



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей  
«Формула Успеха»



# АЛГОРИТМЫ ЛЕТА

г. Новосибирск • 2020



Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования г.  
Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и  
оздоровления детей «Формула успеха»»

## **Алгоритмы лета**

**Сборник информационно-методических материалов  
в помощь организаторам  
каникулярного отдыха школьников**

Новосибирск 2020

УДК 379.8(082)  
ББК 74.200.585.8я43  
Л 524

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Мамедова Екатерина Фархадовна,  
заместитель директора МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»  
Дейч Борис Аркадьевич,  
канд.пед.наук, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института  
культуры и молодежной политики ФГБОУ ВО «НГПУ»  
Киселева Елена Васильевна,  
ведущий эксперт МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и  
психологии Института истории, гуманитарного и социального образования НГПУ

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Коробкина Е. В.  
начальник проектно – аналитического отдела МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,

Бубнова К. А.  
методист проектно – аналитического отдела МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,

Подкенова С. П.  
начальник отдела муниципального заказа и правового обеспечения  
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Л 524 **Алгоритмы лета:** сборник информационно - методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. - Новосибирск: Изд-во: МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2020. - 115 с.

Сборник адресован начальникам организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, организаторам каникулярного отдыха, педагогам и вожатым, занимающимся организацией каникул школьников. Все методические разработки носят рекомендательный характер.

© МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2020 г.

## Содержание

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.....	5
Образцы документов, необходимых для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей.....	23
Основы оказания первой помощи. Действия в экстренных ситуациях.....	37
«Недетские проблемы» - от профилактики к взаимодействию с детьми «группы риска».....	51
Методические рекомендации по содержанию и формам организации досуга детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	61

Добрый день, дорогие коллеги!

«...Вы — одни из этих чудотворцев,  
Что чудесный оставляют след.  
А внутри вас — маленькое солнце,  
Что горит и дарит детям свет!»

Вновь мы начинаем череду наших практико-ориентированных семинаров профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста города Новосибирска «Алгоритмы лета». Подготовка, профессиональный рост и сопровождение деятельности педагогических кадров занятых в организации детского отдыха на современном этапе одна из актуальных задач. залогом успешного проведения летней кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских лагерей.

В настоящее время детский лагерь рассматривается как новый самостоятельный образовательный институт, как центр пересечения интересов школы, дополнительного, профессионального образования, детских общественных организаций.

Данный сборник написан в помощь организаторам каникулярного отдыха детей. В содержание сборника мы включили перечень необходимой нормативно-правовой документации, информацию о разных контингентах детей, их интересах и потребностях, обозначили современные формы взаимодействия с детьми, выделили три основные темы этого лета для написания программ педагогической деятельности: 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., тема экологии, спортивная тематика, приуроченная к чемпионату Европы по футболу 2020 года. С каждым годом наблюдается повышение уровня реализуемых программ: содержание становится более глубоким и педагогически целесообразным, всё чаще они направлены на решения сложных воспитательных задач.

Летом больше возможностей для развития - и физического, и умственного, и духовного. Лето – это путешествия и походы, новые знакомства, новые открытия... Вместе мы делаем летний отдых наших детей не просто полезным, но интересным, ярким, по особенному вдохновляющим, ведь почему-то именно детство всегда вспоминается летним...

Желаем всем нам, чтобы летняя оздоровительная кампания - 2020 прошла позитивно, безопасно, занимательно!!!

Коллектив ГРЦ «ФорУс»

## **Перечень нормативно-правовых документов разного уровня, необходимых для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей**

### **Нормативные документы международного уровня**

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

### **Нормативные документы федерального уровня**

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. « 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»);

- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Приказ Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации" (ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МВД России от 22.03.2019 № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3 Об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в

организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»).

### **Нормативные документы регионального уровня**

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 03.02.2011 № 551- 03/30 «Методические рекомендации для руководителей детских оздоровительных учреждений по организации обеспечения безопасности учреждения»;
- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 10.05.2017 № 3536-03/25 «Методические рекомендации «Порядок открытия и организации работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области».

Предварительно проводится работа с государственными надзорными службами по подготовке и подписанию актов готовности к приему детей.

В соответствии со ст. 225 ТК РФ работники ЛДП (лагерей с дневным пребыванием детей), включая руководителя (директора, начальника), должны пройти обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном постановлением Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» деятельность оздоровительных учреждений осуществляется при условии соответствия их требованиям санитарных правил, а также при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Готовность учреждения отдыха и оздоровления детей к открытию определяется после проверки его состояния городской (районной) межведомственной комиссией, создаваемой ежегодно постановлением главы муниципального образования, в состав которой входят представители государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного пожарного надзора,



специалисты органов надзора и контроля над охраной труда, учреждений здравоохранения, представители ведомства, в чьем подчинении находится лагерь с дневным пребыванием детей.

Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора на прием детей в ЛДП оформляется на основании акта приемки ЛДП комиссией.

Приемка в ЛДП осуществляется по отдельному графику. Непосредственно во время приемки в лагерь с дневным пребыванием детей, составляется акт приемки оздоровительного учреждения с дневным пребыванием в 3 экземплярах (для ЛДП, департамента образования мэрии города Новосибирска, Управления Роспотребнадзора НСО).

### **Документы, необходимые для открытия лагеря с дневным пребыванием детей на время каникул**

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную организацию, на базе которой организовано оздоровительное учреждение;
- копия приказа об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы каждой смены;
- утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников;
- личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу (с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения);
- примерное меню;
- режим дня;
- списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в емкости) питьевой воды;
- результаты исследования лабораторно-инструментального контроля воды плавательного бассейна, при наличии бассейна в образовательной организации;
- программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд, утвержденными организациями общественного питания, которые осуществляют деятельность по производству кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий и их реализации и организующих питание детей в оздоровительных учреждениях;
- наличие медицинских документов о состоянии здоровья обслуживающего персонала оздоровительного учреждения;
- наличие гигиенического обучения и аттестации сотрудников;
- документы о проведении дезинсекции, дератизации летнего оздоровительного учреждения;
- договор на вывоз мусора;

- акт исправности технологического и холодильного оборудования с указанием температурного режима.

### **Документы, которые должны быть у начальника лагеря с дневным пребыванием детей**

#### **Организационные документы:**

- правовые законы и нормативные документы;
- акт приема лагеря с дневным пребыванием детей городской (районной) межведомственной комиссией;
- приказ директора образовательной организации об открытии лагеря с дневным пребыванием детей, о назначении начальника лагеря, об утверждении списочного состава сотрудников ЛДП с подписями сотрудников об ознакомлении;
- положение об ЛДП, утвержденное приказом директора образовательной организации;
- трудовые договоры с сотрудниками лагеря, если они принимаются в штат лагеря с дневным пребыванием детей на время очередного отпуска;
- правила внутреннего трудового распорядка в лагере, утвержденные начальником лагеря;
- книга приказов лагеря:
  - приказы о жизнедеятельности лагеря;
  - приказы по личному составу лагеря;
- должностные инструкции сотрудников, утвержденные директором;
- режим дня, утвержденный начальником лагеря;
- график работы сотрудников лагеря;
- список сотрудников лагеря;
- списки детей с датой рождения, указанием класса, домашнего адреса;
- пакет документов на детей:
  - заявления от родителей (законных представителей) детей на имя начальника о/лагеря о зачислении ребенка;
  - заявления от родителей (законных представителей) об отсутствии ребенка в лагере;
    - ксерокопия медицинской карты;
    - справка со школы;
    - ксерокопия свидетельства о рождении.
- путевки в ЛДП, обратные талоны, передающиеся (в дальнейшем) на хранение в бухгалтерию образовательной организации.

### **Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:**

- Программа педагогической деятельности ЛДП, утвержденная директором образовательной организации, прошедшая экспертизу ГРЦ «ФорУс»;
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на каждую смену, утвержденные начальником лагеря;
- Режим работы лагеря, утвержденный директором образовательной организации;
- Социальный паспорт лагеря;
- Списки распределения детей по отрядам;
- Табель посещаемости детей.

### **Документы для СЭС:**

- Санитарные книжки сотрудников с допуском к работе;
- Примерное меню лагеря дневного пребывания, которое обязательно согласовывается с начальником лагеря;

### **Документы по охране труда и технике безопасности в лагере:**

- Инструкции по охране труда для воспитанников;
- Инструкции по охране труда для сотрудников;
- Журналы проведения инструктажей;
- Журнал регистрации несчастных случаев с детьми;
- Журнал регистрации несчастных случаев с работниками;

### **Документы по пожарной безопасности:**

- Нормативные документы;
- Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность;
- Приказ о создании временной добровольной пожарной дружины;
- Табель обязанностей отделения ДПД;
- Инструкции по пожарной безопасности;
- Порядок действий работников при пожаре;
- Журналы проведения инструктажей по пожарной безопасности;
- Акты тренировочной эвакуации.

