

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКУДО

ГООЦ «Тимуровец»

  
С.П. Маньков

« 18 » 02 2016 г.

**Психолого - педагогический проект  
отдыха и оздоровления детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Тимуровец.Границ.NET»**

**СОГЛАСОВАНО:**


Руководитель учебно-методического  
центра ГООЦ «Тимуровец»

  
Е.Ф.Мамедова


Заместитель директора по организации  
деятельности ДСОЛКД «Тимуровец»

  
С.В. Попов

Научный консультант  
ГООЦ«Тимуровец» к.п.н., доцент:

  
Б.А. Дейч

Научный консультант  
ГООЦ«Тимуровец» д.м.н., профессор:

  
А.Г. Щедрина

Новосибирск

2016

## Теоретическое обоснование проекта

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками, то есть к детям-инвалидам. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его воспитания, обучения, его социальной адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач.

В настоящее время существует ряд проблем, касающихся воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов. Отсутствуют условия обучения и воспитания детей-инвалидов в рамках общего образования, организации их внеучебной занятости, направление таких детей, как правило, в специальные (коррекционные) учреждения отторгает их от семьи, затрудняет их последующую социальную адаптацию.

Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. утвердил правовые понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Установку на создание возможностей для ребенка – инвалида диктует и федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442 – ФЗ от 28.12.2013г.

Данный нормативно – правовой акт одним из основных видов социальных услуг является услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателя социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей – инвалидов.

Реализация права детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на отдых, образование, оздоровление и полноценное развитие одна из актуальных проблем для г. Новосибирска и Новосибирской области. Детская заболеваемость и количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов неуклонно растет.

Услуги учреждений системы социальной защиты населения для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представлены только в виде узких реабилитационных технологий, учитывающие специфические диагнозы. Открытая «доступная» коммуникативная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья остаётся вопросом перспектив несмотря на потребность. При этом понятия реабилитационный отдых, инклюзивный отдых пока полностью отсутствуют. В этой связи ДСОЛКД «Тимуровец» разрабатывает психолого - педагогический проект отдыха и оздоровления для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» объединяет собой различные категории населения, которые принадлежат к группам риска, у которых ограничены возможности жизнедеятельности.

Лицо с ОВЗ, имеющее постоянные проблемы со здоровьем, можно соотнести с понятием «инвалид». Именно эта категория лиц с ОВЗ будет рассматриваться нами, потому что именно постоянные проблемы со здоровьем накладывают отпечаток на жизнь человека.

Социальная политика в области взрослой и детской инвалидности строится по нескольким направлениям. Долгое время превалировала медицинская модель инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Такая модель ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, усугубляет его неравный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Медицинская модель определяет и методику работы с инвалидом, которая имеет патерналистский характер и предполагает лечение, трудотерапию, создание служб, помогающих человеку существовать. Следствием ориентации общества и государства на эту модель является изоляция ребенка с ограниченными возможностями от общества в специализированном учебном заведении, развитие у него пассивно – иждивенческих жизненных ориентаций. Стремясь изменить эту негативную традицию, мы используем понятие «человек с ограниченными возможностями», которое активно вошло в социальную практику и стало нормой. Подобный медицинский подход не исчерпывает всю полноту проблем той категории детей, о которой идет речь. В нем ярко отражен дефицит видения социальной сущности ребенка. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

В основе проекта «Тимуровец.Границ.НЕТ» лежит идея поддержки социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья за счет сотрудничества разных категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих таких ограничений. Данный проект направлен на решение комплекса образовательных, воспитательных, развивающих и социализирующих задач и создан с целью помочь участникам проекта сформировать в себе качества, необходимые для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей. Целью интеграции детей с ОВЗ и здоровых детей, прежде всего, является всестороннее развитие личности ребенка, в первую очередь социально значимых умений и навыков, развитие эмоционально - волевых качеств и свойств личности ребенка с ограниченными возможностями, улучшающих его социальную адаптацию в «доступной» среде.

**Реализация проекта «Тимуровец без границ» возможна в рамках любой санаторной или оздоровительной смены.** Дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта принимают участие в санаторной смене и участвуют в педагогической программе вместе с детьми, не имеющими ограничений жизнедеятельности.

