателей успешной социализации человека является обретение им умений социальной адаптации.

Адаптация социальная – явление, предполагающее «приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевою пластичность поведения, интеграцию личности в социальные группы» (М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков, 1989).

Одним из агентов первичной социализации детей и подростков (агенты социализации – это люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей) является оздоровительно-образовательная организация или детский оздоровительный лагерь (далее – ДОЛ), в котором дети активно реализуют свои творческие, физические, интеллектуальные, нравственные и другие потребности.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды А.В. Мудрика [8], Л.В. Мардахаева [6], Т.А. Магомедова [4], Р.С. Немова [9], М.И. Рожкова [12], В.А. Сластинина [11] и др.

В работе использовались теоретические положения диссертационных исследований: Ю.М. Малащенко [5] (Педагогические условия реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере, 2006), М.А. Смирновой [13] (Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся, 1999).

В своем исследовании мы опирались на современные научные публикации (В.А. Волгунов [1], Д.В. Корыпалов [2], А.А. Леснов [3], О.Н. Матвеева [7], Л.В. Пармаксиз [10] и др.)

В исследовании ставилась цель – изучить особенности социализации детей младшего подросткового отряда в условиях оздоровительно-образовательной организации.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятия «социализация детей младшего подросткового отряда»;
- показать особенности социализации детей младшего подросткового отряда в условиях оздоровительно-образовательной организации;

- изучить социализированность личности ребенка младшего подросткового возраста;
- разработать методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в отряде.

Цель эмпирического исследования состояла в изучении социализированности личности ребенка младшего подросткового возраста. В качестве критериев оценки взяты социальная адаптированность, автономность, социальная активность, гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность).

Диагностика социализированности личности ребенка проводилась в летом 2018 года. В исследовании приняли участие воспитанники отряда в возрасте 10–11 лет (дети, окончившие четвертый класс общеобразовательной школы).

Форма проведения эксперимента групповая. Общее время тестирования – 10–20 минут.

Для изучения уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей младшего подросткового отряда выбрана «Методика изучения социализированности личности ребенка» (М.И. Рожков).

Методика изучения социализированности личности ребенка структурирована по четырем блокам: социальная адаптированность; автономность; социальная активность; гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) – в соответствии с критериями оценки.

Инструкция: «Внимательно прочитай 20 суждений и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда».

Обработка результатов проводится путем подсчета средней оценки по каждому критерию.

Оценка социализированности вычисляется по формуле (1.1)

$$\Sigma = \frac{k_1 + k_2 + k_3 + k_4}{3}, \quad (1.1)$$

где Σ – оценка уровня социализированности; k_1, k_2, k_3, k_4 – коэффициенты социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Интерпретация:

- от 0 до 2,0 – низкий уровень;
- от 2,1 до 3,0 – средний уровень;
- от 3,1 до 4,0 – высокий уровень.

Результаты диагностики по опроснику «Методика изучения социализированности личности ребенка» (М.И. Рожков) показывают, что в целом группа детей младшего подросткового отряда находится на среднем уровне социализированности (средний показатель – 2,97 баллов), приближающимся к показателям высокого уровня.

Так, показатели среднего уровня социализированности регистрируются у 47% воспитанников, показатели высокого уровня социализированности – у 53% респондентов, показатели низкого уровня отсутствуют 0%.

Покажем результаты наглядно в диаграмме (рис. 1).

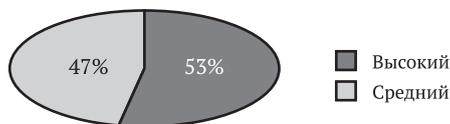


Рис. 1. Уровни социализированности личности ребенка

Качественный анализ результатов позволяет говорить, что исследуемая группа детей младшего подросткового отряда социально адаптирована и нравственно воспитана, средние показатели по данным критериям соответствуют высокому уровню. Воспитанники отряда стараются во всем слушаться своих педагогов (вожатых); стремятся поступать «так же, как и все», хотя, чтобы окружающие их хвалили, чтобы с ними все дружили; стремятся не ссориться. Они умеют прощать, делать людям добро, помогать им, переживать неприятности других, как свои, защищать тех, кого обижают.

Покажем результаты наглядно в диаграмме (рис. 2, 3).

Достаточно хорошо развита социальная активность, средний показатель по данному критерию соответствует среднему уровню, приближающемуся к показателям высокого. Дети могут

добиваться успехов в делах; доводить начатое дело до конца; у них есть желание соревноваться (в любом деле быть впереди других, побеждать и выигрывать); общаясь с товарищами, они стремятся выражать и отстаивать свое мнение.

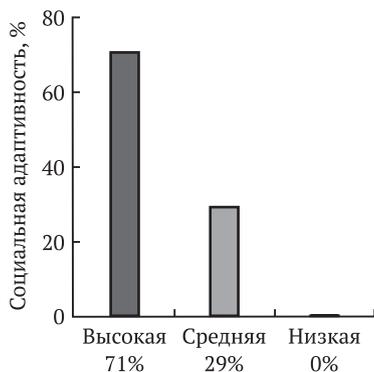


Рис. 2. Социальная адаптивность (по уровням в %)

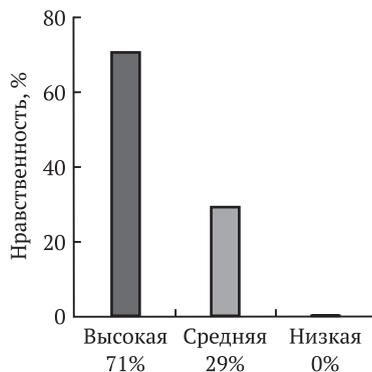


Рис. 3. Нравственность (по уровням в %)

Покажем результаты наглядно в диаграмме (рис. 4).

Менее развита автономность, средний показатель по данному критерию соответствуют среднему уровню. Дети считают, что не всегда надо чем-то отличаться от других, быть впереди других, до конца отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, когда окружающие с мнением не согласны, общаться с теми, кто не нравится.

Покажем результаты наглядно в гистограмме (рис. 5).

Таким образом, проведенное исследование показало, что дети 10–11 лет достаточно социализированы, у них сформированы характеристики человека, задаваемые статусом воспитанника детского лагеря и требуемые данной воспитательной средой. Можно сказать, что воспитанники младшего подросткового отряда имеют «определенный баланс адаптированности и обособления в детском сообществе» (А.В. Мудрик, 2013). Однако им еще трудно достичь обособленности личности, т.е. иметь способность к самоопределению своих позиций, обладать способностью создавать или

выбирать моральные правила своей жизни и поведения (т.е. быть автономной личностью).

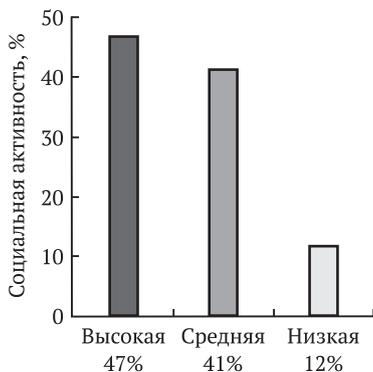


Рис. 4. Социальная активность (по уровням в %)

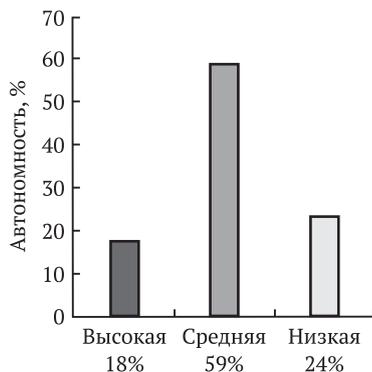


Рис. 5. Автономность (по уровням в %)

Теоретический анализ литературы и результаты эмпирического исследования позволили сделать ряд рекомендаций, касающихся организации жизнедеятельности детей в отряде. В частности, представлен комплекс психолого-педагогических, методических и управленческих задач базирующийся на идеях, заложенных в системном оздоровлении детей и подростков; раскрыты принципы организации и содержания деятельности детей младшего подросткового отряда; рекомендовано использовать игровую деятельность как средство социализации ребенка при переходе от младшего школьного к младшему подростковому возрасту.

Новизна исследования состоит в рассмотрении психолого-педагогических аспектов социализации детей в условиях оздоровительно-образовательной организации, рассмотрении особенностей процесса социализации детей 10–11 лет в условиях оздоровительно-образовательной организации.

Практическая значимость заключается в изучении социализированности личности воспитанников младшего подросткового отряда; разработке методических рекомендаций по организации жизнедеятельности детей в отряде.

Материалы исследования представляют определенный интерес для педагогов оздоровительно-образовательных организаций, педагогов-психологов, учителей начальных классов и классных руководителей пятых классов.

Список литературы

1. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. С. 82–87.
2. Корыпалов Д.В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей // Альманах современной науки и образования. 2011. № 8. С. 114.
3. Леснов А.А., Ковалев В.П. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 1–8.
4. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности. Дагестан: Изд-во Дагестанского университета, 2015.
5. Малащенко Ю.М. Педагогические условия реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Малащенко Ю.М. Новосибирск, 2006. 24 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студентов. М.: Юрайт, 2017. 817 с.
7. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 157.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
10. Пармаксиз Л.В. Оздоровительно-образовательный лагерь как позитивная среда социализации личности ребенка // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2015. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1007/8687> (дата обращения 10.04.2018).
11. Психология и педагогика: учебник для студентов / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2013. 609 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. 160 с.
13. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.0.01 / Смирнова М.А. Самара, 1999. 19 с.

Дорожкина Е.С.

*магистрант Волгоградского государственного
социально-педагогического университета*

drozdovakatrין@yandex.ru

ОЦЕНКА ВКЛАДА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье проанализированы требования профессионального стандарта Специалиста в области воспитания к деятельности вожатого в детско-юношеской организации. Проводится анализ обобщенной трудовой функции, а также входящих в нее трудовых функций. Выявлены и обоснованы основные критерии, по которым можно оценивать воспитательную деятельность студентов-практикантов в период летней воспитательной практики. На основе проведенного анализа разработана анкета для самооценки студентами-практикантами воспитательной деятельности в период летней воспитательной практики. Рассмотрены основные задачи психолого-педагогической практики в общеобразовательной организации. Определены основные формы работы с детьми в период данной практики, а также разработаны и обоснованы критерии, по которым студенты-практиканты смогут оценивать свой вклад в организацию воспитывающей среды в общеобразовательной организации, и на их основе составлена анкета.

Ключевые слова: студент-практикант, воспитательная деятельность, психолого-педагогическая практика, воспитывающая среда, вожатый.

Воспитательная деятельность является одной из важных составляющих работы современного педагога. Поэтому при подготовке студентов происходит погружение их в деятельность образовательных организаций, в которых им предстоит работать. Одна из первых трудоемких практик, с которой сталкивается студент, является воспитательная летняя практика. Она носит слегка обобщенный характер, так как проводится в пришкольных лагерях, либо в детских оздоровительных лагерях.

Эффективность проведения педагогической практики в первую очередь зависит от того, насколько точно студент-практикант понимает ее цели и задачи и насколько хорошо он к этой практике подготовлен.

Главная цель педагогической практики, а именно воспитательной, по мнению Натальи Александровны Кильдяшовой и Ирины Владимировны Харитоновой, «заключается в том, чтобы сформировать профессиональные черты личности учителя» [2, с. 41].

В связи с тем, что в настоящее время детско-юношеские организации начинают занимать ведущее место, их спектр в организационном и содержательном плане постоянно расширяется. В октябре 2015 года Указом Президента РФ была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», главная миссия которой «совершенствовать государственную политику в области воспитания подрастающего поколения и содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» [4].

Создание РДШ выдвинуло на рынок труда определенные требования. В связи с этим в январе 2017 года Министр труда и социального развития Российской Федерации подписал приказ об утверждении профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в котором среди обобщенных трудовых функций выделена «организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации» и определено наименование должности, реализующей данную функцию, – «старший вожатый» [5].

Обратившись к профессиональному стандарту «Специалиста в области воспитания», следует сказать о его структуре. В нем выделяются обобщенные трудовые функции, которыми должен обладать воспитатель, а в нашем случае вожатый. Далее, в каждом разделе дается характеристика заявленной трудовой функции. Для того, чтобы определиться с критериями, по которым студенты-практиканты будут оценивать уровень сформированности своих знаний, умений и навыков, полученных во время летней воспитательной практики, нужно рассмотреть каждую трудовую

функцию и то, какие необходимые умения, действия и знания они предполагают.

В разделе обобщенной трудовой функции по воспитательной работе выделяется такая трудовая функция, как планирование воспитательной деятельности. Данная трудовая функция предусматривает формирование таких необходимых для вожакого трудовых действий, как: приобщение к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности; разработка мер по развитию самоуправления в группе; выявлять интересы, потребности, особенности детей и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. Также следует выделить необходимые умения в рамках этой функции: осуществлять консультативную поддержку с учетом их возрастных особенностей. Из всего этого следует, что в данной трудовой функции можно выделить три критерия для оценки воспитательной деятельности студентов-практикантов – это умение составлять план деятельности по руководству отрядом на лагерную смену с учетом контингента детей, их интересов и возможностей; умение прогнозировать и решать конфликтные ситуации, возникающие в отряде и в детском оздоровительном лагере в целом; изучение и учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и склонностей детей в отряде.

В следующей трудовой функции, которая предусматривает организацию социально и лично значимой деятельности следует отметить такие трудовые действия, как реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого ребенка; организация творческой деятельности в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития; поддержка адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях; проведение мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности; реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения. Из данной функции целесообразно выделить критерий, благодаря которому можно оценить умение организовать

коллективно-творческие дела с отрядом, ведь через такой вид деятельности и происходит формирование благоприятной микросреды и психологического климата, а также адаптация к новым условиям. Ведь некоторые дети впервые приезжают в детские оздоровительные лагеря, и только вожатый должен суметь вовлечь ребенка в общелагерные дела, заинтересовать его, тем самым сразу исключая развитие сложных педагогических ситуаций.

Немаловажной является трудовая функция организационно-методического обеспечения воспитательного процесса. Она предусматривает разработку информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере, организационно-методическую поддержку самоуправления, самостоятельности, реализацию их социальных инициатив, разработку сценариев, программ, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников. Таким образом, критерием может послужить разработка методической копилки вожатого, а также умение провести рефлексию своей деятельности, с дальнейшим составлением отчетности о проделанной работе [6].

На основе проведенного анализа необходимо отметить, что профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания не имеет четкой ориентации на деятельность вожатого. Данный вид деятельности только начинает развиваться. Мы считаем, что для того, чтобы в большей мере оптимизировать данный процесс нужно подвергать оценке деятельность вожатого в самом начале, начиная с самооценки деятельности студентов-практикантов. В результате проведенной работы можно сделать выводы о том, что требуется начинающим вожатым для того, чтобы сделать процесс подготовки к профессиональной деятельности более продуктивным. Ведь летняя воспитательная практика, так же, как и практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности влияет на самоопределение студента.

В соответствии с рассмотренными выше ориентирами мы разработали критерии оценки воспитательной деятельности студентов-практикантов. Эти критерии легли в основу анкеты для самооценки студентами-практикантами своей деятельности. Она предусматривает оценивание по шкале от 0 до 5 по каждому

критерию, где 0 баллов – не сформировано, 1 балл – не было задействовано в деятельности, но предполагался, 2 балла – было затронуто поверхностно, 3 балла – было использовано, но не во всех ситуациях, 4 балла – было использовано, но не до конца осмысленно, 5 баллов – было осмыслено и использовано.

Критерии	Шкала оценки					
	0	1	2	3	4	5
Умения составлять план деятельности по руководству отрядом на лагерную смену с учетом контингента детей, их интересов и возможностей						
Умение прогнозировать и решать конфликтные ситуации, возникающие в отряде и в лагере						
Нахождение стратегий выхода из сложных педагогических ситуаций в условиях лагеря						
Организация и проведение коллективно-творческих дел с отрядом						
Разработка методической копилки						
Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов и склонностей детей в отряде						
Свобода в выборе форм и методов для проведения работы в отряде						
Проведения анализа собственной деятельности, составления отчетности о проделанной работе						

На следующий год обучения студенты проходят «пассивную» психолого-педагогическую практику, где наблюдают за определенным классом, погружаются реальный педагогический процесс, взаимодействуют с детьми и их родителями, с классным

руководителем, а также участвуют или проводят внеклассное мероприятие. Основными задачами такой практики являются:

- 1) выявление специфики воспитательной системы конкретной образовательной организации;
- 2) проконтролировать процесс реализации базовых национальных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной педагогической деятельности;
- 3) сформировать навыки организации и анализа учебно-воспитательного процесса;
- 4) определять стиль общения педагога и воспитанника;
- 5) познакомиться с различными формами взаимодействия с родителями.

По итогам прохождения данной психолого-педагогической практики студенты-практиканты должны сами оценить свой вклад в воспитывающую среду образовательного учреждения, на базе которого они проходили практику. В первую очередь это обязательно должна быть организация микроклимата в коллективе, в данном случае в классе. Возможно, студент смог больше сплотить детей или даже детей и их классного руководителя, если это был 5 класс. Следующее, что должен оценивать студент – это успешность организации внеклассного мероприятия или успешность и доля взаимодействия с детьми при подготовке к нему. По учебному плану психолого-педагогическая практика проводится в начале октября, в это же время в школах проводится «праздник Осени», и студент-практикант должен взять на себя организацию к подготовке данного мероприятия. В этом случае успехи детей и класса в целом и будут показателями для оценки вклада студента. Не стоит также забывать о таком внешкольном мероприятии, как поход на выставки и в музеи. Тем более часто случается, что психолого-педагогическая практика охватывает как учебную деятельность школьников, так и каникулы. Это время также нужно использовать с пользой и совместно с классным руководителем поучаствовать в экскурсии, а возможно побыть и организатором данного мероприятия. Кроме всего перечисленного нами не стоит забывать об организации родительского собрания, его как можно провести непосредственно перед каникулами. Но как показывает

практика, данный вид работы с наименьшим процентом реализуется студентами-практикантами. Влияет на это ряд немаловажных факторов, например, дети еще малознакомы студенту, родительское собрание уже прошло, классный руководитель не допускает практиканта к работе с родителями по различным причинам. Однако по требованиям все перечисленные нами формы работы должны быть проведены в период практики в большей, либо в меньшей мере.

На основе проведенного нами анализа можно предложить следующую анкету для самооценки студентами-практикантами вклада в воспитывающую среду образовательной организации. Она предусматривает оценивание по шкале от 0 до 5 по каждому критерию, где 0 баллов – не проводилось, 1 балл – были попытки организации, 2 балла – была оказана небольшая помощь в подготовке и организации, 3 балла – оказана помощь в подготовке и организации, 4 балла – было проведено с неточностями, 5 баллов – было проведено с высокими результатами.

Шкала оценки	0	1	2	3	4	5
Формы работы						
Родительское собрание						
Внеклассное мероприятие						
Внешкольное мероприятие						

Данные анкеты могут быть предложены студентам для заполнения на конференциях по итогам практик.

Список литературы

1. *Жиркова З.С.* Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // *Фундаментальные исследования.* 2012. № 6–2. С. 360–364.
2. *Кильдишова Н.А., Харитонов И.В.* Организация педагогической практики студентов университета // *Интеграция образования.* 1998. № 3–4., С. 39–43.
3. *Подобин А.Е.* Подготовка педагогов для детско-юношеских организаций: из опыта Костромского государственного университета // *Вестник*

- Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 200–203.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень студента)». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145066/> (дата обращения 15.09.2018).
 5. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/ps_specialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf (дата обращения 15.09.2018).
 6. Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. URL: http://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_571/ (дата обращения 17.09.2018).

Давыденко В.А.

*Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск*

davvalentina@yandex.ru

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль личности руководителя детского объединения, выделяются типы позиции взрослых, раскрываются основные принципы, определяющие социальную роль взрослых в детском движении.

Ключевые слова: позиция взрослых, личность руководителя, детское объединение, типы позиции взрослых, роль взрослых.

Детское движение на современном этапе – явление сложное. Оно связано с обновлением общества и государства, созданием новой концепции детской организации. Сегодня необходимо говорить о становлении и развитии детского движения в условиях современной социокультурной ситуации. С одной стороны, детское движение сегодня динамично и даже стихийно, отличается

разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой стороны, мы отмечаем естественный, неформальный, нерегламентированный характер жизнедеятельности подростков в среде, отличной от школы, добровольность выбора ими различных видов и форм занятий.

На смену единой и единственной детской организации пришло движение, представляющее собой разнонаправленную деятельность разнообразных объединений, организаций, клубов, союзов, ассоциаций и других групп. Они действуют не только и не столько на базе системы образования, но и в социокультурной сфере, сфере спорта, туризма, экологии, миротворчества, краеведения, экономики, армии, религии.

Не последнюю роль в характере развития детских общественных формирований играет отношение к ним различных представителей из числа взрослых. Среди них есть как профессионалы – педагоги, вожатые, социальные работники, так и добровольцы (волонтеры), стремящиеся не только организовать досуговое время подростков содержательной деятельностью, но и обеспечить воспитательный процесс. Это определяет специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации. Взрослый в детском объединении – это человек, принимающий ее цели и принципы, пользующийся доверием у детей. Он включается в самоорганизацию детей как полноправный ее участник, принимает роль организатора и несет ответственность за характер и направленность работы детей [1].

Предмет деятельности взрослого в детском объединении совпадает с предметом деятельности самого объединения. При этом важно, чтобы он имел жизненный опыт, соответствующие знания, юридический статус, хорошую организаторскую подготовку. Именно взрослые дают детскому объединению ту педагогическую ценность, которая обеспечивает организационно-воспитательное влияние на детей. Скорее всего, это зависит от степени воспитательной квалификации взрослого, его профессиональной компетентности в деле воспитания, его позиции в детской среде и личностно-психологических особенностей.

Присутствие взрослых в общественной жизни детей можно определить как своеобразный обмен жизненным опытом, который осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых [2].

Одной из актуальных проблем, стоявших на заре детского движения в двадцатые годы XX века и актуальных на современном этапе его развития, является проблема роли и позиции взрослых в детском движении. Этот вопрос неоднократно рассматривали в своих работах Н.К. Крупская, В.А. Зорин, И.Н. Жуков, Ф.Ф. Королев, М.В. Крупенина и другие ученые и общественные деятели, стоявшие у истоков детского движения. Анализируя практику работы детской организации, М.В. Крупенина выделила три наиболее важные позиции взрослых – педагогов (инструкторов, учителей) по отношению к детской организации. Первая позиция – так называемого нейтралитета, игнорирования проблем детского движения. Вторая – позиция конкуренции с детским движением, попытки сделать работу школы не менее интересной. Третья – активное и близкое участие педагогов в работе детской организации, желание взять на себя руководство детским движением. Все три линии М.В. Крупенина считает неверными. Но есть ли место педагогу в детском движении, каким должно быть его отношение к этой работе? «Детям-пионерам нужны знания, нужны навыки, нужны практические умения в труде, в умственной работе. Участие педагога, располагающего богатством знаний, жизненного опыта, необходимо» [3, с. 25].

Современная ситуация ставит ученых перед необходимостью исследования детских объединений различного типа как социально-педагогического явления, объекта социальной педагогики, что требует и новых подходов к методике исследований, повороту к личности ребенка и учету субкультуры, анализу взаимодействия формальных и неформальных детских объединений.

Новым явлением в современном детском движении является членство взрослых в общественных объединениях детей. Они выступают источником социального опыта детей, их умений и знаний. Взрослый руководитель объединения – трансформирует социальные цели в соответствии с возрастными возможностями восприятия их детьми. Субъектами детского движения,

помимо детей, является широкий круг взрослых людей (родителей, педагогов, работников дополнительного образования, комитета по делам молодежи, ученых, журналистов и др.). Они оказывают влияние на процессы самоопределения и становления детских объединений. Для решения массы проблем детского движения необходимы:

- осознание взрослыми своей социальной роли в нем;
- формирование установки на положительные нравственные взаимоотношения друг с другом;
- интеграция взаимных усилий взрослого и ребенка в создании благоприятной атмосферы в объединении.

Диалектическая взаимосвязь этих процессов обуславливает основные принципы, определяющие социальную роль взрослых в детском движении. Они подробно изложены и детально раскрыты в концепции развития личности в детском общественном объединении [4]. Обратим на них внимание:

- принцип социализации, предусматривающий непрерывность и открытость освоения ребенком социального опыта, включения объединения в широкие социальные связи, определения своего места в социальной среде;
- принцип гуманизации, признающий личность и само объединение как самоценность;
- принцип демократизации, гарантирующий личности осуществление ее прав и ответственности в деятельности объединения и реализацию прав и обязанностей объединения в государстве и обществе;
- принцип индивидуализации, предполагающий учет и развитие индивидуальности личности и становление непохожести объединения;
- принцип сотрудничества, обуславливающий субъект-субъектные отношения в объединении и такую же форму взаимодействия с государственными и общественными структурами;
- принцип гармонизации, обеспечивающий согласованность интересов личности, объединения и общества;
- принцип интеграции, требующий объединения и использования творческих потенциалов всех членов общественного

формирования и благоприятных «внешних» воспитательных влияний [4].

Теперь о позиции взрослого в детском движении. Она во многом определяется личностно-психологическими особенностями личности взрослого. В соответствии с ними он избирает тот или иной стиль общения с детьми, определяющий его позицию как руководителя.

Подробно этот вопрос обсуждался на Всероссийской конференции по детскому движению в Костроме. Изучая ее материалы, мы обратили внимание на чрезвычайно важный и своеобразный подход к проблеме позиции взрослого в детском объединении психолога из Санкт-Петербурга Н.И. Волковой [5].

В зависимости от особенностей личности взрослого, выделяется пять «наиболее ярких» типов позиции руководителя детского объединения.

- *Эгоистический тип позиции.* Он предполагает концентрацию на собственных интересах руководителя. Уверенность в собственном мастерстве и опасение, что дети сделают что-нибудь не так, заставляет такого руководителя лично возглавлять все органы самоуправления, творческие группы и т.д.
- *Ситуативный тип позиции.* Он основан на ориентации руководителя на интересы коллег или «начальства». «Нам поручили», «Нас просят», «Мы должны», – так вдохновляет взрослый членов своего объединения на ту или иную деятельность.
- *Авторитарный тип позиции.* Он проявляется, когда на первом месте для руководителя стоят интересы родителей детей – членов объединения. «Ваши родители хотят, чтобы я подготовил вас к взрослой жизни, и я сделаю это. Я рад вам помочь». В конкретной деятельности подобное «кредо» может проявляться в чрезмерной опеке детей со стороны руководителя, в ограничении свободы выбора ими предпочитаемой деятельности.
- *Деятельностно-ориентированный тип позиции.* Он основан на центрации взрослого на интересах дела, конкретной деятельности. Причем, возможна несколько искусственная мотивация детей и подростков на участие их именно в той

деятельности, которую взрослый считает наиболее важной, полезной, значимой и единственно возможной.

- *Паритетный тип позиции.* Он предполагает центрацию руководителя объединения на интересах детей и подростков. «Каждый из вас, как и я, – личность со своими особенностями, потребностями, проблемами. Я обращаю внимание, прежде, всего на это», – такова позиция взрослого. Руководитель объединения старается уделять внимание как совместной деятельности, так и индивидуальному общению с детьми, поэтому они чувствуют себя комфортно. Последовательность подобной позиции взрослого приводит, как правило, к высокому уровню развития самоуправления, заметному росту ребенка в коллективе [5].

Таким образом, позиция руководителя детского объединения – это взгляды, представления, установки относительно собственной деятельности в данном объединении, реализуемые в конкретных действиях, поведении, общении. Позиция взрослого в детском объединении во многом определяется мотивами его прихода в объединение и личными психологическими особенностями.

В соответствии с этим руководитель (взрослый) избирает тот или иной стиль общения с детьми, подростками и их родителями, придерживается определенной роли в детской среде, влияет на развитие объединения, его жизнеспособность и «возраст». Все это связано с ситуацией вхождения взрослого в детское объединение. Практика подсказывает два возможных варианта.

1. Новое детское объединение создает взрослый, он же становится его лидером. Взрослому представляется хорошая возможность реализовать свою изначальную позицию в создаваемом им объединении. Он может пойти по пути подбора детей, программирования деятельности сообразно со своими изначальными взглядами и представлениями. Постепенно ситуация будет меняться, так как начинает формироваться ценностно-ориентационное единство группы. Это сближение и совпадение позиций членов объединения в отношении значимых для них явлений:

- приоритетных направлений деятельности;
- формы общения, складывающихся взаимоотношений;
- роли и места взрослого в объединении.

В этом варианте у взрослого широкий аспект деятельности в выборе путей и форм становления детского объединения.

2. Взрослый входит в объединение с уже сложившимся уровнем ценностно-ориентационного единства. Здесь может быть подросток (или несколько подростков) – признанный лидер этого объединения, занимающий весьма определенную, четко выраженную позицию, которая может совпадать с позицией вновь пришедшего взрослого. Взрослый – перед выбором стратегии поведения и соответственно отстаивания или смены позиции лидеров-подростков. Таким образом, взрослый оказывается в ситуации, основой которой является адаптивность его позиции. Именно адаптивность позиции руководителя является гарантией свободного развития детского объединения в соответствии с изменившимися потребностями детей и подростков [5].

Адаптивность позиции руководителя можно рассматривать как условие «долгожительства» детского объединения. Напротив, жесткая, не терпящая возражений позиция взрослого, его некоммуникабельность влекут за собой «упадок» или полное прекращение существования детского объединения. Следовательно, адаптивность является одной из важных характеристик профессиональной программы руководителя детского объединения.

В процессе деятельности устанавливается особый стиль взаимоотношений, определяется позиция взрослого в отношении ребенка, которая проходит в своем совершенствовании ряд стадий:

- опека (минимальная степень самостоятельности детей при максимальной помощи взрослых);
- наставничество (дети делегируют функции взрослых);
- партнерство (обращаются к помощи взрослого);
- сотрудничество (и дети, и взрослые помогают друг другу, функции детей и взрослых делегируются на равных);
- содружество (деловые взаимоотношения принимают высокий уровень эмоционально окрашенного сотрудничества).

Переход от стадии к стадии зависит от способности взрослого создать ребенку и детскому сообществу в целом ситуацию успеха. При этом, если в учебном процессе определяющую роль играет личная значимость ситуации успеха, то в детском движении – не только личная, но и общественная [1].

Но независимо от занимаемого в детских объединениях статуса и позиции роль взрослых в них можно определить следующим образом.

- Взрослые – идеологи детских объединений, они определяют цель детского формирования и выбирают пути ее достижения.
- Взрослые – организаторы детских объединений, в их руках – определение численного, полового, возрастного состава формирования, выбор пространства и времени его деятельности.
- Взрослые – законодатели нравственных норм, правил, стиля и тона отношений как внутри детских объединений, так и за их пределами: с представителями других формирований, органами власти, родителями детей.
- Взрослые – главные имиджмейкеры детских объединений в государстве и обществе.
- Взрослые – защитники интересов детских объединений в органах государственной власти [6].

Такая ответственная роль взрослых как в среде самих детей, так и в среде взрослых делает необходимым всесторонний анализ процесса их выдвижения, подготовки, организации деятельности и взаимодействия в современных условиях.

Это чрезвычайно важно для становления и развития в России общественной жизни в детской среде, для укрепления процесса демократизации жизни государства и общества. Отсюда важность решения следующих вопросов седьмой научно-практической конференции Ассоциации исследователей детского движения [7]:

- историко-педагогический анализ проблем выдвижения, подготовки, организации деятельности и объединения взрослых, непосредственно причастных к детским объединениям как в нашей стране, так и за ее пределами;
- изучение и осмысление складывающегося в последнее десятилетие опыта организации общественной жизни детей и непосредственно причастных к ним взрослых;
- обсуждение мотивационных, ценностных, характерологических аспектов личности участвующих в детском движении взрослых;
- выдвижение авторских концепций и гипотез дальнейшего развития и решения обозначенных проблем;

- исследование представлений и отношений непосредственно причастных к детским объединениям взрослых к своим позициям, статусу и роли в детском движении.

Решение данных проблем призвано содействовать следующим результатам:

- определению основных тенденций в процессах выдвижения, подготовки, организации деятельности и путях объединения взрослых, имеющих отношение к детскому движению;
- формулированию выводов о возможности создания кадрового корпуса добровольцев из числа родителей, педагогов, сотрудников социальной сферы, ветеранов войны и труда, способных создать и обеспечить организацию деятельности детских общественных объединений.

Стоит надеяться, что такие выводы позволят определить основные тенденции дальнейшего развития современной ситуации в детском движении, его потенциальных возможностей, станут вкладом в становление нового знания о детском движении, в целом, и взрослых организаторах и руководителях детских объединений, в частности.

Список литературы

1. Трухачева Т.В. Новые взрослые и новые дети. М., 1997.
2. Диханова Л.Г. Социальный педагог-руководитель детского общественного объединения. Екатеринбург, 1997.
3. Крупенина М.В. Педагогика среды и методы ее изучения. М.: Рабочее просвещение, 1930.
4. Валгаева и др. Развитие личности в детском общественном объединении (концепция) / Под ред. к.п.н. М.Е. Кульпединовой. М: Ассоциация исследователей детского движения, 1994.
5. Волкова Н.И. Позиции руководителя и особенности детского объединения. Кострома: Ассоциация исследователей детского движения, 1993.
6. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г., Соколова Э.С. Информация к размышлению, дискуссии, действию. Н. Новгород, 1997.
7. Конференция-семинар «Организаторы детских объединений: проблемы выдвижения, подготовки, деятельности, взаимодействия» / Ред. Т.В. Трухачева. Н. Новгород, 1997.
8. Личность педагога в воспитательной системе образовательного учреждения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 16–19 дек. 1996 / Хабаровский государственный педагогический университет. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998.

Дроздова Е.А.

*аспирант Российского государственного
педагогического университета*

имени А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

drozdovakatrין@yandex.ru

МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАК МЕТОД КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

Аннотация. Статья содержит теоретическое обоснование и описание опыта реализации программы «Школа вожатых» на территории Воронежской области в 2018 году Ассоциацией организаторов отдыха, обучения и оздоровления детей и молодежи Воронежской области в сотрудничестве с педагогическим отрядом организации «Российское движение школьников». В статье рассмотрены вопросы комплексной подготовки вожатых, понятие и компоненты «готовности» к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: программа обучения, обучение вожатых, смешанное обучение, готовность, качественная подготовка, профессиональная деятельность.