### **Прочие приказы и распоряжения о жизнедеятельности лагеря.**

## Требования к организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

### Гигиенические требования к режиму дня

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в следующих режимах:

- с 8:30 до 14:30 часов, с организацией 2х-разового питания (завтрак и обед);
- с 8:30 до 18:00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3х-разового питания (завтрак, обед, полдник). Рекомендуются организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

### Требования к территории образовательной организации, на базе которой планируется деятельность ЛДП

Участок ЛДП должен быть благоустроен, озеленен, иметь удобные подъездные пути и быть разделен на зоны (физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, зону для отдыха), с оборудованием площадок для отдыха, занятий спортом, игр детей. Используемое спортивное и игровое оборудование должно быть безопасно, исправно, надежно, устойчиво закреплено и должно соответствовать росту и возрасту детей. Оборудование (столы, скамейки, физкультурное оборудование), во избежание травматизма, должно быть надежно закреплено и быть в исправном состоянии. На территории участка ЛДП должны быть предусмотрены средства защиты от солнца (тенистые навесы).

При отсутствии на территории образовательной организации зоны отдыха и (или) физкультурно-спортивной зоны для выполнения оздоровительных программ по физическому воспитанию рекомендуется использовать парки культуры и отдыха, зеленые массивы, прошедшие акарицидную обработку, спортивные сооружения, в том числе плавательные бассейны, естественные водоемы, расположенные вблизи оздоровительного учреждения. Территория ЛДП должна содержаться в чистоте. Мусоросборники должны ежедневно очищаться при заполнении не более 2/3 объема.

### Требования к зданию, помещениям и оборудованию

Для помещений ЛДП рекомендуется использовать площади первого и второго этажей. Не допускается размещение в подвальных и цокольных этажах здания. Должны быть: игровые комнаты, помещения для занятий кружков, спальные помещения, помещения медицинского назначения, спортивный зал, столовая, гардероб для верхней одежды, кладовую для спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Площади, оборудование и отделка

помещений должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к детским оздоровительным организациям.

Спальные помещения должны быть оборудованы из расчета не менее 3 кв. м на 1 человека и не более 15 человек в 1 помещении. Спальные помещения для мальчиков и девочек должны быть устроены отдельно независимо от возраста детей. Спальни должны быть оборудованы стационарными кроватями (раскладушками) и прикроватными стульями (по числу кроватей). Стационарные 2 и 3 ярусные кровати не используются.

Для просмотра телевизионных передач возможна установка в игровой комнате телевизора с рядами стульев. Расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть не менее 2 метров. Помещения для кружковых занятий и их оборудование должны соответствовать санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Гардеробные должны быть оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Все помещения ЛДП подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств, с протиранием подоконников, шкафов, столов и т.д. При уборке рекомендуется использовать пылесосы. Уборка помещения проводится при открытых окнах и фрамугах. Туалеты оборудуются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, не должно иметь сколы, трещины и другие дефекты. Унитазы должны быть обеспечены сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств (по эпидемиологическим показателям).

В умывальных и санитарных узлах должна проводиться уборка по мере их загрязнения, но не реже двух раз в день горячей водой с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сидения на унитазах ежедневно промывают теплым мыльным раствором.

Санузлы должны убираться специально выделенным инвентарем (тряпки, ведра, щетки), который имеет сигнальную маркировку красного или оранжевого цвета и хранится отдельно от остального уборочного инвентаря в туалетной комнате в специальном шкафу.

Ремонтные работы в период функционирования ЛДП не допускаются.

### **Требования к организации питьевого режима**

В ЛДП должно соблюдаться обеспечение питьевого режима. Питьевой режим может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная питьевая вода, расфасованная в емкости. Для детей

и подростков должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ЛДП.

Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см.

При организации питьевого режима с использованием бутилированной питьевой воды, ЛДП должен быть обеспечен достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой – в обеденном зале; одноразовых стаканчиков – в игровых, учебных и спальнях помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами – для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, поставляемая в оздоровительные учреждения, должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

### **Организация информирования в ЛДП**

В лагере с дневным пребыванием детей обязательно должен быть создан ***уголок по технике безопасности***, в котором отражены:

- правила поведения в лагере, на дороге, в транспорте, на экскурсии, в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи.
- схема безопасного маршрута «дом-лагерь» и «лагерь-дом».

Кроме того, необходимо оформить **информационный стенд**, на котором будут помещены:

- план работы лагеря с дневным пребыванием детей,
- распорядок дня;
- памятка для родителей.

До начала работы ЛДП необходимо составить график посещения детьми выездных мероприятий, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.

### **Организация питания в ЛДП**

Питание детей и подростков организуется на базе столовой, работающей на сырье, столовой-догоготовочной или буфетной раздаточной функционирующей в организации, а также на базе близлежащих объектов общественного питания при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приема пищи.

Постоянный контроль качества поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения осуществляет медицинский работник или лицо, его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.

Периодический контроль осуществляется территориальным центром госсанэпиднадзора.

При организации питания детей следует руководствоваться примерным меню для ЛДП при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам. С-витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинским работником. Оценка качества блюд проводится по органолептическим показателям (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых приготавливается пища). В бракеражном журнале необходимо отмечать закладку основных продуктов, вкусовые качества, готовность блюда и разрешение на выдачу.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи. Отбор и хранение суточных проб проводится под контролем медицинского работника. Пробу следует отбирать в объеме порции в стерильную банку с крышкой (гарниры отбираются в отдельную посуду) и хранить в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2 до +6 °С.

При наличии в образовательной организации столовой доготовочного типа или сырьевой столовой медработник должен вести бракеражный журнал скоропортящихся продуктов, в котором должны отмечаться: наименование поступившего продукта, его количество, номер накладной, срок реализации по накладной и реальный срок реализации продукта, остаток и его реализация.

Питание детей и подростков должно соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключить продукты с раздражающими свойствами.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда и горячего напитка. Рекомендуются включать овощи и фрукты.

Обед должен включать закуску, первое блюдо, второе и сладкое блюдо. В качестве закуски следует использовать салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п. с добавлением свежей зелени; допускается использовать порционные овощи. Второе горячее блюдо должно быть из мяса, рыбы или птицы с гарниром.

В полдник рекомендуется включать в меню напиток (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, фрукты.

Обращаем Ваше внимание, что согласно гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СанПиН 2.4.4.2599-10) овощи урожая прошлого года в период после 1 марта допускается использовать только после термической обработки.

### **Организация безопасных условий жизнедеятельности**

Существующие нормативные документы не охватывают всех сторон жизни лагеря с дневным пребыванием детей. В связи с этим у сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей возникают различные трудности в практической деятельности.

Советы по преодолению этих трудностей оформлены в виде типовых инструкций, правил, прав и обязанностей и т. д. Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, внося в них какие-либо изменения, дополнения, может направить их на утверждение руководителю образовательной организации, после чего они становятся дополнительными нормативными документами, регулирующими жизнь ЛДП.

Тематический перечень инструкций приведен в таблице 1.

*Таблица 1*  
Краткое содержание инструкций по технике безопасности

<i>№ п\п</i>	<i>Тема инструкции</i>	<i>О чем обязательно необходимо напомнить детям</i>
1.	Правила поведения в ЛДП	Когда приходить в лагерь, как вести себя в кабинетах, в столовой, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.
2.	Пожарная безопасность	Телефон пожарной охраны. Почему нельзя приносить в лагерь зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества. Где находятся план эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей и сигнальных кнопок; где находятся повязки и как их правильно надевать. Правила эвакуации из здания.