Проект представляет собой смену специально разработанную и адаптированную для особенных детей - все образовательные и творческие занятия ориентированы на комплексное сочетание отдыха, развития и коммуникации разных детей. Все творческие занятия, игры, отрядные дела спортивные и оздоровительные мероприятия выстроены с учетом специфики конкретных диагнозов и направлены на развитие способностей участников смены, способствующих социальной реабилитации, социальной адаптации и социализации. Программа предполагает отдельную подпрограмму психологического сопровождения.

Участие в программе смены могут принять дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие возможность самостоятельного передвижения по территории лагеря, (или не имеющие серьезных ограничений в передвижении), и не страдающие тяжелыми формами умственной недостаточности.

**Цель проекта:** создание условий для социализации, отдыха и оздоровления детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через интеграцию их в социальную среду временного детского коллектива.

**Задачи:**

- 1.** Создать условия для эффективного взаимодействия участников проекта, и как следствие развития толерантного отношения участников смены друг к другу;
- 2.** Создать условия для развития коммуникативных навыков участников средствами вовлечения во взаимодействие с другими членами отряда, вожатыми, педагогами.
- 3.** Создать условия для успешной социализации участников проекта, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми;
- 4.** Создать условия для раскрытия творческого потенциала участников путем включения в систему отрядных и дружинных мероприятий и арт-терапевтических тренингов.

## **Концептуальные основания программы**

Психолого-педагогические принципы - основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических задач.

**Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.** В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетания целей педагогической деятельности лагеря и личности ребенка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

### **Принцип природосообразности.**

Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает половозрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей и подростков.

**Принцип коллективизма.** Данный принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Только в коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества.

**Принцип индивидуальности.** Деятельность педагогов должна строиться на основе реальных возможностей каждого ребенка. В соответствии с этим принципом социально-педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей ребёнка.

**Принцип совместной деятельности.** Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

**Принцип диалогичности** предполагает, что воспитание, развитие в большей мере осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является

обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а так же их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Отметим, что диалогичность не предполагает равенство между взрослым и ребёнком, но требует взаимного уважения и принятия друг друга.

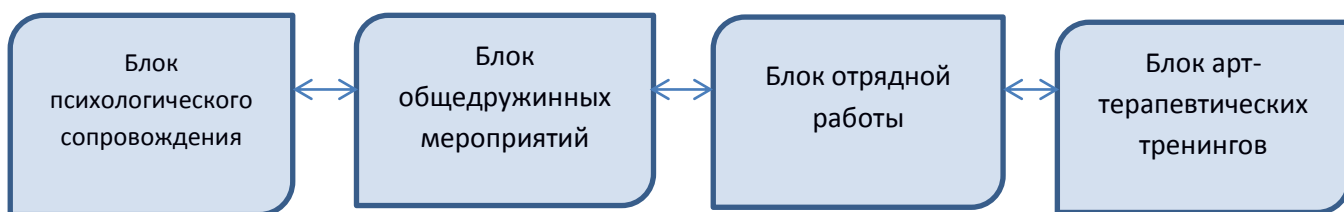
**Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Положительное и прекрасное рождает добро. Опора на положительные эмоции и качества окрыляет ребенка, он кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

**Принцип проблемности.** В этом случае требуется такая организация досуга, когда дети и подростки узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Во время воспитательной деятельности ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность детей и подростков, а это важное условие эффективности.

**Принцип событийности.** Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, фестивали, праздники).

### Механизм реализации проекта

Организация деятельности участников проекта включает в себя следующие блоки:



#### 1. Блок психологического сопровождения

Основной задачей психологического сопровождения проекта «Тимуровец без границ» является создание условий «психологической доступной среды» для психоэмоционального оздоровления, личностного развития и роста, раскрытия творческого и коммуникативного потенциала участников смены, имеющих ограничение возможностей здоровья.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в проекте «Тимуровец без границ» характеризуется следующими принципами:

**Принцип системности** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, водителям, сотрудникам, педагогам дополнительного образования. Помощь оказывается в реальной ситуации «здесь и сейчас», выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности ребенка, его сильные стороны, определяющие обходные пути и «точки роста» для его развития с учетом особенностей. С учетом всего этого моделируется система психолого-педагогического сопровождения.