В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» к должности вожатого предъявляются следующие требования: среднее полное (общее) образование, специальная подготовка в области образования и педагогики.

Как правило, специальная подготовка в области образования и педагогики предполагает освоение программы обучения вожатых с последующим получением удостоверения установленного образца. Подобные программы обучения чаще всего реализуют

педагогические высшие учебные заведения нашей страны, при этом право на реализацию образовательных программ имеют все организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность.

Таким образом, мы подходим к вопросу качественной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый». Качественная подготовка предполагает, на наш взгляд, в первую очередь качественную программу комплексной подготовки вожатских кадров. Рассмотрим подробнее данное определение.

В соответствии с законом об образовании под программой мы будем понимать «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [6].

Под комплексной подготовкой мы понимаем формирование совокупности 3 готовностей – предметной (теоретические знания), инструментальной (владение навыками и умениями игротехники, проведения различного рода и направленности мероприятий, умение управления детским коллективом и так далее) и психологической.

Явление «готовности» давно стало объектом научных интересов педагогики и психологии. В психологии под готовностью понимается «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [2, с. 60]. Для готовности к действиям необходимы знания, умения, навыки, настроенность и решимость исполнять эти действия, то есть особенное личностное состояние как настрой – актуализация и адаптация способностей субъекта для успешных действий в представленной ситуации, внутренняя концентрация на определенном поведении при выполнении учебных и трудовых задач [4, с. 193].

С психологической точки зрения готовность не просто совокупность качеств личности, а определенная степень их сформированности: ценностных ориентаций, мотивов, волевых черт, теоретических знаний, обеспечивающих информационную компетентность, и практических умений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность есть результат целенаправленной подготовки, обеспечивающей длительную потенциальную готовность к определенному виду деятельности.

В данной статье под готовностью вожакого к деятельности мы понимаем интегральную характеристику личности вожакого, включающую взаимосвязанное единство необходимого и достаточного уровня сформированности профессиональной компетенции, инструментальных знаний и навыков, а также позитивное отношение к данному виду деятельности.

Таким образом, мы считаем целесообразным выделить такие компоненты готовности вожаких к профессиональной деятельности, как: предметная, инструментальная и психологическая. При этом всестороннее развитие каждого из указанных выше компонентов, их целостное единство выступает показателем высокого уровня готовности вожакого к его профессиональной деятельности. Указанные виды готовности к деятельности вожакого представлены на рис. 1.



Рис. 1. Готовность к профессиональной деятельности вожакого

Предметная готовность вожакого для нас предполагает изучение, систематизацию и углубление теоретических знаний вожакого. Под инструментальной готовностью мы понимаем владение вожакими навыками и умениями игротехники, проведения различного рода и направленности мероприятий, умение управления

детским коллективом, умение планирования деятельности, решения педагогических ситуаций и так далее. Психологическая готовность подразумевает формирование и развитие профессионально важных способностей, способность вожакого адаптироваться к различным стрессовым воздействиям в процессе работы, овладение методами эмоциональной саморегуляции и рефлексии, формирование мотивации к самообучению и развитию практических навыков в области педагогики и психологии, а также личностных качеств.

Далее хотелось бы остановиться на вопросе формы организации обучения. Полагаем, что все согласятся с тем, что невозможно не считаться с тем временем, в котором мы живем и его тенденциями. В настоящее время информатизация образования является одним из приоритетных направлений отечественной системы общего образования, что отражено во многих федеральных нормативных документах.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, информатизация образования (от лат. *informatio* – разъяснение, изложение) представляет собой процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [1, с. 109–110]. Пидкасистый П.И. рассматривает информатизацию образования как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [3, с. 640].

В связи с этим, мы предлагаем рассмотреть модель смешанного обучения, то есть сочетание очной и дистанционной форм работы с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Мы полагаем, что такая модель обучения позволяет сочетать «сильные» стороны традиционного обучения с преимуществами дистанционных технологий, среди которых:

- информационная доступность и множественность применения учебных материалов;

- учет темперамента и репрезентативной системы обучающегося (смешанное обучение позволяет обучающимся с разными темпераментами и репрезентативными системами одинаково успешно усваивать учебный материал, так как предоставляет больше возможностей проявить себя в связи с разнообразием форм работы, а также позволяет варьировать темп обучения);
- гибкость модели обучения, которая представляет собой сочетание самостоятельного обучения посредством технологий дистанционного обучения с очным обучением;
- развитие критического мышления и учебно-познавательных умений;
- интерактивность (понятие, подразумевающее «во-первых, способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую направленность компьютерной программы или электронных ресурсов; во-вторых, возможность общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнера по общению») [5, с. 63].

Исходя из масштаба реализации проекта (не только город Воронеж, но и Воронежская область), главным преимуществом дистанционного обучения для нас явилась возможность замены регулярных очных занятий системой занятий удаленно. При этом у обучающихся появилась возможность не только сэкономить время и деньги на дороге, но и работать по собственной стратегии обучения – выбирать самостоятельно время, интенсивность и порядок обучения, что с другой стороны, накладывало бóльшую ответственность за результат на самого обучающегося, его заинтересованность в конечном результате.

Опираясь на вышеописанную концепцию, мы создали программу обучения вожатых «Школа вожатых». Данная программа направлена на подготовку вожатых лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей. По итогам освоения программы обучающиеся имеют базовый уровень подготовки квалифицированных педагогических кадров. Полученные знания и навыки по программе, подтвержденные удостоверением установленного образца, безусловно, помогут обучающимся при

прохождении педагогической практики, в разных формах работы с детьми и дальнейшем трудоустройстве. Для освоения программы не требуется специальной подготовки, однако, знание основ психолого-педагогических наук будет являться несомненным преимуществом.

Основной целью курса является повышение качества подготовки педагогических кадров в сфере детского отдыха посредством усвоения и систематизации знаний, формирования и совершенствования навыков и умений, необходимых в работе вожатого, а также развития профессионально важных личностных качеств вожатого.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих задач:

- овладение знаниями основ о сфере отдыха, обучения и оздоровления детей и его организации; нормативно-правовой базы работы в данной сфере;
- овладение знаниями нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
- овладение знаниями основ охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности;
- формирование понимания важности соблюдения прав и интересов детей;
- формирование профессиональных и развитие личностных качеств вожатого;
- формирование понимания важности соблюдения этики вожатого;
- овладение знаниями в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей;
- овладение методами эмоциональной саморегуляции и рефлексии;
- формирование психолого-педагогической компетентности;
- овладение умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, организации игровой деятельности, организации и проведения отрядных дел и огоньков;

- формирование навыков планирования деятельности;
- формирование мотивации к самообучению и развитию практических навыков в области педагогики и психологии, а также личностных качеств;
- развитие профессионально важных способностей;
- овладение навыками решения проблемных педагогических ситуаций;
- овладение методиками и технологиями организации досуга в зависимости от возрастных особенностей;
- овладение знаниями и умениями применять различные методы воспитания и развития личности.

Проходить обучение по программе имеют право лица от 15 лет. При этом сертификат установленного образца о прохождении обучения по программе выдается только лицам, достигшим 18 лет и успешно прошедшим обучение.

В основе обучения программы лежит модель смешанного обучения, то есть существует 2 блока обучения: дистанционный и очный. В зависимости от уровня подготовки обучающихся, который определяется посредством диагностического тестирования и беседы, возможны следующие варианты обучения:

- 1) освоение теоретического материала посредством посещения очных занятий, а также закрепление данного материала дистанционно;
- 2) освоение теоретического материала посредством исключительно дистанционного курса.

Дистанционное обучение организовано на платформе moodle. Участникам высылаются приглашения на платформу, после чего они могут работать в своих личных кабинетах, где доступны теоретический материал; различные справочные материалы; конспекты; разного рода наглядности; видео; тренировочные тесты (без ограничения по времени) и итоговый тест (с ограничением по времени) по пройденным темам. На курсе имеется обратная связь с преподавателем. При этом администратор курса имеет возможность отслеживать действия участников и оперативно оказывать техническую поддержку в случае затруднений. Большинство участников отметили «дружелюбность» платформы, то есть интуитивно понятный интерфейс.

Содержание обучающей программы представлено следующими модулями.

1. Нормативно-правовая база деятельности отрядного вожака; структура сотрудников.
2. Профессиональные и личные качества вожака.
3. Временный детский коллектив.
4. Возрастные особенности детей.
5. Этапы развития детского коллектива, стили лидерства.
6. Игротехника. КТД.
7. Огоньки.
8. Действия вожака в экстремальных ситуациях.

Представленные разделы содержат теоретические и практические знания различных наук, таких как педагогика, теория и методика воспитания, психология (общая, возрастная, развития, социальная, педагогическая и другие), конфликтология и другие, что позволяет сформировать готовность к профессиональной деятельности. Отдельное место в программе занимает тема профессионально важных личностных качеств вожатых и их развитие (личностная психологическая подготовка).

После успешного прохождения итогового квалификационного экзамена по теоретическому обучению (в дистанционной форме), обучающиеся приглашаются на очный этап обучения. По окончании очного обучения обучающиеся получают свидетельство установленного образца о прохождении обучения по программе «Школа вожатых» с указанием количества часов обучения (72 часа).

Отметим также некоторые преимущества программы:

- 1) модульная система обучения (данные модули можно интегрировать в очные занятия);
- 2) каждый модуль предполагает 3 вида работы: тематическое, направленное на формирование навыков и умений, управляемое педагогом (в случае обучения в группах); дистанционное, направленное на формирование и совершенствование навыков и умений, которое является частично самостоятельной работой обучающихся; и самостоятельная работа обучающихся, направленная на контроль навыков и умений, которая предполагает подлинно самостоятельную работу обучающихся;

- 3) наличие дистанционного блока обучения;
- 4) содержание материалов для обучения отобрано в соответствии методическими рекомендациями Министерства образования.

Качественная подготовка специалистов в области отдыха и оздоровления детей, как мы считаем, не может состояться без профессиональной команды преподавателей. Именно поэтому в качестве преподавателей по программе «Школа вожатых» мы пригласили педагогический отряд регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Работа с членами педагогического отряда РДШ началась с этапа внесения правок в программу обучения – совместно были выявлены требующие доработки стороны программы, внесены улучшения. Таким образом, мы можем сказать, что наша программа была одобрена РДШ, и был учтен принцип совместимости – все дальнейшие мероприятия, проводимые членами педагогического отряда, согласовывались с теоретическими материалами курса.

Основная работа, конечно же, была проведена именно на итоговом очном этапе обучения. Учитывая специфику деятельности вожатого, данный этап был организован в формате выездного лагерного сбора, то есть предполагал выезд на сутки в область на территорию детского оздоровительного лагеря, который превратился на это время в площадку интенсивного обучения, общения и обмена опытом.

Команда РДШ подготовила насыщенную программу, основанную на принципе погружения. Отрядная работа, тропа доверия, командообразование, мастер-классы, вечернее дело, коллективное творческое дело, дискуссионный клуб, разбор педагогических ситуаций, интерактивная лекция, конкурс игромастеров, а также личные и командные зачеты – основные мероприятия «Школы вожатых».

Таким образом, участники обучения имели возможность задать свои вопросы, которые могли возникнуть в ходе дистанционного обучения, лично или вынести их на групповое обсуждение; апробировать все полученные теоретические знания; отработать все знания, навыки и умения, которые были получены в ходе

обучения; получить психологическую поддержку от коллег и профессионалов (команды РДШ).

Мы же в свою очередь, помимо оценки знаний и навыков участников, имели возможность произвести психологический анализ участников путем оценки психологических тестов и составления психологического портрета каждого из участников в ходе выполнения различных видов деятельности. Таким образом мы могли выявить на данном этапе обучения участников с еще несформированной психологической готовностью, что могло повлечь за собой большие сложности в работе с детьми.

Такая форма проведения очного этапа обучения кажется нам эффективной за счет своей полифункциональности – с одной стороны, это учебная деятельность, а с другой стороны, по своим методам и формам работы – уже профессиональная деятельность. Отметим так же место и условия проведения – максимально приближенные к реальности будущей деятельности. Как правило, именно переход от обучения к практике является основной проблемой подготовки вожатских кадров. В данном же случае, этот переход не является стрессовым, а становится естественным этапом подготовки; при этом повышая уровень мотивации к формированию необходимых для лагеря компетенций, трансформируя ранее полученные знания и навыки применительно к предстоящей работе вожатого, способствуя коррекции качеств личности, уча работе в коллективе, развивая творческие, коммуникативные и организаторские умения, вооружая необходимыми инструментами работы с детским коллективом, давая и развивая желание попробовать себя в профессиональной деятельности. К тому же такой формат и присущая ему атмосфера благоприятно влияет на психологическую установку «все получится», что немаловажно при формировании психологической готовности.

Итак, в данной статье мы кратко описали программу обучения вожатых «Школа вожатых», которая была впервые апробирована Ассоциацией организаторов отдыха, обучения и оздоровления детей и молодежи Воронежской области на территории Воронежской области в 2018 году. По итогам обучения за период с мая по сентябрь мы обучили порядка 100 человек, из которых 75%

успешно завершили обучение и получили удостоверения установленного образца (рис. 2).

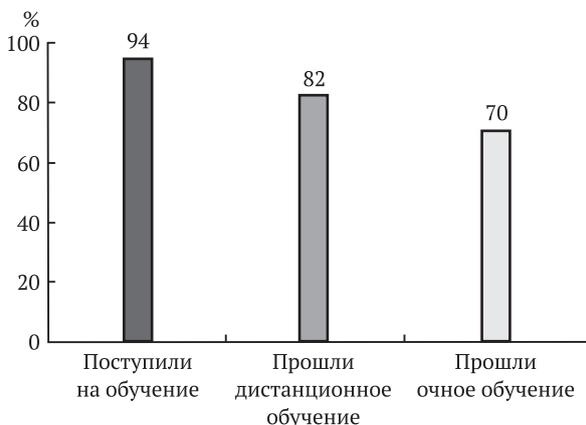


Рис. 2. Данные о прохождении обучения 2018 года

Отзывы о программе также свидетельствуют о положительном результате реализации программы.

На данный момент мы работаем над анализом, внесением правок согласно полученному опыту и совершенствованием программы.

Список литературы

1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с.
2. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологический словарь-справочник. М., 2001.
3. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
4. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
5. *Титова С.В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М.: П-Центр, 2009. 240 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Домрина Е.В.

старший преподаватель

Московского авиационного института

(Национальный исследовательский университет)

domrina2005@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье затрагиваются проблемы социализации детей сирот и раскрывается роль студенческих общественных формирований в этом процессе.

Ключевые слова: сиротство, социальный приют, социализация, студенческие педотряды, развивающая социальная среда, студенческие молодежные объединения.

В современных социально-экономических условиях возрастает внимание к такой общественной проблеме как сиротство.

Исследователи выделяют два основных типа сиротства: обыкновенное сиротство (вследствие гибели родителей) и социальное сиротство (вследствие лишения детей попечения родителей в связи с нежеланием или невозможностью тех исполнять свои обязанности в отношении воспитания детей).

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ раскрывает следующим образом ключевые определения «дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель», «дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей

безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке».

Особое внимание необходимо уделить проблеме социального сиротства. В современной России рост социального сиротства обусловлен двумя причинами глобального характера. Первая причина заключается в кризисе института семьи. Кризис проявляется в увеличении возраста вступления в зарегистрированный брак, росте числа разводов, значительной распространенности незарегистрированных брачных отношений, снижения рождаемости, легализации гомосексуальных браков.

Вторая причина специфическая – критическое состояние российской семьи. Здесь можно выделить несколько факторов, оказывающих влияние на рост детей, оставшихся без попечения родителей по причине лишения тех родительских прав.

- Пренебрежение родительскими обязанностями.
- Жестокое обращение с детьми. Многие дети, которые в свое время остались без попечения родителей, пережили жестокое обращение в семьях. Если его трактовать так, как это принято в научной литературе, т.е. как область физического, сексуального, психического (эмоционального) насилия и пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка, то заметим, что все дети пережили тот или иной вид жестокого обращения.
- Кризис семьи. Проблемы, возникающие в семьях в связи с разными жизненными обстоятельствами: по причине

рождения второго (очередного) ребенка, с потерей близких родственников и др.

- Разрушение системы общественного воспитания детей. Сокращение числа детских летних оздоровительных учреждений, коммерциализация летнего оздоровительного отдыха. Переход на коммерческую систему учреждений дополнительного образования. Отсутствие государственной структуры социализации детей и подростков пагубно сказывается на адаптации детей в современных условиях, приводит к росту безнадзорности и провоцирует девиантное поведение в молодежной среде.

Оказавшись в статусе сирот, дети и подростки помещаются в специализированные учреждения интернатного типа. На современном этапе подобные учреждения в рамках успешной социализации детей и подростков реализуют различные программы, направленные на эффективную адаптацию к социально-экономическим условиям, на развитие навыков и умений по ведению домашнего хозяйства, планированию бюджета, формирование правовой культуры воспитанников и пр.

Но в силу ряда особенностей, этих мер явно недостаточно для формирования у воспитанников специализированных учреждений устойчивой эмоциональной сферы и интеграции их в общество.

Из-за отсутствия общения с родителями или недостатка этого общения дети-сироты имеют значительные проблемы в социализации: им присущи нарушения в эмоциональной сфере, отсутствие оптимизма, эмоционального комфорта, чувства защищенности, трудности в общении, сниженная активность (апатия) или, наоборот, повышенная активность (гиперактивность) и пр.

Особенности же содержания детей-сирот в специализированных учреждениях также влияют на формирование личных качеств и морально-нравственных ценностей детей-сирот.

- Жесткая регламентация всей жизнедеятельности учреждения, которая приводит к подавлению инициативности воспитанников.
- Дефицит общения со взрослыми. Круг общения ограничен сотрудниками данного учреждения.

- Высокая интенсивность общения со сверстниками усиливает тревожность, а как следствие, и агрессивность.
- Дефицит образцов социального поведения, ограниченность контактов воспитанников с внешним миром.
- Преобладание воспитанников из социально-неблагополучных семей (дети, чьи родители лишены родительских прав). Как правило, это дети с асоциальной моделью поведения и аморальными ценностями, которые они транслируют в детский коллектив.

В целях совершенствования развивающей социальной среды для воспитанников специализированных учреждений необходимо расширять систему взаимодействия детей-сирот с отдельными лицами или группами лиц, приобщать их к социально-значимой деятельности, развивать познавательную деятельность, формировать систему ценностей и личностных установок, задавать морально-нравственные ориентиры и модели поведения, помогать воспитанникам в саморазвитии и самоопределении.

Под развивающей социальной средой понимается определенная общность людей или организация, созданная с целью реализации конкретных воспитательных и развивающих задач и дающая возможность подросткам и молодежи раскрыть свой личностный потенциал. Исходя из такого понимания, к развивающей социальной среде можно отнести любое учебно-воспитательное учреждение или организацию, в том числе и общественные.

Общественные организации могут создаваться для достижения различных целей соответствии с Уставом на основании Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

В числе организаций, деятельность которых направлена на решение проблем социализации детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, можно отметить студенческие педагогические отряды.

В вопросе формирования эффективной развивающей социальной среды и интеграции воспитанников учреждений интернатного типа в современное общество деятельность педагогических отрядов заслуживает особого внимания.

Педагогический отряд является тем формированием, которое позволит обеспечить реализацию потребностей и интересов воспитанников детских домов и интернатов, поможет им с выбором жизненных приоритетов и целей в силу специфических свойств и особенностей подобных общественных организаций.

- Молодежный состав. В основном, студенчество. Что позволяет снизить возрастные барьеры при коммуникациях.
- Профессиональные педагоги или непрофессиональные соотрудники, прошедшие специальную подготовку по организации и осуществлению педагогической деятельности
- Наличие корпоративной культуры (сформированность общих целей и ценностей совместной педагогической деятельности). Развитие горизонтальных связей, взаимозаменяемость и взаимодополняемость.

Исходя из анализа практики деятельности Московского студенческого педагогического отряда, стоит отметить значимый вклад участников МСПО в формирование и совершенствование социальной развивающей среды при работе с воспитанниками специализированных учреждений. В состав отряда входит студенческая молодежь разных высших учебных заведений города Москвы (это вузы различного профиля: и медицинские, и педагогические, и технические, и гуманитарные), прошедших специальную подготовку для работы с детьми и подростками. Студенты ведут активную работу с общеобразовательными средними школами, детскими домами и приютами Москвы и Московской области.

Среди них можно выделить те, в которых работа ведется регулярно и систематически, налажены хорошие связи с администрацией. Работа с воспитанниками ведется по разным направлениям: репетиторство по школьным предметам, организация массовых мероприятий и праздников, работа в мини-группах по различным темам и интересам детей и подростков.

На базе этих учреждений было организовано и проведено множество образовательных и творческих программ, праздников, спортивных мероприятий, основной целью которых является интеграция сирот в современное общество и раскрытие их потенциала.

Помимо этого, есть ряд программ, которые направлены на самопознание и самоопределение воспитанников.

Привлечение педагогических отрядов к работе детьми-сиротами благотворно сказывается на воспитанниках учреждений интернатного типа. Ребята учатся общаться, правильно понимать других и излагать свои мысли, усваивают новую информацию, имеют возможность ознакомиться с новыми формами поведения, расширить свой круг общения, сформировать собственную социально-приемлемую модель поведения.

У детей и подростков повышается познавательная активность, формируется эмоциональная сфера, происходит становление системы ценностей и норм нравственности.

Таким образом, происходит процесс социального взаимодействия, в рамках которого с одной стороны деятельность общественных организаций позволяет сформировать и совершенствовать социальную развивающую среду среди детей-сирот, а с другой, сами участники общественных организаций имеют возможность реализовать свой потенциал при осуществлении социально-значимой деятельности, т.е. сама социальная среда является активной и оказывает воздействие на участников общественных организаций.

Ерохина Т.С.

*магистрант Новосибирского государственного
педагогического университета*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье представлен анализ опыта деятельности спортивно-оздоровительного лагеря, проанализированы педагогические ресурсы и возможности использования естественных природно-географических условий для организации тематической жизнедеятельности лагеря и организации спортивных тренировок.

Ключевые слова: Лагерь, программа лагеря, спортивно- туристическая направленность, вожатый, управление, природные условия, естественная среда.

У индустрии детского отдыха есть точная дата рождения – 1876 год. Идея проведения организованного отдыха для подрастающего поколения возникла в Швейцарии в 1873 году. Инициатором был пастор Бион. Три года он собирал деньги, публикуя воззвания в газете. Затем выкупил маленькое поместье и вывез на отдых 68 ребят. Благое начинание поддержали во многих странах Европы. В течение нескольких лет детский отдых был заботой в основном частных лиц и меценатов. В 1888 году в Цюрихе состоялся первый международный конгресс детских лагерей. На нем обсуждались модели организованного детского отдыха. Одна из них дошла до сегодняшнего дня – это типичные пионерские лагеря советского времени.

Главная задача детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, организация отдыха детей. Обстановка в нем существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей оздоровительного лагеря. Другая важная особенность жизни в лагере – возможность постоянного общения с природой. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни.

Очень важно, чтобы на протяжении всего отдыха в лагере был рядом с детьми «классный» вожатый. Потому, что после отдыха в лагере дети не помнят, что им говорил вожатый. Помнят только его отношение к ним, заботу о них, его личный пример. Впечатление оставляют не слова вожатого, а его поступки. Дети запомнят эмоциональные переживания, поддержку вожатого, как за них болели. Запомнят сплоченность и дружбу, речевки, которые кричали хором, девиз, запомнят творческую часть отдыха. Вожатый должен помочь детям раскрыть себя в лагере, проявить себя, стать более уверенным в своих возможностях, уверенным в себе.

Дети чувствуют уважение и заботу, или отсутствие их. Захотят ли они еще раз приехать в лагерь или нет – зависит от вожакого и личных отношений.

Реализуя программу развития и управляя жизнедеятельностью лагеря важно учитывать все имеющиеся ресурсы, в том числе и историко-географические, природные, кадровые.

Детский оздоровительный лагерь «Олимпиец» расположен в сосновом бору на живописном берегу реки Бердь в Маслянинском районе. За время своего существования с 1990 года в лагере сложились свои традиции, например, часть отдыхающих детей составляли спортсмены занимающиеся самыми различными видами спорта: лыжные гонки, тяжелая атлетика, бадминтон, плавание, баскетбол, сноуборд и другие. Почему именно наш лагерь стал привлекательным для спортсменов? Ответов несколько: во-первых, в районе есть спортивная школа, которая тесно взаимодействует с другими спортивными школами; во-вторых, отличная спортивная инфраструктура: спортивный комплекс, бассейн, стадион и спортивные площадки на территории лагеря, а самое главное – это окрестности лагеря. Песчаный берег с перепадом рельефа и сосновый бор с чистым воздухом делают тренировки особенно полезными и результативными, именно используя естественные условия.

Ученые утверждают, что любые физические упражнения и занятия спортом на свежем воздухе приносят гораздо больше пользы здоровью, чем занятия в спортивном зале. И с этим утверждением, я абсолютно согласна. Мои многолетние наблюдения за занимающимися детьми в природной среде показали: ребенок перестает концентрировать внимание на своих усилиях, на своей усталости. Он видит разные красивые пейзажи, прокладывает новые маршруты и ему хочется продолжать тренироваться. Соответственно, поставленных спортивных целей ребенок достигает гораздо быстрее. Неровный рельеф местности, переменные ветер и температура воздуха не дадут телу привыкнуть к нагрузкам, и каждый раз будут заставлять его работать активнее, в итоге тренировки станут более продуктивными, спортивные результаты не перестанут радовать.

Особенно это касается детей занимающихся зимними видами спорта: лыжными гонками, коньками, сноубордом, хоккеем.

Тренируясь в естественных условиях, ребята становятся отличным примером для окружающих, тропинки в сосновом лесу и берег реки стали привлекательны для желающих заниматься спортом, мы часто стали наблюдать пожилых людей прогуливающихся по лесу, а также семьи с маленькими детьми. При занятии на природе необходимо соблюдать правила безопасности: одежда должна быть соответствующей погодным условиям и удобной, для исключения травм надевать наколенники и другие средства защиты, соблюдать питьевой режим, тренировки проводить в утренние и вечерние часы, соблюдать продолжительность тренировок.

Все таки, в случае получения травм, или при всех несчастных случаях нужно уметь оказывать первую доврачебную помощь. Вожатые, имея определенные знания по оказанию такой помощи, могут не только успокоить ребенка, но и помочь ему избежать тяжелых последствий, а в некоторых случаях даже спасти жизнь ребенка. Попав в неприятную ситуацию, вожатый, прежде всего, должен правильно оценить ее и быстро решить, достаточно ли будет малышу только его помощи или потребуются вызов специалистов.

Выполняя все эти требования, отдых детей и тренировочный процесс в естественной среде даст положительный результат: укрепит физическое здоровье, нервную систему ребенка, снизит уровень стресса и снимет эмоциональную усталость.

Каникулы – это время, когда ребята полностью освобождены от проблем школьной жизни и чаще всего предоставлены сами себе и улице, попадая во власть компьютерных игр, игровых приставок и телевизора. Как же спасти подростков от этой рутины и привлечь к интересным мероприятиям? Как с пользой организовать их свободное время? Раскрыть двери в современный сложный и противоречивый, но такой привлекательной для подростков окружающий мир, как помочь им сделать верные шаги, призваны мы, взрослые.

Подросткам в оздоровительном лагере просто необходимо предоставить право выбора. Именно поэтому воспитательные

мероприятия должны быть всегда веселыми, интересными и познавательными, шумными и умными, душевными и смешными, яркими, симпатичными и оригинальными, т.е. такими, как и их непосредственные участники – дети и подростки.

Наш район по природной красоте называют – «сибирской Швейцарией», поэтому он стал интересен для туристов. В районе большое внимание уделяют развитию туризма: есть несколько туристических баз – «Стреленка», «Кинтереп», «Зырянка», горнолыжный комплекс «Юрманка», в поселке построен молодежно-развлекательный парк. Салаирский кряж – самая возвышенная территория не только Маслянинского района, но и Новосибирской области с абсолютной высотой 494 м – Пихтовый гребень. На реке Бердь есть красивейшие скалистые выступы – «Собачий камень» и «Соколиный камень». Река Суенга богата золотом и красивыми порогами. Есть и пещеры – Барсуковские и Егорьевские, а также Елбанские ельники – уникальный ботанический, региональный памятник природы.

Еще много можно перечислять достоинств района, но хочу вернуться к организации работы в лагере! Так вот, имея такую воспитательную, естественную среду, возможно, развивать спортивное и туристическое направление в лагере. Для этого мною было разработано и апробировано несколько туристических пеших и автомобильных маршрутов, а также разработана и реализована программа «Основы туристического сервиса». Опыт работы показал, что данный вид отдыха детям интересен, востребован, дети проявили большую заинтересованность в дальнейшем изучении нашего края!

К летнему сезону 2019 года учтем заинтересованность детей и расширим туристические и спортивные возможности лагеря: разработаем дополнительные маршруты, подготовим кадры с учетом специфики отдыха.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт, здоровье. М.: Физкультура и спорт 84, 2000.
2. Дубровский В.И. Методы повышения физической работоспособности: Методические рекомендации. М.: 1997.

3. *Ибрагимов А.Т.* Влияние экологических факторов при занятии физической культурой и спортом // Молодой ученый. 2015. № 11.
4. *Ноукс Т., Хью-Батлер Т., Такер Р.* Глава 16. Спорт и окружающая среда. // Олимпийское руководство по спортивной медицине. М.: Практика, 2011. 671 с.

Карапетян А.Л.

студентка Южного федерального университета

Академия психологии и педагогики

anna-karapetyan13@rambler.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается роль дополнительного образования в формировании и развитии творческих способностей учащихся. Описывается специфика дополнительного образования, раскрываются особенности творческой деятельности, подчеркиваются основные направления в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста, а также рассматриваются творческий процесс и организационные формы творчества детей. Особое внимание уделяется качествам, которые должны проявляться у детей младшего школьного возраста в процессе творческой деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, творческие способности, образовательный процесс, индивидуальное развитие, самореализация, самовоспитание, познавательная активность, социальная адаптация, младший школьный возраст, художественное воображение, социализация.

Дополнительное образование потенциально располагает богатыми социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные, зачастую уникальные познавательные интересы личности

и при стандартизации общего образования не потерять одаренного и талантливого ребенка, поднять его на качественно новый уровень индивидуального развития, открыть массу возможностей для самореализации и самовоспитания. Оно помогает формированию мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей и включению учащихся в социально полезную деятельность.

Специфика дополнительного образования заключается в увеличении пространства для развития творческой, познавательной активности школьников; помощи ребенку развить и реализовать лучшие личностные качества; способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Дополнительное образование, в отличие от общего, является личностно-ориентированным.

В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнерстве, уважении достоинства каждой личности.

Творческая деятельность развивает чувства детей младшего школьного возраста. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. Творческая деятельность развивает личность, помогает ее усваивать моральные и нравственные нормы – различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость, трусость, и т.д. Создавая произведения творчества, дети младшего школьного возраста отражают в них свое понимание жизненных ценностей, свои личные свойства, по-новому осмысливают их, проникается их значимостью и глубиной. Творческая деятельность развивает эстетическое чувство детей младшего школьного возраста. Через эту деятельность формируется эстетическая восприимчивость детей младшего школьного возраста к миру, оценка прекрасного.

Творческий процесс – не стихийный или бессознательный акт. Он зависит от способностей, характера и темперамента человека, его идейной направленности и уровня знаний. Определяющее значение в творческом процессе имеет сознательная деятельность человека, его целеустремленность.

При развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста необходимо ориентироваться на раскрытие в их деятельности следующих качеств. Именно они должны проявляться и формироваться у детей младшего школьного возраста в процессе творческой деятельности.

1. Способность рисковать.
2. Дивергентное мышление, т.е. разнонаправленное, учитывающее многие аспекты задачи.
3. Гибкость в мышлении и действиях.
4. Скорость мышления.
5. Способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые.
6. Богатое воображение.
7. Восприятие неоднозначности вещей и явлений.
8. Высокие эстетические ценности.
9. Развитая интуиция [1].

Исходя из этого, можно определить основные направления в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста:

1. Развитие воображения.
2. Развитие качеств мышления, которые формируют творчество.

Основными организационными формами творчества детей, в которых происходит процесс развития творческих способностей детей младшего школьного возраста являются кружки, секции и студии.

Занятия в хореографическом кружке помогают развить у ребенка способность к более глубокому восприятию музыки и отражению ее в движении. Если в хореографическом кружке развиваются общие движения, то в художественном кружке начинается перенос этих движений на лист бумаги, стену, на пол, в зависимости от того, что является более удобным для самовыражения [2].

Детское музыкальное творчество, как и исполнительство обычно не имеет художественной ценности для окружающих людей. Оно важно для самого ребенка. Критериями его успешности является не художественная ценность музыкального образа, созданного ребенком, а наличие эмоционального содержания, выразительности самого образа и его воплощения, вариативности, оригинальности.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространенным видом творчества, именно драматизация, связывает художественное творчество с личными переживаниями, ведь театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

Воспитание творческой личности у детей предполагает, следовательно, и развитие у них направленности на гармоничное протекание творческой деятельности, на самоорганизацию гармоничной жизни в целом. Творчество может баловать и укреплять личность, здоровье ребенка лишь при мудрой, т.е. помимо прочего, при разнообразно и процессуально ориентированной, его педагогической организации.

Высокая востребованность социально-активных, разносторонне развитых и неординарно мыслящих людей в современном обществе является феноменом сложным и многогранным, в силу того, что становление таких личностей – процесс непростой. Развитие творческой личности, ее способностей и талантов осуществляется главным образом с помощью процессов социализации, которые происходят в таких социальных институтах как семья и школа. Социализация детей в школах характеризуется процессом становления личности и развитием ее склонностей, способностей и талантов.

Дополнительное образование, существующее как под крышей общеобразовательных учреждений, так и отдельно от них, дает возможность школьнику искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов способствующих социализации и реализации

личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. *Субботина Л.Ю.* Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. *Черкова М.А.* Творческая деятельность как средство развития личности учащихся / М.А. Черкова, А.М. Чибизова. Кемерово, 1995.

Конкина Л.Е.

председатель совета

***Волгоградской областной общественной организации
защиты прав и интересов детей и молодежи
«Федерация детских организаций»***

konk80@mail.ru

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ АКТИВА «АЛЬТАИР»:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Аннотация. В статье раскрывается деятельность педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря по организации отдыха детей. Особое внимание уделяется вопросам безопасности детей и защиты их прав.