<i>№ п\п</i>	<i>Тема инструкции</i>	<i>О чем обязательно необходимо напомнить детям</i>
3.	Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице	Как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями; какими могут быть последствия халатного обращения с электричеством; как правильно прийти на помощь пострадавшему и т. п.
4.	Безопасность на улицах и дорогах	Где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть; насколько важны светоотражающие элементы на одежде или рюкзаке в темное время суток и т.п.
5.	Правила поведения во время экскурсии (пешая экскурсия, поездка и т.д.)	Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Важно заранее обговорить действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился».
6.	Правила поведения на мероприятии	Время начала и окончания. Где должны находиться воспитанники, напомнить о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов.
7.	Правила поведения у водоемов	Об опасностях, которые могут возникнуть у водоемов, и правилах поведения при возникновении опасной ситуации (перегревание, судороги, опасные игры в воде и т. п.).
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях	О мерах предосторожности во время стихийных бедствий: как одеваться, как вести себя, где можно спрятаться, укрыться, куда бежать, что обязательно взять с собой.
9.	Правила поведения при травмировании	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где в школе находится медпункт.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема инструкции</i>	<i>О чем обязательно необходимо напомнить детям</i>
10.	Эвакуация из здания, где располагается ЛДП	Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ребенка.
11.	Криминальная безопасность	О поведении при встрече с незнакомыми людьми, о зонах повышенной опасности (местах массового скопления людей), о правилах поведения в толпе. Обязательно проверить знание детьми номера телефона доверия.
12.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	О действиях при обнаружении брошенного пакета, сумки, коробки, в которых, возможно, находится взрывное устройство; как вести себя, если оказались заложником, если началась стрельба, если увидели подозрительных людей. Правила эвакуации.
13.	Безопасность каждый день	О постоянной предельной внимательности и осторожности (дома, на улице, в школе). О том, что необходимо следить за здоровьем, не переутомляться, быть внимательным при знакомствах и выборе друзей и т.п. Знать и помнить формулу безопасности: важно предвидеть опасность и по возможности избегать ее. При необходимости – действовать решительно, четко. Активно просить о помощи и самому ее оказывать.
14.	Встреча с собаками	Об осторожности при встрече с собаками. Как вести себя, если заметили одну собаку или целую стаю издали, если собака ведет себя агрессивно и готова напасть, если собака укусила и т.п.

### **Примерная инструкция по общим мерам безопасности**

Каждый работник лагеря с дневным пребыванием детей обязан:

- в случае возникновения опасности состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения этой опасности;

- ликвидировать источники травматизма, устранять нарушения санитарного состояния, пожарной безопасности;
- не допускать нарушений правил техники безопасности;
- требовать от детей выполнения правил техники безопасности;
- не допускать ремонт и разбор электронагревательных приборов, выключателей, электрических щитков, теле- и радиоаппаратуры;
- обо всех случаях неисправности розеток, выключателей, отключения света срочно сообщать администрации образовательной организации;
- не оставлять без присмотра работающую аппаратуру;
- не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях;
- следить за тем, чтобы дети не заходили в места, где стоят указатели «кабель 10 кВ», «посторонним вход запрещен», «опасно» и т. д.

Все работники ЛДП должны знать приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях, острых отравлениях, тепловых ударах, ожогах, поражениях электрическим током, молнией, укусами насекомых и пресмыкающихся, телесных повреждениях, нанесенных животными, обмороках. Нахождение посторонних лиц на территории ЛДП запрещается!

### **Примерная инструкция по мерам пожарной безопасности**

Настоящие требования являются обязательными для исполнения всеми лицами, находящимися на территории лагеря.

Территория должна постоянно содержаться в чистоте. Опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

Помещения, в которых проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух выходов; у дверей должен находиться дежурный из числа вожатых или других сотрудников.

Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам. Количество мест в помещениях устанавливается из расчета  $0,75 \text{ м}^2$  на человека, а при проведении танцев, игр и подобных им мероприятий – из расчета  $1,5 \text{ м}^2$  на одного человека (без учета площади сцены). Заполнение помещений людьми сверх установленных норм не допускается.

Эвакуационные выходы из помещений должны быть обозначены световыми указателями с надписью «Выход» белого цвета на зеленом фоне, подключенными к сети аварийного или эвакуационного освещения здания. При наличии людей в помещениях световые указатели должны быть во включенном состоянии.

Помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами из расчета 2 шт. на  $50 \text{ м}^2$ . В лагере должны быть планы эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

Планы следует периодически отрабатывать на практических занятиях, выводя детей и персонал из здания учреждения.

В коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности.

Лестничные клетки, проходы, коридоры необходимо содержать постоянно свободными, ничем не загромождать.

В спальнях, комнатах и палатах кровати необходимо устанавливать с таким расчетом, чтобы не загромождать выходы из этих помещений.

В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки и т.п. должны быть прикреплены к полу.

Запрещается пользоваться утюгами и другими электронагревательными приборами в спальнях и игровых комнатах (для этого отведены специальные помещения).

Запрещается оставлять электроприборы включенными в сеть.

### **На территории ЛДП запрещается**

- размещать автомобили;
- разводить костры, сжигать мусор;
- устраивать факельные шествия, фейерверки с применением пиротехнических средств;
- проводить электро-, газосварочные и другие огнеопасные работы без соответствующего согласования с пожарной охраной.

Проведение инструктажей с персоналом ЛДП оформляется в соответствующих журналах.

Все журналы прошнуровываются, страницы нумеруются и скрепляются печатью образовательной организации (ст. 225 ТК РФ; Постановление Минтруда и Минобразования от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»; ГОСТ 12.0.004-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»; Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (в ред. от 22 июня 2010 г.); Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

**Администрация ЛДП в течение каждой смены должна организовывать обучение детей действиям в чрезвычайных ситуациях (пожар, стихийное бедствие и т.п.) с обязательным проведением практических занятий и тренировок. Проведение инструктажей с воспитанниками ЛДП по вопросам**

**охраны труда, безопасного поведения сохранения их жизни и здоровья также фиксируются в журнал по технике безопасности!**

### **Требования к организации выездных мероприятий**

Выездным является организованное мероприятие, которое проводится за территорией образовательной организации с целью посещения экскурсионных или краеведческих объектов, проведения научно-исследовательских работ, спортивных, воспитательных мероприятий, организации концертной деятельности, посещения организаций дополнительного образования, культуры, здравоохранения, а также для организации других культурно-досуговых, образовательных и оздоровительных форм деятельности и различных видов занятий по программам дополнительного образования. Такое мероприятие оформляется приказом директора образовательной организации, на базе которой организован ЛДП. Выездные мероприятия могут быть организованы как с использованием пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро и др.), так и быть пешими.

### **Правила организации выездных мероприятий<sup>1</sup>**

Группы детей, участвующие в любых формах выездных мероприятий, сопровождаются не менее чем двумя педагогами (специалистами) из расчета: один взрослый на 10 детей. Не допускается проведение выездного мероприятия под руководством одного педагога (руководителя группы). Обязательно наличие медицинского сопровождения организованных групп детей.

Списочный состав детей не должен превышать 30 человек. При увеличении списочного состава (по числу посадочных мест в заказных автобусах), увеличивается количество сопровождающих педагогов.

Накануне мероприятия проводятся инструктажи с детьми по соблюдению правил дорожной безопасности, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению норм санитарии и гигиены. При этом проведенные инструктажи фиксируются в журнале (со списком детей, прослушавших инструктаж).

---

<sup>1</sup> В соответствии с приказом МВД России от 22.03.2019 № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».

Перед мероприятием необходимо получить заверенную печатью образовательной организации копию приказа с приложениями, список детей и, при необходимости, другие сопроводительные документы. Необходимо иметь средства оперативной связи (мобильный телефон) в исправном состоянии. Важно проверить наличие и состояние экипировки участников мероприятия (одежда, обувь, головной убор) на соответствие погодным условиям.

При использовании заказных автобусов проверяется наличие лицензии на пассажирские перевозки и срок ее действия. Необходимо получить копию лицензии. В договоре на предоставление автотранспортных услуг отдельным пунктом необходимо указать наличие знаков о перевозке детей, а также максимально разрешенную скорость движения (кроме «школьных» автобусов).

До посадки в автобус руководитель выездного мероприятия обязан: проверить наличие знаков, оповещающих участников дорожного движения о перевозке детей; оговорить с водителем маршрут следования, места предполагаемых остановок, порядок открывания дверей. Посадка в автобус может осуществляться через все двери. При этом руководитель выездного мероприятия входит одним из первых, а второй сопровождающий входит последним. До начала движения автобуса руководитель выездного мероприятия обязан пересчитать всех участников.

Движение автобуса со всех мест стоянок начинается после уточнения численности участников мероприятия только по команде руководителя выездного мероприятия. На остановках выход из автобуса осуществляется только через переднюю дверь. При этом первым выходит руководитель выездного мероприятия, который не допускает выход участников на проезжую часть дороги; а второй сопровождающий контролирует в салоне автобуса порядок выхода, не допуская давки.

При несчастных случаях (наличии пострадавшего участника мероприятия) необходимо незамедлительно оказать первую доврачебную помощь, одновременно осуществив вызов врачей, а также уведомить о случившемся директора образовательной организации и родителей (законный представителей) пострадавшего ребенка.