**Принцип комплексности** – проявляется в том, что водителям, психологом, педагогами дополнительного образования, методистами оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность его развития в условиях лагерной смены и наладить межличностные связи.

**Принцип интегративности** – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную).

**Принцип приоритета особых потребностей ребенка** –, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве путей создания специальных условий организации образовательного процесса.

**Принцип непрерывности** – психолого-педагогического сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья происходит на всех периодах смены, на протяжении всего периода развития особого временного детского коллектива, и предполагает диагностику его возможностей диагностики его возможностей и способностей, вне зависимости от основного диагноза и особенностей.

Принципы базируются на материалах, предложенных для психолого – педагогического сопровождения интегрированного обучения.<sup>1</sup>

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского коллектива может иметь только краткосрочный реабилитационный характер и отвечает программным позициям основной программы ДСОЛКД «Тимуровец» - «Педагогика здоровья». Одним из важнейших аспектов программы «Педагогика здоровья» является раздел «Психологическое здоровье», основная идея которого - сохранение и развитие психологического здоровье я всех

---

<sup>1</sup> Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. — Мн.: НИО, 2003. – 232 с

субъектов пространства детского отдыха в «Тимуровце» через различные методы и формы психолого – педагогической работы.

**Направления психологического сопровождения детей с ОВЗ в рамках проекта «Тимуровец без границ»:**

- психологическая и мотивационная подготовка сотрудников;
- обучение вожатых основным психологическим особенностям детей и подростков с ОВЗ и формам работы с ними;
- обучение этическим нормам и правилам коммуникации с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- создание «психологической доступной среды» для всех субъектов пространства детского отдыха;
- мониторинг эмоционально волевой сферы участников проекта;
- развивающая работа (групповая и индивидуальная) направленная на коррекцию эмоционального состояния, позитивное самопринятие;
- арт терапевтическая работа для психологической коррекции;
- индивидуальная сопровождающая работа;
- психологическое просвещение в отрядах для создания толерантного межличностного взаимодействия детей и подростков с ограниченными и неограниченными возможностями здоровья.

**Правила психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в лагере:**

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку. Создание максимально комфортных условий работы с учетом разновозрастных групп и диагнозов ребят, работа в минигруппах не более 5 – 10 - ти человек.
- ✓ Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
- ✓ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность и игровых тренингов, способствующих развитию умения общаться с другими.
- ✓ Использование психогимнастики и релаксации, позволяющим снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук, развивающих их устную и письменную речь и формирующих жизненно важных навыков.
- ✓ Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



✓ Психологическое сопровождение должно способствовать включению ребенка в открытое пространство временного детского коллектива, а не заключаться только в индивидуальной сопровождающей работе.

**Блок психологического сопровождения включает в себя:**

1. Комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации **(Приложение 1)**.

2. Мониторинг эмоционально - волевой сферы измеряющий адаптационные возможности и особенности психоэмоциональной сферы в лагере. Методики мониторинга в конце и в начале периода психологического сопровождения:

- проективный тест «Кактус»;
- проективная методика «Звезды и волны»;
- психогеометрический тест С. Деллингер.
- проективная методика Дом. Дерево. Человек.
- анализ психоэмоциональных характеристик в соответствии с диагнозом ребенка.

2. Программу психологического сопровождения. **(Приложение 2)**.

3. Сопровождение в период огоньков и анализа дня в отрядах.

4. Индивидуальные консультации и занятия с психологом по методу интегративной динамической песочной терапии.

Психологическое сопровождение будет представлено как индивидуальной, так и групповой работой. Ожидаемые результаты от психологического сопровождения и полноценных занятий будут представлены созданием условий для полноценного личностного развития и оздоровления психоэмоциональной сферы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение способствует развитию позитивного самовосприятия участников в открытой социальной среде, преодолению коммуникативных барьеров и снижению ощущения «социальной изоляции», формированию позитивных изменений во взаимодействии и межличностных взаимоотношениях.

## 2. Блок общедружинных мероприятий

Данный блок предполагает участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без ограничений здоровья в единых социокультурных и игровых общедружинных мероприятиях.