Ключевые слова: вожатый, дети, права детей, безопасный отдых.

В настоящее время общество осознало приоритетность воспитательных целей в образовании, ориентацию образования на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, складывающихся не только в общеобразовательных организациях, но и организациях отдыха и оздоровления детей – в летних детских оздоровительных лагерях.

Вожатый в детском оздоровительном лагере проходит так называемую школу жизни. При этом он не только сам развивается как личность, но и влияет своим примером на личностное развитие детей, воспитанием которых занимается в лагере. В данном случае очень важно понимать, что в лагерь должен ехать подготовленный вожатый, обладающий знаниями и навыками одновременно в нескольких сферах деятельности, в противном случае его работа в лагере может привести как к отрицательному педагогическому эффекту, так и трагическим последствиям.

«За последние годы в стране произошло несколько крупных трагедий с участием вожатых, которые не знали элементарных правил и норм безопасности, нарушили закон. Трагедия в Карелии, которая произошла 18 июня 2016 года, унесла жизни 14 человек, в том числе детей: две лодки с детьми перевернулись из-за сильного шторма на озере. Уголовное дело возбуждено по статье “выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, повлекшие по неосторожности смерть двух или более лиц” ... В 2010 году в детском лагере «Дон» в Краснодарском крае произошла массовая драка с участием подростков из Чечни, администрации лагеря и ее сторонников. По разным данным, пострадало до девяти человек» [1].

Чтобы избежать негативных последствий в работе вожатых, мы в своей деятельности в лагере актива «Альтаир» сосредоточились на деятельности не отдельно взятых вожатых, а педагогического отряда, педагогического коллектива лагеря. На базе лагеря на протяжении ряда лет проводятся профильные смены актива Волгоградской областной общественной организации защиты прав и интересов детей и молодежи «Федерация детских организаций».

Педагогический отряд лагеря актива «Альтаир» – это молодежный клуб «Команда А», представляющий собой организационно

оформленное объединение, состоящее из студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоградского государственного университета, педагогов общеобразовательных школ, педагогов и психологов учреждений дополнительного образования Волгоградской области.

Педагогический коллектив нашего лагеря имеет свою структуру, обусловленную особенностями организации профильных смен актива детских организаций Волгоградской области. Она включает в себя: педагогический совет; объединение руководителей профильных школ (лицеев), клубов; временные объединения (творческие группы).

Содержание деятельности педагогического коллектива лагеря актива «Альтаир»:

- подбор и подготовка вожатских кадров (предварительная работа): курсы, семинары, инструктивные сборы по повышению профессионального мастерства;
- выработка единых педагогических требований;
- планирование профильных смен и разработка мероприятий, тематических дней смен;
- осуществление и реализации программ профильных смен в лагере;
- программирование и планирование деятельности педагогического и временного детского коллективов во время смены.

Функционал членов педагогического коллектива лагеря распределяется в соответствии с должностями.

Руководитель программы смен несет ответственность за содержание программы смены; жизнь, здоровье и безопасность участников смены; ведет отчетную документацию; организует, координирует и контролирует работу педагогического коллектива программы.

Заместитель руководителя программы решает организационные вопросы, следит за соблюдением техники безопасности, координирует и контролирует работу привлеченных специалистов, руководителей мастер – классов, педагогов дополнительного образования, организует ежедневный анализ и контроль за реализацией программы.

Старший вожатый отвечает за работу с педагогическим отрядом «Команда А», проводит ежедневные планерки, сборы совета командиров и т.п.; обеспечивает информационно-методическую поддержку вожатых.

Вожатые/воспитатели. Отвечают за жизнь, здоровье и безопасность детей, соблюдение режимных моментов, контролируют участие детей в оздоровительных процедурах, несут ответственность за реализацию содержательной части программы, контролируют эмоциональный настрой детей, организуют отрядные мероприятия, отвечают за подготовку и участие отрядов в общелагерных мероприятиях, ведут документацию по отряду.

Руководители мастер-классов (в роли руководителей мастер-классов могут выступать вожатые). Создают условия для повышения уровня знаний и мастерства участников смены по различным направлениям деятельности. Например:

- направление «Один дома» включает в себя ознакомление с основами безопасности жизни дома, на улице, в школе, знакомство с приемами самообороны, овладение навыками поведения в окружающей природной среде;
- направление «В здоровом теле – здоровый дух» подразумевает ознакомление с анатомией и физиологией человека; организацию и проведение спортивных игр, физическую подготовку;
- направление «Солнечные подмостки» направлено на развитие умений публично выступать, овладение навыками сценической речи, актерского мастерства, постановки правильного дыхания и разработке артикуляционного аппарата;
- направление «Капитаны» связано с развитием лидерских навыков и организаторских способностей, а так же умением убеждать и вести за собой;
- направление «Планета звездочетов» ориентировано на изучение звездного неба, влияние небесных тел на судьбу человека; знакомство с разнообразием гороскопов, знакомство со знаками зодиака;
- направление «Репортер» формирует навыки журналистской работы: выпуск газеты; выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения Совета командиров;

проведение тематических радиопередач; создание видеосюжетов и видеofilmов о жизнедеятельности лагеря.

При подготовке к профильной смене вожатые лагеря актива «Альтаир» проходят обучение в виде интерактивных лекций, семинаров, практических занятий по темам, среди которых как традиционные основы вожатской деятельности, нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого, структура смены, так и профильные темы: «Командообразование», «Тайм-менеджмент», «Общественная дипломатия», «Добровольческая деятельность», «Социальное проектирование».

Участие вожатых в программе профильного лагеря актива «Альтаир» позволяет осуществить привлечение молодых специалистов к деятельности детских общественных объединений Волгоградской области, что способствует созданию условий для подготовки социально-активных молодых людей с яркой выраженной лидерской позицией, организаторов социальных проектов.

За время 27-летней работы лагеря актива «Альтаир» выросло множество ярких личностей и профессионалов. Среди выпускников программы лагеря актива «Альтаир» руководитель секретариата Губернатора Волгоградской области, председатель комитета молодежной политики и туризма администрации г. Волгограда.

Наши молодые вожатые активно реализуют социально-значимые проекты в нашем регионе, являются победителями олимпиад различного уровня, участниками смен МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», активистами своих вузов.

Список литературы

1. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. М.: МПГУ, 2017. С. 6.
2. Лесконог Н.Ю. Профильный лагерь, профильная смена: что это такое? / Технология управления организацией профильных смен для детей и молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика. М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2014, С. 9–14.
3. Лесконог Н.Ю. Профильная смена как пролонгированный проект: основные этапы / Технология управления организацией профильных смен для детей и молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика. М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2014, С. 14–29.

Краснятова Ю.А.

*магистрант Московского педагогического
государственного университета*

julia.krasnyatova@mail.ru

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Аннотация. В данной статье кратко рассматривается история зарождения подготовки вожатских кадров в России, а также обозначаются типы лагерей, которые существуют в нашей стране на данный момент. Отмечается то, что в роли вожатых детского оздоровительного лагеря чаще всего выступают студенты-практиканты вузов педагогической и психологической направленности. Выделяется и описывается ряд этапов подготовки отрядных вожатых для работы с детьми любого возраста: этап обучения нормативно-правовой основы деятельности; этап освоения техник обеспечения безопасности воспитанников и оказания первой медицинской помощи; этап обучения основам психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; этап освоения арсенала игровых методик. Отдельно отмечается необходимость формирования психологической готовности вожатых к проявлению негативных форм детского поведения.

Ключевые слова: вожатый, вожатские кадры, подготовка вожатых, этапы обучения, детский лагерь.

Подготовка вожатских кадров в детских оздоровительных лагерях является одной из важнейших задач системы психолого-педагогического образования. Первые документы, которые касаются профессиональной подготовки вожатых, относятся к 1920 году. Именно тогда состоялись первые дискуссии о видах и формах педагогической деятельности с детьми в контексте коммунистического воспитания. Эти дискуссии происходили на губернских комсомольских конференциях и на III съезде Российского коммунистического союза молодежи, прошедшем в октябре 1920 года. В качестве вожатых в 1922–1924 годы выбирались наиболее

политически подготовленные и дисциплинированные комсомольцы [5]. При этом, как правило, комсомольцы совмещали работу в отрядах, создававшихся при школах, детских домах и фабриках с работой на производстве или в других сферах занятости. Так, «общее число вожатых по СССР в 1924 году составляло 11 200 человек» [4, с. 17].

Обучение и подготовка вожатых включали в себя такие разделы как: «Вопросы теоретические, педагогические и педологические. Задача социалистического строительства и содержание работы отряда. Организация и методы отрядной работы»; появлялись такие способы подготовки вожатых как посещение семинаров, курсов, совещания [7, с. 37].

К 1937–1941 гг. Наркомпрос РСФСР и ЦК комсомола приняли решение о квалификационных требованиях, которым должны отвечать вожатые: они должны были разбираться в политической ситуации (разумеется, с позиции большевистской партии), знать цели и задачи коммунистического воспитания и разделять идеалы коммунистического общества. Важным требованием было наличие как минимум четырехлетнего школьного образования (для работы в лагере с младшими отрядами) или семилетнего (для работы с более старшими детьми). От вожатого требовалось знать основную программу работы школы, на базе которой функционирует лагерь, владеть основами физкультурной подготовки, а также знанием строевых занятий. Кроме того, вожатый должен был быть пройти строевую подготовку и быть хорошо физически подготовленным – сдать нормы, необходимые для получения значка ГТО (готов к труду и обороне) [5].

По свидетельству А.Н. Никульникова, первая профессиограмма вожатого была создана в 1986 году (авторы – Э. Соколова и В. Павлов). В ней содержалась характеристика профессии, система требований к работнику с учетом особенностей трудового процесса вожатого, описывались направления развития профессии [5]. Деятельность вожатого связывалась с реализацией воспитательных целей пионерской организации и была направлена на личностное развитие детей определенного возраста. При этом формирование личности являлось не самоцелью, а реализовывало социальный

каза, который формулировался следующим образом: «формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ» [6, с. 21].

Сегодня так же, как и раньше, лагерь считается одним из основных мест отдыха детей разных возрастных категорий, преимущественно в летний период времени. Однако родители могут отправить своего ребенка в лагерь в любое время года.

За последние десятилетия количество лагерей на территории разных стран значительно увеличилось, поэтому у детей есть возможность отдыхать не только в своей стране, но и за ее пределами. В зависимости от места своего расположения и направленности, лагерь делятся на такие категории как:

- загородные оздоровительные лагеря;
- лагеря дневного пребывания (находятся при школах, где дети проводят лишь часть своего времени, обычно с 9 до 18 часов);
- туристические (предполагающие туристические выезды);
- профильные лагеря (тематические), которые работают обычно на базе учреждений дополнительного образования и имеют определенную тематику и направленность.

Существуют также лагеря санаторного типа, где в зависимости от заболевания детям предоставляются медицинские услуги с целью лечения или профилактики.

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – это, в первую очередь, место оздоровления и отдыха для детей различных возрастов. Его основной целью является организация активного отдыха детей, а также развитие их творческого потенциала, повышение коммуникативных навыков, сохранение физического и психологического здоровья. Реализуется также задача формирования положительного ценностного отношения ребенка к своему здоровью, ориентация на здоровый образ жизни [1].

В то время как учеба в школе занимает лишь часть дня, а учитель проводит с детьми половину времени суток, под присмотром вожатых дети находятся круглосуточно в течение всей лагерной смены, которая составляет в России обычно 21 день. Очевидно, что при таком режиме работы, вожатый должен обладать

широкими познаниями в области детской практической психологии и педагогики, а также знаниями соответствующих нормативных документов.

Несмотря на то, что часто вожатыми работают студенты вузов, для которых это является своего рода педагогической практикой, работа вожатым требует специальной подготовки. На первом этапе подготовки сотрудников необходимо ознакомить с нормативно-правовой основой, регламентирующей работу вожатых в детском оздоровительном лагере, его права и должностные обязанности. Знание данных основ является одним из главных элементов подготовки будущего сотрудника лагеря. Практика работы вожатым в детском оздоровительном лагере способствует формированию у студентов ответственности как профессионально значимого качества.

На втором этапе подготовки вожатых следует обучать техникам обеспечения безопасности воспитанников. Последние годы в связи с различными внешними угрозами (терроризм, киднеппинг и т.п.) и с высокими показателями детского травматизма, отравлений и др. существенно возросло внимание общественности к обеспечению безопасности обучающихся в различных образовательных организациях [2; 3], а также безопасности детей во время пребывания в лагере. Все больше в лагерях наблюдается тенденция того, чтобы запретить вожатым отпускать детей (независимо от возраста) ходить по территории лагеря по одиночке несмотря на то, что весь участок лагеря, как правило, закрыт для несанкционированного проникновения, отделен от внешней среды.

Вожатый должен детально освоить инструкции по обеспечению безопасности детей в ДОЛ, а также донести инструкцию по технике безопасности до детей. В последней четко прописаны все правила поведения детей, (например, что должен сделать ребенок, если ему стало плохо; режим работы лагеря, правила соблюдения чистоты и т.д.), правила пожарной безопасности, техника безопасности на улице и на спортивных мероприятиях, правила поведения на экскурсиях, на суше и на воде.

Можно выделить пять самых существенных факторов, негативно влияющих на безопасность в ДОЛ:

- неподходящее место расположения – территория лагеря находится рядом с промышленной зоной или рядом с местом, где совершается много преступлений;
- недобросовестность вожатых – вожатый пренебрегает правилами безопасности и не осведомлен о нормативно-правовой основе своей деятельности;
- отсутствие иных квалифицированных специалистов, которые отвечают за физический досуг, работу в кружках;
- наличие помещений, которые не оборудованы надлежащим образом (отсутствие пожарной сигнализации, здания в аварийном состоянии);
- халатность родителей – родители не предоставляют полной информации об особенностях психического или физического здоровья ребенка.

Наряду со инструктажем по технике обеспечения безопасности детей, вожатого необходимо обучить практическим приемам оказания первой медицинской помощи.

На третьем этапе подготовки предполагается обучение вожатых основам психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Вожатый должен научиться организовывать совместную деятельность членов отряда всех возрастных категорий, находить приемлемый подход к детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Также он должен руководить активностью детского коллектива, следить за его развитием, выявлять и направлять развитие интересов отдельно взятых детей в наиболее продуктивное русло, например, участие в конкурсах, выступлениях, соревнованиях. Когда ребенок приезжает в лагерь, особенно в первый раз, ему может быть некомфортно, и не исключено, что у ребенка будет присутствовать чувство страха перед новым коллективом. В такие моменты детям необходим помощник и друг, а именно – вожатый, который поможет преодолеть возникающие психологические трудности.

В процессе подготовки вожатого следует уделить отдельное внимание формированию у него психологической готовности к работе. Вожатый должен принимать во внимание то, что дети приезжают в лагерь с различными ожиданиями, желаниями и интересами. Как правило, дети настроены положительно к лагерной

смене, однако всегда в лагере есть те дети, кого родители отправили против их воли, и они переживают психологический дискомфорт. В последнем случае, дети могут начать вести себя грубо, задиристо, демонстрировать ярко выраженную агрессию по отношению к окружающим. Вожатому следует психологически подготовиться к подобным ситуациям и овладеть соответствующим методическим арсеналом для решения подобных проблем.

На следующем этапе обучения для более продуктивной работы в детском оздоровительном лагере, вожатым необходимо овладеть арсеналом игровых методик, умением выстраивать досуг детей и повышать их творческую активность. Также вожатым необходимо приобрести опыт в разработке индивидуальной и коллективной форм работы с отрядом, технологиями организации совместной отрядной деятельности детей.

При изучении вожатым игровых методик наиболее эффективным способом овладения ими является проигрывание всех игр и упражнений в коллективе вожатых. Таким образом, будущий работник сможет выявить все плюсы и минусы определенной игры и скорректировать свою работу заранее.

В роли вожатых чаще всего выступают студенты вузов, обучающиеся по педагогическому или психологическому направлениям, которым данный опыт, безусловно, будет полезен в будущей работе. Профессия вожатого помогает достичь студентам ряд поставленных задач, например, таких как: получить в некотором роде «экстремальный» педагогический опыт в работе с детьми разных возрастных категорий, повысить уровень развития лидерских качеств, творческих способностей, овладеть методами и приемами педагогической деятельности и психологической помощи.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить следующее. За последние десятилетия в подготовке вожатых был сделан весомый шаг вперед. Появились этапы подготовки, которые позволяют будущему сотруднику ДОЛ быть осведомленным не только в нормативно-правовой базе, но также владеть основами психолого-педагогической работы с детьми разных возрастов. Вожатый в случае необходимости должен уметь оказать не только первую медицинскую помощь, но также комплексно следить за физической и психологической безопасностью ребенка. Овладение

различными игровыми методиками помогает вожатым в организации оптимального досуга ребенка и положительно влияет на качество детского отдыха.

Список литературы

1. *Двойнин М.Л., Двойнин А.М.* Ценностно-смысловая ориентация молодежи на здоровый образ жизни: учебное пособие. Омск, 2011.
2. *Двойнин М.Л., Смирнова Е.И., Струкова Л.Г.* Безопасность занятий физической культурой со студентами педагогического вуза: учебно-методического пособие. Омск, 2013.
3. *Двойнин М.Л., Двойнин А.М.* Безопасность занятий физической культурой со студентами вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (19). С. 110–113.
4. *Зыкова К.С.* Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых (1922–1941 гг.). Томск, 1974.
5. *Никольников А.Н.* Нормативно-правовые и теоретические подходы подготовки вожатого: исторический аспект // Сибирский педагогический журнал. 2009. С. 218–223.
6. Модель профессии вожатый // Вожатый. 1985. № 8.
7. *Удалов М., Хачикян К.* Чему и как учиться базовому и отрядному вожатому // Вожатый. 1932. № 1.

Леликова Л.М.

***магистрант Новосибирского государственного
педагогического университета***

llelikova01@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОУ

Аннотация. В статье представлен анализ опыта организации детского лагеря на базе дошкольного учреждения, выделены его особенности, представлена технология организации квестов – как основы конструирования содержания деятельности лагеря.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, технология квест, образовательные организации, игровая деятельность, образовательная область, образовательная программа, отдых и оздоровление детей, развивающая предметно-пространственная среда, инклюзивное образование, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, общение ребенка.

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Организации оздоровления и отдыха дошкольников уделяется большое внимание, так как это одна из составляющих государственной социальной политики в отношении детства и семьи. Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25–30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования первоначальной задачей выделяет охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия [1].

Летняя работа с детьми в детском саду называется оздоровительной, ей присуща своя специфика: отсутствие систематических занятий, разновозрастный характер группы детей, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 2.4.1.2660–13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям [2].

Летний период называется оздоровительным, потому что это благоприятное время для закаливания и укрепления организма детей, ведь большую часть времени дети проводят не в групповых комнатах, а на улице. При организованной деятельности, детский

летний лагерь в ДОО располагает разнообразием, богатством и социальных связей и благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей. В детском летнем лагере на базе дошкольного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (игровая, изобразительная и музыкальная коммуникативная, познавательно – исследовательская, трудовая, двигательная); взаимодействие детей имеет нетрадиционный характер по форме и по содержанию включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует социальной активности и инициативе; каждый может стать участником сводных групповых объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя творчески и разносторонне. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья детей, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

Проведя анализ ряда оздоровительных программ [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10], мы пришли к следующему выводу: реализация большинства программ предлагает проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года и не затрагивает летний оздоровительный период. Наша Программа рассчитана только на летний оздоровительный период, что по нашему мнению является решением актуальной проблемы.

Опыт организации летнего лагеря на базе МКДОУ д/с №457 строится на современных требованиях инклюзивного образования, направленного на включение в единую деятельность детей с разными стартовыми возможностями в разновозрастных группах. Особенностью организации содержания деятельности такого лагеря является минимизация заорганизованности и усиления аспектов, связанных с психологическим благополучием, нравственным воспитанием, предоставляла детям вариативности выбора видов деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

Это позволило в основу конструирования программы лагеря за основу взять технологию образовательного квеста [11]. Слово «квест» происходит от англ. «quest» – «поиск, искомый предмет, поиск приключений» [12].

Структура квеста была предложена ее основателями (Б. Додж, Т. Марч) [13]. Квест-технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчиненность определенному сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад–семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация программы летней оздоровительной в рамках деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе дошкольных учреждений одно из успешных практик оздоровления и занятости детей 5–8 лет.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 21.10.2018).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010). URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения 22.10.2018).
3. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам». URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 22.10.2018).
4. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье». URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 23.10.2018).
5. Ефименко Н.Н. Программа «Театр физического воспитания для дошкольников». URL: <https://edu.tatar.ru> (дата обращения 23.10.2018).
6. Казаковцева Т.С. Программы валеологического направления «Здоровье с детства». URL: <http://mylektsii.ru/7-88152.html> (дата обращения 23.10.2018).
7. Лазарев М.Л. Программа «Здравствуй!». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/11/22/> (дата обращения 24.10.2018).
8. Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Михайлова Л.К. Программа «Старт». URL: <http://mdou29.caduk.ru/DswMedia/prstart.pdf> (дата обращения 25.10.2018).
9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/03/26/> (дата обращения 25.10.2018).
10. Змановский Ю.Ф. Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата обращения 23.10.2018).
11. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Чита: ЗабГУ, 2016. 164 с.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест> [Текст] (дата обращения 25.10.2018).
13. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школы. 2011. № 12.

Леонтьева Т.А.

*педагог дополнительного образования ГБОУ
г. Москвы «Школа № 285 имени В.А. Молодцова»*

leonteva@sch285.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье говорится о существовании множества подходов к понятию «креативность» и пересмотре содержания учебно-воспитательного пространства в сторону индивидуализации обучающегося, реализации его возможностей и творческих способностей. Рассматриваются основы развития креативности школьников.

Ключевые слова: креативность, учебно-воспитательное пространство, установки, учащиеся, дополнительное образование.

В настоящее время в нашей стране идет процесс становления новой модели системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, характеризующееся значительными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В современной социокультурной ситуации творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития, и, как следствие, одной из задач современной системы образования провозглашается установка на развитие креативной личности, способной осознанно строить свою методику действий в различных жизненных ситуациях.

В науке не существует единого подхода к трактовке категории «креативность». Понятие «креативность» является научно устоявшейся категорией в психологической и педагогической науках, однако оно еще не нашло достойного отражения в словарях и не имеет достаточной интерпретации в психологии творчества.

Определение «креативность» нам удалось обнаружить лишь в единичных справочных изданиях.

Так, даже в Большом энциклопедическом словаре дается лишь понятие «креатура» – создание, творение.

Наиболее полный, научно аргументированный комментарий данной категории представлен в Большой современной педагогической энциклопедии (2015, сост. *Е.С. Ранацевич*). Так, на с. 266 энциклопедии написано: «креатив» – творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям, открытию нового; «креативность» – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности. В узком смысле слова «креативность» – это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является разнонаправленность и вариативность поиска разных решений относительно одной и той же ситуации. «Креативность» в широком смысле слова – это творческие интеллектуальные способности.

Креативность (от англ. *creativity*) – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. В последние годы термин получил в отечественной психологии широкое распространение, почти вытеснив бытовавшее ранее словосочетание творческие способности. Эти понятия кажутся синонимичными, что могло бы вызвать сомнение в целесообразности введения иноязычного термина. На самом деле креативность правильнее определить не столько как некоторую творческую способность или совокупность таковых, а как способность к творчеству, а это понятия хотя и очень близкие, но не идентичные [1, с. 328].

Актуальность развития креативности в условиях дополнительного образования диктуется целью этого образования: развитием мотивации детей к познанию и творчеству, содействием их личностному самоопределению, адаптацией к жизни в обществе, приобщением к здоровому образу жизни и т.д. Тем не менее, высокие показатели креативности у детей вовсе не гарантируют их творческих достижений в будущем, а лишь увеличивают

вероятность их появления при наличии высокой мотивации к творчеству и овладении необходимыми творческими умениями.

Дополнительное образование способствует расширению знаний о творческих возможностях обучающегося, позволяет полнее использовать потенциал основного образования за счет углубления, расширения и применения теоретических знаний, компенсировать ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных программ, предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические творческие запросы. Одной из наиболее ярких форм проявления и развития творческого начала индивида является искусство танца.

Организация учебно-воспитательного процесса хореографических объединений представляет собой основу развивающей деятельности в рамках свободного времени, позволяет создавать условия комплексного развития и саморазвития личности, использовать адекватные средства реализации творческого потенциала младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для решения данной задачи, недостаточно разработать или отобрать методы эффективного обучения, использовать инновационные педагогические технологии. Их необходимо систематизировать и интегрировать во взаимосвязанную и взаимодействующую систему процесса развития креативности.

Бесспорно, в современных образовательных учреждениях идет процесс пересмотра содержания учебно-воспитательного пространства в сторону индивидуализации обучающегося, реализации его возможностей и творческих способностей, авторитарная методика постепенно сменяется методикой адаптивной, ориентированной на внедрение личностно-ориентированных технологий, перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности, активизацию деятельности самого обучающегося.

Организация учебно-воспитательного процесса объединений учреждений дополнительного образования представляет собой основу развивающей деятельности в рамках свободного времени,

позволяет создавать условия комплексного развития и саморазвития личности, использовать адекватные средства реализации творческого потенциала младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В связи с этим особенно актуальна проблема разработки условий развития креативности через обучение и воспитание в сфере дополнительного образования, как неотъемлемой части личностного развития ребенка, где переход к различным модификациям содержания образовательного процесса, использование возможностей современной дидактики в повышении результативности качества образования, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий составят основные тенденции перехода от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным программам обучения.

Для того, чтобы результативно решить эту задачу, недостаточно разработать или скопировать методы эффективного обучения, их необходимо объединить и интегрировать в одну взаимосвязанную непротиворечивую и взаимодействующую систему, которую, в сущности можно рассматривать как современную конструктивную педагогику.

Основой развития креативности (по А.В. Морозову и Д.В. Чернилевскому) являются такие установки, как [4]:

- партнерство обучающегося и преподавателя в учебно-воспитательном процессе;
- противоречивый характер учебного материала (обучающийся не усваивает готовые представления и понятия, а из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, свое представление о мире);
- приоритет не знания, а информации (образование рассматривается, как возможность развития способности обучающегося создавать и извлекать знания из полученной информации).

Основой для реализации данных установок являются следующие принципы:

- личность преподавателя выступает не только как провозвестник предметно-дисциплинарных знаний, но и как помощник в становлении и развитии личности студента;

- обучающийся переориентируется с результата усвоения полученной оценки на активное взаимодействие с педагогом, одноклассниками;
- изменение в функциях знаний: знание представляется как системное междисциплинарное обобщение;
- процесс усвоения носит многообразную форму поисковой мыслительной деятельности, выступая продуктом творческого процесса;
- выдвигание на первый план социальной природы обучения и развития личности.

Как видим, творческий подход к проблеме обучения представляет собой способ изменения исходной и основной установки профессионального образования, поскольку креативный подход к проблеме обучения предполагает не решение готовых дидактических задач, а генерацию и разработку идей, замыслов и проектов. Иначе говоря, одним из аспектов творческой деятельности педагога является его личностное участие в разработке или применении инноваций, позволяющих оптимизировать общую направленность решения задач учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, развитие креативности является одной из методологических основ построения инновационной деятельности педагога, ключевое назначение которой заключается в создании условий для самореализации личности воспитанника, диагностики и развития творческих возможностей, авторской позиции, неповторимой технологии педагогической деятельности.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, академика В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». М.: Астрель; АСТ; Профиздат, 2013. 64 с.
3. *Ильенко Л.П.* Программа развития общеобразовательного учреждения. Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. Изд., 4-е испр. и доп. М.: АРКТИ, 2014. 128 с.
4. *Морозов А.В., Чернилевский Д.В.* Креативная педагогика и психология: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Академический Проект, 2014. 560 с.
5. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. 2-е изд. / Сост. Н.К. Беспятова. М.: Айрис пресс, 2014. 176 с.

Мамедова Е.Ф.

*начальник учебно-методического отдела
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»*

umc@forus-nsk.ru

Цареня Е.С.

*старший методист учебно-методического отдела
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»*

umc@forus-nsk.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ТИМУРОВЕЦ. ГРАНИЦ.НЕТ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается механизм реализации психолого-педагогического проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект создан с целью для социализации, отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через интеграцию их в социальную среду временного детского коллектива. Также в статье рассматривается процесс подготовки вожатских кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: вожатые, воспитательная среда, воспитывающая среда, образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления, обучающийся с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа.

Цивилизованность современного общества во многом можно оценить и измерить его отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его воспитания, обучения, его социальной адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших

задач как современной системы образования, так и сферы отдыха и оздоровления детей.

Реализация права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на отдых, образование, оздоровление и полноценное развитие – это одна из актуальных проблем для г. Новосибирска и Новосибирской области.

В связи с этим ДСОЛКД «Тимуровец» разрабатывает психолого-педагогический проект отдыха и оздоровления для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» объединяет в себе различные категории населения, которые принадлежат к группам риска, у которых ограничены возможности жизнедеятельности.

В основе проекта «Тимуровец.Границ.NET» лежит идея поддержки социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья за счет сотрудничества разных категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих таких ограничений. Данный проект направлен на решение комплекса образовательных, воспитательных, развивающих и социализирующих задач и создан с целью помочь участникам проекта сформировать в себе качества, необходимые для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей. Целью интеграции детей с ОВЗ и здоровых детей, прежде всего, является всестороннее развитие личности ребенка, в первую очередь социально-значимых умений и навыков, развитие эмоционально-волевых качеств и свойств личности ребенка с ограниченными возможностями, улучшающих его социальную адаптацию в «доступной» среде.

Реализация проекта «Тимуровец без границ» возможна в рамках любой санаторной или оздоровительной смены. Дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта принимают участие в санаторной смене и участвуют в педагогической программе вместе с детьми, не имеющими ограничений жизнедеятельности.

Проект представляет собой смену, специально разработанную и адаптированную для особенных детей – все образовательные

и творческие занятия ориентированы на комплексное сочетание отдыха, развития и коммуникации разных детей. Все творческие занятия, игры, отрядные дела, спортивные и оздоровительные мероприятия выстроены с учетом специфики конкретных диагнозов и направлены на развитие способностей участников смены, способствующих социальной реабилитации, социальной адаптации и социализации. Программа предполагает отдельную подпрограмму психологического сопровождения.

Участие в программе смены могут принять дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие возможность самостоятельного передвижения по территории лагеря, (или не имеющие серьезных ограничений в передвижении), и не страдающие тяжелыми формами умственной недостаточности.

Ц е л ь п р о е к т а: создание условий для социализации, отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через интеграцию их в социальную среду временного детского коллектива.

З а д а ч и:

- 1) создать условия для эффективного взаимодействия участников проекта, и как следствие, развития терпимого отношения участников смены друг к другу;
- 2) создать условия для развития коммуникативных навыков участников средствами вовлечения во взаимодействие с другими членами отряда, вожатыми, педагогами;
- 3) создать условия для успешной социализации участников проекта, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми;
- 4) создать условия для раскрытия творческого потенциала участников путем включения в систему отрядных и дружинных мероприятий и арт-терапевтических тренингов.

Одним из первостепенных факторов реализации данного проекта является предварительная подготовка педагогического состава к работе в проекте «Тимуровец. Границ. NET».

Кадровым обеспечением проекта «Тимуровец. Границ. NET» является результат деятельности «Школы БЕЗграницного вожатого», реализуемой в рамках Школы вожатского дела ГРЦ «ФорУс».

Ключевым направлением «Школы безграничного вожатого» в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для повышения качества обслуживания данной категории детей, реализации профессионального подхода к деятельности в области социально-педагогической реабилитации. Программа включает в себя систему мероприятий, направленных на подготовку и стимулирование вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и создания доступной психолого-педагогической среды, доброжелательной, удобной, комфортной и безопасной для проживания детей-инвалидов на территории лагеря.

Сегодня, когда общественное развитие обусловлено созданием новых социальных установок и новой социальной политики, а также формированием нового социального мышления, социальная работа приобретает все более четкие структурные очертания как особый вид профессиональной, научной и образовательной деятельности. Современный лагерь как активное «субъект-субъектное» пространство должен адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, предвидеть тенденции грядущих изменений. В ходе решения этой задачи разрабатываются и внедряются различные программы и нововведения в социальной сфере нашего общества. Именно они все чаще определяются учеными как социальные инновации, одной из которых является идея создания инклюзивного лагеря и подготовки педагогических кадров к работе в подобном лагере.

Непосредственными исполнителями (вожатыми, педагогами) должны стать люди, имеющие опыт или обучающиеся работе с детьми (подростками-инвалидами), в том числе в выездных лагерях, также могут быть студенты-старшекурсники педагогических вузов факультетов психологии и социальной работы, дефектологии и педагогики, а также работники организаций, занятых в области реабилитации детей, подростков, молодежи со статусом «инвалид».

Мотивами участия в данной программе для вожатого могут быть следующие:

- возможность получения новых знаний и опыта;
- возможность прохождения преддипломной практики;

- возможность реализации профессиональных компетенций;
- возможность самореализации и удовлетворения потребности в общественно-полезной деятельности.

Целью школы является подготовка вожатых к профессиональной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их психологической, педагогической, социальной реабилитации в рамках санаторных смен.

Проект нацелен на обучение квалифицированных кадров комплексному воздействию на личность ребенка через его включение в познавательную и практическую творческую деятельность в рамках смен.

В рамках реализации «школы» организовано обучение вожатых конкретным методам, приемам и тактикам работы, на основе инновационных социальных технологий, применяемых в проекте.

Для образовательной деятельности школы могут привлекаться преподаватели и сотрудники педагогических вузов, а также сотрудники других организаций, обладающих опытом в работе с детьми-инвалидами.

Отбор вожатых для участия в обучающих курсах будет осуществляться по нескольким критериям:

- активная лидерская позиция;
- наличие опыта вожатской деятельности;
- желание получить опыт педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Структура программы подготовки вожатых для работы в рамках проекта

Модуль 1. «Психологические особенности детей-инвалидов» (2 часа).

Содержание: Знакомство с понятием «ребенок-инвалид», знакомство с данной категорией, основные нозологии, психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. «Особенности адаптации детей-инвалидов в условиях временного детского коллектива» (2 часа).

Содержание: Проблемы детей-инвалидов на этапе адаптации и способы их решения, педагогические ситуации.

Модуль 3. «Арт-терапия» и ее основные функции. Практические упражнения с их последующим анализом и обсуждением (2 часа).