При возвращении в образовательную организацию необходимо проверить по списку учащихся и передать их учителям, воспитателям или родителям (законным представителям) в установленном порядке. Также в течение 15 минут следует доложить директору образовательной организации о результатах проведения мероприятия.

Замена руководителя мероприятия, заместителя руководителя мероприятия может быть проведена только по письменному приказу руководителя образовательной организации.

Подать заявку директору образовательной организации на выезд учащихся и подготовить приказ о выездном мероприятии необходимо **не менее чем за 10 дней до самого выезда**.

В целях обеспечения безопасности и снижения риска получения несовершеннолетними травм при организации выезда организованных групп детей за пределы образовательной организации, начальник лагеря с дневным пребыванием детей должен в **обязательном порядке** направить письменную заявку в УГИБДД МВД России по Новосибирской области с помощью факса или электронной почты с просьбой о сопровождении к местам отдыха и обратно. Заявка подается в УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области **не менее чем за десять дней** до начала планируемой поездки и рассматривается в течение пяти дней.

Руководитель мероприятия должен получить решение о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации или уведомление о принятии отрицательного решения по результатам рассмотрения заявки на такое сопровождение.

**Сопровождение транспортных средств при организованных перевозках детей и подростков осуществляется бесплатно.**

# Образцы документов, необходимых для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

Образец приказа об  
организации работы ЛДП

(полное наименование образовательной организации)

## П Р И К А З

От \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

### Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

В связи с реализацией летней оздоровительной кампании и в целях обеспечения безопасных условий отдыха и оздоровления детей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать лагерь с дневным пребыванием детей (далее – Лагерь) на базе \_\_\_\_\_ численностью \_\_\_\_\_ человек сроком на 18 рабочих  
(наименование ОО)

дней, на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_.

2. Утвердить Положение о лагере с дневным пребыванием детей (см. Приложение).

3. Общее руководство работой Лагеря возложить на \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

заместителя директора по воспитательной работе.

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечение дисциплины и распорядка дня, постоянный контроль над детьми на \_\_\_\_\_, начальника Лагеря.

(Ф.И.О.)

5. Назначить следующих работников для работы в Лагере:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(полностью), должность)

6. Начальнику лагеря в своей работе руководствоваться Положением о лагере.

7. Заведующему столовой \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью)

организовать \_\_ - х разовое питание в школьной столовой, в соответствии с утвержденным меню.

Директор образовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

С приказом ознакомлены: (Ф.И.О. всех перечисленных в приказе, подпись, дата).



**Положение**  
**о лагере с дневным пребыванием детей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации \_\_\_\_\_ (далее по тексту – в период каникул) (наименование образовательной организации)

(в дальнейшем Лагеря) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», нормами СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25), Уставом образовательной организации, другими нормативными правовыми актами, принятыми на региональном и муниципальном уровне, по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление.

1.2. Организатором Лагеря является муниципальная образовательная организация.

1.3. Основной целью Лагеря является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6,5 и до достижения ими 18 лет в период каникул с пребыванием в дневное время на базе образовательной организации и организацией их питания.

1.4. При комплектовании Лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.5. Контроль над деятельностью Лагеря осуществляет территориальная межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (далее по тексту – Комиссия), руководитель \_\_\_\_\_.

(сокращенное наименование организации)

1.6. \_\_\_\_\_ создает условия для

(сокращенное наименование организации)

получения родителями (законными представителями) детей информации о программе и условиях пребывания детей в Лагере.

1.7. Создание Лагеря, а также назначение его руководителя осуществляется на

основании приказа директора \_\_\_\_\_, который  
(сокращенное наименование организации)

издается не позднее, чем за 45 рабочих дней до предполагаемой даты открытия.

1.8. В течение 20 рабочих дней с момента издания приказа о создании Лагеря, директор \_\_\_\_\_ направляет  
(сокращенное наименование организации)

информацию о создании Лагеря в Комиссию по месту нахождения Лагеря.

1.9. Открытие Лагеря допускается только при наличии действующего санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

1.10. Начальник Лагеря направляет заявку о проведении приемки Лагеря в Комиссию не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней до планируемой даты открытия Лагеря.

1.11. Приемка Лагеря осуществляется комиссией, с участием представителей территориальных органов Управления Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора, не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до предполагаемой даты открытия Лагеря.

По результатам приемки лагеря оформляется Акт приемки (в сроки, предусмотренные действующим законодательством).

## **2. Основные задачи**

2.1. Основные задачи работы педагогического коллектива при организации Лагеря:

создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия физической культурой и спортом, туризмом, рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование общей культуры и навыков здорового образа жизни, углубления знаний об окружающем мире и природе; формирование и поддержка коллективов, объединений для реализации интересов, потребностей обучающихся в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; сохранение и укрепление здоровья детей.

2.2. Для реализации задач Лагерь создает комплексную или профильную педагогическую программу и обеспечивает необходимые условия, направленные на социальное, физическое и психологическое благополучие и оздоровление ребенка, на формирование его лидерского и социального опыта.

2.3. Лагерь комплектуется из числа обучающихся и подразделяется на отряды не более 25 человек для обучающихся 1-4 классов и не более 30 человек для остальных школьников. Оптимальная наполняемость групп при организации занятий в кружках, секциях и клубах – не более 15 человек, допустимая – 20 человек (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и других занятий).

2.4. При формировании Лагеря обеспечиваются условия жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания и др.

### **3. Порядок финансирования**

3.1. Финансирование расходов по содержанию Лагеря осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов за счет:

- средств соответствующих бюджетов;
- родительской платы;
- собственных средств образовательной организации;
- иных источников, не запрещенных законом.

3.2. Размер родительской платы утверждается нормативно-правовым актом мэрии города Новосибирска.

3.3. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих Лагерь, определяется законодательством.

3.4. По окончании работы Лагеря составляется финансовый отчет, а также отчет о проделанной работе для дальнейшего представления по запросу в контрольные и (или) надзорные органы.

### **4. Организация и основная деятельность смены Лагеря**

4.1. Требования к территории, зданиям и сооружениям Лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утвержденными Главным государственным санитарным врачом России применительно к данному Лагерю. Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам открытие Лагеря не допускается.

4.2. Дети зачисляются в Лагерь в соответствии с приказом директора \_\_\_\_\_ на основании письменных заявлений (сокращенное наименование организации)

родителей (законных представителей), путевки в Лагерь, выданной образовательной организацией, а также письменного разрешения на обработку персональных данных по формам в соответствии действующему законодательству.

4.3. Общее руководство работой Лагеря возлагается на заместителя директора образовательной организации по воспитательной деятельности, а непосредственное руководство – на начальника Лагеря, обязанности которого выполняет один из педагогических работников, назначенный приказом директора \_\_\_\_\_.

(сокращенное наименование организации)

4.4. Продолжительность смены Лагеря в летний период устанавливается приказом директора образовательной организации в соответствии с нормами СанПин.

4.5. Деятельность в Лагере строится согласно плану работы. Планирование составляется перспективное (на всю лагерную смену) и текущее (на каждый день).

4.6. Коллектив обучающихся и сотрудников смены Лагеря самостоятельно определяет программу деятельности и организацию самоуправления Лагеря.

4.7. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом Лагеря исходя из основных принципов деятельности:

- демократии и гуманности;
- инициативы и самостоятельности;
- учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков.

Во время работы Лагеря по желанию обучающихся возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых.

4.8. При выборе формы и методов работы во время работы Лагеря, независимо от ее образовательной и творческой или трудовой направленности, приоритетной должна быть оздоровительная деятельность, направленная на развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Основными формами оздоровления детей, доступными и применимыми в Лагере, могут быть: организованная ежедневная утренняя гимнастика, с регулярно меняющимся комплексом упражнений, закаливание, дыхательная гимнастика; использование витаминных добавок, спортивные и подвижные игры, соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, спортивные праздники, организуемые педагогами.

4.9. Режим дня в Лагере разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

4.10. Организация питания Лагеря с дневным пребыванием детей

осуществляется \_\_\_\_\_ . Ответственность за  
(наименование образовательной организации)

организацию и качество питания несет начальник Лагеря и медицинский работник.

В сменах лагеря с дневным пребыванием (с 8:30 до 14:30) дети получают двухразовое питание (завтрак и обед); в случае нахождения детей в Лагере с 08:30 до 18:00 трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

При нахождении в Лагере детей в возрасте до 10 лет с 08:30 до 18:00, в режим работы Лагеря обязательно включается организация дневного сна. Также рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

4.11. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования Лагеря, передаются начальнику во временное пользование в период работы Лагеря.