Для участия детей с ограниченными возможностями здоровья из программы смены на, базе которой осуществляется проект, с учетом особенностей здоровья детей – участников проекта «Тимуровец.Границ.нет», выбираются ключевые мероприятия, которые впоследствии входят в **блок общедружинных мероприятий проекта (Приложение 3).**

Единое творческое пространство общедружинных мероприятий сформировано таким образом, что у участников с ОВЗ появляется возможность пробовать себя в новых ролях и видах деятельности с учетом их психоэмоционального состояния и возможностей здоровья.

## 3. Блок отрядной работы

Предполагает участие детей с ограниченными возможностями (участников проекта «Тимуровец.Границ.NET») здоровья в системе отрядных мероприятий, содержание которых адаптировано к тематике заезда, запросам и особенностям здоровья участников отряда.

Модель отрядной работы может быть представлена следующими формами отрядных мероприятий:

Мероприятие	Педагогическая задача
<i>Игра-погружение в отрядную программу</i> Форма мероприятия: <b>конструкторская игра.</b>	Создать условия для погружения в игровую тематику отрядной программы.
<i>Создание отрядного уголка</i> Форма мероприятия: <b>коллективно – творческое дело.</b>	Создать условия для раскрытия творческого потенциала и выявления лидеров из числа участников отряда.
Форма мероприятия: <b>конструкторская игра.</b>	Создать условия для развития творческого мышления.
Форма мероприятия: <b>веревочный курс.</b>	Создать условия для сплочения временного детского коллектива.

Форма мероприятия: <b>интеллектуальная игра.</b>	Создать условия для развития интеллектуального потенциала ребенка.
Форма мероприятия: <b>театрализованный вечер.</b>	Создать условия для ситуации социального успеха.
Форма мероприятия: <b>игра – проектирование.</b>	Создать условия для развития логического мышления.
Форма мероприятия: <b>выставка творческих успехов.</b>	Создать условия для ситуации социального успеха.
Форма мероприятия: <b>тематический огонек.</b>	Создать условия для развития эмпатии и успешной коммуникации внутри временного детского коллектива.
<b>Главенствующую позицию занимают мероприятия, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни.</b>	

Рекомендованный вариант вводной легенды и мероприятий в рамках отрядной программы представлен в **(Приложении 4)**.

#### **4. Блок арт-терапевтических тренингов**

Упражнения по арт-терапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, для укрепления самооценки и уверенности и создания более уверенного образа себя.

Арт – терапевтические занятия являются одним из безопасных инструментов диагностики психоэмоционального состояния ребенка и методом «мягкой» коррекции особенностей его эмоционально – волевой сферы. Блок арт – терапевтических мастер – классов универсален для проведения, не требует специальной профессиональной подготовки и реализуется в групповой работе психологами и педагогами – вожатыми.

##### Особенности арт-терапевтического подхода

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов — это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

2. Дети как эксперты: упражнения созданы таким образом, отправной точкой является опыт каждого ребенка. В этом смысле дети являются «экспертами» в отношении своих работ.

3. Важен вклад каждого: каждый ребенок делает важный уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. Сохранение тайны: поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень, нужно охранять детские тайны.

5. Рассказ о своей работе; условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка (это может делать только сам автор, по желанию), и детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают.

6. Основные правила: при работе с группой (отрядом) желательно установить основные правила. Их нужно выполнять с взаимным уважением, ценя вклад каждого, чтобы окружающая среда была безопасной, чтобы все дети хорошо себя чувствовали.

При работе с группой важно:

1) внимательно слушать друг друга;

2) не перебивать говорящего;

3) уважать мнение друг друга;

4) не обязательно принимать активное участие в занятии, если не хочется;

5) все должны чувствовать себя комфортно;

6) все сказанное на занятии должно оставаться конфиденциальным, если не было решено иначе.

Арт – терапевтические занятия введены в программу отрядной деятельности предполагают через творческие виды деятельности учитывая структуру дефекта, возрастные, индивидуально – личностные и психологические особенности. стимулировать развитие каждого ребенка.

Тренинги направлены на обнаружение скрытых талантов, развития эмпатийного доверительного взаимопонимания между вожатыми и детьми. Арт. - терапия обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы, облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ограниченными возможностями.

Вожатым арт – терапия дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арттерапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.