Содержание: Способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.

Модуль 4. Основы здорового образа жизни (1 час).

Содержание: Лечебное воспитание и перевоспитание личности воздействием педагогического, эмоционального и психологического мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 5. Игровая терапия и ее функции (2 часа).

Содержание: Практические упражнения с их последующим анализом и обсуждением. «Игровая терапия» как инновационная технология реабилитации детей-инвалидов.

В апреле 2018 года на базе ДСОЛКД «Тимуровец» в пятый раз был реализован проект «Тимуровец. Границ. NET».

Психолого-педагогический проект «Тимуровец. Границ. NET» отличается особенным психологическим сопровождением, подготовительным этапом, построением педагогической адаптированной программы. В проекте приняли участие 16 детей возраста 10–17 лет, имеющие различную нозологию, преимущественно характеризующуюся умственной отсталостью и интеллектуальным недоразвитием.

Среди особенностей качественного состава участников отметим:

- участники отряда резко отличались по гендерному признаку (было всего 4 девочки и 12 мальчиков);
- на данном заезде проекта для детей с ОВЗ участники имели сложные интеллектуальные нарушения: F 70 (легкая степень умственной отсталости) 9 участников, среди них двое с синдромом Дауна; F 71 (средняя степень умственной отсталости) 2 человека, F 84 (аутизм) 4 человека, G 80 (детский церебральный паралич) 1 человек;
- участники, с диагнозом «аутизм», ощущали сложности в адаптационном периоде, который у некоторых был затянут на первую неделю пребывания в лагере. С точки зрения

нозологии, участники, имеющие диагноз «аутизм», были самой сложной задачей в работе педагогов-вожатых и психологов;

- для организации обучения детей и помощи в выполнении домашнего задания на территории лагеря вместе с участниками были двое сопровождающих – родителей. Опыт пребывания родителей с детьми на территории лагеря является экспериментальным и необходимым, так как, к сожалению, никто из педагогов коррекционных школ не приезжает для сопровождения. Для снижения тревожности родителей велась постоянная группа в WhatsApp для координации их действий и ответов на вопросы;
- в проекте есть повторяемость контингента участников (3 человека принимали участие в первом проекте «Тимуровец. Границ. NET»).

Детский аутизм и умственная отсталость, с точки зрения адаптации, характеризуются очень важной чертой – самоотстраненность ребенка от коллектива, построение стены отчуждения. При этом он стремится упорядочить все вокруг себя, не любит новизны, может быть агрессивным. Даже если он активен, то преимущественно сам по себе.

В этой связи среди результатов и положительных моментов по итогу данного проекта стоит отметить, следующие:

- все участники остались до конца смены на территории лагеря, пребывают в достаточно позитивном ресурсном эмоциональном состоянии;
- все участники адаптированы к территории лагеря, понимают, где находятся, хорошо ориентированы во времени и пространстве временного детского коллектива, не проявляют себя агрессивно, тревожно, нет отклоняющегося поведения с точки зрения диагнозов;
- все участники смены, вне зависимости от нозологии, контактны, взаимодействуют с другими участниками, адаптированы к жизни в коллективе, нет участников, у которых бы временный детский коллектив вызывал стресс.

Команда вожатых работавших на проекте, отличается высоким уровнем позитивного восприятия действительности, что немало важно при работе с умственно отсталыми детьми.

Согласно результатам психологической диагностики, определяющей уровень адаптации участников смены, с точки зрения эмоционального состояния стоит отметить, что позиция эмоционального фона в течение смены изменялась. С точки зрения эмоционального состояния у участников на начало смены проявлялся высокий уровень тревожности, снижено чувство уверенности и удовлетворенности. Чувство потерянности, сниженная концентрация внимания. Адаптация большинства детей завершилась спустя неделю.

В середине смены некоторые позиции изменились, и произошла динамика эмоционального фона. Уровень стресса, внутренних страхов и переживаний был снижен преимущественно к концу смены.

Общие выводы и возможности развития программы:

1. Практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализовывать в рамках именно санаторных смен и смен с небольшим количеством участников, продолжать такую практику, для создания контролируемой и сопровождаемой инклюзивной среды и развития коммуникаций между участниками с ограниченными и неограниченными возможностями здоровья.
2. Для детей с несохранным интеллектом, имеющих интеллектуальные нарушения, нарушения когнитивной сферы, опыт пребывания во временном детском коллективе считать развивающим и эффективным.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья на санаторных сменах должны приезжать с педагогами, сопровождение родителей было экспериментальным опытом, опыт нельзя считать неудачным, однако наиболее комфортно выстраивать взаимоотношения на уровне педагог – педагог.
4. Особенностью данного заезда проекта «Тимуровец. Границ. NET» в который раз становится факт открытой коммуникации детей с ограниченными возможностями и здоровых детей.

Мясищева И.В.

музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад № 21 «Сказка»
г. Старый Оскол, Белгородская область
dubrava.2016@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье отражена педагогическая работа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников в ходе инновационной деятельности.

Ключевые слова: детский сад, праздники и развлечения, инновационная проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Дети – наше будущее, а здоровые дети – это наше счастливое, светлое и доброе будущее. Поэтому забота о физическом и психическом состоянии подрастающего поколения стала важной и актуальной задачей современного российского образования. Сегодня в стране ведется систематическая, планомерная воспитательная работа по формированию у детей, начиная с раннего дошкольного возраста, представлений о феномене здоровья.

Активную деятельность по решению данной проблемы проводят педагоги дошкольного образования. Их методический багаж полон идей, задумок, творческих планов по здоровьесбережению и здоровьесобогащению подопечных. Пользуясь различными средствами воспитания, педагоги закладывают в детях основы культуры здорового образа жизни. К числу этих средств относится досуговая деятельность дошкольников [2, с. 8].

Досуговые мероприятия, направленные на профилактику заболеваемости, а также на пропаганду безопасного и здорового

образа жизни способствуют созданию благоприятных условий для развития физически крепкой и нравственной личности, обладающей уникальной способностью к самопроизвольному созиданию собственного здоровья. Основными формами детского досуга являются праздники и развлечения на темы о полезной пище, о рациональном режиме дня, о правилах гигиены, о спорте, о жизни, наполненной положительными эмоциями, без вредных привычек.

В ходе досуговых мероприятий в веселой и развлекательной форме дети знакомятся с золотыми жизненными правилами:

- правило № 1 – соблюдать оптимальный режим дня;
- правило № 2 – вовремя лечиться;
- правило № 3 – выполнять нормы личной гигиены;
- правило № 4 – правильно питаться;
- правило № 5 – почаще дышать свежим воздухом;
- правило № 6 – побольше двигаться;
- правило № 7 – сохранять хорошее настроение.

Ц е л ь м е р о п р и я т и й: организация культурного досуга дошкольников с максимальной пользой для детского здоровья.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

З а д а ч и:

- 1) познакомить дошкольников с основными правилами здорового образа жизни;
- 2) используя здоровьесберегающие технологии, создать условия для укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей;
- 3) с помощью комплекса художественно-эстетических средств выработать у детей потребность к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- 4) тренировать память, мышление, воображение детей;
- 5) реализовывать принципы интеграции речевого развития и двигательной активности в непосредственной образовательной деятельности;

- б) способствовать снятию напряженности, скованности и зажатости ребенка, добиваться естественного поведения, открытости чувств;
- 7) развивать способности к освоению и преобразованию окружающего социально-культурного пространства.

Сценарий досуговых мероприятий составляется с учетом возрастных особенностей физического и психического развития детей. В него входят танцевальные и вокальные номера, музыкально-литературные композиции, сценки, загадки. Ведущее место в структуре досуга занимают оздоровительные игры и упражнения (игровой массаж А. Уманской и К. Динейки, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, логопедическая ритмика Г. Волковой, психогимнастика М. Чистяковой, виброгимнастика А. Микулина, подвижные игры С. и Е. Железновых, Е. Горбиной и М. Михайловой, В. Доскина и Л. Голубевой, подвижные русские народные игры и др.)

Организация работы по сценарию предполагает использование целого ряда инновационных технологий: сказкотерапия, музыкотерапия, танцетерапия, театротерапия и т.д. Арт-терапия оказывает лечебное воздействие на психосоматические процессы, мобилизует резервные силы организма, а также способствует созданию условий для оптимального развития различных свойств личности [3, с. 120–121]. Эффективность использования многообразных видов арт-терапии в коррекции и лечении подтверждается научными работами В.И. Петрушина, И.М. Гринева, С.В. Шушарджана, Л.Д. Лебедевой и других отечественных ученых.

В последнее время в детском саду для эффективного достижения поставленной цели организаторами детского досуга применяются нестандартные решения задач. К примеру, сейчас в образовательной среде особой популярностью пользуется построение педагогических проектов [1, с. 15]. Основная идея этой педагогической и здоровьесберегающей технологии состоит в том, что ребенок выходит за рамки обычной продуктивной деятельности и достигает задуманного результата путем отбора оптимального варианта улучшения качества здоровья.

Данная инновация обладает рядом преимуществ:

- роль ребенка не пассивна, но активна – он участвует в исследовательской и творческой деятельности, в ходе которой находит новые знания, ведущие к здоровью, и пробует самостоятельно применить их на практике;
- каждый ребенок накапливает социальные навыки и умения, необходимые для здорового образа жизни: выполнение ежедневной гимнастики по собственной инициативе; навыки безопасного поведения; умение соблюдать правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих; навыки саморегуляции, эмпатии; уверенность в себе и др.;
- у ребенка вырабатывается положительная мотивация к здоровому образу жизни.

Инновационная проектная деятельность как форма реализации педагогических и здоровьесберегающих технологий – важный элемент организации образовательного процесса. Она органично переплетается с другими реалиями педагогической работы, которые позволяют сформировать детские представления о здоровом образе жизни.

Подводя итог всему сказанному выше, следует заметить, что, поскольку сохранение и укрепление детского здоровья – наиболее важная задача дошкольного образовательного учреждения, активная пропаганда здорового образа жизни среди детей крайне необходима.

Список литературы

1. *Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ФГОС, 2014.
2. *Зацепина М.Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М.Б. Зацепина. М., 2018.
3. *Зацепина М.Б.* Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Медведев А.С.

*студент Новосибирского государственного
педагогического университета*

Богданова Е.В.

*(научный руководитель) кандидат педагогических наук,
доцент НГПУ*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПОЛЕЗНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В статье представлены критерии оценки полезности информационных сайтов детских лагерей и аналитический обзор сайтов детских лагерей.

Ключевые слова: критерии полезности, оздоровительный лагерь, информационный сайт.

Каждая организация, предоставляющая какие-либо услуги, имеет информационный сайт. В эпоху повсеместного внедрения интернета в жизнь это необходимо, так как большую часть информации современный человек получает именно с помощью интернета. И если потенциальный клиент заинтересовывается приобретением услуг/товаров какой-либо организации, вероятнее всего он первым делом попытается найти какую-либо информацию об этой организации в интернете. Правильно созданный и размещенный информационный сайт не только поможет потенциальному клиенту получить все необходимые сведения, но и облегчит дальнейшую работу с ним, а также привлечет новых клиентов. Детские лагеря не являются исключением, современные родители – достаточно активные пользователи интернета, поэтому перед выбором путевки для своего ребенка родитель постарается найти сайт лагеря и изучить всю имеющуюся информацию о нем.

На основе статьи «Методика оценки эксплуатационной составляющей сайта вуза» были составлены критерии оценки полезности

информационного сайта, которые были актуализированы для детского лагеря:

- наличие на главной странице сайта фирменного логотипа лагеря. Логотип как один из элементов фирменного стиля помогает потребителю находить товар и предложения, формируя у него положительное отношение к фирме. Поэтому его присутствие на сайте фирмы является необходимым;
- отсутствие графики, не соответствующей фирменному стилю и тематике сайта (рисунки, баннеры и т.д.) на главной странице. Очевидно, что размещение такой графики может отвлечь пользователя или вовсе вызвать у него негативную реакцию;
- представление на главной странице сайта полезной и краткой информации (в виде ссылки или анонса);
- глубина поиска информации «контактная информация» (включающая, как минимум, телефоны и адреса) и «описание смен/заездов» (полное описание смен в лагере, а не только их перечень);
- доступность и понятность для пользователя с любым уровнем подготовки системы навигации по сайту;
- наличие контактной информации;
- наличие подробной информации об услугах;
- наличие новостного блока.

Таким образом, мы имеем критерии, по которым можно оценить полезность отдельно взятого информационного сайта лагеря. Для анализа были взяты сайты самых крупных лагерей Новосибирской области: ДСОЛКД «Тимуровец», ДСОЛКД «Юбилейный», ДСОЛКД «Чкаловец», ЦПО «Persona Camp».

ДСОЛКД «Тимуровец»

Адрес сайта: www.centrsolo.ru

Лагерь «Тимуровец» не имеет отдельного сайта, вместо этого информацию о нем можно найти на сайте Городского ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (далее сокращенно «ФорУс»), там так же можно найти информацию о лагерях «Пионер», «Созвездие Юниор», «Звёздный бриз».

Оценка по критериям:

- наличие на главной странице фирменного логотипа лагеря: есть. Имеется как логотип ГРЦ «ФорУс», так и логотипы представленных лагерей;
- отсутствие графики, не соответствующей фирменному стилю и тематике сайта на главной странице: отсутствует;
- представление на главной странице сайта полезной и краткой информации (в виде ссылки или анонса): есть;
- глубина поиска информации «контактная информация» и «описание смен/заездов» не более двух кликов: есть;
- доступность и понятность для пользователя с любым уровнем подготовки системы навигации по сайту: есть;
- наличие контактной информации: есть;
- наличие подробной информации об услугах: есть;
- наличие новостного блока: есть.

Исходя из данного анализа, можем сделать вывод, что сайт ДСОЛКД «Тимуровец» является полезным и удобным.

ДСОЛКД «Чкаловец»

Адрес сайта www.chkalovets.ru

Оценка по критериям:

- наличие на главной странице фирменного логотипа лагеря: есть;
- отсутствие графики, не соответствующей фирменному стилю и тематике сайта на главной странице: отсутствует;
- представление на главной странице сайта полезной и краткой информации (в виде ссылки или анонса): есть;
- глубина поиска информации «контактная информация» и «описание смен/заездов» не более двух кликов: есть;
- доступность и понятность для пользователя с любым уровнем подготовки системы навигации по сайту: есть;
- наличие контактной информации: есть;
- наличие подробной информации об услугах: есть;
- наличие новостного блока: есть.

Исходя из данного анализа, можем сделать вывод, что сайт ДСОЛКД «Чкаловец» является полезным и удобным.

ДСОЛКД «Юбилейный»

Адрес сайта: лагерьюбилейный.рф

Оценка по критериям:

- наличие на главной странице фирменного логотипа лагеря: есть;
- отсутствие графики, не соответствующей фирменному стилю и тематике сайта на главной странице: отсутствует;
- представление на главной странице сайта полезной и краткой информации (в виде ссылки или анонса): есть;
- глубина поиска информации «контактная информация» и «описание смен/заездов» не более двух кликов: есть;
- доступность и понятность для пользователя с любым уровнем подготовки системы навигации по сайту: есть;
- наличие контактной информации: есть;
- наличие подробной информации об услугах: есть;
- наличие новостного блока: есть.

Исходя из данного анализа, можем сделать вывод, что сайт ДСОЛКД «Юбилейный» является полезным и удобным. Также хочется отметить выдающуюся и современную визуальную составляющую сайта, сделан на уровне сайтов современных крупных компаний.

ЦПО «Persona Camp»

Адрес сайта www.persona-camp.ru

Оценка по критериям:

- наличие на главной странице фирменного логотипа лагеря: есть;
- отсутствие графики, не соответствующей фирменному стилю и тематике сайта на главной странице: отсутствует;
- представление на главной странице сайта полезной и краткой информации (в виде ссылки или анонса): есть;
- глубина поиска информации «контактная информация» и «описание смен/заездов» не более двух кликов: есть;
- доступность и понятность для пользователя с любым уровнем подготовки системы навигации по сайту: нет;
- наличие контактной информации: есть;

- наличие подробной информации об услугах: есть;
- наличие новостного блока: есть.

Исходя из данного анализа, можем сделать вывод, что сайт ЦПО «Persona Camp» является полезным и удобным, однако неопытные пользователи интернета могут «потеряться» на главной странице.

Таким образом, практически каждый лагерь за исключением «Persona camp» имеет все плюсы по критериям, а значит их можно признать полезными для клиентов. Однако здесь не оценивалась визуальная составляющая, которая также имеет огромное значение и может как отпугнуть потенциального клиента, так и привлечь, а для регулярного пользователя может сделать работу с сайтом приятной или неприятной.

Список литературы

1. Стефанова Н.А. Методика оценки эксплуатационной составляющей сайта вуза // Креативная экономика. 2012. Том 6. № 7. С. 113–118.
2. Сайт МКУ ДО «Городской Ресурсный Центр по организации отдыха и оздоровления детей “Формула Успеха”». URL: www.centrsolo.ru (дата обращения: 24.10.2018).
3. Сайт ДСОЛКД «Чкаловец». URL: www.chkalovets.ru (дата обращения: 24.10.2018).
4. Сайт ДСОЛКД «Юбилейный». URL: лагерьюбилейный.рф (дата обращения: 24.10.2018).
5. Сайт ЦПО «Persona Camp» URL: www.persona-camp.ru (дата обращения: 24.10.2018).

Нежурина А.В.

*студентка Волгоградского государственного
социально-педагогического университета*

nezhurina@mail.ru

Чандра М.Ю.

*научный руководитель, кандидат педагогических наук,
доцент Волгоградского государственного
социально-педагогического университета*

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье анализируется проблема оценки результативности действия воспитывающей среды в современных общеобразовательных учебных заведениях, согласно которой разработан авторский вариант анкеты, направленной на выявление уровня эффективности созданной школой воспитывающей среды.

Ключевые слова: воспитывающая среда, мониторинг, анкетирование, социальная компетентность, диагностический инструментарий.

В настоящее время социум подвержен глобальным изменениям, затрагивающим все сферы общественной жизни. Так, наряду с прочими проблемными аспектами, воспитание подрастающего поколения в реалиях современности протекает в условиях социально-экономического кризиса, к соответствующим признакам которого надлежит причислить: стремительное умаление воспитательных резервов, ранее присущих институту семьи, вследствие повышенной юридической, этической и материально-финансовой уязвимости; излишне высокий, противоестественный уровень жестокости, девиантного поведения, наблюдаемый в детской поведенческой среде; отсутствие равной для всех социальных слоев доступности релаксационно-досуговых учреждений, секций,

направленных на физическое развитие молодежи, ввиду их бюрократизации и коммерциализации.

В соответствии с вышесказанным, преимущественная роль первостепенного по целевой значимости воздействия на молодое поколение отводится образовательным учреждениям, обеспечивающим непрерывный воспитательный процесс в рамках своих непосредственных компетенций. За время обучения воспитанников, педагоги обязаны не только вложить в головы школьников предметные знания и подготовить ребят к государственным экзаменам, но, также, привить своим воспитанникам модель поведения, сообразную портрету выпускника школы, регламентированному современным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Исходя из изложенного, очевидным образом следует, что создание воспитывающей среды должного качества – одно из первостепенных, главенствующих направлений деятельности, проводимой школой.

Согласно Г.М. Коджаспировой, педагогическая среда есть специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу [4].

Воспитывающая же среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие содействующих его вхождению в современную культуру [3].

С точки зрения М.П. Нечаева, воспитывающая среда представляет собой самоорганизующуюся духовную общность, которая возникает в межсубъектном взаимодействии. Относительно целей воспитания воспитывающая среда задает организационный порядок, образ жизни, виды деятельности, в которые включаются учащиеся и педагоги, что способствует их самореализации, становлению и развитию личности [1].

Иными словами, воспитывающая среда – это та обстановка, в коей продуцируются воспитательные принципы. Она заимствована из процессов непредумышленной социализации и характеризуется не целевым влиянием на детей, а соответствующим

воздействием на среду, с которой учащиеся находятся в непосредственном контакте.

Современные ученые отмечают, что отличительными особенностями воспитывающей среды школы в сравнении с социальной средой в целом, являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы [6].

Под формированием воспитывающей среды мы понимаем комплексно-плановую, поэтапную педагогическую деятельность, направленную на адаптивное совершенствование взаимосвязи всех соответствующих структурных элементов. Критерием сформированности воспитывающей среды является мера ее воздействия на уровень гражданственно-общественной грамотности каждого учащегося: на приспособленность воспитанников к окружающей среде, сохранение в ней их самости, проявление посильной активности в социуме. Развитие подобной компетентности в школьной среде, в процессе проводимой воспитательной работы, предполагает совместное с учениками проектирование (включающее в себя дальнейшее педагогическое сопровождение) общественно-важных обстоятельств и прецедентов, несущих нравственный потенциал и предопределяющих те или иные социальные связи с будущей жизнью, дальнейшим функционированием учащихся за пределами общеобразовательного заведения. Педагогические действия со средой рассматриваются в контексте должного использования ее ресурсов, ограничения влияния отрицательных факторов и, наоборот, усиления положительных.

Характеристикой воспитывающей среды, созданной образовательным учреждением, является его качество, представляющее собой соотношение поставленных в этой области целей и реально

полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества [2]. Для того чтобы деятельность, проводимая школой, была по-настоящему эффективной, надлежит не только формировать все необходимые для этого условия, но и регулярно, с использованием различных форм, проводить мониторинг качества организации воспитывающей среды в образовательном учреждении.

В современной школе эффективность созданной воспитывающей среды анализируется и оценивается в зависимости от того, как педагогам удастся решить задачи, связанные с успешной работой в рамках предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационно культурного окружения школьников [7]:

- предметно-пространственное окружение формирует психологический микроклимат, на фоне которого развиваются межличностные отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- поведенческая среда школы заключается в установившихся паттернах общения и поведения, характере коллективной работы учащихся и педагогов, способах предотвращения и коррекции зарождающихся разногласий;
- событийное окружение – это комплекс всех происшествий, проникающих в апперцепцию учеников, являющихся объектом для размышлений и базисом для последующих житейских умозаключений;
- информационное окружение можно назвать воспитывающим лишь тогда, когда в школе есть свой мини-музей, медиатека с регулярно пополняемым фондом и читальный зал при ней, а педагогические работники направляют все свои усилия на то, чтобы приобщить своих воспитанников к публичным реферативным конференциям и диспутам.

В качестве главных воспитательных методов и форм социализации школьников обычно выбирают проектные методы и воспитывающие проблемные ситуации, поскольку именно они позволяют активно включать старшеклассников в социальные сферы жизни человека через выполнение специально организованной

социальной деятельности (социальных ролей) и направлять воспитательный потенциал среды на формирование социально-ролевых учителей, учащихся, родителей и представителей компетенций «гражданин», «профессия», «ценности» [5].

На наш взгляд, для проведения мониторинга степени удовлетворенности всех действующих лиц различными гранями уровня качества созданной в школе воспитывающей среды, целесообразно использовать такой метод как анкетирование. Оно позволяет провести одновременный охват мнений большого количества респондентов, а сама анкета может носить анонимный характер, что позволяет респондентам излагать свои мысли предельно честно, отбросив страх возможного общественного порицания за выражение своего мнения.

Руководствуясь вышеизложенными преимуществами использования анкетирования, нами была разработана авторская анкета, содержащая 50 высказываний закрытого характера, направленных как на выявление отношения учащихся к условиям школьной воспитывающей среды, так и на оценку уровня их воспитанности, чтобы в дальнейшем возможно было провести корреляционный анализ наличия взаимосвязи условий обучения школьников с достигнутыми ими личностными результатами.

Подбор утверждений, вошедших в анкету, был обусловлен социально-педагогическими условиями и воспитывающими методами, при которых структурно-функциональная модель воспитывающей среды в массовом общеобразовательном учреждении способствовала бы формированию социальной компетентности старшеклассников. В качестве примера приведем ряд высказываний из числа используемых в разработанной анкете:

1. «Администрация школы приглашает к нам различных гостей (ветеранов, работников необычных профессий и т.д.), чтобы мы могли послушать их и задать интересующие вопросы»;
2. «В нашем учебном заведении время от времени проходят общешкольные конференции, реферативные выступления, литературные вечера и т.д., непосредственными организаторами и участниками которых являются учащиеся»;

3. «В нашей школе есть дополнительные элективные занятия по внеучебным темам (например – “Правовая грамотность”, “Исторические традиции России” и пр.), которые может посетить любой желающий»;
4. «По моему мнению, школа делает все для того, чтобы надлежащим образом подготовить меня не только к экзаменам, но и ко взрослой жизни»;
5. «На мой взгляд, проводимые школой мероприятия должным образом способствуют формированию этической и поведенческой культуры обучающихся»;
6. «Администрация нашей школы часто вовлекает учащихся в общественно-полезную деятельность (например – городские субботники, посильная помощь престарелым людям и т.д.)».

В анкете также наличествовали вопросы, отражающие осведомленность и степень задействованности учащихся в таких формах деятельности как проектные технологии, обсуждение проблемных ситуаций и пр., поскольку именно они позволяют активно включать подростков в социальные сферы жизни человека через выполнение специально организованной социальной деятельности. К вышеупомянутым высказываниям можно отнести, в частности, следующие:

1. «Я знаю, что такое “проектный метод” в рамках учебного и внеучебного процессов»;
2. «Мне доводилось разрабатывать и защищать своей собственный проект»;
3. «Если я обращусь к преподавателям нашего учебного заведения с какой-либо инициативой (просьбой создать новый кружок, ввести новые тематические элективные занятия, провести конкурс и т.д.), уверен, что педагоги отреагируют положительно и постараются прислушаться ко мне»;
4. «С моим классом нередко проводят психологические игры и тренинги, в процессе которых преподавателями, совместно с учащимися, рассматриваются сложные жизненные ситуации и пути их разрешения».

В процессе анкетирования, респондентам было предложено ответить подходящим ответ («да», «нет», «не знаю»), отражающий их

мнение по указанному утверждению. Простые суждения чередовались с более сложными: ряд из них, в зависимости от выбранных ответов, требовал дополнительных письменных комментариев опрашиваемых. Также, учащимся было предложено дополнительно отметить, задействованы ли они во внутришкольных секциях: если «да» – в каких именно. Указанная структура, по нашему мнению, является наиболее целесообразной, т.к. обеспечивает возможность учащимся дать ответ на стандартизированные высказывания, при этом не задумываясь о том, какой вариант является наиболее социально-благополучным.

В рамках нашего исследования было проведено анкетирование учащихся 10-х классов (в количестве сорока человек) гимназии № 1 г. Волгограда.

Как показала диагностика, наиболее проблемными аспектами в области качества организации воспитывающей среды являются: отсутствие в школе музея (соответствующее высказывание поддержали 70% опрашиваемых); оценка учащимися манер педагогов на низком уровне: как следствие – учителя не являются поведенческим примером, эталоном (с данным суждением согласились 62% респондентов); у большинства учащихся возникали личностные, не связанные с учебной деятельностью, конфликты с педагогическими работниками, так и оставшиеся не в полной мере разрешенными; неуверенность учащихся в том, что учителя всегда могут помочь наладить взаимоотношения между учениками, в случае возникновения конфликтных ситуаций у последних; с ребятами не проводят психологические игры и тренинги, в которых рассматривались бы сложные жизненные ситуации и пути их разрешения (свое согласие с таким вопросом в анкете выразили 90% учащихся); дети не знают, что такое «проектный метод», им не доводилось защищать его: меж тем, проектная деятельность позволила бы реализовать личностные потребности учащихся, провести рефлексию оценивания собственной позиции в рамках того или иного вопроса; администрация школы не вовлекает подростков в общественно-полезную деятельность; большинство учеников не испытывает радость от нахождения в школе (таковой ответ на соответствующий анкетный вопрос дали 72% школьников);

мероприятия, проводимые школой в содружестве с ребятами, не посещают родители, а значит – не налажена связь между институтами школы и семьи.

К сильным областям можно отнести: наличие агитационных стендов, призывающих к выработке положительных качеств у школьников; регламентация единой и комфортной (с психологической точки зрения) для учеников формы одежды; наличие хорошо укомплектованной библиотеки (соответствующее высказывание поддержали 98% опрошиваемых); стремление педагогов привлечь детей к внеклассной деятельности (с данным суждением согласились 73% респондентов); активная вовлеченность педагогов в совместную с детьми внеклассную деятельность (положительный ответ на соответствующий анкетный вопрос дали 77% учащихся); частые визиты общественно-значимых гостей в рамках общешкольных конференций (свое согласие с таким вопросом в анкете выразили 84% учащихся); наличие большого количества пришкольных кружков и элективных занятий, налаженная ученическая самоуправленческая работа (свое согласие с таким вопросом в анкете выразили 96% школьников), позитивное отношение школьников к различным проводимым мероприятиям, задействованность абсолютно всех учащихся как минимум в одном пришкольном кружке; отсутствие изгоев; стремление детей оказывать психологическую поддержку друг другу; высокий уровень эмпатии у подростков.

Таким образом, разработанный диагностический инструментарий может быть использован руководством школы для проведения оценки качества организации воспитывающей среды в школе на основе обратной связи с учащимися, что, вне всяческого сомнения, имеет огромное значение для повышения уровня качества образования в школе. Поскольку, во-первых, результаты мониторинга позволяют администрации образовательного учреждения получить в достаточной мере полную и структурированную информацию об уровне практико-направленной реализации поставленных воспитательных задач каждым педагогическим работником, а в дальнейшем – обобщить и систематизировать полученные локальные данные. Во-вторых, подобное исследование

способствует укреплению деловых и наставнических отношений между административно-педагогическим составом школы и обучающимися, что, в свою очередь, делает возможным не только осуществление своевременного отклика в области наличествующих зон коррекции, но и выступает неким соединительным элементом на пути к созданию благоприятного, плодотворного микроклимата школьной макросреды.

Список литературы

1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия. 2005.
2. *Нечаев М.П.* Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.П. Нечаев. М., 2012. 501 с.
3. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие / Л.В. Алиева, И.В. Степанова, П.В. Степанов. М., 2010.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1995. С. 301.
5. *Рожков М.И.* Социальные пробы как фактор социализации учащихся. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994.
6. *Тихомирова Е.И.* Воспитывающая среда как объект управления // Электронный научно-педагогический журнал июль, 2003.
7. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998.

Одияк Е.В.

*студентка Новосибирского государственного
педагогического университета*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО

Аннотация. В статье рассматривается специфика работы старшего вожатого в вечерней школе. В работе представлен анализ теоретических подходов к организации социально-значимой

деятельности обучающихся, проанализирован опыт создания и деятельности актива обучающихся на примере реализации проекта «Социальный театр».

Ключевые слова: адаптация, личностное развитие, вечерняя школа, трудная жизненная ситуация, социальная адаптации.

Актуальность выбранной для исследования темы обусловлена тем фактом, что для обучающихся вечерних школ характерна низкая мотивация, как к учебной деятельности, так и к осуществлению социально-значимой деятельности. Государственный заказ в сфере воспитания, представленный в современных нормативных документах, ориентирован на формирование успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, а также на создание условий для развития у школьников лидерских качеств, их участия в реализации социальных проектов и программ, прежде всего посредством социально значимой деятельности. Школьники, обучающиеся в вечерней школе, в большинстве случаев, предоставлены сами себе, и у многих из них нет возможности развить свои способности с помощью разнообразных видов деятельности. По причине низкой социальной активности их деятельность часто является деструктивной и может причинить вред как окружающим, так и самому себе. Из-за низкого контроля и заинтересованности со стороны близких и опыта неуспешного ученика, у детей пропадает желание проявлять себя в качестве положительного лидера, либо утрачивается мотивация проявления любой социальной активности. Даже если у ребенка появляется такое желание, из-за отсутствия поддержки и положительного подкрепляющего примера, он не сможет полностью удовлетворить свою потребность.

Для того, чтобы разобраться, почему именно социально-значимая деятельность является фактором развития социальной активности ребенка, проведен анализ научной литературы. В психологии под деятельностью понимается динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности [8]. Активная положительная деятельность развивает социально полезные качества

и навыки человека. Поэтому нас с детства приучают к самостоятельности, включают в различные виды деятельности, чтобы мы выбрали занятия по душе и способностям. Лев Семенович Выготский писал, что «любая деятельность ребенка должна развивать его личность. И это возможно только при соблюдении трех важных пунктов: ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие); воспитатель активен (он наблюдает и помогает); среда между ребенком и воспитателем активна» [2, с. 148].

Деятельность – это безусловный компонент нормального развития каждого человека, в разном возрасте она решает разные задачи. Так, в детстве ребенок познает окружающий мир через предметно-манипуляторную деятельность; подрастая, он проигрывает определенные социальные роли и знакомые ему ситуации, чтобы иметь более полное представление об обществе и о себе; вместе со школой начинается учебная деятельность, в которой ребенок познает и изучает явления; в вузе начинается долгий путь профессиональной или трудовой деятельности. Эффективность деятельности во многом зависит от социальной ситуации ребенка: если окружение не подпитывает мотивацию на совершение положительной деятельности, а наоборот, проявляет явное равнодушие, скептицизм или сопротивление, то ребенок не будет стремиться к совершению новой деятельности.

В трудах Антона Семеновича Макаренко ярко показано влияние трудовой коллективной деятельности и уважительного подхода на детей из колонии для несовершеннолетних нарушителей и беспризорных. В своей практической деятельности А.С. Макаренко придерживался дисциплины, воспитывая характер, поощряя его положительные проявления и наказывая отрицательные. Коллективная деятельность, по его мнению, являлось главной образующей личности человека. «Во всяком случае, для меня было ясно, что очень многие детали в человеческой личности и в человеческом поведении можно было сделать на прессах, просто штамповать в стандартном порядке, но для этого нужна особенно тонкая работа самих штампов, требующих скрупулезной осторожности и точности. Другие детали требовали, напротив, индивидуальной обработки в руках высококвалифицированного мастера,

человека с золотыми руками и острым глазом. Для многих деталей необходимы были сложные специальные приспособления, требующие большой изобретательности и полета человеческого гения. А для всех деталей и для всей работы воспитателя нужна особая наука. Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать?» [3, с. 124] – писал Макаренко. Его педагогика предполагала индивидуальное развитие личности в условиях коллектива. Сформулированный им принцип коллективисткой педагогики следующий: «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему» [Там же, с. 164]. Таким образом, с помощью коллективной деятельности, предоставления возможности детям и подросткам проявить себя, можно способствовать развитию социальной активности.