4.12. Проезд группы любой численности к месту проведения Лагеря и обратно, а также во время экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий проводится в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам соответствующим видом транспорта.

## **5. Кадры. Условия труда работников**

5.1. Начальник Лагеря назначается приказом директора \_\_\_\_\_ на срок, необходимый для подготовки и  
(наименование образовательной организации)  
проведения смены, а также для подведения финансовых и творческих итогов работы.

5.2. Начальник Лагеря:

выполняет общее руководство работой Лагеря и выполнение плана его работы; готовит для утверждения руководителем образовательной организации следующую документацию: штатно-списочный состав педагогического и обслуживающего персонала, задействованного в работе Лагеря, режим работы Лагеря, план - сетку, списки детей, проекты приказов, распоряжения.

Штатно-списочный состав педагогического и обслуживающего персонала, задействованного в работе Лагеря, устанавливается директором \_\_\_\_\_, исходя из целей и задач, а также  
(наименование образовательной организации)

финансовых возможностей;

разрабатывает и (или) согласовывает функциональные обязанности работников Лагеря, знакомит их с условиями труда;

проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала Лагеря по охране труда и пожарной безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися, составляет график выхода на работу персонала Лагеря;

обеспечивает соблюдение всеми работниками Лагеря Правил внутреннего распорядка, режима дня, графика питания детей, выполнение санитарно-гигиенического режима Лагеря и техники безопасности различных мероприятий;

создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся, их трудовой деятельности; несет ответственность за организацию питания и финансово-хозяйственную деятельность.

При отсутствии начальника Лагеря его обязанности выполняет педагогический работник Лагеря, на которого приказом директора \_\_\_\_\_ возложены соответствующие полномочия.

(наименование образовательной организации)

5.3. Организаторы Лагеря несут в установленном законодательством порядке ответственность за:

обеспечение жизнедеятельности Лагеря;

создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и сотрудников;

соотнесение форм, методов и средств при проведении смены, возрасту, интересам и потребностям детей;

качество реализуемых программ деятельности Лагеря;

соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников и сотрудников Лагеря; сохранность и эффективное использование имущества, предоставленное во временное пользование образовательной организацией.

5.4. К педагогической деятельности в Лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

5.5. Педагогические работники несут персональную ответственность за охрану и жизнь обучающихся во время нахождения обучающихся на территории Лагеря, а также при проведении различных мероприятий, проходящих вне территории Лагеря.

## **6. Основные обязанности работников Лагеря**

6.1. Обязанности педагогических работников, привлекаемых для работы с детьми:

соблюдение интересов и защита прав детей;  
участие в планировании и реализации утвержденного плана воспитательной работы Лагеря;  
соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с детьми.

6.2. Обязанностью медицинского работника является осуществление контроля за:

рациональностью режима питания и состава меню;  
планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня, выполнением режима дня;  
проведением оздоровительных процедур;  
выполнением санитарно-гигиенических требований и порядком в помещениях, местах общего пользования, на пищеблоке, на прилегающей территории образовательной организации;  
доброкачественностью продуктов питания, полнотой вложения и приготовлением пищи;  
выполнением отдыхающими детьми и сотрудниками Лагеря нормативных документов и актов по охране жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактикой детского травматизма;  
проведением мероприятий по поддержанию эпидемиологического благополучия в Лагере, по профилактике инфекционных заболеваний;  
своевременным и полным прохождением сотрудниками обязательных периодических медицинских осмотров.

Медицинские работники оказывают медицинскую помощь отдыхающим детям и сотрудникам, а также осуществляют медико-санитарное обеспечение спортивных и массовых, зрелищных мероприятий, экскурсий и поездок.

## **7. Права и обязанности обучающихся, посещающих Лагерь**

Обучающиеся имеют право:

- на прием в Лагерь по заявлению родителей (законных представителей) при наличии свободных мест;
- на прекращение посещения Лагеря по заявлению родителей (законных представителей). Возврат неиспользованных средств родительской платы выполняется с письменного заявления родителей;
- на участие в самоуправлении во время работы Лагеря, в выборные органы и работу в выборных органах;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся обязаны:

- выполнять данное положение и другие локальные акты, регулирующие деятельность Лагеря;

- бережно относиться к имуществу Лагеря;
- выполнять требования администрации и других работников Лагеря;
- беречь и преумножать традиции образовательной организации;
- принимать активное участие в проводимых делах в Лагере;
- не унижать честь и достоинство, права других детей и работников Лагеря;
- быть вежливыми, корректными со всеми работниками Лагеря, не нарушать установленных правил поведения;

поддерживать в здании и территории \_\_\_\_\_, на базе  
(наименование образовательной организации)

которой организован Лагерь, чистоту и порядок.

Дисциплина в Лагере поддерживается на основе уважения человеческого достоинства педагогических и технических работников, осознанного исполнения ими правил, регулирующих внутреннюю жизнь Лагеря.



*Образец заявления о проведении  
санитарно-эпидемиологической экспертизы*  
Руководителю Управления  
Федеральной службы по надзору в  
сфере защиты прав потребителей и  
благополучия человека по  
Новосибирской области  
Щербатову А.Ф.

### ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследований,  
исследований, испытаний и иных видов оценок и выдаче заключения о  
соответствии (несоответствии) санитарным правилам летнего  
оздоровительного учреждения

Заявитель:

\_\_\_\_\_ (наименование организации, ОГРН, ИНН или Ф.И.О. индивидуального предпринимателя, ИНН)  
юридический адрес:

\_\_\_\_\_ фактический адрес осуществления деятельности (работы, услуги):

в лице \_\_\_\_\_ (фамилия, имя отчество и должность руководителя)

Контактная информация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. контактного лица, контактный телефон, почтовый адрес, адрес электронной почты)

Наименование вида деятельности (работы, услуги): \_\_\_\_\_

Заказчик несет полную ответственность за достоверность предоставленной информации.  
Заявка должна быть оформлена в печатном виде.

Заявитель

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О. руководителя, печать)

Заявление принято " \_\_ " \_\_\_\_ 20\_\_ г., зарегистрировано в журнале под № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О., должность сотрудника, принявшего заявление)

Образец путевки в лагерь  
с дневным пребыванием детей

ПУТЕВКА

в организацию отдыха детей и их оздоровления № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

Ф.И.О. ребенка (полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя, контактный телефон \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи (семья с ребенком – инвалидом, малообеспеченная семья и др.) \_\_\_\_\_

Стоимость набора продуктов 2-х / 3-х разового питания на 18 дней:

М.П.

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя образовательной организации)

П Р И К А З

От \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Об организации выездного мероприятия учащихся**

Согласно плану выездных культурно-массовых мероприятий, проводимых в лагере,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать (дата) выезд (экскурсию) в \_\_\_\_\_ (место)
2. Назначить руководителем группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Сопровождающими: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

3. Утвердить список детей в количестве \_\_\_\_\_ человек.
4. Возложить ответственность за жизнь и безопасность детей на руководителя и сопровождающих группы.
5. Провести сопровождающим группы инструктаж с детьми (по технике безопасности, согласно инструкции, ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде в метро и на автобусе, правилам поведения в общественных местах, при купании и пр. в соответствии с используемыми средствами передвижения и пр.).
6. При отъезде и по возвращению сделать запись в журнале выездных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей.

Директор \_\_\_\_\_

*С приказом ознакомлены: (Ф.И.О. всех перечисленных в приказе, подпись, дата).*

**Копия данного приказа обязательно должна быть у руководителя группы!**

*Образец заявки на обеспечение сопровождения транспортных средств*

Начальнику УГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области

От \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. физического лица или должность и Ф.И.О. лица, представляющего интересы юридического лица, место регистрации физического лица или юридический адрес)

**З А Я В К А**

Прошу Вас обеспечить сопровождение автомобилем (автомобилями)

Госавтоинспекции в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

(число, месяц, год)

следующих транспортных средств:

№ п/п	Марка, год выпуска	Государственный регистрационный знак	Дата проведения последнего государственного технического осмотра	ФИО водителя, год рождения	Номер водительского удостоверения, разрешенные категории	Водительский стаж в соответствующей категории

Для перевозки:

- должностного лица, должность инициалы;
- группы лиц, количество человек, Ф.И.О., контактные телефоны сопровождающих лиц;

По маршруту: адрес места начала перевозки, название автомобильных дорог по маршруту перевозки, адрес места окончания перевозки

О результатах рассмотрения заявки прошу сообщить:

почтовый адрес, контактный телефон (факс, адрес электронной почты)

\_\_\_\_\_  
дата, подпись  
Начальник подразделения  
Госавтоинспекции района  
Новосибирской области или командир  
района ОБ ДПС ГИБДД ГУ МВД  
России по Новосибирской области

Начальник отдела образования  
администрации района (округа) г.  
Новосибирска или Новосибирской  
области

(Ф.И.О., дата, подпись)  
М.П.