Рекомендованные варианты арт-терапевтических тренинговых занятий представлены в **(Приложении 5)**.

## **Кадровое обеспечение проекта**

### **Проект обучения**

#### **«Школа БЕЗграничного вожатого»**

Ключевым направлением «Школы безграничного вожатого» в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для повышения качества обслуживания данной категории детей реализации профессионального подхода к деятельности в области социально – педагогической реабилитации.

Программа включает в себя систему мероприятий, направленных на подготовку и стимулирование вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и создания доступной психолого – педагогической среды, доброжелательной, удобной, комфортной и безопасной для проживания детей-инвалидов на территории лагеря.

Сегодня, когда общественное развитие обусловлено созданием новых социальных установок и новой социальной политики, а также формирование нового социального мышления, социальная работа приобретает все более четкие структурные очертания как особый вид профессиональной, научной и образовательной деятельности. Современный лагерь как активное «субъект -субъектное» пространство должен адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, предвидеть тенденции грядущих изменений. В ходе решения этой задачи разрабатываются и внедряются различные программы и нововведения в социальной сфере нашего общества. Именно они все чаще определяются учеными как социальные инновации, одной из которых является идея создания инклюзивного лагеря и подготовки педагогических кадров к работе в подобном лагере.

Непосредственными исполнителями (вожатыми, педагогами) должны стать люди, имеющие опыт или обучающиеся работе с детьми (подростками-инвалидами), в том числе в выездных лагерях, также могут быть студенты-старшекурсники педагогических вузов факультетов психологии и социальной работы, дефектологии и педагогики, а также работники организаций, занятых в области реабилитации детей, подростков, молодежи со статусом «инвалид».

#### **Мотивами участия в данной программе для вожатого могут быть следующие:**

- возможность получения новых знаний;
- возможность прохождения преддипломной практики;
- доступ к информации;
- возможность приобретения опыта;
- возможность самореализации;
- потребность помогать людям.

Целью школы является подковка вожатых к профессиональной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их психологической, педагогической, социальной реабилитации в рамках санаторных смен.

Проект нацелен на обучение квалифицированных кадров комплексному воздействию на личность ребенка через его включение в познавательную и практическую творческую деятельность в рамках смен.

В рамках реализации «школы» организовано обучение вожатых конкретным методам, приемам и тактикам работы, на основе инновационных социальных технологий, применяемых в проекте.

Для образовательной деятельности школы могут привлекаться преподаватели и сотрудники НГПУ, а также сотрудники других организаций, обладающих опытом в работе с детьми-инвалидами.

Отбор вожатых для участия в обучающих курсах будет осуществляться по нескольким критериям:

- активная лидерская позиция;
- наличие опыта вожатской деятельности;
- желание получить опыт педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями;

## **Структура программы подготовки вожатых для работы в рамках проекта**

### **Модуль 1. «Психологические особенности детей-инвалидов» (2 часа)**

Содержание: Знакомство с понятием «ребенок-инвалид», знакомство с данной категорией, основные нозологии, психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 2. «Особенности адаптации детей-инвалидов в условиях временного детского коллектива». (2 часа).** Содержание: Проблемы детей-инвалидов на этапе адаптации и способы их решения, педагогические ситуации.

**Модуль 3. «Арт-терапия» и ее основные функции. Практические упражнения с их последующим анализом и обсуждением. (2 часа)**

Содержание: Способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.

### **Модуль 4. Основы здорового образа жизни. (1 час)**

Содержание: Лечебное воспитание и перевоспитание личности воздействием педагогического, эмоционального и психологического мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Модуль 5. Игровая терапия и ее функции. 2 часа**

Содержание: Практические упражнения с их последующим анализом и обсуждением. «Игровая терапия» как инновационная технология реабилитации детей — инвалидов.