Особенностью контингента обучающихся вечерней школы является разный возраст учащихся одного класса, разный социальный статус и социальный опыт (неблагополучные семьи, отсутствие одного или двух родителей, совершение правонарушений и т.д.), принадлежность к разным национальностям. Из 330 учащихся МБОУ В(С)ОШ № 17 60 человек стоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, 5 – находятся в социально опасном положении, 8 – сирот или опекаемых, 6 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Более 100 человек были оставлены на повторное обучение в этой или других школах. В школе обучаются дети восьми разных национальностей: русские, армяне, таджики, узбеки, азербайджанцы, цыгане, киргизы, казахи.

Руководствуясь целью помочь детям проявить свои способности в различных видах деятельности, улучшить коммуникативные навыки и развить социальную активность, на базе МБОУ В(С)ОШ № 17 был создан совет старшеклассников. На данный момент в нем состоят 20 учеников школы, среди которых есть представители разных национальностей, дети – условно-осужденные, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, стоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и дети группы риска. Некоторые из ребят самостоятельно проявляли активность на протяжении учебного года, что благоприятно сказалось на идее

создания Совета. Примечательно, что в Совете состоят дети разных возрастов и социальных статусов, можно предположить, что вне этой деятельности, такие разные группы детей не смогли бы взаимодействовать между собой. Такое общение способствует развитию коммуникативных навыков, принятию окружающих людей, в том числе и принадлежащих к разным культурам.

Безусловно, на первоначальных стадиях создания Совета возникали сложности, связанные с отсутствием у детей опыта участия в социально-значимой деятельности. Для преодоления таких сложностей была выдвинута тактика положительного подкрепления: похвала (выдача грамот и благодарственных писем), положительные пример одноклассников и педагогов, обозначение перспективности такой деятельности в будущем и возможность применения полученных навыков в жизни, повышение социального статуса из неуспешного ученика в успешного.

С ребятами из Совета работали волонтеры и психолог, которые проводили тренинговые занятия, способствующие раскрепощению, раскрытию способностей и сплочению внутри коллектива. Ученики школы были приглашены к участию в проекте «Социальный театр», сутью которого является создание детьми и подростками авторского спектакля. Сами ребята писали сценарий, готовили декорации и играли роли. Советом уже был поставлен один новогодний спектакль и в процессе написания второй. Ребята организуют школьные праздники, такие как день учителя, сами проводят игровые вечера и участвуют в волонтерской деятельности города Новосибирска в составе волонтерского отряда «Ника». Особо активные и заинтересованные дети принимают участие в волонтерских слетах и городских волонтерских мероприятиях.

За год существования Совета, успеваемость участников улучшилась. Как отмечают педагоги вечерней школы, ребята стали более заинтересованы в обучении, более открыты и контактны. После проведения диагностики, психолог сравнил результаты участников совета до его появления и после, и выявил повышение коммуникативных и организаторских способностей, снижение уровня тревожности. Было замечено снижение уровня вербальной и невербальной агрессии.

Спецификой совета старшеклассников вечерней школы является то, что обучающиеся изначально не имеют мотивации и желания к социально-активной деятельности. Они могут демонстрировать сопротивление, испытывать чувство дискомфорта, находясь в ситуации, требующей публичности и открытости. Для того, чтобы улучшить их эмоциональное и психологическое состояние требуется много времени, старания, принятия и терпения, но результат оправдывает все ожидания. С созданием Совета старшеклассников ребята получили возможность самореализоваться и удовлетворить потребность в признании. Они начинают легче входить в контакты с новыми людьми, чувствовать себя нужнее и значимее. И именно благодаря упорной и усердной работе де-структивная деятельность учеников заметно уменьшилась, а социально активность имеет тенденцию к развитию.

В школе рассматривается необходимость создания вожатского отряда, где старшие учащиеся будут присматривать за младшими учащимися, осуществляя вожатскую деятельность, так как в школе имеются ученики младшего звена (1–4 класс). Вожатский отряд будет помогать младшим школьникам в организации досуга и учебной деятельности. Предполагается, что первый вожатский отряд в школе будет состоять из ребят, вошедших в совет старшеклассников. Старшим вожатым, который будет организовывать эту работу, будет также учащийся школы. Данная деятельность, безусловно, будет способствовать развитию социальной активности учащихся, получению положительного опыта и развитию активной жизненной позиции, что и соответствует новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Психология. М.: АСТ, 2010. 1008 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. *Макаренко А.С.* Моя система воспитания. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2016. 672 с.
4. *Макаренко А.С.* Общение с трудными детьми. М.: АСТ, 2015. 463 с.
5. *Макаренко А.С.* Правильно воспитывать детей. Как? М.: АСТ, 2017. 280 с.

6. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание, Личность. М.: Политиздат, 1975. 352 с.
7. *Селиванов В.С.* Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М.: АСТ, 2005.
8. *Головин С. Ю.* Словарь практического психолога. Минск.: Харвест, 1998.

Октябрьская Е.С.
начальник педагогической службы
СОЛКД «Тимуровец» МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
umc@forus-nsk.ru

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается детский оздоровительный лагерь как пространство развития социальных компетенций детей и подростков, как элемент непрерывного образования, объединяющий институты семьи, школы и дополнительного образования.

Ключевые слова: социальная компетентность, детский оздоровительный лагерь, непрерывное образование.

Основополагающей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [1].

В настоящее время общественная ситуация настолько многогранна, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых жизнедеятельность человека в социуме невозможна. В связи с этим остро встает проблема необходимости использования системно-деятельностного подхода в области воспитания, ведь успешность личности напрямую зависит от осведомленности человека в социальных вопросах, умению видеть проблему и решать ее.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [1].

Современные требования ФГОС подчеркивают необходимость формирования в условиях современного общества социальных компетенций на основе приобщения школьников к общественно-полезной деятельности.

По мнению Т.И. Самсоновой, в настоящее время **социальная компетентность** рассматривается в качестве сложного многоаспектного, многокомпонентного явления, в качестве глобальной характеристики человека, необходимой для адаптации и самореализации в социальной среде [5].

Неслучайно в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников конкретно сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, **компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народов России» [2]. Важна, в первую очередь, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения и развития изменения, а не сумма знаний, накопленная за школьные годы. Таким образом, главная идея системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании – сотрудничество, сотворчество и содружество детей педагогов и родителей, их совместная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, на готовность детей к продолжению образования и к самостоятельной жизни

в постоянно изменяющихся условиях [4]. На наш взгляд, современный детский лагерь – это **безопасное интегративное** пространство, в условиях которого возможна комплексная реализация идей всех вышеуказанных требований, стандартов и концепций.

Стоит отметить, что организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, также является одним из приоритетных направлений современной государственной политики. За последние несколько лет заинтересованность государства всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления резко возросла, что находит отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков, организации и проведении всероссийских и международных форумов и семинаров, посвященных современным проблемам сферы детского отдыха, изменении отдельных нормативно-правовых актов с целью систематизации и регулирования отношений системы отдыха и оздоровления детей.

В настоящее время детский лагерь рассматривается как новый самостоятельный образовательный институт, как центр пересечения интересов школы, дополнительного, профессионального образования, детский общественных организаций, другими словами, как элемент непрерывного образования детей и подростков и как площадка для сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Важно, чтобы каждый субъект отдыха в конкретном детском лагере смог извлечь максимальную пользу в ходе реализации программы отдыха и оздоровления. Для детей лагерь, в первую очередь, должен стать своеобразной точкой роста, для педагогов – площадкой для профессионального развития, для родителей – возможностью посмотреть на своего ребенка с другой стороны, узнать о его скрытых талантах и способностях, для учреждений дополнительного образования – возможностью реализации неформальных образовательных практик и т. д.

На наш взгляд школа, семья, учреждения дополнительного образования и детский оздоровительный лагерь должны работать сообща, с целью всестороннего комплексного развития здоровых, социально-компетентных личностей, способных изменить мир к лучшему.

Таким образом, мы можем выделить следующие приоритетные направления деятельности современных ДОЛ:

- развитие социальных компетенций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- детский оздоровительный лагерь как новое образовательное пространство, объединяющее институты семьи, школы и дополнительного образования.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.» // «Консультант плюс».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Загородный летний детский лагерь / С.А. Шмаков // Летний детский отдых / под ред. Г.Л. Шереш. Мозырь: Содействие, 2008.
4. Чалдышкина Н.Н., Лоскутова Р.Р. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза / Чалдышкина Н.Н // Ярославский педагогический вестник 2014. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 49–55.
5. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-obshcheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya#ixzz5CRUOFS9y> (дата обращения: 30.03.2018).

Пинаева О.В.

магистрант

Калмыцкого государственного университета

им. Б.Б. Городовикова

pinaevaolya@yandex.ru

Тихая Е.В.

магистрант

Калмыцкого государственного университета

им. Б.Б. Городовикова

tihaj_elena@mail.ru

Плутахина Л.И.

кандидат педагогических наук,

доцент Калмыцкого государственного университета

им. Б.Б. Городовикова

pli.21705@mail.ru

Муева А.В.

кандидат педагогических наук,

доцент Калмыцкого государственного университета

им. Б.Б. Городовикова г. Элиста

mav_el@list.ru

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются типологические группы учащихся с разным уровнем развития мотивов и опыта в выборе ценностей художественной культуры.

Ключевые слова: современный учитель, профессиональное предназначение, развивающая среда, талант, эстетическая деятельность,

интерес, эксперимент, внеурочная деятельность, опытно-экспериментальная работа, модель, ценности, художественная культура, психологические особенности, содержание и методы, процесс развития, ситуация успеха.

Размышляя о профессиональном предназначении, невольно задаешься вопросами: «Могу ли я называться настоящим учителем? Как сделать свой предмет увлекательным и любимым? Могу ли я помочь ребятам раскрыть свои таланты? Все ли я правильно делаю?».

Принято считать, что талант есть у всех, только не всякому дано его вовремя раскрыть и развить. Кто поможет в этом? Конечно, учитель. Учитель терпеливый, умный, вооруженный современными методиками и технологиями, а главное – равнодушный. Школа – идеальная среда для развития талантов. Здесь востребованы все: поэты и математики, художники и музыканты, спортсмены и организаторы. Создание такой развивающей среды на уроке – одна из педагогических задач.

Известно, что эстетическая деятельность школьника имеет два направления: вовне (комплексное эстетическое познание) и вовнутрь (эстетическое самосознание; эстетическая самооценка; художественно-эстетическое самосозидание и самосовершенствование).

Анализ результатов поискового и констатирующего экспериментов в соответствии с обоснованной теоретической моделью художественно-эстетической ценностной ориентации позволили выделить 4 типологические группы учащихся с разным уровнем развития мотивов и опыта в выборе ценностей художественной культуры.

К I группе отнесены школьники, которые характеризуется достаточной степенью восприимчивости и отзывчивости на произведения искусства, хорошим объемом художественно-эстетических званий; объективной художественно-эстетической оценкой и суждениями об искусстве; хорошо развитым и динамичным вкусом; эстетически ценным идеалом; ориентацией на подлинные художественно-эстетические ценности в искусстве.

Отличие II группы в односторонности художественно-эстетического развития учащихся, проявляющейся в повышенной ориентации на художественно-эстетические ценности какого-либо одного

вида искусства одной группы жанровых предпочтений. При этом наблюдалось незначительное изменение основных показателей.

К III группе были отнесены учащиеся со слабым развитием основных показателей художественно-эстетической ценностной ориентации. Эстетическое отношение к произведениям искусства определяется только эмоциями и чувствами, слабо проявляется желание к самосовершенствованию и стремление к творческой инициативе и самостоятельности, часто для проявления этих качеств необходим контроль и руководство взрослых.

IV группа отличается минимальной реакцией на эстетические стороны искусства. Художественно-эстетические оценки и суждения отсутствуют, либо крайне занижены и необъективны, полностью зависят от мнения сверстников. Школьники не ощущают потребности в общении с истинными художественно-эстетическими ценностями. У них устойчивая ориентация на ценности «китчешного» характера. Эстетический вкус не развит.

В связи с этим созрела необходимость развития личности через формирование их художественно-эстетической ценностной ориентации во внеурочной деятельности.

Особенность педагогической работы с учащимися III группы заключалась в расширении объема художественно-эстетических знаний; в развитии их художественно-эстетических суждений и оценок; в гармоничном соединении эмоционального и рационального в условиях творческого объединения; в подборе индивидуальных заданий на развитие самостоятельности в художественно-эстетической деятельности в условиях внеклассной работы при неуклонном уменьшении педагогического контроля за их выполнением. Эта группа, пожалуй, была больше, чем другие, под педагогическим воздействием и контролем.

Организация опытно-экспериментальной работы с обучающимися II группы осуществлялась через развитие художественно-эстетического восприятия ценностей различных видов искусства; через накопление и расширение художественно-эстетического опыта в ходе разнообразной творческой деятельности в содружествах классов, в «фирмах» школьной «Биржи идей и дел», в общешкольных воспитательных комплексах; через развитие творческой

инициативы и самостоятельности в различных видах внеурочной художественно-эстетической деятельности.

Подход к ребятам I группы, при котором наблюдался дальнейший рост качества выбора ими ценностей творческого характера, заключался в следующем. Их выбирали президентами фирм в общешкольной игре «Биржа эстетических идей и дел», ответственными за коллективные дела в содружестве классов, приобщали к усложненным заданиям, требующим инициативы и самостоятельности. В нашей работе учащиеся I-й и II-й групп являлись лидерами и инициаторами интересных дел во внеурочной художественно-эстетической деятельности. Школьники III-й и IV-й групп были подключены к работе с ними, видя в них положительный пример в художественно-эстетическом самообразовании и самовоспитании, набираясь опыта самостоятельной эстетической деятельности, закрепляя свои умения и навыки в практике работы творческого коллектива.

В ходе работы изучались также мотивы выбора обучающимися художественно-эстетических ценностей. В их числе были зафиксированы следующие мотивы: развлечение, познание мира, интерес к практической деятельности, самоутверждение, стремление к самопознанию. Поэтому данная работа предусматривала реализацию программы организации внеурочной художественно-эстетической деятельности, направленной на воспитание мотивов выбора подростками художественно-эстетических ценностей.

Занятия художественным творчеством не просто вооружают ребенка умениями и навыками, но и помогают ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле материалы. Они будят интеллектуальную и творческую активность ребенка, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, конструкцию изделий, осуществлять задуманное.

Совместное творчество ребенка и взрослого – одна из возможностей осуществления гуманистической подготовки в школе и семье. Эмоционально насыщенное общение на основе сотрудничества, а не указаний, побуждает к диалогу, позволяет взрослому наблюдать за действиями ребенка, оценивать его навыки, ненавязчиво корректировать работу, как сфере умений, так и в поиске творческих находок.

Список литературы

1. *Игнатьев С.Е.* Исследование закономерностей развития творческих способностей школьников в условиях кружковой работы [Текст]: Монография. М., 1983.
2. *Щербаков В.С.* Обучение и творчество [Текст]: учебное пособие / В.С. Щербаков / Под ред. А.В. Иванова. М.: Изобразительное искусство, 1969.
3. Новые исследования в педагогических науках/ Отв. редактор Р.А. Жданова. М., 1970. 254 с.
4. *Ярулина Л.А.* Подготовка подростков к выбору художественных ценностей во внеучебной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.20.01: защищена 14.07.1994; утверждена 01.10.1994 / Ярулина Людмила Абильевна. Ярославль, 1994. 254 с.

Прохоров А.Д.

*студент Московского педагогического
государственного университета*

Prokhorovartem@mail.ru

Лесконог Н.Ю.

*(научный руководитель) кандидат педагогических наук,
директор Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров
доцент кафедры социально-политических исследований
и технологий Института истории и политики*

*Московский педагогический
государственный университет*

leskonog@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы формирования воспитательной среды у молодежи в образовательных организациях. Данная статья ставит перед собой цель выявления

противоречий между политической системой общества и подрастающим поколением, а также рассмотрения основных возможных способов по решению проблемы преемственности молодежи к государственной политике, которая будет иметь своей целью стабилизацию политической системы общества.

Ключевые слова: молодежь, политическая система, образовательная организация, молодежный ресурс.

За последние четверть века произошли серьезные изменения во всех сферах жизни общества. Мы видим серьезную трансформацию всего государства, которая способствует встраиванию новых демократических механизмов в общество. Любая политическая власть хочет обеспечить долгосрочность своей политической системы, поэтому особый упор делается на молодое поколение, которое в будущем станет стержнем всего государства. В этих условиях возникает вопрос формирования воспитательной среды у молодого поколения, которая должна чтить государство и работать на его благо.

Сегодня главной угрозой для современной молодежи, как ни парадоксально, является сама демократия, которая обеспечивает свободу действий и самостоятельный выбор информационных потоков. В таких условиях существуют серьезные риски, связанные с глобализацией и отсутствием информационного потока, который гарантировал бы поддержание преемственности к государственной политике страны у молодежи (в первую очередь с патриотичностью).

В этой связи очень важным компонентом сохранения стабильной политической системы общества является формирование устойчивой воспитательной среды, которая обеспечивала бы преемственность поколений. А также становление механизма обратной связи, необходимым условием которого будет формирование информационного потока [7].

Как писал Д. Истон, у любой политической системы есть два основных механизма входа, а именно: требования и поддержка со стороны окружающей среды [5]. В данном ключе важна поддержка со стороны молодежи, которая в будущем должна приумножать успехи государства. Что касательно требований самой

молодежи, то мы можем отметить скорее потребительскую позицию по отношению к политической структуре, нежели активистскую модель взаимодействия с политическими институтами. На наш взгляд, это связано в первую очередь с возникновением идеала западной демократии, основной меркой которой является уровень жизни в Европе. Отсюда возникает сравнение европейских пенсий и зарплат по отношению к российским. (Несмотря на то, что никто не учитывает уровень цен на продукты и общую потребительскую способность).

Для психологическо-ранимой современной молодежи фактор дохода в таком случае играет ключевую роль, что, в свою очередь, приводит к миграции талантливой российской молодежи в иные страны. А, следовательно, и оттоку серьезного молодежного ресурса, который необходим для решения самых важных и сложных задач политической системы.

Согласно Чекмареву Э.В., можно выделить четыре критерия, которые дают право молодежи иметь более тесные отношения с политической системой:

Во-первых, это та часть общества, которая в наибольшей степени чувствует несоответствие провозглашаемых прав и ресурсов для реализации своих возможностей в рамках этого права.

Во-вторых, молодежь – наиболее подвижный и современный слой общества, который в силу своего возраста быстрее приспосабливается к новым реалиям.

В-третьих, современная молодежь – это главный фактор в улучшении демографической ситуации в стране. На это обращает внимание В.В. Путин в своих публичных выступлениях.

В-четвертых, молодое поколение в будущем начнет предопределять трудовую занятость в зависимости от того, на кого они учились. И то, какой вектор будет определяющим в Российской экономике [12].

Таким образом, молодежь нельзя списывать со счетов. Ее нужно интегрировать в политическую систему для реализации своих возможностей [8]. Это существенно снизит вероятность возникновения противоречий, связанных с личными амбициями и возможностями, а также приведет к возникновению доверия к государству

как сильного института, который гарантирует ему нормальное существование с политической средой. А, следовательно, и саму стабильность политической системы общества.

Определив основные тенденции общества и молодежи, мы можем перейти к формированию воспитательной среды.

В условиях того, что основным объектом социализации является семья, школа, вуз и социальное окружение, основным способом встраивания политической модели поведения, которое может контролировать государство, являются образовательные организации. Именно с их помощью можно создать надежный фундамент развития общества, т.к. именно они по природе своей контролируют все рычаги социализации молодого поколения. (Окружение, семья, друзья, интернет-общение – все выходцы из одной и той же образовательной среды и системы, которая там организована.) [4]

В таком случае мы можем выделить две основные организации, *вузы и школы*, которые призваны решить поставленную перед нами задачу, а именно – формирование устойчивой молодежной среды, которая будет гарантировать преемственность ценностей и методов в организации политической системы России.

Основным и самым действенным способом создания такого механизма, конечно, будет являться жесткая дисциплина и жесткая регламентация распорядка, который будет поддерживаться за счет системы мер наказания, но в условиях демократического общества и современного состояния молодежи к политическому режиму и к Конституции. Такие принципы неприемлемы, но, безусловно, частично должны быть применены в рамках демократических норм.

Следовательно, нужно создать механизм, при помощи которого ученик от начала и до конца своего обучения будет *заинтересован не только в том, чтобы совершенствовать свои знания и умения, но и оставаться интегрированным в воспитательную систему государственной машины.*

Попробуем рассмотреть создание такого механизма на разных уровнях образовательных организаций.

Школа. Основу своего типа мышления и восприятия себя в мире мы закладываем еще в школе. Именно это основная кузница

и фундамент всего воспитания молодого поколения, к которому нужно подходить очень ответственно.

Основной проблемой в школе является контроль дисциплины. На протяжении всего обучения это создает противоречия между учителем и учеником, что психологически уже формирует у представителей молодежи оппозиционное отношение к власти, т.к. учитель для ученика и есть основной организующий механизм по контролю его действий.

В условиях того, что учитель не имеет рычагов воздействия на ученика (за исключением замечаний и оценки) создается впечатление вседозволенности воспитанников, которые имеют жесткую опору со стороны родителей. Это связано с тем, что самой образовательной организации невыгодно выгонять учеников, т.к. законодательно каждый должен получить образование в девять классов, а метод воздействия на родителей не работает, т.к. за жалобу на учителя сам учитель может оказаться в ситуации увольнения.

Это создает условия незащищенности учительского состава со стороны самой школы. В этой связи учитель не заинтересован работать с каждым отдельным учеником, ему проще дать знания и получить то, что получится, не вдаваясь в подробности. (Мы не говорим о преподавателях старой закалки, которые тоже подвергаются увольнениям за исполнение своей работы).

Особенно сильно эта проблема проявляется уже в старших классах, после распределения в 10–11 классы. В специализированный класс могут попасть представители, не имеющие личной заинтересованности в своем обучении, но, тем не менее, нарушающие дисциплину в классе. Это существенно снижает эффективность обучения всех учеников и способствует нарастанию недовольства учителя.

Для решения этой проблемы необходимо создать у учеников ценность получения знаний. Те из них, которые будут осознавать, что основная цель школьного образования это – прохождения обучения в высшем учебном заведении, без которого вхождение в политическую среду невозможно [1].

Для решения этой проблемы необходимо: во-первых, ввести механизмы отдельных классов, в которых будут обучаться дети

с разным уровнем дисциплины. Это создаст условия, при котором родители будут заинтересованы в переводе своего ребенка в другой класс, потому что его там лучше научат, а это, в свою очередь, будет стимулировать родителей в поддержании послушания ребенка (вне зависимости от уровня интеллектуальных способностей ребенка).

Во-вторых, создать условия, при которых учитель будет защищен со стороны школы от родителей ученика. Для этого необходимо официально разрешить учителям самостоятельно выбирать учеников для перехода в 10–11 класс по итогам результатов ОГЭ или по их усмотрению. Это не полностью, но частично решит эту проблему.

В-третьих, необходима планомерная работа с органами ученического самоуправления. На сегодняшний день такая мощная внутришкольная организация, как ученическое самоуправление не имеет смысла ни для школы, ни для учеников. Она не дает никаких бонусов ученику, и в большинстве случаев строится на одном деятельном ученике, который тянет на себе эту лямку ради собственного опыта. В этом случае такой мощный школьный институт не способствует формированию элиты. Для этого необходимо создать систему поощрения для ученических объединений, в том числе и при поступлении в вуз.

В случае с **Университетами** ситуация осложняется тем, что бывший ученик становится студентом. К этому времени у него уже есть свое мировоззрение и представление о своем месте в этом мире. Он четко осознает, что можно делать и чего нельзя [6].

Это буферный период зависимости от родителей к самостоятельной жизни. В это время каждый думает, что он уникален и всего добьется в этой жизни сам. Это принцип индивидуализма, который проявляется в любом демократическом обществе. Но со временем, как мы говорили об этом ранее, возникает противоречие между правом и возможностями на осуществление этого права. У студента не хватает собственного ресурса на реализацию своей деятельности, а необходимость получения знаний в университете заменяется конкретизированной целью получения диплома о высшем образовании, для своего трудоустройства.

Данная проблема провоцирует студенческую молодежь утверждать, что наше государство не в состоянии обеспечить им достойную заработную плату или возможность для реализации. Несмотря на то, что существует активная проектная деятельность, она не в состоянии охватить всю молодежь и не дает гарантий дальнейшего продвижения.

В этих условиях, на наш взгляд, необходимы комплексные меры по работе со студенческими структурами, как и в школе. Необходимо создать стимулы вхождения студентов в жизнь Университета и различные студенческие организации. При этом должно появиться понимание того, что без вхождения в данные структуры дальнейшее продвижение в Университете и в карьере существенно осложняются.

Для реализации данного подхода нужно внедрять такие студенческие организации, которые имеют на своей базе ресурс продвижения в дальнейшей карьере. Такими могут стать:

Научный кружок. В данном объединении могут собираться все студенты, имеющие публикации, которые должен курировать и направлять общий научный руководитель. Здесь студент сможет проявить себя в научной деятельности и при этом получить материальный бонус в виде публикации статей, которые помогут ему при любом трудоустройстве или дальнейшего продолжения обучения.

Молодежные организации. Данные организации должны иметь в своей основе государственное финансирование и носить практико-ориентированную направленность. В этом случае студент имеет возможность продолжить дальнейшую работу в этой организации или закончить данную деятельность с официальной бумагой с указанием должности. Таким на сегодняшний день может являться «Студенческий Парламентский Клуб» – студенческое объединение при поддержке мэра Москвы. Основная задача подготовка кадрового резерва в органах муниципального образования. Данная программа была создана по инициативе кафедры социально-политических исследований МПГУ, для поддержки студенческой активности молодежи и созданию благоприятной среды для дальнейшего саморазвития [2].

Данные предложения не полностью, но решат проблему противоречий возможностей и ресурса. Что, в свою очередь, способствует укреплению в студенческом сознании преемственности в государственной политике.

Таким образом мы выявили, что основной проблемой формирования воспитательной среды являются слабая интегрированность молодежного ресурса в жизнедеятельность государства, что создает существенные противоречия, такие как: соотношение возможностей и ресурса для осуществления этих возможностей. Это дает почву для развития у молодого поколения ощущения ненужности государству, что ведет к проблемам преемственности по отношению к политической системе общества. Мы выявили, что основным способом решения данных проблем является создание стимулов у учащихся образовательных организаций по вхождению в различные неучебные объединения. Данные объединения имеют своей целью решение двух задач, а именно: интеграция в жизнедеятельность образовательной организации и формирование у молодежи ощущения занятости и нужности. При всем при этом все объединения должны иметь четкий ресурс, который должен каким-либо образом продвигать активную часть молодежи. Это будет способствовать созданию системы, при которой будет складываться ощущение успеха от проделанного труда, что, в свою очередь, заставит интегрироваться других представителей молодого поколения.

Список литературы

1. *Баева И.А.* Психологическая характеристика образовательной среды: Диагностика и оценка // Известия Российского государственного Университета им. Герцена. 2002. Т. 54. № 6. С. 16–26.
2. *Бродовская Е.* и др. Оценка качества социальных проектов, реализуемых образовательными организациями г. Москвы с участием старшеклассников и молодых учителей: программа и результаты исследования // Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик М., 2017. С. 17–69.
3. *Луков В.А.* Молодежная политика: концепция И.М. Ильинского // Знания. Понимание. Умение. 2016. Т. 30. № 2. С. 13–24.
4. *Ильинский И.М.* Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация. М.: Терра, 2016. 672 с.

5. *Истон Д., Деннис Дж.* Ребенок и политическая система. М., 1997. С. 386.
6. *Константиновский Д.Л.* и др. Когда наступает время выбора (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. ред. Г.А. Чередниченко. СПб: Изд-во РХГИ, 2001. 568 с.
7. *Лесконог Н.Ю.* Интернет-технологии как инструмент коммуникации в целях повышения политической активности молодежи // Локус: Люди, Общество, Культура, Смыслы. М., 2016. С. 73–78.
8. *Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М.* Междисциплинарная образовательная программа: «Россия – это Мы» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру. М., 2016. С. 168–170.
9. *Нестеров В.В.* Образование как фактор социальной сплоченности и политической стабильности общества // Армия и общество. 2009. Т. 19. № 3. С. 37–41.
10. *Николаев М.Е.* Социальная сплоченность как фактор стабильности российского общества // Человеческий капитал. 2009. № 3.
11. *Фогель Т.В.* Социально-помогающие практики как фактор стабильности современного Российского общества: понятийный // Культурная жизнь Юга России. 2011. Т. 39. № 1. С. 34–36.
12. *Чекмарев Э.В.* Молодежный ресурс сохранения устойчивости политической системы современной России // Среднерусский вестник общественных наук. М.: 2017. № 3. С. 89–96.

Савенок А.С.

*аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,
магистрантка Московского педагогического
государственного университета*
as.savenok@mpgu.edu

Чуева А.А.

*аналитик Федерального координационного центра
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,
магистрантка Московского педагогического
государственного университета*
aa.chueva@mpgu.edu

ФОКУС-ГРУППА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСКОВ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ ВОЖАТЫХ С ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы интернет-коммуникации в детской и молодежной среде, выявленные в процессе проведения фокус-групп с педагогами и вожатыми.

Ключевые слова: дети, безопасность, риски интернет-коммуникации, педагоги, вожатые, запрещенная информация, социальная сеть, интернет, подростки, Всероссийская школа вожатых, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров.

Одной из волнующих проблем современного общества является обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет. Это закономерно, так как современные дети все больше времени проводят во «всемирной паутине», где они могут общаться в социальных сетях, играть в игры или готовить домашнее задание. Однако интернет таит в себе множество опасностей, особенно для несовершеннолетних, так как младшее поколение больше подвержено

влиянию опасного контента и может стать «легкой мишенью» для злоумышленников.

Осенью 2018 года мы приняли участие в организации и проведении исследования Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, созданного на базе МПГУ, по выявлению рисков интернет-коммуникаций педагогов и вожатых с детьми. Исследование проводилось в форме фокус-групп совместно с кафедрой социально-политических исследований и технологий Института истории и политики МПГУ при участии экспертов Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ. Среди задач исследования можно выделить следующие:

- определение основных рисков интернет-коммуникаций, возникающих в процессе взаимодействия вожатых и педагогов с детьми в лагере и в школе, в ходе воспитательной работы с подрастающим поколением;
- выявление позиции вожатых и педагогов по вопросу необходимости онлайн-сопровождения воспитательной работы с детьми (должен ли вожатый, педагог осуществлять онлайн-сопровождение своих воспитанников?);
- разработка рекомендаций для педагогов и вожатых по минимизации рисков интернет-коммуникации.

В фокус-группах, проводимых в форме групповой дискуссии педагогов и вожатых со специалистами МПГУ, приняли участие вожатые и педагоги московских школ, студенты московских вузов, имеющие опыт вожатства более двух лет и опыт интернет-коммуникации с детьми. Параллельно фокус-группы проходили во всех федеральных округах при помощи окружных координационных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров, созданных в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» на базе крупнейших вузов [3]. В целом по стране было проведено не менее 20 фокус-групп с участием не менее 200 педагогов и вожатых. Фокус-группы помогли составить список актуальных угроз, с которыми вожатые и педагоги сталкиваются независимо от территориальной расположенности.

1. Ребенок ведет переписку с человеком, который дает ему задания, связанные с риском для жизни. Через социальные сети дети втягиваются в так называемые «группы смертников», такие как: «Синие киты», «Момо» и другие. Результат деятельности подобных групп страшен – индивидуальное или групповое самоубийство, убийство. Координаторами таких групп зачастую являются сами школьники, манипулируемые взрослыми. Практически в каждой фокус-группе в Москве эта проблема была озвучена.
2. Кибербуллинг. Это психологическая атака, «... метод активного воздействия на психику человека, целью которого является отключение логического мышления. Человека побуждают к нужной реакции посредством произведения (отрицательного или положительного) воздействия или через введение в состояние растерянности. Например, школьник получает по электронной почте письмо, адрес которой можно легко узнать из открытых источников (социальные сети, блоги, форумы и проч.). В тексте злоумышленник с помощью психологического воздействия принуждает его к выполнению определенных действий» [2].
3. Детям поступают предложения, связанные с детской порнографией. Одним из эффективных способов манипулятивного воздействия взрослого человека на ребенка является давление авторитетом. В глазах ребенка, взрослый всегда прав и просьбы подобного характера не кажутся детям странными.
4. Вторичный секстинг. Рассылка откровенных фотографий в социальных сетях. Подростку важнее мнение окружающих, чем авторитет родителей. Молодые люди требуют автономности и изоляции, которую находят в интернете. Там они делятся самыми секретными мыслями, задают волнующие вопросы и получают ответы. Риски во время секстинга неизбежны, злоумышленники используют изображения собеседника в других чатах и в другом контексте.
5. Фишинг. Невнимательность, человеческие слабости, любопытство, нередко приводит к фишингу. Фишинг – это

попытка получить чужие персональные данные, такие как ФИО, пароли. «Распространение персональных данных – действия, направленные на передачу персональных данных определенному кругу лиц или на ознакомление с этими данными неограниченного круга лиц, в том числе обнародование персональных данных в средствах массовой информации, размещение в информационных сетях...» [5].

6. Шантаж. Шантажист стремится добиться принуждения и пытается начать управлять чужим поведением, путем угроз распространить о своей жертве компрометирующую или позорящую ее информацию, нередко ложную. Как правило, он не предполагает прямых агрессивных действий.
7. Психологическая зависимость от гаджетов. Зависимость от использования всевозможных гаджетов, от интернета, социальных сетей и онлайн-игр. Эту проблему чаще всего на фокус-группах отмечали вожатые загородных оздоровительных лагерей, вспоминая опыт прошедших летних смен. По словам вожатых, во многих оздоровительных лагерях действуют ограничения на пользование гаджетами, и дети реагируют на подобные требования не всегда спокойно.
8. Посты и публикации, в которых используется ненормативная лексика. «Жаргон используется среди ровесников для самоутверждения, из желания влиться в коллектив и стремления казаться взрослее. Школьники, матерясь, копируют манеру поведения старшеклассников, таким образом, общаясь к миру взрослых, чувствуя себя увереннее и думая, что так можно заставить себя уважать и бояться» [4].
9. Деформация языкового общения. «...со стороны коммуниканта, передающего сообщение в социальной сети, возникают проблемы, связанные с невозможностью выражать свои мысли и чувства только с помощью обычного текста достаточно емко и четко. При этом адресат испытывает сложности с восприятием и анализом поступающей информации, т.е. появляются ошибки, связанные с неверным каузальным атрибутированием» [1].