(Ф.И.О., дата, подпись)  
М.П.

**Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей**

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8:30 до 14:30 часов	с 8:30 до 18:00 часов
Сбор детей, зарядка	8:30-9:00	8:30-9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00-12:00	10:00-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-13:00	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00	13:00-14:00
Свободное время	14:00-14:30	14:00-14:30
Уход домой	14:30	
Дневной сон		14:30-15:30
Полдник		16:00-16:30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций		16:30-18:00.
Уход домой		18:00

Образец списка детей  
в ЛДП по форме

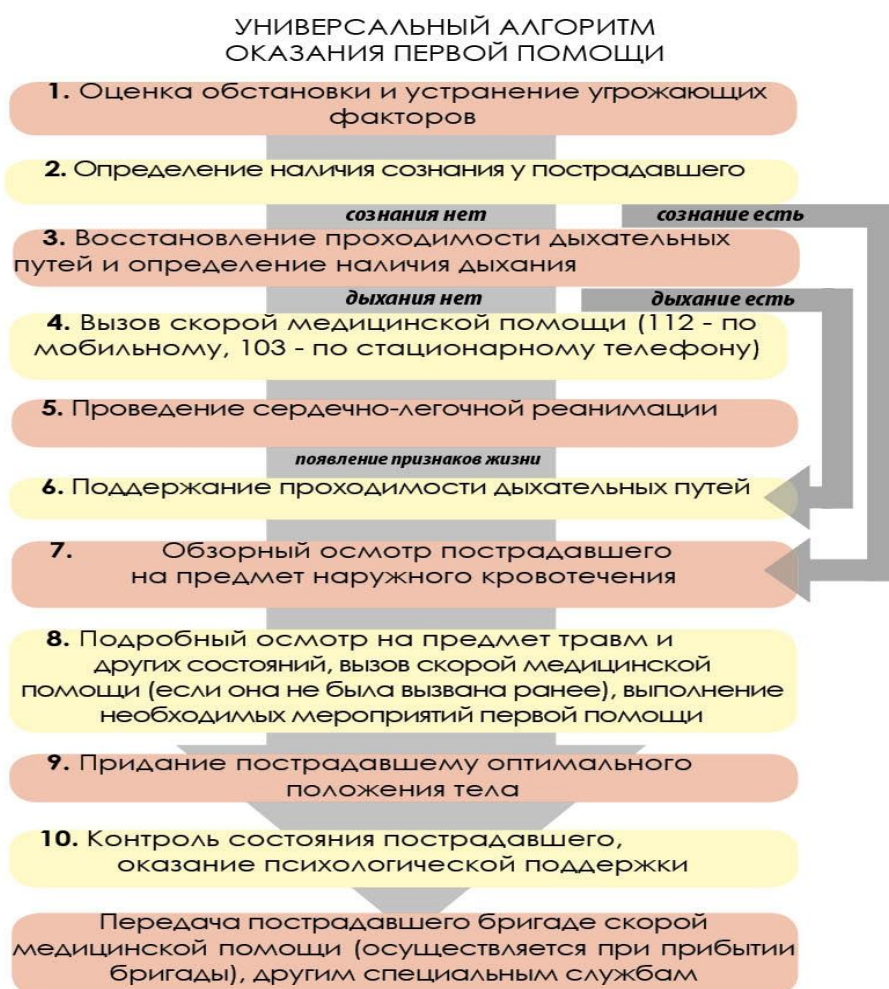
**Список детей в лагере с дневным пребыванием детей**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка (полностью)	День, месяц, год рождения	Школа, класс	Ф.И.О. Родителей (законных представителей), место работы (полностью)	Домашний адрес, телефон родителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Списки детей оформляются на каждую смену отдельно**

## Основы оказания первой помощи

До недавнего времени в гражданской медицине не было официальной терминологии относительно первой помощи, что порождало трудности в трактовке законов, их применении и обучении первой помощи. Однако в текущей редакции федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации»<sup>2</sup> устранены неоднозначности и в статье 31 дается трактовка термина «первая помощь». В законе подчеркнуто, что первая помощь не является видом медицинской помощи, и оказывается пострадавшим до медицинской помощи. В отличие от медицинской помощи, первая помощь может оказываться любым человеком. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи является обязанностью по закону или по правилу — это сотрудники ГИБДД, МВД, военнослужащие, сотрудники и работники МЧС, пожарных служб, специалисты по охране труда, медицинские работники, присутствующие на месте происшествия.



<sup>2</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 № № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу 01.01.2017)

## **Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (ПП)<sup>3</sup>**

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- инородные тела верхних дыхательных путей;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- отравления.

### **Первая помощь (ПП) при ранах и кровотечениях**

Раны – нарушения целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и внутренних органов в результате механического повреждения или иного воздействия.

#### **Оказание ПП при ранах**

1. Остановить кровотечение любым способом в зависимости от его вида;
2. Промыть рану (для промывки годится любая бесцветная жидкость, которую можно пить);
3. Наложить асептическую повязку;
4. Провести транспортную иммобилизацию;
5. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

#### **Способы остановки кровотечения**

1. Капиллярное кровотечение наблюдается при ссадинах, порезах, царапинах. Капиллярное кровотечение, непосредственной угрозы для жизни, как правило, не представляют. Легко останавливается наложением обычной повязки на рану. Для остановки кровотечения достаточно поднять поврежденную конечность выше уровня туловища. При этом резко уменьшится приток крови к конечности, снижается давление в сосудах, что обеспечивает быстрое образование сгустка крови в ране, закрытие сосуда и остановку кровотечения.
2. Венозное кровотечение характеризуется меньшей скоростью кровопотери, кровь темно-вишневая, вытекает «ручьем». Является менее опасным, чем артериальные, однако также требуют скорейшей остановки. Останавливается наложением давящей повязки. Поверх раны накладывают

---

<sup>3</sup> В соответствии с частью 1 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго бинтуют.

3. Артериальное кровотечение является наиболее опасным, так как при ранении крупных артерий происходит большая потеря крови за короткое время. Признаком артериальных кровотечений обычно является алая пульсирующая струя крови (фонтаном).

4. Смешанное кровотечения – это кровотечения, при которых имеются одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Наблюдается, например, при отрыве конечности.

По внешним признакам кровотечения подразделяются на следующие виды:

- **наружное кровотечение** сопровождается повреждением кожных покровов, при этом кровь изливается наружу.
- **внутреннее кровотечение** чаще всего возникает при тупых травмах груди и живота, сопровождается повреждением внутренних органов – легких, печени, селезенки.

Основными признаком внутреннего кровотечения является сочетание боли в месте травмы и признаков кровопотери:

- резкая общая слабость;
- чувство жажды;
- головокружение;
- мелькание мушек перед глазами;
- обморок, чаще при попытке встать;
- тошнота и рвота;
- бледная и влажная холодная кожа;
- учащённый слабый пульс;
- частое дыхание.

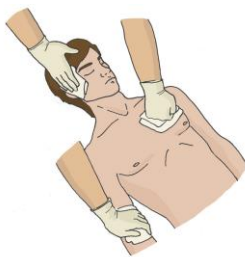
Больного усадить, снять стесняющую одежду, на грудь приложить пузырь со льдом, немедленно доставить больного в лечебное учреждение (вызвать «скорую помощь»). При желудочно-кишечном кровотечении – кровавая или цвета кофейной гущи рвота, жидкий черный стул. Больного уложить в горизонтальное положение, на живот приложить пузырь со льдом, запретить прием пищи и жидкости, немедленно доставить больного в лечебное учреждение (вызвать «скорую помощь»).

### **Способы временной остановки наружного кровотечения**

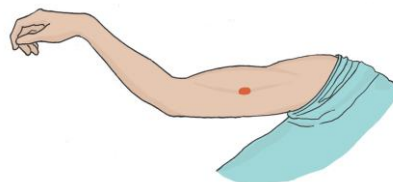
1. **Прямое давление на рану** является наиболее простым способом остановки кровотечений. При его использовании рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой,



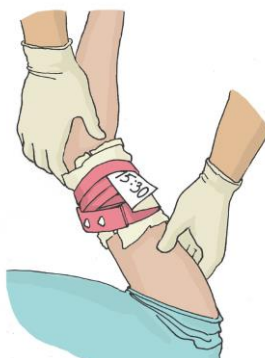
достаточной для остановки кровотечения. Для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань.