### **Ожидаемые результаты**

**В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:**

1. Развитие толерантного отношения участников смены друг к другу;
2. Развитие коммуникативных навыков межличностных отношений в открытой социальной среде;
3. Повышение активности участников проекта в различных видах деятельности через влияние образовательной программы смены, реализации игровых задач, позитивного психологического климата в коллективе;
4. Рост творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья на основе активного включения в творческую деятельность;




**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Директор МКУДО ГООЦ «Тимуровец»  
 С.П. Маньков  
 «21» 11 2016г.

**План-сетка смены**  
**«Тимуровец.Границ.НЕТ»**  
**21 ноября 2016 – 14 декабря 2016г.**

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	21.11. Пн	Заезд	Игры на знакомство, взаимодействие Экскурсия по лагерю	Вечер знакомств «Салют!» Огоньки знакомств
2	22.11. Вт	<b>Презентация Замка ИиФ</b> <b>Презентация спорт. секций</b> Игры на знакомство, взаимодействие	Игра-погружение «Великое заселение»	Танцевальная программа «Just dance»
3	23.11. Ср	<b>Линейка открытия смены</b>	<b>Мероприятие по ГО и ЧС</b> Репетиции, подготовка визиток	Шоу визиток «Наш город – наш выбор»
4	24.11. Чт	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Игра на командообразование «Градообразующие комплексы»
5	25.11. Пт	Работа мастерских, спортчасы, Оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	КТД «Городские пейзажи»
6	26.11. Сб	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры, подготовка к гостеванию	Гостевание «Путешествие по просторам Футуррии»	Дискотека «Городское диско»
7	27.11. Вс	Работа мастерских, спортчасы Занятия с психологом / арт терапия	Съемка конкурсных роликов, подготовка плакатов	Конкурс рекламных роликов и плакатов «PR – ход»
8	28.11. Пн	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры	Школа / Учебный час	Отрядное дело «Город Мастеров»
9	29.11. Вт	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры	Школа / Учебный час	Караоке – программа «Пой, Футуррия!»
10	30.11. Ср	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Дискотека «Мир танцев»
11	1.12. Чт	Работа мастерских, спортчасы, Оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Тимуровский театрализованный вечер «Футуррийские вечера»
12	2.12. Пт	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Тематический вечер «Это мой сосед»
13	3.12. Сб	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Родительский день Фото-квест «Достопримечательные места»	<b>Интеллектуальная игра</b> <b>«Новая эра»</b>
14	4.12. Вс	Работа мастерских, спортчасы Занятия с психологом / арт терапия	Игра по ЗОЖ «Здоровый город – город будущего»	Дискотека «Пляшущий народ»
15	5.12. Пн	Работа мастерских, спортчасы, оздоровительные процедуры	Школа / Учебный час	<b>Фестиваль дворовых игр</b>
16	6.12. Вт	Работа мастерских, спортчасы оздоровительные процедуры	Школа / Учебный час	<b>Квартирник</b> <b>«Город счастливых людей»</b>
17	7.12. Ср	Работа мастерских, спортчасы оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Интеллектуальная игра «Столицы мира»
18	8.12. Чт	Работа мастерских, спортчасы оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	Танцевальная акция «Танцуй, страна!»
19	9.12. Пт	Работа мастерских, спортчасы оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Школа / Учебный час	<b>Вожатский спектакль</b>

20	10.12. Сб	Работа мастерских, спортчасы оздоровительные процедуры Занятия с психологом / арт терапия	Физкультурно – оздоровительное мероприятие «Город спорта».	Конструкторская игра «Экспоцентр»
21	11.12. Вс	Игра по ЗОЖ «Здоровая сказка»	Игра – проектирование «Мы строим наш мир» (Часть 1)	Игра – проектирование «Мы строим наш мир» (Часть 2)
22	12.12. Пн	Выставка ЗИиФ, реализация проекта «Мы строим наш мир»	Реализация проекта «Мы строим наш мир», Подготовка к гала - концерту	<b>Вечерняя программа «Вверх»</b>
23	13.12. Вт	Линейка закрытия смены, награждение	Гала-концерт «Мой город – столица Государства» <i>Подведение итогов смены</i>	Дискотека «До встречи, Футуррия!» Общий прощальный огонек
24	14.12. Ср	Отъезд		

Руководитель  
учебно-методического центра \_\_\_\_\_  Е. Ф. Мамедова

Зам. директора  
по организации деятельности ДСОЛКД «Тимуровец» \_\_\_\_\_  С. В. Попов

Руководитель  
педагогической службы \_\_\_\_\_  Е. С. Октябрьская

**Составлено:**  
методист учебно – методического центра \_\_\_\_\_  В.И. Старицына