10. Физическая безопасность. Постоянно использование гаджетов детьми способствует снижению здоровья. Педагоги-участники фокус-групп отмечали, что просмотр социальных сетей и мессенджеров во время передвижения становится травмоопасным фактором: дети используют гаджеты при переходе дороги, в метро, попадают в аварии из-за этого.

Несовершеннолетние ежедневно подвергаются деструктивному информационно-психологическому воздействию через интернет, зачастую не осознавая этого, но, как правило, всегда ощущая в виде состояния психического напряжения, внутреннего дискомфорта, угнетенного чувства безопасности. Социальные сети активно влияют на процесс социализации, в результате чего отношение подростков к окружающей действительности деформируется.

Для противодействия выделенным угрозам и защиты ребенка от опасностей в сети интернет водителям и педагогам необходимо применять ряд мер. Прежде всего, разъяснить ребенку, как вести себя в интернет, чего нельзя делать в интернет, рассказать о потенциальных угрозах. В ходе исследования респонденты высказывались о необходимости онлайн-сопровождения своих подопечных в процессе воспитательной работы. Общаясь со своими воспитанниками «на их территории», водители и педагоги становятся ближе к детям, это улучшает и облегчает их коммуникацию и взаимопонимание.

Современные педагоги, водители через социальные сети обсуждают проведение школьных мероприятий; планируют совместное посещение музеев, выставок, театров; делятся впечатлениями, фотографиями, видеозаписями; организуют образовательный процесс. В связи с занятостью родители не всегда полностью осведомлены об успехах своих детей, поэтому водители и педагоги используют социальные сети для контакта с родителями, чьи профили есть в социальных сетях, или создают специальную группу. Но важно отметить, что эта деятельность является инициативой как водителя, так и педагога, а не их обязательным функционалом. Многие водители и педагоги, участники фокус-групп, отмечали, что общение с детьми и родителями через социальные сети

нарушает их приватность, частную жизнь. В этой связи многие из них ведут несколько социальных сетей под разными никами: для школьников одна страничка, для коллег – другая, личная – третья и так далее. Анонимность в сети – это иллюзия. Любое действие в интернете навсегда оставляет свой цифровой след. Педагоги и вожатые отмечали, что также попадают в рискованные ситуации, общаясь с воспитанниками через интернет.

Тем не менее, внедрение виртуального общения в образовательный и воспитательный процессы в современном мире неизбежно. В связи с этим важно, чтобы знания и навыки современных педагогов в использовании информационных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались, чтобы они владели информацией о том, что делать и как вести себя с ребенком, его окружением, если ситуация становится рискованной.

Среди инструкций по снижению рисков интернет-коммуникации, сформулированных участниками фокус-групп, можно выделить следующие: попытаться разговаривать ребенка, оказать ему психологическую поддержку, сообщить руководству школы или лагеря. При этом респонденты отметили, что родителям о возникшей рискованной ситуации сообщают в последнюю очередь, дабы не быть обвиненными в возникновении данной ситуации.

В современной действительности и родителям, и педагогам необходимо создавать условия для реализации энергии детей в реальном мире, чтобы она не была поглощена интернетом. Родители (прежде всего!) должны интересоваться жизнью ребенка, знать его склонности, содействовать решению его проблем, давать вовремя советы. В противном случае у ребенка возникнет ощущение, что его никто не понимает и пора искать единомышленников на стороне – в интернете.

Основные проблемы, с которыми дети и подростки встречаются в интернете, не имеют простых технических решений, а квалифицированных специалистов в данной области не хватает. Необходимо повысить профессиональные компетенции классных руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, вожатых в сфере профилактики рискованного поведения подростков и молодежи в интернет.

Формирование у учащихся культуры использования интернет-ресурсов является одной из острейших задач современности [7]. Важно, чтобы интернет осваивался подрастающим поколением как средство и инструмент образования, а не превращался в единственное пространство для общения и самореализации.

Список литературы

1. Бродовская Е.В., Дмитриева О.В. «Пользователи» и «непользователи» в современной России: Основания дифференциации и типичные черты / Социология общественного мнения, сетевый коммуникаций и медиаполитики. URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha_2013/11.pdf.
2. Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности / Методические рекомендации. М.: МПГУ, 2017. С. 44.
3. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» / Мир образования – Образование в мире. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ун-та, 2017. С. 106–109.
4. Ильина Л.Н. Влияние ненормативной лексики на психику и жизнедеятельность подростка / Педагогика online. 12.07.2013. URL: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie/vliianie-nenormativnoi-lexiki-na-psikhiku-i-zhiznedeiatelnost-podrostka.html>.
5. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. М.: МПГУ, 2017.
6. Лесконог Н.Ю. О подготовке кадров для молодежной сферы в деятельности Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодежной политики РФ в 2014 году // Технологии по воспитанию подростков и молодежи, подготовке кадрового резерва молодежной политики / Под ред. В.Д. Нечаева, Н.Ю. Лесконог, М.В. Рейзвих. М., 2014. С. 20–26.
7. Шаламова Л.Ф. Социальные группы и иные Интернет-ресурсы как инструменты развития социальной активности обучающихся/ Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции «Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты» (ISC-15): Сборник статей и тезисов / Отв. редактор Е.В. Бродовская. М.: МПГУ, 2015. 501 с.: ил. С. 451–456.

Соколова А.А.

*магистрант Московского педагогического
государственного университета*

annfalcon@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЯХ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО КЛУБА

Аннотация. В статье рассматриваются структурные компоненты готовности педагогов к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба.

Ключевые слова: готовность к деятельности, отношение к деятельности, эмоциональный компонент, познавательный компонент, специальные способности, педагог, вожатый, детский клуб, лагерь дневного пребывания.

Для более глубокого понимания феномена «готовности» представляет интерес тесная взаимосвязь готовности к деятельности с отношением субъекта к осуществляемой деятельности. Для наглядной демонстрации соотношения этих двух дефиниций мы обратимся к теории отношения к школе, разработанной В.А. Ясвиным, и исследованиям, посвященным созданию структурной модели феномена готовности (Плешакова О.В., Сергина Е.А., Кечина М.А., Четвергова Н.Е., Слостенин В.А., Воропаева Е.А.).

Исследователи рассматривает готовность как структуру, состоящую из нескольких компонентов. По степени выраженности компонентов готовности определяются ее уровни.

В различных исследованиях выделяют различные компоненты готовности:

- мотивационный, ориентационный, личностный, операционный, рефлексивный (Плешакова О.В.);
- эмоциональный, когнитивный, практический (Сергина Е.А.);
- социально-типологический, мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий, рефлексивно-

оценочный, регулятивно-контролирующий, технологический (Кечина М.А.);

- мотивационный компонент, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный (Четвергова Н.Е.);
- мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые (Сластенин В.А.);
- мотивационный, когнитивный, личностный, деятельностный (Воропаева Е.А.).

В предложенной В.А. Ясвиным теории отношения выделяются четыре структурных компонента отношения, которые перекликаются со структурными компонентами, предложенными различными авторами для понятия «готовность»: эмоциональный, познавательный, практический, поступочный компоненты.

Готовность к деятельности предполагает сформированность определенного отношения, при этом условием для успешной, эффективной деятельности является позитивный настрой, положительный образ предстоящей деятельности. Исследователи феномена «готовности» эти характеристики определяют как мотивационный, ценностный, личностный, эмоциональный компонент готовности, что коррелирует с выделенным В.А. Ясвиным эмоциональным компонентом отношения, характеризующимся знаком плюс. Таким образом, при формировании готовности к деятельности существенную роль играет определенная, а именно положительная модальность отношения.

Готовность к деятельности невозможна без когнитивного компонента, необходимого набора знаний, заинтересованности, стремления к глубокому изучению предмета деятельности. Исследователи собирают эти признаки в единый пул «когнитивный компонент готовности». В.А. Ясвин ранжирует степень интереса человека к осуществляемой деятельности: средний уровень развития познавательного компонента говорит о готовности человека к осуществлению деятельности, высокий уровень – о стремлении к деятельности [8].

Таким образом, эмоциональный и познавательный компонент отношения к деятельности перекликаются с мотивационным и когнитивными компонентами готовности к деятельности и являются определяющими при подготовке к ней.

Между тем, существенным различием между этими двумя понятиями является наличие опыта деятельности оцениваемого субъекта. Если отношения предполагает наличие практического и поступочного компонентов, то при формировании готовности практический и поступочный компонент могут отсутствовать. Студент, ни разу не работавший в лагере, еще не выразил свое отношение к нему на практике и тем более в поступках, но это не означает, что он не готов работать в нем.

При оценке отношения анализируется практическая и поступочная деятельность субъекта, в рамках которой он уже применил свои способности, умения и навыки на практике или развил эти способности, освоил умения и закрепил навыки, то есть оценивается **результат** деятельности. При оценке «готовности к деятельности» могут анализироваться определенные специфические способности, умения и навыки, не обязательно уже нашедшие применения на практике, то есть важно **наличие** этих характеристик.

Взаимосвязь отношения к деятельности и готовности к деятельности графически можно выразить следующим образом (рис. 1).

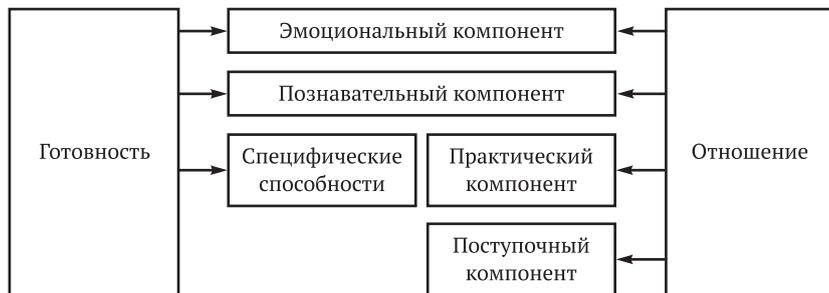


Рис. 1. Компоненты готовности к деятельности и отношения к деятельности

Для определения трех структурных компонентов и показателей именно «готовности педагогов к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба» мы используем полученную выше теоретическую модель применительно к этой сфере деятельности.

Первый компонент готовности педагогов к деятельности в лагерях дневного пребывания будет характеризоваться отношением педагога к деятельности в лагере дневного пребывания на базе детского клуба.

Второй компонент готовности будет определяться познавательной деятельностью педагога по расширению и углублению знаний о функционировании лагерей дневного пребывания на базе детского клуба.

Для определения третьего компонента готовности, специальных компетенций, необходимо учитывать специфические особенности деятельности лагерей дневного пребывания на базе детского клуба.

К ним можно отнести многообразие форм проведения лагерей дневного пребывания (тематические, кратковременные, полудневные), материально-технические и пространственные возможности детских клубов, отсутствие жесткой регламентации деятельности подобных лагерей, кадровая политика детских клубов, обусловленная социально-экономическими соображениями.

Совокупность этих особенностей на практике выливается в сверхнормативные требования к педагогу-вожатому, который в одиночку (кадровая политика) в неприспособленном для 10–12-часового функционирования временного детского коллектива помещении и прилегающей территории должен организовывать и проводить спортивные, обучающие и творческие мероприятия в рамках заявленной темы лагерной смены.

Вожатый в лагере дневного пребывания на базе детского клуба должен не только иметь необходимые компетенции для вожатых в традиционных оздоровительных лагерях (широкий кругозор, знание и владение информационно-коммуникативными технологиями, высокую степень самостоятельности, наличие творческих способностей и прочее), но и обладать высоким уровнем организаторских способностей. Таким образом, высокий уровень организаторских способностей составляет третий компонент готовности педагогов к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба.

При вышеизложенном подходе формула готовности педагога к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба состоит из:

- положительного эмоционального отношения к такого рода деятельности,
- высокого познавательного интереса, характеризующегося наличием знаний о лагерях дневного пребывания на базе детского клуба,
- наличия организаторских способностей среднего и высокого уровней.

В графическом виде готовность педагога к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба выглядит следующим образом (рис. 2).

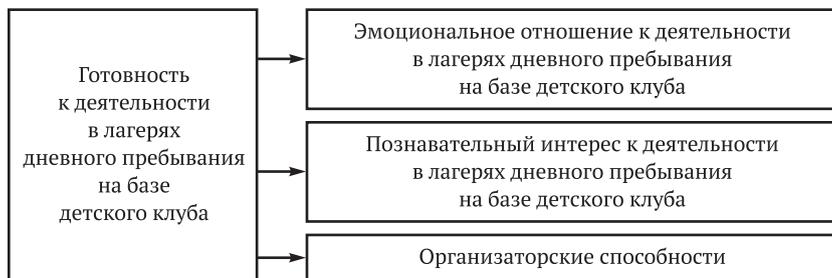


Рис. 2. Готовность к деятельности в лагерях дневного пребывания на базе детского клуба

Список литературы

1. *Богданова Е.В.* Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей / Е.В. Богданова // Педагогический журнал. 2016. № 6А. С. 59–71.
2. *Варнавских Е.А.* Формы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (обзор литературы) / Е.А. Варнавских, В.А. Ляпин, Ф.У. Козырева // Омский научный вестник. 2015. № 138. С. 41–46.
3. *Воропаева Е.Э.* Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 28.

4. Кечина М.А. Формирование готовности студента к реализации психологической безопасности в детском оздоровительном лагере как ключевой компонент его профессионально-педагогической стратегии // Актуальные вопросы современной науки. 2015. № 44-1. С. 96–101.
5. Сергина Е.А. Динамика развития готовности студентов педагогического образования к воспитательной работе в условиях детских оздоровительных лагерей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Технологии воспитания в общеобразовательных организациях». 2017. С. 289–292
6. Плешакова О.В. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности социального работника // Вестник Башкирского университета. 2007. № 3. С. 208–211.
7. Четвергова Н.Е. Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к деятельности в летнем лагере // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). М., 2003. № 1 (18). С. 2–4.
8. Ясвин В.А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. М.: 2018. № 1 (43). С. 47–61.

Старицына В.И.

*старший методист учебно-методического отдела
МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
umc@forus-nsk.ru*

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества проектного подхода в организации деятельности детского оздоровительного лагеря в качестве его методической основы.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, педагогический проект, педагогическое планирование.

Вопросы организации деятельности в детских оздоровительных лагерях были и остаются актуальными в настоящее время. При составлении педагогической модели летних программ чаще всего возникают проблемы с вовлеченностью детей в тематику смены: какие формы и методы использовать и как заинтересовать детей разного возраста, чтобы педагогические задачи, поставленные в начале смены, были решены успешно?

Метод проектов, активно применяющийся в настоящее время различных сферах деятельности, является актуальным и для педагогической отрасли. Педагогическое проектирование – это создание условий или применения особых технологий в условиях ограничения временных и материальных ресурсов.

В Новосибирской области создана база методических программ детских лагерей, но многие из них реализуют свои программы по классической модели отрядно-дружинной организации деятельности. В связи с новыми тенденциями в сфере педагогики детского отдыха данный подход может считаться менее успешным для решения воспитательных и досуговых задач.

Таким образом, можно говорить о существовании противоречия между использованием классической модели организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере и возможностями использования проектного подхода как методической основе современной модели.

На основе анализа работ Д. Снедзена, Х. Паркхёртс, Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской и других мною было рассмотрено понятие «проект» с различных точек зрения: экономической, государственно-политической, педагогической. Каждый подход отвечает своим задачам и ориентируется на свой конечный продукт: материальная прибыль, повышение уровня благосостояния гражданского населения страны, сформированность разносторонней развитой гармоничной личности ребенка.

Изучив исторические аспекты проектной деятельности, мы выявили, что проекты активно использовались как зарубежными, так и отечественными педагогами.

В свою очередь педагогический проект – это особая форма планирования, организации и реализации педагогической деятельности, способствующей оптимизации ресурсов (временных, материальных, кадровых и пр.) для достижения конкретных предполагаемых результатов, которые в совокупности приводят к достижению поставленной цели [1].

Программы деятельности лагерей, основываясь на специализации и профильности учреждения, должны носить досугово-воспитательный характер. Различные формы отрядной работы и дружинных мероприятий позволяют решать педагогические задачи, которые помогают добиться поставленной педагогическим коллективом цели смены. Обусловленность применения той или иной формы зависит от логики развития смены и стадии развития временного детского коллектива.

Важно, чтобы в программу смены были гибко встроенные занятия дополнительного образования ДОЛ, выполняющие компенсаторно-досуговую функцию: участие в новом несвойственном виде деятельности, получение одобрения продукта собственной деятельности со стороны педагога и творческой группы, проявление лидерских и товарищеских качеств [2].

Проект как форма организации деятельности, на мой взгляд, является одной из наиболее успешных форм для решения целого ряда педагогических задач. Качественное планирование в проектной деятельности помогает достичь конечных позитивных продуктов тех целей и задач, которые ставит перед собой руководитель и его коллектив. Проект позволяет учесть материальные и кадровые ресурсы, эффективность их синтеза, спрогнозировать наиболее точные конкретные результаты будущей деятельности. В рамках проектной деятельности вся организация рассматривается как система компонентов, отвечающих за свое структурное предназначение.

В свою очередь, детский оздоровительный лагерь – это система, состоящая из ряда компонентов, в различной степени оказывающих влияние на развитие, воспитание и оздоровление детей и подростков. Главной задачей детского лагеря является создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей

и подростков. В тоже время каникулярный досуг должен обладать воспитательным характером, основанным на интересной игровой деятельности, отвечать потребностям и запросам клиентов (детей и родителей). Программы ДОЛ должны быть наполнены разнообразными формами мероприятий, раскрывающих потенциал и скрытые способности, таланты отдыхающих школьников [3].

Рассмотреть методику организации проектного подхода в рамках деятельности в ДОЛ возможно на примере Детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец». Данный подход реализуется в лагере с 2011 года. Он был разработан сотрудниками учебного методического центра и членами старшего педагогического состава лагеря.

Основой любого проекта в лагере являются три составляющие.

1. Комплексная программа центра «Педагогика здоровья» (с 2015 – «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», с 2017 – проект «Со смыслом»).

Программа рассматривает сущность индивидуального здоровья и роль медицинской, педагогической и административно-хозяйственной служб в комплексном решении проблемы. Прежде всего, это переход от понимания идеи сохранения здоровья в задачу по его развитию, формирование здорового образа мысли, создание такой оздоровительной среды и воспитательной системы, которые позволяют сформировать морально – волевые качества и ценностные мотивации к желанию укреплять свое здоровье и соблюдать правила поведения, отвечающие принципам здорового образа жизни не только в период пребывания в ДОЛ, но и на протяжении последующего периода [4].

2. Комплексная программа дополнительного образования в ДСОЛКД «Тимуровец» «Мир начинается с тебя».

3. Одна из десяти основных педагогических программ, разработанных в 2014 году педагогическим коллективом Центра.

Каждая программа несет в себе определенный целевой блок, направленный на развитие конкретных знаний, умений и навыков.

По мнению руководителей лагеря, организация и проведение мероприятий стало более качественным, так как и дети, и вожатые

были вовлечены в проектную деятельность. К тому же, у руководителей проектов было сформировано четкое понимание собственной ответственности за методическое обоснование и разработку программы проекта, а так же за передачу собственного опыта и регулирование процесса воплощения планируемых мероприятий.

С 2011 по 2014 год в ДСОЛКД «Тимуровец» было реализовано 70 проектов, а также в роли руководителя проекта смогли проявить себя 30 опытных вожатых, владеющих методической подготовкой и обладающих творческим и организаторским потенциалом.

В 2015 году педагогический коллектив ДСОЛКД «Тимуровец» принял решение о возвращении к традиционной модели отрядно-дружинных программ. Однако, по результатам диагностики, такой опыт оказался unsuccessful, и в период подготовки к летней кампании 2016 года учебно-методическим центром и членами старшего педагогического состава лагеря «Тимуровец» было решено вернуться к проектному подходу как к успешной форме организации деятельности.

Проектный подход не означает полного отказа от общелагерных мероприятий и отрядных дел. Каждый вид организации деятельности важен в развитии временного детского коллектива, формировании гармоничной личности ребенка. При составлении планов-сеток смены методисты выстраивают гибкую систему, которая сочетает в себе несколько общих мероприятий, некоторое количество отрядных дел, отдельных часов на дополнительное образование детей и подростков и ряда ключевых и дополнительных проектных мероприятий.

Для определения эффективности проектного подхода в организации деятельности детского оздоровительного лагеря было проведено анкетирование вожатых и отдыхающих детей, имеющих опыт взаимодействия в рамках и проектных, и отрядно-дружинных программ. В анкетировании приняли участие 30 вожатых и 30 детей.

В ходе обработки анкет мы получили следующие результаты. При ответе на вопрос «Какая форма организации деятельности кажется Вам наиболее актуальной и качественно-результативной?»

все вожатые выбрали проектный подход относительно отрядно-дружинной программы.

Второй вопрос анкеты был построен в открытой форме: «В чем существенное отличие предложенных вариантов, в чем плюсы выбранного Вами варианта?»

Некоторые варианты ответов:

1. «Проектная деятельность направлена на развитие каких-то определенных качеств и, тем самым, для каждого возраста строится своя особенная программа, и я считаю, что именно проектная деятельность лучше сказывается на отдыхе детей и подростков, делая его интереснее».
2. «По опыту работы с отрядными программами был выявлен огромный минус: детям не хватало взаимодействия с другими отрядами дружины, не хватало определенного соревновательного момента и исключительно отрядные мероприятия становились детям не интересны, несмотря на то, что вожатые всеми силами пытались проводить различные формы мероприятий».
3. «Плюсы в том, что: во-первых, больше внимания уделяется возрастным особенностям детей, потому что проекты и рассчитаны на определенную возрастную категорию, во-вторых, больше внимания уделяется каждому ребенку проекта, потому что на проекте детей меньше, чем в общем количестве в лагере или дружине».
4. «Проектная деятельность, это точечный подход к детскому отдыху, актуальные темы, полное погружение в тематику заезда, объединение детей одной возрастной группы в один механизм. Удовлетворение потребностей согласно возрасту детей».

На основе анализа данных высказываний мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность дает более качественные результаты, как самой деятельности, так и конечного продукта.

Также все участвующие в опросе вожатые считают, что проектный подход позволяет наиболее эффективно решать воспитательные, развивающие и досуговые задачи.

Из рис. 1 видно, что 84% вожатых считают успешным сочетание проектной формы организаци деятельности с дополнительным образованием, мероприятиями общелагерного характера, организацией бытовых вопросов и проч.

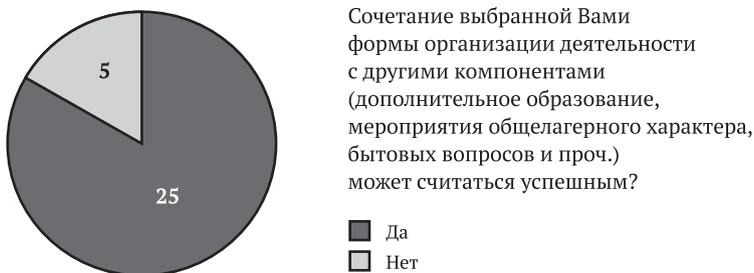


Рис. 1. Взаимодействие форм с другими компонентами

Результаты анкетирования таковы: 100% вожатых хотели бы, чтобы проектная форма организаци деятельности продолжала свое функционирование и развитие.

Так же было проведено анкетирование среди подростков 13–17 лет в количестве 30 человек, отдохавших в ДСОЛКД «Тимуровец» на сменах, реализующих программы отрядно-дружинной работы и проектного подхода. Опрос показал, что каждый ребенок выбрал проектную деятельность при ораганизации отрядных мероприятий как наиболее привлекательную для него.

Следующий вопрос был открытым: «Почему ты выбрал именно эту форму?»

Несколько вариантов ответов:

1. «Так интереснее взаимодействовать с ребятами других отрядов и внутри своего. Находить друзей, проявлять свои качества».
2. «Потому что данный вариант помогает развить мои способности, в проектной смене есть и личный рейтинг, и отрядный, такие смены чаще более насыщенные и многое дают детям».
3. «Потому что деятельность в рамках проекта рассчитана именно на мой возраст, она имеет определенную тематику, следовательно, все мероприятия обязательно будут очень интересными и классными».

Остальные варианты были схожи: такая деятельность наиболее интересна, соответствует моему возрасту и моим увлечениям, на такой смене мне легче проявить свои качества и проч.

Многие подростки отметили, что в рамках проектной деятельности они смогли развить в себе лидерские и организаторские способности, научиться работать в команде сверстников, приобрести необходимый инструментарий для успешной социализации в разных ролевых позициях.

На рис. 2 отражено то, что в рамках проектной деятельности многим детям свободное время кажется умеренным, которого хватает на решение личных вопросов и отдыха. Та часть детей, которая ответила положительно, а именно 5 из 7 были активными участниками деятельности лагеря, поэтому свободного времени оставалось мало; другая часть (2 из 7) были пассивны и большую часть времени были погружены в собственную деятельность, не желая проектную.

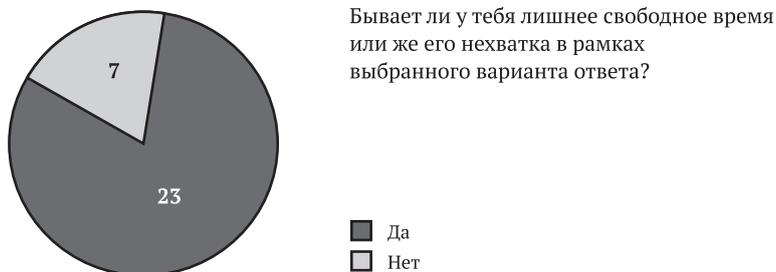


Рис. 2. Наличие свободного времени

И, наконец, все участники исследования отметили важность и необходимость продолжения развития проектной деятельности в ДСОЛКД «Тимуровец».

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что проектный подход в ДСОЛКД «Тимуровец» является успешным, став эффективной заменой классической отрядно-дружинной (общелагерной) программы.

Следовательно, проектный подход как формы организации деятельности детского оздоровительного лагеря, действительно,

доказал эффективность и успешность его применения на базе ДСОЛКД «Тимуровец». Данный подход может быть реализован на базе других лагерей с многочисленным составом детского контингента, при учете особенностей и ресурсов ДОЛ.

Список литературы

1. *Валясэк Б.* Метод проектов как творческая работа педагога // Первое сентября. 2004. № 9. С. 12–15.
2. Педагогика здоровья и здорового образа жизни. Программа организации воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности ГООЦ «Тимуровец». Новосибирск, 2015. С. 4–5.
3. *Тетерский С.В., Фришман И.И.* Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. М., 2006. С. 23.
4. *Шульга И.И.* Социально-педагогическая модель организации досуга школьников: опыт региона // Вестник МГУКИ. 2011. № 4. С. 153.

Соболева М.К.

*студент Московского педагогического
государственного университета
msob97@mail.ru*

РОЛЬ ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются составляющие модуля «Основы вожатской деятельности» на примере Московского педагогического государственного университета и его значение при подготовке вожатых в вузе. Подробно описывается теоретическая основа и практические мероприятия данного модуля. Также дается определение понятия «вожатый» и объясняется его роль при работе с детьми. Показывается заинтересованность государства в данном вопросе: цитируется федеральный закон и письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Объясняется понятие «детский оздоровительный лагерь» и описывается времяпрепровождение детей в данном учреждении.

Проводится сравнение подготовки вожатых в высших учебных заведениях и обычных «школах вожатого». В заключении даются выводы по применению модуля «Основы вожатской деятельности» на практике и последующей работе вожатых в лагерях.

Ключевые слова: вожатый, лагерь, модуль, программа, дети, молодежь, детские оздоровительные лагеря, работа с ребенком, заинтересованность государства, школа вожатого.

Кто же такой современный вожатый? Вожатый – это педагог, организующий работу детского объединения. Именно он демонстрирует детям совокупность требований (законов) и ценностей, помогая ребенку разобраться в себе, определиться с жизненными целями и путями их достижения. Вожатый – это не профессия, а призвание. Вожатым становятся не по принуждению и не из личной выгоды, а из чистой любви к детям, желанию сделать их жизнь лучше, интереснее, научить их чем-то новому, передать свой опыт. Именно такой человек сможет подарить юному дарованию истинные знания о жизни и понимание нравственных идеалов [5, с. 1].

Эффективная работа вожатого обусловлена его индивидуальными чертами, возрастом, системой ценностей, опытом работы и уровнем владения педагогическими компетенциями. Разрабатывая план работы отряда в течение лагерной смены, вожатый должен обеспечить развивающий концепт организации времени детей, разработать интенсивную программу, сочетающую ежедневный режим с разнообразными профильными программами и интересным досугом. При этом необходимо помнить, что от уровня подготовки вожатого зависит комфорт и безопасность отдыха каждого ребенка [1, с. 177–178].

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления.

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04.№ 170 ФЗ, отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической

культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований». Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивнооздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления» [8, с. 5].

Обучение в условиях пребывания ребенка в детском лагере должно быть вплетено в среду его естественного развития и направлено на формирование мировоззрения, культуры мышления и информационной ориентированности: развивать ум, воображение, умение мыслить, критическое отношение ко всем видам информации. Воспитание пытливости, сообразительности, наблюдательности, объективности являются основными задачами умственной подготовки ребят. Это означает, что вожатый должен владеть ораторским мастерством, высокой коммуникативностью, универсальными знаниями об окружающем мире, высоким уровнем креативности [3, с. 2].

Дети, отдыхающие в детском оздоровительном лагере, должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить свои потребности и желания в интересных им сферах творчества, искусства, спорта в сочетании с оздоровительным отдыхом, общением со сверстниками, возможностью продемонстрировать свои таланты и способности, найти новых друзей и получить социальный опыт.

Реализация основной роли лагерной смены – развитие ребенка – предполагает следующее:

- 1) свобода выбора тех занятий, кружков, мастер-классов и видов отдыха, которые наиболее интересны;

- 2) оздоровление ребенка, направленное на решение проблемы воспитания здорового человека;
- 3) создание культурологической среды и колорита лагерной смены;
- 4) развитие умений планирования и проектирования собственной деятельности ребенком, развитие самоорганизации, самовоспитания, самоопределения молодого человека [4, с. 6].

В ходе проведения одной лагерной смены с каждым ребенком должна быть проведена следующая работа:

- формирование потребности «быть личностью»;
- создание условий для вовлечения детей в развивающую деятельность;
- создание условий, позволяющих детям почувствовать себя в новых социальных ролях;
- создание условий для участия в природоохранных мероприятиях;
- помощь в поиске единомышленников;
- помощь в воспитании самоорганизации;
- организация оздоровительного отдыха: утренняя зарядка, купание, спортивные игры;
- предоставление возможности участвовать в конкурсах, познать радость успеха;
- предоставление возможности участвовать в играх и мероприятиях, доставляющих удовольствие и поднимающих настроение [2, с. 530].

В современном мире существует множество детских оздоровительных лагерей, которые имеют различные направления (театр, спорт, музыка, изучение языков и т.д.). На наш взгляд, важно подготовить к работе с детьми и молодежью вожатых, которые будут знать психологические особенности данных возрастов, как вести себя в экстренных ситуациях, как заинтересовать молодых людей принимать участие в каких-либо мероприятиях и т.п.

Государство заинтересовано в данном вопросе, и в целях проведения оздоровительной кампании детей Минобрнауки России разработаны разъяснения по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В документе говорится, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по соответственно УГС и УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обучающиеся в процессе обучения получают знания, необходимые для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в должности «вожатый», в том числе при освоении конкретных дисциплин (модулей) соответствующей направленности, которые могут быть включены в указанные образовательные программы. При этом обучающиеся проходят практику, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [6, с. 2].

В Московском педагогическом государственном университете уже существует и применяется на практике модуль «Основы вожатской деятельности», который направлен на обучение будущих вожатых и подготовку их к работе с детьми и молодежью. Модуль является интегративным и включает в себя дисциплину «Теоретические основы подготовки вожатого» и летнюю вожатскую практику. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» состоит из семи разделов («История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»), инструктивного сбора и итоговой аттестации (зачета). Летняя вожатская практика также завершается зачетом [7, с. 2–3].

Также помимо теоретических занятий в модуле предусмотрена и практическая составляющая, где студенты применяют свои знания. Занятия проходят в различных формах: семинары, мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-практикумы,

тренинги, обучающие интенсивы. Например, проводится работа над составлением макета различных стенгазет, разработка примерного распорядка дня детей, подробный разбор поведения вожатого в различных ситуациях (сценка с участием студентов) и т.п. Также в процессе всего обучения в вузы приглашаются представители детских образовательных лагерей с разной направленностью и возрастом детей (например, один лагерь работает с детьми уже с 7 лет, а другой только с 12), которые подробно рассказывают про свои учреждения. Впоследствии, студенты имеют возможность пройти практику в одном из этих лагерей. Еще один плюс заключается в том, что студенты могут сразу пройти собеседование в своем вузе и узнать результат.

Общая трудоемкость модуля составляет 252 часа.

Объем дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» – 144 часа, из них 72 часа отводится на аудиторную работу, 36 часов на инструктивный сбор, 36 часов на самостоятельную работу.

Объем летней вожатской практики составляет 108 часов, в том числе 6 часов выделяется на самостоятельную работу для оформления отчетной документации практики.

В целом, программа модуля включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 часа;
- самостоятельную работу обучающихся – 42 часа;
- внеаудиторную работу;
- инструктивный сбор – 36 часов;
- практику в лагере – 102 часов [7, с. 6].

Цель освоения модуля – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские

оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное) [7, с. 2–3].

На наш взгляд, подобный модуль в университетах является незаменимой частью подготовки вожатых к сменам в детских оздоровительных лагерях. Желание студента быть вожатым и работать с детьми – только составляющая часть сложного процесса. Каждый вожатый должен знать психологические особенности возраста, с которым он будет взаимодействовать, как вести себя в той или иной ситуации, виды разрешенных игр, какие-то интересные занимательные мероприятия. Именно поэтому без помощи профессиональных педагогов и психологов самостоятельно студент не подготовится должным образом к работе в лагере.