**2. Пальцевое прижатие артериального сосуда к кости между раной и сердцем** позволяет достаточно быстро и эффективно останавливать кровотечение из крупных артерий. Как правило, пальцевое прижатие артерии (используется в первые секунды после обнаружения кровотечения и начала оказания первой помощи, предшествуя наложению жгута).

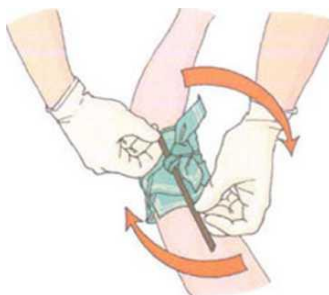


**3. Наложение жгута кровоостанавливающего жгута** может применяться для более продолжительной временной остановки сильного артериального кровотечения. Накладывать в соответствии со следующими правилами: Жгут следует накладывать только при артериальном кровотечении из плечевой и бедренной артерий. Жгут необходимо накладывать между раной и сердцем, максимально близко к ране. Если место наложения жгута приходится на среднюю треть плеча и на нижнюю треть бедра, следует наложить жгут выше. Жгут на голове накладывать нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть. Кровотечение останавливается первым (растянутым) туром жгута, все последующие (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий. Жгут не должен быть закрыт повязкой или одеждой, т.е. должен быть на виду. Точное время наложения жгута следует указать в записке, записку поместить под жгут.



- Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное.
- После наложения жгута конечность следует иммобилизовать (обездвижить) и укутать доступными способами.
- Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее:
  - А) осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута.
  - Б) снять жгут на 15 минут.
  - В) по возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут.
  - Г) наложить жгут чуть выше предыдущего место наложения.
  - Д) максимальное время повторного наложения – 15 минут.

В качестве жгута можно использовать тесьму, платок, галстук и другие вещи. Для остановки кровотечения в этом случае делается петля, закручивающаяся до остановки или значительного ослабления артериального кровотечения с помощью любого прочного предмета (металлического или деревянного).



### **Оказание ПП при травмах опорно-двигательного аппарата**

Травма – это внезапное воздействие на организм внешних факторов, вызывающих нарушение анатомической целостности ткани и физиологических функций, сопровождающееся общими реакциями организма. Первая помощь зависит от вида травм.

**Правила оказания ПП при ушибах.** Обеспечить покой пострадавшему. Придать возвышенное положение поврежденной конечности. Приложить холод к месту повреждения. Вызвать (самостоятельно или с помощью

окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Правила оказания ПП при растяжениях.** Придать поврежденной конечности возвышенное положение, обеспечить покой. Наложить на поврежденное место тугую повязку и холод. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Правила оказания ПП при вывихах.** Обеспечить покой пострадавшему. Обеспечить иммобилизацию конечности в вынужденном положении. Провести противошоковые мероприятия (укрыть, дать горячий, сладкий чай). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Правила оказания ПП при переломах.** При открытом переломе сначала обеспечить остановку кровотечения. Затем необходимо обеспечить неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) прямо поверх одежды. При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки. При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизовать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку – к туловищу. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

### **Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях**

Ожоги делятся на термические (различают четыре степени), химические, радиационные. Отморожения так же, как и ожоги, разделяются на четыре степени тяжести.

При отравлении важно правильно оказать первую медицинскую помощь, от этого зависит дальнейшее лечение и выздоровление больного.

**ПП при отморожении.** Необходимо внести пострадавшего в теплое помещение. Затем укутать отмороженные участки тела в несколько слоев. Нельзя ускорять внешнее согревание отмороженных частей тела. Тепло должно возникнуть внутри с восстановлением кровообращения. **Растирать отмороженные участки тела снегом запрещено!** Провести противошоковые мероприятия (укрыть одеялом, дать горячий, сладкий чай, горячую пищу). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**ПП при термических ожогах.** Вынести (вывести) пострадавшего за пределы зоны поражения. Орошать место ожога разведенным водой спиртом (1:1),

водкой 2-3 минуты (охлаждение, дезинфекция, обезболивание), затем холодной водой 15-30 минут. Пузыри не вскрывать, прилипшую одежду обрезать вокруг ожоговой раны! Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложить на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дать обильное теплое подсоленное питье (минеральную воду). Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в ожоговое отделение больницы.

### **III при отравлениях.**

**Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот).** Срочно вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь». Выяснить обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъявите обертки от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании необходимо обеспечить промывание желудка. Дать выпить стакан чистой воды температурой 18-20°C. На один литр воды (если есть такая возможность) добавить десертную ложку соли (10 г) и чайную ложку питьевой соды (5 г). После приема каждые 300-500 мл воды пострадавшему следует вызывать рвоту, прикоснувшись пальцами к корню языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть не меньше 2500-5000 мл. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод». При отсутствии сознания желудок не промывать!

Если пострадавший без сознания. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придайте пострадавшему устойчивое боковое положение.

**Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути).**

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, тошнота, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.

Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота; резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения; сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.

Необходимо убедиться, что ни Вам, ни пострадавшему ничто не угрожает, вынести его в безопасное место или открыть окна, проветрить помещение. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков

на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придать пострадавшему устойчивое боковое положение.

### **Первая помощь при электротравме, тепловом и солнечном ударе, укусах животных, насекомых**

**III при электротравмах.** Необходимо обеспечить свою безопасность. Надеть сухие перчатки (резиновые, шерстяные, кожаные и т.п.), резиновые сапоги. По возможности отключить источник тока. При подходе к пострадавшему по земле идти мелкими, не более 10 см, шагами. Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик). Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь». Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Если пострадавший пришел в сознание, необходимо укрыть и согреть его. **Следите за его состоянием до прибытия медицинского персонала, может наступить повторная остановка сердца.**

### **III при тепловых и солнечных ударах.**

**Признаки:** слабость, сонливость, жажда, тошнота, головная боль; возможны учащение дыхания и повышение температуры, потеря сознания.

Необходимо перенести пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну). Уложить пострадавшего. Расстегнуть воротник, ослабить ремень, снять обувь. Необходимо определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания. Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют, немедленно приступайте к сердечно-легочной реанимации. При восстановлении самостоятельного дыхания и сердцебиения положите на голову, шею и паховые области, смоченные в холодной воде полотенца (салфетки). При потере сознания более чем на 3-4 минуты нужно перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение. При судорогах удерживать голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм. При восстановлении сознания напоите пострадавшего прохладной минеральной или обычной, слегка подсоленной

водой. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

### **III при укусах животных, насекомых.**

**При укусе животных** не следует стремиться к немедленной остановке кровотечения, так как с кровью удаляется слюна животных из раны. Необходимо несколько раз широко обработать кожу вокруг укуса дезинфицирующим раствором, наложить асептическую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь» или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**При укусе насекомых.** Сразу же после укуса необходимо осторожно, не торопясь, вытащить жало, если оно осталось в ранке. Затем для дезинфекции наложить ватный тампон, смоченный настойкой календулы, перекисью водорода или спиртосодержащей жидкостью. Для снятия отека и предотвращения его развития приложите к месту укуса лед.

## **Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности**

### **Виды острой сосудистой недостаточности.**

**Обморок** – кратковременная потеря сознания, обусловленная внезапной диффузной недостаточностью кровоснабжения мозга.

**Симптомы обморока:** бледность кожных покровов, холодный пот, похолодание конечностей, малый нитевидный пульс. Артериальное давление резко снижено.

**III при обмороке.** Необходимо уложить пострадавшего на спину с приподнятыми ногами, ослабить галстук, расстегнуть ворот верхней одежды, ослабить брючный ремень, снять обувь, обеспечить доступ свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

**Коллапс** – клиническое проявление остро развившейся сосудистой недостаточности, сопровождающееся снижением артериального давления, но без потери сознания.

**Симптомы коллапса:** появляются выраженная слабость, головокружение, шум в ушах. Больные нередко отмечают «пелену» перед глазами, ощущают зябкость и похолодание конечностей. Сознание сохраняется. В тяжелых случаях сознание постепенно затемняется и исчезает, могут наблюдаться судороги от отдельных групп мышц, сердечная деятельность ослабевает. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки сначала бледные, а затем синюшные. Кожа покрыта холодным липким потом. Пульс на лучевых артериях отсутствует или ощутим с трудом. Артериальное давление резко снижается.