Также не стоит забывать о том, что существуют различные школы вожатых вне вузов. На наш взгляд, они не могут предоставить наиболее полное обучение для вожатых, так как зачастую в педагогическом составе отсутствуют психологи, что является важной составляющей образовательного коллектива в подобных школах. Мало знать педагогические методики работы с детьми и молодежью, необходимо понимать и психологическую сторону работы. Именно поэтому, по нашему мнению, качественнее всего обучать вожатых на специальных модулях именно в вузах, где будет объединен опыт и психологов, и педагогов. Также стоит отметить, что

встречаются школы вожатых, где преподавателями выступают студенты, которые уже имеют какой-либо опыт в данной сфере, но не имеют среднего профессионального или высшего образования в сфере педагогики и/или психологии. При мониторинге интернет-ресурсов по данной теме мы увидели множество школ вожатых, которые обучают дистанционно. На наш взгляд, подобное обучения является наименее эффективным, так как все техники, методики, упражнения и техники мало увидеть и записать, необходимо самому пройти через все задания и изнутри понимать, как работать впоследствии с ребенком.

Итак, мы можем сделать вывод, что профессиональная подготовка вожатый в вузах для работы в детских оздоровительных лагерях является важным компонентом в работе с детьми и молодежью. Необходимо понимать, что психологические особенности подросткового возраста (средний возраст прерывания в лагере) создают ситуацию повышенной восприимчивости у молодежи, и вожатому необходимо показать свою открытость и научить своего подопечного верным ценностям, привить любовь к положительным увлечениям (спорт, чтение книг, походы в театр и т.д.). Вожатого зачастую воспринимают как друга, так как средний возраст вожатого 18–20 лет. Это дает огромное преимущество, так как подросток может не слушать советы, а чаще всего нотации своих родителей, и именно к вожатому прислушается и сделает правильные выводы.

Именно поэтому модуль «Основы вожатской деятельности» станет незаменимым предметом во всех педагогических вузах страны, где проводят подготовку вожатых.

Список литературы

1. *Бархатова Т.В., Горбаченко О.Н.* Подготовка вожатых в Кубанском государственном технологическом университете – новое время и новые задачи // Научные труды КубГТУ. 2017. № 9. URL: <https://ntk.kubstu.ru/file/1865> (дата обращения: 07.11.2018).
2. *Губанихина Е.В.* Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2015. № 17. С. 529–532. URL: <https://moluch.ru/archive/97/21563/> (дата обращения: 07.11.2018).

3. Зубахин А.А. Вожатый детского лагеря... Каким ему быть? URL: <http://ruscamps.orlyonok.ru/met/met10.pdf> (дата обращения: 07.11.2018).
4. Леснов А.А., Ковалев В.П. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период // Журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 3.
5. Пасечник А.С. и др. Анализ деятельности вожатого, как педагога // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/05/82227> (дата обращения: 07.11.2018).
6. Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 N ПЗ-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (Вместе с «разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»). URL: http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.06.2018-N-Pz-878_09/ (дата обращения: 07.11.2018).
7. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 440000 Образование и педагогические науки (для вузов). М., 2018. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/06/PRIMERNAYA-PROGRAMMA-MODULYA-OSNOVYI-VOZHATSKOY-DEYATEL%60NOSTI-dlya-obuchayushhihsya-v-ramkah-UGSN-44-00-00-Obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki.pdf> (дата обращения: 07.11.2018).
8. Фролов В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / Методическое пособие. Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. 224 с.

Тимченко Н.Ю.

*студент Армавирского государственного
педагогического университета*

bum.003@mail.ru

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ,
С КОТОРЫМИ МОГУТ СТОЛКНУТЬСЯ
СТУДЕНТЫ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ**

Аннотация. В статье речь идет о реализации проекта по включению модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Ключевые слова: педагогическая практика, опыт, летний отдых, дети, студенты, вожатый, детский лагерь, педагогический отряд, образовательный модуль.

ФГБОУ ВО «АГПУ» имеет обширный (более чем 30-летний) теоретический, научно-методический и практический опыт подготовки студентов к участию в реализации различных программ летнего отдыха детей и молодежи, как в период производственной летней практики, так и в рамках деятельности студенческих отрядов, а также волонтерского движения. В этой работе участвуют различные структурные подразделения университета: управление академической политики и контроля, отдел воспитательной работы и молодежной политики, кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, социальной, специальной педагогики и психологии, педагогики и технологий дошкольного и начального образования, с 2017 года научно-исследовательский институт развития образования и Совет обучающихся. Ежегодно в летний период в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ),

лагерях дневного пребывания, на летних оздоровительных площадках проходят производственную педагогическую практику и работают на условиях целевых договоров от 330 до 550 вожатых из числа студентов АГПУ.

Роль учебно-методического центра по подготовке студентов к работе в летний период в ДОУ и ВДК, детских общественных организациях выполняет кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики. Педагогическо-программное средство кафедры осуществляет подготовку студентов в указанной сфере в качестве вожатых, организаторов досуга в условиях ДОУ посредством реализации в семестре, предшествующем летней практике, дисциплин по выбору и факультативов, содержащихся в ОПОП, которая с 2017 года реализуется как программа дополнительного профессионального образования (программа повышения квалификации) и учитывает требования базовых организаций-работодателей. Кафедра обладает достаточным кадровым потенциалом: преподаватели имеют значительный организационно-методический и практический опыт работы в ДОУ, который востребован в образовательных проектах региона по воспитанию школьников и молодежи. Процесс подготовки подкреплен значительной методической базой.

Налажена система продуктивного взаимодействия более чем с 20 социальными партнерами, среди которых следует выделить ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», Центр молодежной политики г. Армавир, более 15 школьных лагерей, а также с 2018 года и МДЦ «Артек».

В рамках договоров о сотрудничестве руководящий персонал и опытные работники организаций-партнеров привлекаются для участия в разработке учебно-методических материалов, организации и проведении различных занятий, итоговой аттестации выпускников Школы вожатых, установочных и итоговых конференций по летним практикам, отчетном итоговом мероприятии «Я вожатый».

15 декабря 2017 года во II очно-заочной Всероссийской конференции с международным участием было проведено заседание круглого стола «Производственная летняя практика в АГПУ:

итоги, проблемы, перспективы», где приняли активное участие представители руководящего и административно-управленческого персонала организаций-партнеров, преподаватели кафедр АГПУ, сотрудники УАПик, отдела воспитательной работы и молодежной политики, представители штаба студенческих отрядов. На заседании была выработана резолюция, в которой нашла отражение согласованная общая научная и практико-ориентированная позиция в понимании основных стратегических целевых направлений и практических задач по формированию, совершенствованию и развитию компетенций студентов педагогических образовательных программ в области вожатской деятельности, в том числе в период производственной летней практики. Вместе с тем, Учебно-методический совет отмечает, что в процессе подготовки студентов к работе по организации и сопровождению летнего отдыха детей и молодежи в качестве вожатых, организаторов досуга имеется ряд проблем организационного и методического характера. Выявленные проблемы обусловлены изменением федеральных норм по организации летнего отдыха детей, новыми задачами государственной политики в области развития образования, требованиями ФГОС ВО; нормами, предъявляемыми к организации и проведению практик и к процедурам временного трудоустройства студентов в летний период; особенностями контингента студентов; спецификой подготовки студентов к работе в конкретных организациях летнего отдыха с учетом их традиций; специфики образовательных программ дополнительного образования детей; используемых образовательных технологий.

Проведенный специалистами управления АПик внутренний аудит бакалавриата, реализуемых в рамках программы Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) показал, что не все институты и факультеты обеспечили включение дисциплин, нацеленных на подготовку студентов к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), в должном объеме. Требуют актуализации РПД реализуемых дисциплин в части изучения разделов, связанных с безопасностью жизнедеятельности детей

в период летнего отдыха, с использованием в работе вожатого информационных и медийных технологий.

Активную поддержку в реализации данного модуля оказывают студенты АГПУ, в частности, студенческое объединение «Штаб студенческих отрядов АГПУ».

Студенческий педагогический отряд «Волна», который является одним из приоритетных отрядов Штаба, базируется в Армавирском государственном педагогическом университете уже много лет. Бойцы отряда каждое лето работают вожатыми на дворовых площадках населенных пунктов и в детских оздоровительных лагерях Черноморского побережья. На данный момент в составе отряда работает около 400 человек. Командиром отряда является студентка Тимченко Надежда, и по совместительству является методистом Штаба студенческих отрядов АГПУ, комиссаром – Александра Гаврушева.

Подготовка бойцов к летнему трудовому сезону начинается буквально с начала учебного года посредством системной и качественно продуманной пропагандистской работы. За это направление в вузе отвечает Штаб студенческих отрядов АГПУ, куда входят наиболее опытные и активные бойцы педотряда.

Штаб активно сотрудничает с администрацией города и края, а также с МООО «Российские студенческие отряды».

В целях пропаганды студенческого трудового движения в студенческой среде Штаб проводит в течение учебного года ряд мероприятий и акций. В октябре традиционно организуется конкурс педагогических отрядов АГПУ «Я – вожатый!», на котором подводятся итоги летней работы студентов АГПУ вожатыми в детских оздоровительных лагерях и на площадках. Это мероприятие служит своеобразной рекламой профессии вожатого для первокурсников, а также для студентов, которые в будущем году отправятся на практику в лагерь – в нем полно вожатского юмора и находчивости, оно радует своей зрелищностью и позитивным настроением.

В ноябре совместно с администрацией города организуется конференция «Трудоустройство студенческих трудовых отрядов».

Также силами Штаба, а особенно педагогическим отрядом «Волна» совместно с городом проводится Фестиваль студенческих отрядов города Армавир, который проходит в декабре месяце.

В феврале проводится квест «Будь в теме!», направленный на ознакомление студентов с азами студотрядовского движения.

Самым трудо- и энергозатратным для подготовки педагогического отряда АГПУ является проведение вузовской Школы вожатых. Каждый год через нее проходит более 200 студентов. Занятия в школе проводят не только маститые педагоги, но и бойцы Штаба студотрядов вуза, имеющие за плечами опыт работы в лагере. Они проводят интерактивные практикумы для тех студентов, которые собираются работать вожатыми предстоящим летом.

Студенты проводят интерактивные занятия, направленные на коллективно-творческую деятельность (КТД), на организацию вечерних мероприятий, создание отрядных уголков, на избежание конфликтных ситуаций, на изучение карты ДОК «Сигнал», ВДЦ «Смена».

Подведение итогов работы педагогического отряда традиционно проводится в сентябре-октябре. Так, командир педотряда «Волна» Надежда Тимченко стала лучшей в номинации «Лучший командир студенческих трудовых отрядов», а Александра Бокова стала лучшим комиссаром студенческих трудовых отрядов за 2017 год.

Одним новым видом работы для популяризации вожатской деятельности стала организация и проведение вожатской недели, куда вошли следующие мероприятия:

- вожатская фотосушка;
- информации в нашем сообществе ВК о лагерях в которых работают студенты нашего вуза;
- обмен опытом с вожатыми вузовского педотряда «Волна» в формате круглого стола под названием «Вожатские посиделки».

Таким образом, для успешной реализации методических рекомендаций на заседание круглого стола «Производственная летняя практика в Армавирском государственном педагогическом

университете: итоги, проблемы, перспективы», проводимого в конце декабря 2017 года, участники внесли следующие предложения в Резолюцию заседания.

1. Участники круглого стола отметили своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения вожатского движения и вожатской деятельности, а также положительные тенденции и динамику, достигнутые в рамках совместной деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ» и его социальных партнеров по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в области основ вожатской деятельности.
2. Участники круглого стола согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных стратегических целевых направлений и практических задач по формированию, совершенствованию и развитию компетенций студентов педагогических образовательных программ в области вожатской деятельности, в том числе в период производственной летней практики, и выработали следующие рекомендации:
 - организовать в университете работу координационного центра по подготовке вожатых (с участием представителей факультетов и институтов, профильных кафедр, управления академической политики и контроля, отдела воспитательной работы и молодежной политики, Совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации работников и студентов АГПУ, организаций-работодателей и социальных партнеров), аккумулирующего и транслирующего передовые и профессиональные практики, в целях методической и организационной поддержки участия студентов педагогических образовательных программ в деятельности общественных организаций, детских общественных объединений, организаций и учреждений, обеспечивающих организацию детского отдыха. Проводить в рамках деятельности центра систематические

мероприятия с активным участием социальных партнеров и работодателей в целях обмена опытом, актуализации целей и задач по развитию компетенций студентов в области вожатской деятельности;

- актуализировать в реализуемых педагогических программах студента структуру и содержание элективных и факультативных дисциплин, нацеленных на подготовку к вожатской деятельности, а также программу дополнительного профессионального образования (программу повышения квалификации) «Школа вожатых» с учетом рекомендаций Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки от 20 июня 2017 года:

- обеспечить использование инновационных методов, форм и технологий с учетом требований компетентностного подхода, профессиональных стандартов, норм федерального законодательства в освоении тематических разделов и модулей, особенно связанных со здоровьесберегающими технологиями, безопасностью жизнедеятельности детей в период летнего отдыха, организацией летнего отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом норм инклюзивного образования, детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, проектированием и реализацией тематических программ летнего отдыха одаренных детей и талантливой молодежи;
- включить модуль теоретической и практической подготовки в области информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности и рассмотреть вопрос о возможности использования при реализации данного модуля ресурсов Центра информационной политики университета.

3. При разработке программ подготовки студентов к вожатской деятельности, в том числе в период летней производственной практики, учитывать полученные результаты

мониторинга удовлетворенности студентов АГПУ качеством образовательного процесса и процедурами предоставления возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий.

4. Поддержать инициативу создания и развития на базе официального сайта ФГБОУ ВО «АГПУ» платформы «Вожатское движение: вуз, студент, работодатель») для дистанционного сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в области организации, психолого-педагогического, организационно-управленческого и методического сопровождения подготовки студентов к вожатской деятельности, в том числе в период летних производственных практик.
5. Рассмотреть вопрос о целесообразности открытия в университете новых магистерских программ, программ дополнительного профессионального образования, направленных на подготовку квалифицированных кадров по организации и сопровождению детского отдыха, в том числе в летний период времени, деятельности детских общественных объединений с обязательным учетом требований работодателей и с учетом возможности выделения для приема на такие программы мест в рамках КЦП, в том числе по целевой квоте.

Список литературы

1. Письмо директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи И.А. Михеева от 02.07.2018 «О включении модуля “Основы вожатской деятельности” в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки».
2. *Шмойлова И.С.* Методическое пособие для вожатых по работе в лагере. СПб, 2016

Тимофеева С.В.

*магистрант Волгоградского государственного
социально-педагогического университета*

ssofiaa@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА МОНУМЕНТАЛЬНОГО ИСКУССТВА ШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ АКЦИИ «АРТ-РАСКРАСКА» ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

Аннотация. В статье рассматривается монументально-декоративное искусство как средство воспитания бережного отношения у детей к культурному наследию Волгограда. Авторы предлагают с помощью проекта «Арт-раскраска» научить детей создавать свои арт-объекты на территории лагеря с помощью опытных наставников – молодых художников, студентов, обучающихся по направлению «художественное образование».

Ключевые слова: монументальное искусство, школьники, студенты, вожатые, воспитание, педагогическая практика.

Эстетическое воспитание детей является одной из важных задач общеобразовательной школы. Красота-это большая сила, способная вызвать к жизни все лучшее, заложенное в человеке. Человек, далекий от понимания прекрасного, лишенный художественного начала, как правило, духовно обеднен, творчески ограничен во всех своих делах и поступках. Формирование и развитие творческой активности подростков следует рассматривать как одну из первостепенных задач в процессе совершенствования человека. От того, насколько развита творческая составляющая, присутствующая в повседневной деятельности, зависят и активная жизненная позиция, и успешность гармонического развития личности. Поэтому особо остро встает вопрос поиска наиболее эффективных приемов, средств, педагогических технологий, способных активизировать творческую деятельность в условиях дополнительного образования детском оздоровительном лагере.

Нам известно, что активизация творческой деятельности личности в ходе обучения – это процесс тесного взаимодействия между учителем и учеником. Он будет эффективным только в тех случаях, когда и учитель, и ученик проявляют свою активность в творческой деятельности. На наш взгляд, студент, обучающийся по направлению «художественное образование» в вузе, может стать таким педагогом. Студенты, будущие педагоги-художники «шагают в ногу со временем» и могут предложить новые формы работы с детьми в рамках кружка «изобразительное искусство» в лагере. Педагогическая практика в лагере не всегда позволяет студенту художественного направления развить свои личностные (творческие) качества, зачастую они остаются невостребованными. К примеру, если студент обучается по направлению «монументальное искусство». С той этой точки зрения стоит подойти к этой проблеме студенту самостоятельно и ответственно. Практика, как и всякая образовательная форма, должна способствовать развитию личности студента. В разработанном проекте для школьников «Арт-раскраска» мы находим взаимосвязь между видами деятельности, предлагаемыми дополнительным образованием в лагере и теми личностными качествами, которые должны развиваться в процессе этой деятельности у студентов.

В течение двух лет в школах и летних пришкольных лагерях изучался процесс воспитания любви к родному городу средствами изучения творчества волгоградских художников и архитекторов. Мы предлагали школьникам создавать интерпретации работ и использовать те же художественные материалы, что и художники. Исходя из полученного нами опыта, мы пришли к выводу, что школьникам необходимо знакомиться и с молодыми перспективными волгоградскими художниками и создавать вместе с ними произведения искусства. В нашем творческом проекте для школьников «Арт-раскраска» в качестве учителя, выступает настоящий волгоградский молодой художник, который вместе с детьми создает произведение монументально-декоративного искусства. Отметим, что «декоративное искусство – одна из главных областей пластических искусств (наряду с архитектурой, изобразительными искусствами). Вместе с тем декоративное искусство – особый

род художественного творчества, отличающийся по своим целям от станкового и монументального искусства. Декоративное искусство вместе с архитектурой формирует окружающую человека материальную предметно-пространственную среду, внося в нее эстетическое, образное начало. Оно включает широкий круг художественных предметов, изображений и символов, вносящих в художественную организацию все сферы жизни. Разделяется на: монументально-декоративное искусство, непосредственно связанное с архитектурой (архитектурный декор, росписи, декоративные рельефы, статуи, витражи и мозаика на фасадах и в интерьерах и т.д.). Декоративно-прикладное искусство (бытовые художественные изделия) и оформительское искусство (художественное оформление экспозиций, выставок в музеях, городских витрин)» [3, с. 34].

Обратимся к культурной жизни современного Волгограда. Прошедший в июне Чемпионат мира подарил городам-участникам не только новые стадионы, но и новые граффити (монументальные росписи стен) на тему чемпионата. Художники по всей стране создавали работы с изображением футболистов и футбольной символики. Это получился своего рода большой художественный проект. Волгоград не стал исключением. Группой студентов-волонтеров проекта «Рисуем родной город» была создана стена, отображающая главных форвардов команд, игравших на стадионе «Волгоград-Арена». Стена стала арт-объектом рядом с «фан-зоной». Другие художники: Стас Азаров и Ольга Либман, Яна Конопатава создали на стене сюжетный рисунок «Путь воды». Схема водоочистки, изображенная на стене, сделала бетонный забор прозрачным. Любой прохожий может увидеть, какой долгий и сложный путь проходит вода из Волги до крана. По мнению, компании «Концессии водоснабжения», это еще один способ обратиться к горожанам не средствами традиционных медиа, а с помощью искусства. Этот язык горожане понимают лучше, чем банальные призывы беречь воду и Волгу.

Монументальное искусство Волгограда находится в органической связи с архитектурой, а также с окружающей эти произведения природой, существует в городской среде, являясь ее составляющей, и выполняет одну из доминирующих ролей в гармонизации

средового пространства. «Произведение монументального искусства должно соответствовать содержанию, образному строю и стилевому направлению той среды, в которой оно живет, а именно принципу соразмерности и пропорциональности данного произведения с городским пространством, то есть гармонического соотношения части и целого». Синтез различных видов искусств, таких как архитектура, монументальная живопись и скульптура, представлен в едином средовом ансамбле, где самостоятельная значимость отдельного средового объекта не является самодовлеющей, а подчиняется задачам целого. Их гармоничное соединение в целостность, которую образует среда, соединяющая материальное окружение, представленное культурой различных эпох, усиливает образное содержание каждого произведения. Органичный дизайн городской среды при таком подходе есть конечная цель интегрированного творчества, конечный образ.

Образование детей через искусство есть базовый процесс в культуре, именно он формирует образ человека культуры, его родовые культурные качества, в числе которых свобода и творчество, духовность и нравственность. Сохранение, воспроизводство и развитие культуры, создание новых форм культурной жизни – важнейшей функции образования, так как оно является ее составной частью. Создание с детьми монументальных картин, это отличный способ организовать для них условия для развития внимания, зрительной памяти, художественного вкуса. Обсуждение со школьниками преобразование материальных структур, наполняющих городское пространство, направленное на гармонизацию окружающей нас предметно-пространственной среды, выполнение функциональных задач и, что особенно важно в современный период, на сохранение истории и традиционных духовных ценностей народа приводит к созданию духовно обогащенного средового пространства города.

Важным композиционным акцентом ансамбля в городской среде является творение монументального искусства, вступившее в синтез с архитектурой и окружающим пейзажем. На основе работы с детьми, наблюдения за их творчеством, хочется выделить несколько основных моментов, способствующих развитию в детях творческой активности и общей культуры. К ним относится

развитие умения сосредоточиться, волевых качеств, смелости и свободы выражения творческих замыслов. Именно свобода выражения рождается в процессе создания монументального арт-объекта на территории летнего лагеря. Уверена, дети мечтают рисовать на больших объектах. Но чаще всего это носит негативный характер и приводит к вандализму. Все начинается с ранних ступеней становления личности, а именно с воспитания. Осознание просоциальных норм поведения или изменение уже сложившихся деструктивных мотивов и установок. Первое подразумевает информирование потенциального вандала относительно стоимости и последствий разрушительных действий. Эти меры способствуют возникновению чувства социальной ответственности. Другой способ связан с воспитанием чувства причастности к потенциальным объектам вандализма. Это участие в принятии решений, сотрудничество с администрацией, самостоятельный ремонт зданий школы и игровых площадок. В качестве мотива вандализма среди школьников выделяют гнев, скуку, исследование. Проект «Арт-раскраска» позволяет решить эту проблему и направить исследование школьника в нужное русло.

Как проходят мероприятия проекта «Арт-раскраски». Волонтеры проекта набирают из ребят большую команду – 10–15 человек. Приглашенный гость, в лице молодого художника, на встрече с ребятами знакомит детей со своим творчеством и творчеством отдельных волгоградских художников. Совершенно необходимо сделать так, чтобы дети во время встречи получали новую информацию о профессии художника-монументалиста. Заранее приглашенный художник делает разметку на выбранной на территории лагеря стене и уже на встрече предлагает ребятам раскрасить ее по схеме или проявить свои творческие способности. Важно, дети чувствуют себя увереннее, если у них есть все принадлежности для рисования (и хорошего качества). В процессе такой деятельности дети общаются с художником, делятся своими впечатлениями от работы, задают вопросы. Учатся смешивать краски, работать с профессиональными материалами.

Основное достоинство рисования заключается в развитии умственных способностей человека, а именно, образного мышления

и связанной с этим ясности представлений, что так необходимо при изучении географии, геометрии, прикладных и математических наук. Психолог А.Н. Леонтьев утверждает, «у человека врожденны не сами способности, а способности к их развитию» [2, с. 307]. Авторы проекта «Арт-раскраска» хотели бы, чтобы дни для детей не прошли бесследно, а дети получили опыт для своего будущего профессионального самоопределения.

Один из таких методов – это создание детьми мозаики с опытным наставником. «Мозаика является одним из видов монументального искусства. Мозаикой называется всякое изображение, составленное из частиц какого-либо материала. Материалом могут служить камни, листья, бисер, кусочки дерева, бумаги, керамики, пластмассы, стекла, смальты, линолеума, металла и т.д. Перечислим основные особенности и достоинства этой техники. Мозаичные изображения обладают необыкновенной притягательной силой. Созерцание мозаичных картин, прежде всего, доставляет эстетическое наслаждение, где-то очень близкое к тому, которое мы получаем, прикасаясь к многочисленным мозаичным картинам природы – мозаикам летнего луга, кроны дерева, звездного неба.» [1, с. 54]. Кроме эстетической составляющей, к достоинствам этой техники следует отнести ее долговечность. Эта особенность мозаик объясняется тем, что материалы, из которых делаются изображения, (камень, керамика, стекло), веками сохраняют все свои свойства – и структуру, и цвет, не подвергаясь атмосферным воздействиям. Мозаичная картина может быть везде, даже на уличной стене.

Есть и еще одна важная особенность техники мозаики – относительная доступность технологии и средств изображения (материалов, инструментов). Таким образом, обращение к этой технике представляет определенный интерес, как для взрослых, так и детей. С проектом «Арт-раскраска» мы придумали создавать с ребятами мозаичные панно. Каждый ребенок под чутким руководством волонтера (студента Института художественного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета) выкладывает часть рисунка и приклеивает кусочки плитки на сетку. Отметим, что волонтеры режут плитку

для детей заранее. Разметка рисунка и деление его на части происходит непосредственно вместе с детьми. Процесс работы трудоемкий и требует особой внимательности от детей. Требуется выложить мозаику в правильном направлении, учитывая другие ее фрагменты. Итог работы становится совмещением частей панно на стене и затирка кусочков плитки.

Красота – главная союзница педагога-художника. Каждая встреча в рамках проекта «Арт-раскраска» с ней оставляет добрый след в душе детей и ощущение счастья, неповторимости жизненного мгновения.

Список литературы

1. *Кутейникова Н.С.* Мозаика. Санкт-Петербург. XVIII–XXI вв. / Н.С. Кутейникова. СПб.: Знаки, 2005. 501 с.
2. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 506 с.
3. *Соколов М.В.* Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М.В. Соколов, М.С. Соколова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 467 с.

Третьяков Е.А.

***студент Новосибирского государственного
педагогического университета***

Богданова Е.В.

***(научный руководитель) кандидат педагогических наук,
доцент Новосибирского государственного
педагогического университета***

elbogd@mail.ru

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМИ ЛАГЕРЯМИ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор моделей управления детскими лагерями, рассмотрен опыт моделирования организационной структуры частного детского лагеря на платформе

ARIS, что позволило выделить и обосновать критерии его эффективности. На основе критериев были предложены способы решения проблем менеджмента в детском лагере.

Ключевые слова: моделирование, организационная структура, критерии эффективности.

Традиционно сфера детского отдыха и оздоровления рассматривается в большей степени с педагогической позиции: программно-методическое и инструментально-технологическое сопровождение пребывания детей в лагере, подготовка вожатых, критерии результативности деятельности лагеря и изменения, произошедшие как с каждым ребенком индивидуально, так и с детским сообществом в целом. Другим значимым направлением, активно обсуждаемым в профессиональном сообществе, является нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха. В меньшей степени в исследованиях последних лет представлен управленческий аспект, связанные с определением стратегии и тактики деятельности учреждения отдыха детей, построением такой управленческой модели, которая бы отвечала потребностям разных типов организаций отдыха детей: частных, общественно-государственных, ведомственных, муниципальных и иных. Одной из задач развития экономики в РФ является оптимизация работы всех организаций: государственных, муниципальных и частных, с целью сокращения рисков и издержек. Детский загородный отдых представляет собой целую систему, представленную во всех вышеперечисленных видах, и изучение управленческих моделей организации отдыха детей и их оздоровления представляется весьма перспективным, как с исследовательской точки зрения, так и с позиции прикладной внедренческой в реальную деятельность.

Правильная организация и работа моделей управления в сфере детского отдыха и оздоровления неминуемо ведет к улучшению качества данной услуги, как в педагогической плоскости, так и в оздоровлении. В последние годы, по статистике регионов, в среднем за год в детских лагерях отдыхает порядка 8 миллионов детей, данное число может увеличиться. Тому есть множество причин, но одна из возможных – это недостаточное внимание руководства

таких организаций к процессам управления детским лагерем, начиная с его организационной структуры.

Для решения таких проблем существует моделирование бизнес-процессов. Грамотное моделирование бизнес-процессов является важным фактором улучшения управления детским лагерем. Существует несколько методологий: SADT, IDEFO, IDEF 3, UML и ARIS. Наиболее подходящим методическим сборником является моделирование ARIS, который основан на алгоритмизации и подробном рассмотрении каждого сегмента, участвующего в том или ином процессе, и имеет два основных преимущества: позволяет выбрать методы и реализовать их, учитывая особенности объекта моделирования и способна разбить процесс на подпроцессы [1]. Прежде чем рассмотреть каждый процесс, протекающий в лагере, требуется моделирование организационной структуры. На рис. 1 представлена организационная структура одного из ведущих частных лагерей Новосибирской области ЦПО «Persona camp». Имена и наименования изменены в виду соглашения о моделировании и ФЗ «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ.

На модели организационной структуры лагеря можно увидеть зоны ответственности работника лагеря: директор организует работу руководителей (методистов) лагеря, которые, в свою очередь, организуют смены в лагере (разработка и проведение) – каждый из руководителей располагает вожатским отрядом лагеря. Также в обязанности директора и руководителей направлений входит обучение вожатского отряда. Заместитель директора отвечает за финансовые вопросы лагеря – контроль бухгалтерии, аренда баз и закупка необходимых материалов, реквизита. Помимо этого, в обязанности заместителя директора входит организация рекламных акций и мероприятий. Что касается работы с родителями, данной обязанностью обладают директор, руководители лагерей и администратор.

Чтобы более детально охарактеризовать данную организационную структуру стоит обратиться к основным видам моделей управления в менеджменте, где принято разделять модели на «западную» и «японскую». Исходя из данной схемы организационной

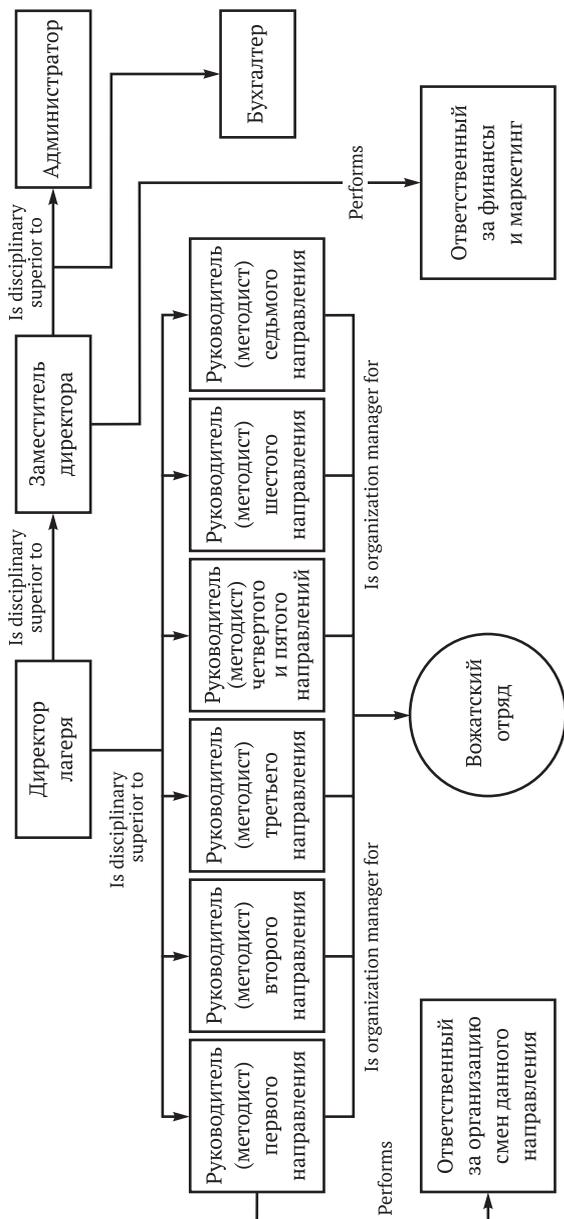


Рис. 1. Модель организационная структура частного детского лагеря. Organization chart

структуры, можно сказать, что данная модель подходит под японский менеджмент, так как главная опора идет на людей, которые являются специалистами широкого профиля и решают множество задач, а ориентация работы направлена на процесс. Чтобы убедиться в правильности выбранной модели управления и организации, нужно выделить критерии эффективности моделей управления детским лагерем.

В процессе устного опроса среди экспертов, в состав которых входили директора, методисты детских лагерей и магистранты ФГБОУ ВО «НГПУ» направления «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», были выделены следующие критерии эффективности:

- 1) увеличение количества отдыхающих;
- 2) процент возвращаемости детей в лагерь;
- 3) количество положительных отзывов;
- 4) процент «текучести» кадров.

В дальнейших исследованиях число данных критериев будет увеличиваться, так как будет более подробно изучена информация о других детских лагерях и центрах, их статистика и модели управления.

Оценим модель управления ЦПО «Persona camp» по данным критериям (примечание: по некоторым пунктам даны приблизительные данные в виду ФЗ «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ):

- 1) количество отдыхающих в 2015 году около 700 человек, 2018 год около 900 человек;
- 2) процент возвращаемости детей на данный период времени 70%;
- 3) в среднем за год около 150 положительных отзывов на различных платформах (Flamp, VK);
- 4) процент «текучести» кадров около 10%.

По сравнению с рынком услуг данной сферы представленные показатели одни из самых высоких, но есть пункты, а именно процент возвращаемости и «текучесть кадров», которые возможно улучшить. Возвращаемость клиентов (в данном случае детей в лагерь) в менеджменте рассматривается, как одно из самых потенциальных направлений в увеличении прибыли, что в итоге способ-

ствуется дальнейшему развитию лагеря. «Текущность» кадров гораздо ниже по сравнению с детскими лагерями, где данный процент в год может достигать и 50%, но по сравнению с положительными показателями, которые варьируются от трех до пяти процентов – это достаточно высокий показатель.

Все эти проблемы можно решить с помощью технологий управления – менеджмента. Если отталкиваться от японской практики менеджмента, где важным аспектом видения организации стоит сохранение кадров и этому способствует поднятие престижа той или иной профессии, посредством увеличения финансирования бюджета заработной платы и мотивации (профессиональные соревнования и турниры, премии), то можно в значительной мере сократить «текучесть» кадров в лагере, а в этой сфере это большая проблема, так как в принципе престиж работы в педагогической сфере в РФ падает из-за низкой прибыльности (по данным статистических организаций) [6].

Решение любых проблем в организации, в том числе и детском лагере – требует тщательного исследования для принятия каких-либо мер. Моделирование бизнес-процессов позволяет в значительной мере упростить управление детским лагерем и улучшить качество в данной сфере образования и оздоровления для детей и подростков. Исследование имеющихся практик, моделей управления, анализ и применение критериев эффективности в дальнейшем позволит создать единую концепцию модели управления лагерем и структурированному контролю на всех уровнях: частном, муниципальном и федеральном.

Моделирование бизнес-процессов – это не только моделирование организационной структуры, но и тщательное рассмотрение каждого процесса, проходящего в том или ином отделе, сегменте детского лагеря. При внедрении основных пунктов инновационного менеджмента: открытость перед всеми участниками рынка и стандартизация процессов и методов управления и предоставления услуг – сфера детского отдыха и оздоровления примет новый уровень развития. Уровень, в котором оптимизация работы организации является не проблемой, а простым решением, влекущим за собой улучшения в качестве предоставляемых услуг

и расширению материальной базы, которая в свою очередь привлечет в детский лагерь профессиональных и компетентных кадров в детский лагерь.

Применение подобного опыта не только в узкой сфере – детский отдых, но и в полном масштабе, в образовании, заметно улучшит контроль за деятельностью организаций, работающих в данном секторе. Потому как на данный момент нет структурированного контроля, как со стороны государства, так и со стороны общественности – проверки проводятся в каждом регионе РФ по-разному, а отдельные сегменты образования контролируются разными региональными министерствами и муниципальными отделами. Что, в свою очередь, образует огромное количество проверок, и организации работают не для клиентов (детей и родителей), а для контролирующих органов. А главный принцип менеджмента, не важно, частной организации или государственного учреждения, это клиентоориентированность. Потенциал воспитывающей среды (образования) гораздо высок, чтобы реализовать этот потенциал – требуются грамотные управленческие решения и инновации.

Список литературы

1. *Войнов И.В., Пудовкина С.Г., Телегин А.И.* Моделирование экономических систем. Опыт построения ARIS-моделей. Монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. 392 с.
2. *Кириллов К.В.* Моделирование бизнес-процессов средствами ARIS // Молодой ученый. 2012. № 6, с. 160–166.
3. *Елиферов В.Г., Репин В.В.* Регламентация и управление: Учебник. М.: Инфра-М, 2005. 319 с. (Учебник для программы MBA).
4. *Епифанова Н.Ш.* Инструменты и методы эффективного менеджмента // Вестник АГТУ. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-i-metody-effektivnogo-menedzhmenta> (дата обращения: 24.09.2018).
5. *Иванченко Е.Н., Кукарцев А.В.* Сравнительный анализ американской и японской моделей менеджмента // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. № 7.
6. Вести образования. Родители остались недовольны детскими лагерьями // Данные счетной палаты РФ. 25.12.2017. URL: https://vogazeta.ru/articles/2017/12/25/zdorovie/1434roditeli_ostalis_nedovolny_detskimi_lageryami (дата обращения: 21.09.2018).

7. Про бизнес. Где самая высокая текучесть кадров // Статистика по текучести кадров 03.02.2016. URL: <https://probusiness.io/statistics/1708-gde-sa-maya-vysokaya-tekuchest-kadrov.html> (дата обращения: 01.10.2018).
8. Сайт ЦПО «Persona camp» // Главная страница. URL: <https://persona-camp.ru/> (дата обращения: 29.08.2018).

Хромова Т.С.

*студент Московского педагогического
государственного университета*

khromova.t@bk.ru

Реут Д.В.

*(научный руководитель) доктор экономических наук,
профессор Московского педагогического
государственного университета*

ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития технологий социальной активности сельской молодежи при помощи интернет-ресурсов, социальных сетей, и федеральных платформ, позволяющих эффективно реализовывать государственную молодежную политику. В статье приведены данные современных исследований.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, сельская жизнь, интернет.

В современной России уделяется значительное внимание развитию социальной активности молодого человека. Ежегодно Агентством по делам молодежи распределяются гранты на поддержку социальных проектов различной направленности.

Общая сумма грантового конкурса на 2018 год составила 2525 млн руб. Росмолодежь формирует и поддерживает социальную активность молодежи, создавая условия для реализации своих проектов. Это является одним из основных направлений деятельности Агентства [1].

Общеизвестно, что существует стремление молодежи, проживающей в сельской местности, переехать в город. По данным Росстата, в сельской местности проживает 7,6 млн молодых людей, в городах – 23,8 млн. За последние 100 лет показатели урбанизации увеличились более, чем в 4 раза [2].

Мы полагаем, что сельская жизнь далеко не исчерпала свой потенциал и в ряде значимых аспектов имеет преимущество перед жизнью городской. Об этом свидетельствует, в частности, опыт развитых стран, граждане которых стремятся к владению загородной недвижимостью либо проявляют мобильность в выборе места жительства в зависимости от возраста детей в молодой семье и иных семейных обстоятельств. Поэтому задаться вопросом: могут ли социальные технологии повлиять на эти показатели в аспекте расширения возможностей молодых людей, и как такое расширение возможностей может способствовать развитию социальной активности молодого человека. Современный представитель сельской молодежи способен качественно улучшить свое социальное положение, следуя тенденциям, направленным на повышение качества информационного пространства в России. По данным 2016 года, свыше 80 млн человек стали интернет-пользователями, и в соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» 5 млн граждан России, проживающих почти в 14 тыс. малонаселенных пунктов, получают доступ к сети «Интернет» [4]. Для того, чтобы сельские жители, в частности, представители молодежи могли повышать свою конкурентоспособность на рынке труда наравне с городскими жителями, целесообразно создать дополнительное звено информационного взаимодействия между массой сельской молодежи и представителями лучших информационных практик. Такое звено может быть организовано с участием лидеров мнения, которые будут посред-

ством социальных технологий делиться информацией и конкретным опытом личностного развития в интернет-пространстве.

Согласно классификации П.Д. Павленок, социальные технологии разделяют по содержанию. Для реализации предлагаемой инициативы наиболее интересными являются информационные социальные технологии. Они представляют собой способы, приемы, оптимизацию информационного процесса, его воспроизводства и стимулирования мыслительной деятельности людей, развития их творческих способностей [3]. Специалист по организации работы с молодежью, используя информационные технологии и интернет-платформы, способен качественно и количественно улучшить показатели своей деятельности за счет более четкого выделения своей целевой аудитории, более эффективного воздействия на эту аудиторию, масштабирования реализуемых программ. Данный вид деятельности, направленный на развитие социальной активности, можно реализовывать как через социальные сети, так и через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Молодежь России». АИС «Молодежь России» дает возможность каждому зарегистрированному пользователю узнать о проводимых молодежных мероприятиях и, пройдя конкурсный отбор, стать участником события. В дальнейшем система предлагает пользователю потенциально интересные мероприятия, оповещает о начале отбора. Каждый региональный комитет по молодежной политике, в том числе, и комитет муниципального образования, имеют возможность создать свой личный кабинет, в котором специалист по организации работы с молодежью будет открывать набор на мероприятия, размещать необходимую информацию, которая таким образом окажется не только доступной молодежи данного района, но приобретет общероссийскую известность. Это открывает возможность для широкого обмена опытом и различных коопераций. Для молодого человека эта платформа интересна информативностью, событийностью и возможностью построения карьеры на разных уровнях: начиная с муниципального, заканчивая всероссийским. Уместно выделить возможность формирования портфолио для участника данной платформы. Прослеживается закономерность: чем активнее пользователь, чем

больше мероприятий он посетил, тем выше его рейтинг и больше доступных ему мероприятий более высокого уровня, и тем доступнее для него новые, престижные позиции не только участника, но и организатора мероприятия. Подобные платформы помогут сельской молодежи включиться в мейнстрим событий. В условиях глобализации и информатизации образ молодого человека, проживающего в сельской местности, значительно отличается от образа десятилетней давности. Во-первых, молодой человек получил доступ к информации, знаниям, дистанционному обучению, развитию интернет-бизнеса, возможности работать дистанционно. Во-вторых, развитие системы транспорта позволяет ему быть более мобильным. Интернет, социальные сети дают возможность формировать личный бренд любого участника социальной сети вне зависимости его места жительства. Стратегии развития ГМП направлены на развитие социальной активности молодого человека. Быть социально активным, развиваться – становится модно, в том числе и для сельского жителя. Но моду задают успешные люди, интересные взрослые, наставники. И в этом контексте, одной из первостепенных задач специалиста по организации работы с молодежью становится овладение компетенциями лидера мнения. Это позволит, применяя различные социальные технологии донести до сельских молодых людей необходимую информацию, поддержать, направить, сориентировать. А для этого молодому человеку необходимо пользоваться соответствующими технологиями, методиками, самому научиться осознать свои возможности организации социально-полезной деятельности молодежи.

В совместной статье «Реализация государственной молодежной политики в РФ: подготовка кадров» авторы С.Ю. Попова и Е.В. Пронина пишут: «от специалиста сферы работы с молодежью, каким бы он образованием и опытом ни обладал, постоянно требуется совершенствование и актуализация знаний в области государственной молодежной политики» [5]. Мы придерживаемся данного тезиса и в завершение хотим отметить, что развитие социальной активности – это двусторонний процесс: с одной стороны он зависит от желания молодого человека выполнять социально-полезную деятельность, с другой стороны он требует

организации соответствующих условий для ее реализации со стороны государства и специалистов, занимающимися вопросами молодежной политики.

Список литературы

1. Главный портал Росмолодежи: URL <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 08.11.2018).
2. Главный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
3. Краткий словарь по социологии. Изд. 2-е / Павленок П.Д. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 255 с.
4. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» (утв. Указом Президента РФ от 9 мая 2017. № 203).
5. *Попова С.Ю., Пронина Е.В.* Реализация государственной молодежной политики в РФ: подготовка кадров // Научно-методический журнал Образование личности. 2017. № 3. С. 34–40 с.

Богданова Р.У.

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и истории педагогики,
начальник управления развитием
воспитательной деятельности,
руководитель окружного координационного центра
по подготовке вожатых
в Северо-Западном Федеральном округе
Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург,
bogdanova_r@mail.ru*

**СОСТОЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ
К СОЗДАНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В СЗФО
И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ
ЕГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье раскрываются первые итоги реализации проекта по подготовке вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в СЗФО: приводятся выводы по оценке эффективности внедрения и реализации модели воспитывающей среды на основе систематического мониторинга, раскрыта деятельность ОКЦ СЗФО по повышению квалификации и переподготовке кадров, взаимодействию с регионами, по организации деятельности научно-образовательной площадки «Педагогические отряды вуза как ресурс создания воспитывающей среды в образовательных организациях в процессе реализации программ Российского движения школьников». Также намечены возможные перспективы совместной работы.

Ключевые слова: вожатские кадры, подготовка и сопровождение, воспитывающая среда, модель, образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления, мониторинг, повышение квалификации, переподготовка кадров, педагогические отряды, Российское движение школьников, вожатская практика.

Создание в образовательных организациях, в организациях детского отдыха и оздоровления воспитывающей среды, где в центре конкретный ребенок, конкретный молодой человек, его повседневная жизнь, ценности, жизненные смыслы, чувства, переживания, поведение, дела и поступки, – наша важнейшая задача. Для ее решения, несомненно, нужны профессионалы. Их готовят образовательные организации высшего образования (ООВО) и среднего профессионального образования (СПО) [1]. Но для усиления практикоориентированности подготовки нужны работодатели, те, кто работает с детьми, принимают студентов на педагогическую практику и как вожатых-волонтеров, участвующих в воспитательной деятельности. В связи с тем, что многие общеобразовательные организации, организации детского отдыха и оздоровления строят воспитывающую среду в контексте программ Российского движения школьников (РДШ), необходимо взаимодействие с координаторами этого движения. Для координации деятельности всех заинтересованных организаций в подготовке вожатских кадров в каждом Федеральном округе был создан Окружной координационный центр (ОКЦ) по подготовке вожатых на базе ведущих педагогических вузов. В Северо-Западном Федеральном округе в июне 2018 года таким центром стал Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. За этот короткий период в округе достаточно много сделано.

Систематический мониторинг по оценке эффективности внедрения и реализации модели воспитывающей среды в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в СЗФО, который проводит ОКЦ, свидетельствует о следующем.

В ООВО и СПО ведется подготовка студентов по программе модуля «Основы вожатской деятельности», разработанному коллегами из МПГУ и рекомендованному ФУМО к реализации, либо аналогичных этому модулю.

Во всех регионах округа организована летняя вожатская практика в организациях детского отдыха и оздоровления и в пришкольных лагерях.

Планируется и начинается работа по выходу студентов на практику в образовательные организации – в школы.

Очевидна положительная динамика охвата количества студентов ООВО и СПО подготовкой к вожатской деятельности и включения в нее на разных площадках.

Большинство ООВО и СПО установили рабочие контакты с координаторами РДШ в своих регионах, идет процесс по планированию совместной работы.

ОКЦ разработана и реализована программа повышения квалификации преподавателей, направленная на их подготовку к обучению студентов по модулю «Основы вожатской деятельности». В августе этого года такую подготовку прошли 62 человека из 4 регионов.

Представители вузов участвовали в Федеральных мероприятиях, по проекту: в форуме в Артеке, в научно-практической конференции в Волгограде, во Всероссийском фестивале педагогических отрядов России, в вожатских слетах и т.д.

25–26 октября 2018 года в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена состоялся семинар-совещание по вопросу подготовки кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе, в котором приняли участие И.А. Михеев – директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ и Н.В. Пятинда – начальник Департамента по реализации общественных проектов Аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном Федеральном округе.

В семинаре приняли участие представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования в СЗФО; руководители образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (проректоры по учебной

и воспитательной работе, директора СПО и их заместители); кураторы образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, ответственные за подготовку вожатских и иных педагогических кадров; представители общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления; руководители и координаторы региональных отделений Российского движения школьников; руководители региональных штабов студенческих педагогических отрядов; представители родительской общественности.

В семинаре-совещании приняли участие 116 человек из 9 регионов СЗФО: Республика Карелия; Республика Коми; Архангельская область; Вологодская область; Ленинградская область; Мурманская область; Псковская область; Санкт-Петербург; Новгородская область.

Для освещения семинара была организована онлайн-трансляция: первый день [см. 3], второй день [см. 4].

Программа семинара-совещания включала: пленарное заседание; панельную дискуссию «Создаем воспитывающую среду вместе»; работу проблемно-проектировочных площадок:

1. Вожатые в ДОЛ, 2. Вожатые в пришкольном лагере, 3. Вожатые в школе, 4. Воспитание в образовательных программах; обсуждение итогов работы проблемно-проектировочных площадок; встречу участников семинара-совещания и студентов с представителями Всероссийского детского центра «Океан», ЗЦДЮТ «Зеркальный»; совещание для руководителей региональных штабов педагогических студенческих отрядов.

С докладами на пленарном заседании выступили: И.А. Михеев – директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации; Д.М. Марусяк – заместитель руководителя ФКЦ по подготовке вожатых; Д.Г. Толкачева – заместитель директора ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»; Е.Д. Шальнева – специалист Аппарата Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», руководитель направления студенческие педагогические отряды; Р.У. Богданова –

начальник управления развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена, курирующий ОКЦ СЗФО.

В процессе работы проблемно-проектировочных площадок обсуждались:

- основные цели и задачи подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- содержание проекта «Всероссийская школа вожатых», итоги и перспективы его реализации; презентация работы окружного координационного центра по подготовке вожатских кадров в Северо-Западном федеральном округе;
- реализация программ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», как средство создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
- специфика подготовки вожатых для создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления, в пришкольных лагерях, в образовательных организациях: опыт и пути решения;
- педагогические отряды вуза как ресурс создания воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в процессе реализации программ Российского движения школьников;
- взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, органов исполнительной власти, координаторов Российского движения школьников, Всероссийского штаба педагогических отрядов; работодателей в целях подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

В результате деятельности участниками семинара-совещания сформулированы:

- карта запросов детей и их родителей, органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление

в сфере образования, руководителей и координаторов региональных отделений Российского движения школьников, работодателей на содержание деятельности вожатых, направленной на создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

- предложения по изменению, совершенствованию содержания и методов подготовки вожатских кадров и их сопровождения в целях создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проектные идеи и дорожные карты по совершенствованию подготовки вожатских кадров и их сопровождения в целях создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;
- концепция и примерная программа деятельности студенческих педагогических отрядов как ресурса создания воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в процессе реализации программ Российского движения школьников, дорожная карта реализации проекта «Вожатый в школе»;
- проектные идеи и дорожные карты разработки программы модуля «Методика воспитательной деятельности» для включения в образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [2];
- механизмы и способы взаимодействия всех субъектов, участвующих в подготовке вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе.

При подведении итогов работы проблемно-проектировочных площадок все группы высказали предложения о продолжении совместной деятельности, о создании рабочих групп по внедрению наработанных идей на площадках.

В рамках реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» ОКЦ СЗФО совместно с другими ООВО и СПО организовал работу

научно-образовательной площадки «Педагогические отряды вуза как ресурс создания воспитывающей среды в образовательных организациях в процессе реализации программ Российского движения школьников». Уже проведена следующая работа.

Разработан проект концептуальных подходов к деятельности педагогических отрядов по созданию воспитывающей среды в контексте реализации программ РДШ и многовариантная модель деятельности педагогических отрядов. Проект предложен к широкому обсуждению.

Разработан проект примерной программы деятельности вожатых педагогических отрядов по созданию воспитывающей среды в общеобразовательных организациях в контексте реализации программ РДШ.

Разработана и реализована программа подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в общеобразовательных организации в контексте реализации программ РДШ; в октябре обучение по этой программе прошли 57 студентов-методистов студенческих отрядов.

Разработана программа профессиональной переподготовки кадров для реализации программ подготовки вожатых педагогических отрядов к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях в контексте реализации программ РДШ. Эта программа реализуется сейчас с участием координаторов РДШ. Обучение проходят 26 человек.

ООВО и СПО активно включились в организуемый ОКЦ Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе!». Для будущих участников силами студенческих педагогических отрядов и специалистов Герценовского университета подготовлен видеокурс, направленный на подготовку вожатого к работе в школе, включающий 27 роликов по 15 минут. В онлайн режиме в октябре – ноябре обучение прошли около 150 студентов из разных Федеральных округов.

211 студентов СЗФО приняли участие в онлайн-конкурсе «Я б в вожатые пошел», а школьники участвовали в акции «Вожатый, которого мы ждем». (мы получили 82 заявки).

20–22 ноября в Санкт-Петербурге состоялся финал Всероссийского конкурса студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе!», в котором приняли участие 80 студентов из разных Федеральных округов.

По итогам работы ОКЦ подготовлены публикации в ВАКовских журналах, сборниках конференций.

Каковы наши дальнейшие планы, перспективы совместной работы по развитию проекта по подготовке вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в СЗФО?

Необходимо осмысление концептуальных основ нашей деятельности по подготовке кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях детского отдыха и оздоровления. Прежде всего, нужно определить, договориться о том, что мы будем понимать под воспитывающей средой. Каковы ее составляющие, характеристики? Как подготовить педагогические кадры для ее создания? Особой проработки требует подготовка студентов к вожатской деятельности в школе и организация педагогической практики в ней, деятельности студенческих педагогических отрядов не только в организациях детского отдыха и оздоровления, но и в общеобразовательных организациях. Сегодня необходимы учительские кадры, способные не только учить, но и выполнять функции, связанные с воспитанием учащихся, организацией деятельности ученического коллектива, педагогическим просвещением родителей, а также другие педагогические кадры (воспитатели, педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи и др.), обеспечивающие внеучебную работу в школе, системе дополнительного образования детей, по месту жительства. К сожалению, в реализуемых образовательных программах, прежде всего подготовки учителей, воспитательной работе уделяется недостаточно внимания. В основном это все-таки теоретические, аудиторные занятия. Но выпускники должны не только знать, но и уметь. Следует усилить

методическую и практическую подготовку учителей как педагогов-воспитателей, способных организовать жизнь школьников во внеучебное время и создавать для этого необходимую воспитывающую среду.

Список литературы

1. *Богданова Р.У.* Воспитательный аспект реализации новых федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011. № 2 (18). С. 71–86.
2. *Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю.* К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – Образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.
3. Семинар-совещание окружного координационного центра по подготовке вожатских кадров. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TtL3Y0GwILs> (дата обращения: 20.09.2018).
4. Семинар-совещание окружного координационного центра по подготовке вожатских кадров. URL: https://www.youtube.com/watch?v=nU_IХAY3_AM (дата обращения: 20.09.2018).

Богданова Р.У.

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и истории педагогики,
начальник управления развитием
воспитательной деятельности,
руководитель окружного координационного центра
по подготовке вожатых
в Северо-Западном Федеральном округе
Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург,
bogdanova_r@mail.ru*

Попова Н.Ю.

*магистрантка программы
«Дополнительное образование детей»
Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург
nataljaropova061@gmail.com*

О ВОЖАТОМ, КОТОРОГО ЖДУТ В ШКОЛЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного исследования работ школьников из разных Федеральных округов Российской Федерации, присланных в РГПУ им. А. И. Герцена в ходе организованной штабом студенческих педагогических отрядов онлайн-акции «Вожатый, которого мы ждем», участниками которой стали команды школьников, школьные детские объединения и школьные классы.

Ключевые слова: вожатый, школьники, онлайн-акция, исследование, запросы, ожидания, портрет вожатого, деятельность вожатого в школе.

В целях привлечения вожатых к работе в школе с учетом пожеланий и интересов школьников, Российский государственный педагогический университет имени Герцена в сентябре этого года проводил онлайн-акцию «Вожатый, которого мы ждем», участниками которой стали команды школьников, школьные детские объединения и школьные классы РФ.

Цели и задачи данной акции:

- 1) создание виртуальной галереи визиток классов, детских коллективов и объединений «Мы ищем вожатого!», которая в последствии будет размещена в официальной группе конкурса. Замысел создания подобной галереи, состоит в том чтобы помочь найти школьникам по всей России своих вожатых, которые придут в школы и объединения;
- 2) создание банка социальной рекламы «Вожатый, которого мы ждем!», для последующего использования в агитационной деятельности по привлечению вожатых в школы;
- 3) создание информационного банка идей «В помощь школьному вожатому», на основе материалов присланных школьниками с их пожеланиями на ту деятельность, которой они хотели бы заняться вместе с вожатыми;
- 4) определение сфер взаимодействия школьников с вожатым;
- 5) выявление общеобразовательных учреждений для взаимодействия и привлечения в них вожатых;
- 6) повышение социальной и творческой активности учащихся общеобразовательных учреждений.

Ребятам было предложено составить «Визитку», в которой им предлагалось ответить на ряд вопросов: «Зачем нам нужен вожатый!», «Наши ожидания» и «Чем мы займемся вместе с вожатым?».

Представим результаты анализа присланных школьниками работ.

Первый вопрос на, который отвечали школьники: зачем нам нужен вожатый?

В каждой школе существует свой педагогический коллектив, который в той или иной мере занимается воспитательной деятельностью школьников. Без сомнения, в жизни каждого ребенка, есть такой педагог, который играет важную роль в его жизни.

Зачем тогда нужен вожатый в школе? Какую роль должен играть вожатый в школе?

По мнению школьников, в каждом классе должен быть старший лидер, который придет на помощь и сможет принять решение в любой ситуации, этим лидером на их взгляд может стать вожатый (*старший лидер*).

Вожатый нужен, чтобы в коллективе была доброта, поддержка, помощь и наставничество. По мнению школьников, каждый вожатый это в первую очередь наставник (*поддержка; помощь; наставничество*).

Вожатый необходим, чтобы с пользой, интересно и весело проводить время в пришкольном лагере с дневным пребыванием (*организация досуга*).

Также ребята считают, что образец хорошего вожатого – это общительный и идейный человек, который знает, как приподнять настроение своих детей. Поэтому школьники хотели бы, чтобы вожатый помогал им в организации различных интересных и развлекательных мероприятий, для поддержания благоприятного климата в команде класса (*коммуникабельность; организация мероприятий; создание благоприятного климата*).

Вожатый нужен для совместной разработки и реализации проектов, участия в конкурсах (*проектная и конкурсная деятельность*).

Школьникам не хватает свежих идей, которые, по их мнению рождаются в ходе общения и взаимодействия с творческими людьми. На их взгляд, вожатый, который придет к ним в гости поможет им в решении данной проблемы (*творчество*).

Вожатый – это волшебник. А ведь быть волшебником, способным зажечь сердце ребенка, под силу далеко не многим. Только самым ярким, позитивным и харизматичным лидерам это удастся. Именно такого лидера ребята ждут в своей школе («*волшебство*»).

Ребята пишут о том, что им – старшим школьникам – нравится проводить свободное время вместе с младшими школьниками. В подобном взаимодействии ребятам не бывает скучно и они считают себя семьей. На переменах они устраивают различного рода активности, а после уроков готовят мероприятия, рисуют, выполняют домашнее задание, ходят на прогулки. Но все же, детям

не хватает опыта, по их мнению, если вожатые появятся в их школе, досуг станет гораздо насыщеннее (*кураторство*).

Вожатый – это волонтер среди младших школьников, их помощник и друг! Вожатый помогает социализации младших школьников! Адаптация школьников проходит быстрее, если рядом с ними – Вожатый! (*адаптация и социализация*).

Вожатый призван стимулировать развитие лидерских качеств у своих подопечных. Школьник, у которого был вожатый, будет открытым, коммуникативным, с творческим запалом и готовым помочь другим! (*мотивация*).

Вместе с вожатым мы проведем тренинги, разнообразные подвижные и интеллектуальные игры, и просто пообщаемся на интересные темы! (*игровая деятельность*).

Из одной из школ нам написали следующее: в нашей школе хорошие условия для учебы, прекрасный классный руководитель, множество различных конкурсов, оригинальные мероприятия. Но у нас в классе не все дружат друг с другом, ввиду этого многие из одноклассников общаются в маленьких группах. Несмотря на то, что мы все, целым классом и одни из первых зарегистрировались в Российском движении школьников нам не хватает лидера в классе, за которым бы мы все шли, стремились к цели. Не хватает сплоченности и взаимовыручки. Мы очень рассчитываем на то, что вожатый обязательно исправит это (*сплочение*).

Нам нужен вожатый для того, чтобы быть более сплоченными, учиться новому и иметь наставника. А еще вожатый может помочь нам лучше узнать себя и открыть в нас сильные стороны (*индивидуальный подход*).

Нам нужен вожатый для того, чтобы он научил нас многим вещам, которые мы сами пока не знаем. Мы хотим быть еще дружнее, и думаем что вместе с вожатым у нас это получится! (*познавательная деятельность*).

Вожатый – это молодость, уверенность, открытость и счастье. Ему всегда можно рассказать о своих тревогах, о заботах и даже поделиться самым сокровенным. Это человек, который всегда тебя поддерживает и успокаивает. Это наставник, который подает всем достойный пример. Он вдохновляет каждого. Вместе

с вожатым школьная жизнь становится ярче, интереснее и насыщеннее. Пусть всегда будет вожатый! (*достойный пример*).

Нам нужен вожатый, к которому можно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому (*помощь в трудных ситуациях*).

Во-первых, вожатый – это своего рода аниматор. Вожатый должен гореть всем сердцем и душой, быть веселым и улыбочивым. Во-вторых, вожатый – это воспитатель. Это авторитет, всегда находящийся с детьми. Он является образцом для подражания. Мы очень ждем тебя, вожатый! (*авторитет*).

Вожатый нужен нам для того, чтобы наши инициативы и предложения были услышаны и поддержаны, для того, чтобы нам было к кому обратиться за помощью и простым дружеским советом (*индивидуальная поддержка*).

Чтобы он поделился знаниями об опыте вожатого, может и мы в будущем захотим стать вожатыми (*передача опыта*).

Таким образом, можно сделать вывод, что вожатый, по мнению школьников, это позитивный, добрый, понимающий лидер, наставник, который сможет поддержать в трудную минуту, интересно организовать свободное время школьников, помочь адаптироваться и социализироваться, передать опыт и показать достойный пример.

В ходе выполнения задания школьники написали о своих ожиданиях от прихода вожатого в школу. Приведем наиболее типичные ответы.

Благодаря вожатому мы хотим сплотить наш класс, активизировать его (*активизация школьников*).

Хочется, чтобы в школе появился вожатый, которому было бы интересно с нами в нашей школе, чтобы ему нравилось то, чем он занимается, чтобы он был активным и креативным (*взаимный интерес*).

Мы ожидаем от вожатого позитивных мыслей, генерирования и воплощения самых интересных и веселых идей (*творческий подход*).

Победа в конкурсах, крутые проекты, креативные идеи, хорошие впечатления. (*создание ситуации успеха*).

Мы взаимно обогатимся. Нам есть чем поделиться с вожатым. Ну и самое главное, нам нужна оценка нашей деятельности и свежие идеи в наши проекты (*субъект-субъектные отношения*).

Нам нужен лидер, который поможет нашему классу объединиться в один большой дружный, сплоченный, крепкий коллектив. Мы смогли бы более активно принимать участие в конкурсах, в интересных проектах, да и вообще в жизни школы (*командообразование*).

Помощь и сотрудничество с вожатым. А главное – найти старшего друга, который, всегда будет рядом, поможет и подскажет (*сотрудничество*).

Вместе с вожатым мы можем увидеть перспективу личного роста, стимулировать выбор общественно-полезных видов деятельности и конечно, создать пространство для свободного общения (*развитие потенциала*).

Мы ждем вожатого, который будет лучшим вожатым за последнюю тысячу лет! Его пол и возраст не важен, ведь главное – искра, которую он может зажечь в глазах своих детей (*искра*).

Ждем верного товарища, который заразит нас своим талантом и профессионализмом (*профессионализм*).

Мы ожидаем, что совместно с вожатым покорим много новых вершин, которые в будущем послужат нам отличным опытом и помогут в нашем жизненном пути. (*достижения*).

Из ответов на данный вопрос можно составить перечень тех изменений, которые появятся с приходом вожатого в школу: школьники станут более активными, появится взаимный интерес друг к другу, будет реализован творческий подход в деятельности, сложится сплоченный, крепкий коллектив, появится старший друг, будет больше возможностей для развития личностного потенциала и проявления достижения.

Чем мы займемся вместе с вожатым? Этот вопрос не зря был задан ребятам. Исходя из ответов школьников, можно выявить, проанализировать и понять, какой конкретно деятельности не хватает им в школе. А это значит, что учтя их пожелания и интересы, именно студент-вожатый сможет наполнить, разнообразить и улучшить школьную жизнь каждого ребенка, который ждет Вожатого!

Какой деятельностью хотели бы заниматься школьники вместе с вожатым?

Проведем игры на сплочение, пообщаемся, обсудим важные вопросы, идеи и проекты. Вожатый поможет нам в наших начинаниях, настроит на правильную волну, научит нас быть креативными

и создаст новую атмосферу (*игры на сплочение; диалог; проектная деятельность*).

Разучим новые песни, танцы, игры. Научимся ставить цели и подводить итоги того, что сделали (*творческая деятельность; аналитическая деятельность*).

Вместе с вожатым мы бы проводили много времени, продумывая, что можно улучшить в нашем объединении, как пропагандировать волонтерство в нашей школе, какие мероприятия будут интересны ученикам школы. Мы сможем реализовывать множество своих идей, и жизнедеятельность школы станет интереснее! (*развитие направления РДШ: гражданская активность*).

Вместе с вожатым мы будем организовывать игры, праздники и экскурсии, различные мероприятия. Создавать благоприятные условия, позволяющие реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для развития проводить свободное время. Организовывать интересные флешмобы (*досуговая деятельность*).

Мы хотели бы заняться тренингами по сплочению класса. Развиться оригинальными идеями и активным участием в жизни школы, района и республики в целом (*социально-значимая деятельность*).

Вместе с вожатым мы займемся подготовкой и организацией различных мероприятий, привлечением ребят к общественной жизни и другими добрыми делами. Кроме того, мы можем пить чай и петь песни для прекрасного настроения! (*волонтерская деятельность*).

Мы будем активно участвовать в акциях, конкурсах, заинтересовывать младших в разных направлениях РДШ (*кураторская деятельность*).

Полезными делами для блага других ребят, организацией творческих номеров, будем зажигать на дискотеках и искренне делиться мыслями (*рефлексия*).

Вместе с вожатым мы будем делать абсолютно всё: оформлять различные праздничные мероприятия, сочинять сценарии, придумывать игры и конкурсы, посещать кинотеатр, каток, возможно будем собираемся вечерами вместе, чтобы просто поговорить и обсудить что-то важное (*организационно-досуговая деятельность*).

Организацией школьных мероприятий, будем совершать поездки в театры и музеи, займемся патриотической работой (*культурно-просветительская деятельность*).

Захватывающие квесты, интересные мероприятия, конкурсно-игровые программы, ролевые игры и тренинги – в общем, любые развлечения, способствующие развитию детей в физическом и интеллектуальном плане (*развивающая деятельность*).

Вместе с вожатым мы будем реализовывать свои таланты, творить добрые дела, организовывать различные мероприятия и просто весело проводить время (*развитие направления РДШ: личностное развитие*).

Возможно, он может провести для нас мастер-класс по теме «Как стать вожатым». (*наставническая деятельность*)

Из ответов на вопрос «Чем мы займемся вместе с вожатым?» можно сделать вывод о содержании и характере совместной деятельности вожатого со школьниками.

Каждый день должно происходить какое-то интересное коллективное творческое дело. Оно может быть трудовым, познавательным, историческим, спортивным, с обязательной творческой программой, рассчитанной на всех. Следует помнить: у ребят свои критерии. Они любят все, что связано с действием, выдумкой, возможностью себя проявить. Они не любят «приглаженные» дела по чужим сценариям и текстам. Им нравятся импровизации, театрализация, конкурсность. Они предпочитают походы, рыцарские турниры и состязания. А еще день оружейника, защита времен года, конкурс смекалки, театр пантомимы, спортивный КВН, лесной карнавал, русские посиделки и многое другое. Каждое из таких дел не требует больших сценариев, репетиций и долгой подготовки, зато дает простор для выдумки и творческого самовыражения.

Таковы некоторые результаты проведенного исследования работ школьников из разных Федеральных округов Российской Федерации, присланных в РГПУ им. А.И. Герцена в ходе организованной штабом студенческих педагогических отрядов онлайн-акции «Вожатый, которого мы ждем», участниками которой стали команды школьников, школьные детские объединения и школьные классы.

Научное издание

МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКИ

Сборник статей

Под редакцией

Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой

Корректор *Локтионова М. Н.*
Оформление обложки *Удовенко В. Г.*
Верстка: *Попова Н. А.*

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования МПГУ
119571, Москва, Вернадского пр-т, д. 88, оф. 446.
Тел.: (499) 730-38-61
E-mail: izdat@mpgu.su

Подписано в печать 21.11.2018. Формат 60×90/16.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Объем 28,375 п. л.
Тираж 500 экз. Заказ № 870.

ISBN 978-5-4263-0692-9



9 785426 306929