**III при коллапсе.** Необходимо обеспечить покой, горизонтальное положение в постели (без подушки), ножной конец кровати приподнять. Укрыть больного одеялом, положить грелки к ногам. Обеспечить доступ в помещение свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

**Острая сердечная недостаточность** – внезапно развившееся снижение сократительной функции сердца, приводящее к нарушениям внутрисосудистой гемодинамики и легочного кровообращения. Выражением острой сердечной недостаточности является сердечная астма – приступ внезапно наступающей одышки, переходящей в удушье.

**III при сердечной недостаточности.** Обеспечить покой в положении «сидя» или «полусидя» в постели. Освободить больного от стесняющей одежды, обеспечить приток свежего воздуха. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

### **Первая помощь при эпилептическом припадке**

#### **Симптомы эпилептического припадка**

Больной внезапно теряет сознание. Взгляд блуждающий, глазные яблоки вначале «плавают», а затем фиксируются вверх или в сторону. Голова запрокинута, руки сгибаются в кистях и локтях, ноги вытягиваются, челюсти судорожно смыкаются. Дыхание и пульс замедляются, возможно, прикусывание языка. Лицо больного вначале бледнеет, затем делается багрово-синим. Вторая фаза припадка характеризуется клоническими судорогами, при которых быстро чередуются сгибание и разгибание мышц рук и ног, подергивание мышц лица, шеи, туловища (больной «бьется»). Из рта выделяется пенная слюна. Общая продолжительность припадков 2-3 минуты, затем происходит расслабление мускулатуры конечностей и туловища. Сознание некоторое время остается спутанным, затем обычно наступает сон.

**III при эпилептическом припадке.** Срочно вызовите (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

Необходимо поддержать руками падающего человека, опустить его здесь же на пол или усадить на лавочку (этап «вхождения в приступ»). Если человек находится в опасном месте, например, на перекрестке или рядом с обрывом, приподняв голову, взяв его под мышки, нужно переместить его немного в сторону от опасного места.

Затем присядьте рядом с человеком и придерживайте его голову, удобнее всего это делать, зажав голову лежащего между своими коленями и придерживая ее сверху руками. Конечности можно не фиксировать,

амплитудных движений они делать не будут, и если изначально человек лежит достаточно удобно, то травм себе он нанести не сможет. Других людей рядом не требуется, попросите их отойти. Придерживая голову, приготовьте сложенный носовой платок или часть одежды человека. Это может потребоваться для вытирания слюны и, если рот открыт, то можно вставить кусочек этой материи, сложенный в несколько слоев, между зубами, это предотвратит прикусывание языка, щеки или даже повреждение зубов друг об друга во время судорог. При усиленном слюноотделении продолжайте удерживать голову человека, но поверните ее набок, для того чтобы слюна могла стекать на пол через уголок рта и не попадала в дыхательные пути. Если челюсти сомкнуты плотно, не надо пытаться силой открывать рот.

После окончания судорог и расслабления тела, положите пострадавшего в восстановительное положение – на бок, это необходимо для предотвращения западения корня языка. При пострадавшем могут оказаться лекарства, но использовать их можно только по непосредственной просьбе пострадавшего, в ином случае может последовать уголовная ответственность за причинение вреда здоровью. В подавляющем большинстве случаев выход из приступа должен происходить естественным путем.

### Сердечно – легочная реанимация

**Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет (признаки «жизни и смерти»).**

1. Определить наличие пульса на сонной артерии. (Пульс есть – пострадавший жив.)
2. Прислушаться к дыханию, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки. (Движение грудной клетки есть – пострадавший жив.)
3. Определить реакцию зрачков на свет, приподнимая верхнее веко обоих глаз. (Зрачки на свету сужаются – пострадавший жив.)

**К реанимации приступайте только при отсутствии признаков жизни (пункты 1-2-3)!**



### Алгоритм проведения искусственной вентиляции легких

Существует два способа: «изо рта в рот» и, в крайнем случае, «изо рта в нос».

1. Обеспечьте проходимость верхних дыхательных путей. С помощью



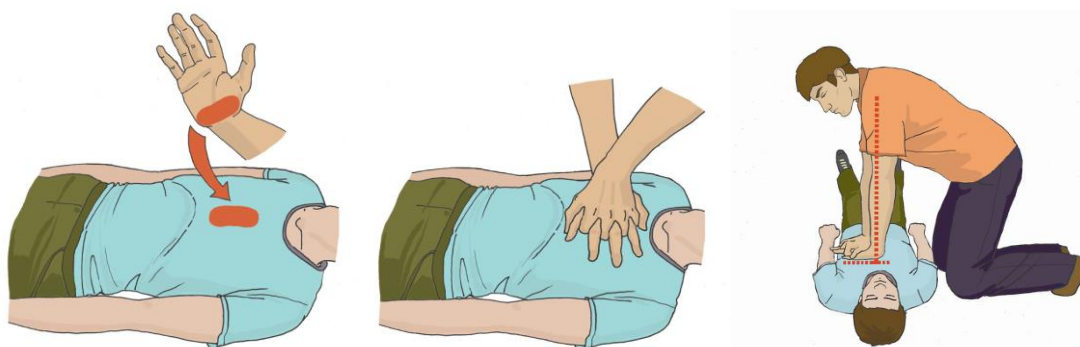
марли (платка) удалите круговым движением пальцев из полости рта слизь, кровь, иные инородные предметы.

2. Запрокиньте голову пострадавшего. (Приподнимите подбородок, удерживая шейный отдел позвоночника.) Не выполнять при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника!

3. Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцами. Используя устройство для искусственной вентиляции легких типа «рот-устройство-рот», герметизируйте полость рта, произведите два максимальных, плавных выдоха ему в рот. Дайте две-три секунды на каждый пассивный выдох пострадавшего. Контролируйте, приподнимается ли грудь пострадавшего при вдохе и опускается ли при выдохе.

### **Алгоритм проведения непрямого массажа сердца**

Оказание помощи проводится на ровной, жесткой поверхности. При компрессиях упор осуществляется на основания ладоней. Руки в локтевых суставах не должны быть согнуты. При компрессии линия плеч реаниматора должна находиться на одной линии с грудиной и параллельно с ней. Расположение рук перпендикулярно груди. Руки при компрессии могут быть взяты в «замок» или одна на другую «крест-накрест». Во время компрессии при расположении рук «крест-накрест» пальцы должны быть приподняты и не касаться поверхности грудной клетки. Месторасположение рук при компрессиях – на груди, на 2 поперечных пальца выше окончания мечевидного отростка. Прекращать компрессию можно только на время, необходимое для проведения искусственной вентиляции легких, и на определение пульса на сонной артерии. Компрессия должна проводиться на глубину не менее 5 – 6 см, 100 - 120 надавливаний в 1 минуту.



Следует продолжать реанимационные мероприятия, чередуя 30 надавливаний на грудь с 2-мя вдохами искусственного дыхания. Реанимационные мероприятия продолжаются до прибытия скорой медицинской помощи или других служб.

**ПАМЯТКА**  
**Последовательность действий при эвакуации**  
**в чрезвычайных ситуациях**

Оповещение о чрезвычайной ситуации служит сигнал «Внимание! Всем!» (продолжительный прерывистый звонок, голосовое оповещение).

**ЭВАКУАЦИЯ**

Услышав тревогу, дети должны встать у своих парт (или просто построиться) и по указанию воспитателя, вожатого или другого сотрудника ЛДП, ответственного за отряд, покинуть помещение и спокойно идти к сборному пункту (площадка перед школой) по ближайшему выходу.

Нельзя: бежать, перегонять, толкать друг друга!

Ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, руководит действиями детей, при этом первыми эвакуируются дети, находящиеся в конце помещения. Младшие школьники эвакуируются в первую очередь. Старшие помогают младшим.

Ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, взяв табель посещения, выходит из помещения последним, оставляя окна, двери закрытыми, но не на ключ!

**СБОР**

Место сбора – площадка перед школой. Придя на место сбора, каждый отдельный отряд должен занять свое определенное место и находиться там до особого указания.

**ПЕРЕКЛИЧКА**

По прибытию на место сбора ответственный за отряд, сотрудник ЛДП, проводит переключку. После чего докладывает директору школы (или начальнику лагеря) о результатах эвакуации отряда (какой отряд, сколько детей по списку, сколько детей присутствовало в этот день в ЛДП, сколько детей эвакуировано).

**Экстренные телефоны**

Вызов экстренных служб с мобильных телефонов

Единый номер вызова экстренных оперативных служб: 112

Единый телефон служб спасения в Новосибирской области: 101, 010

*Таблица 2*  
*Телефоны экстренных служб города*

<b>Экстренные службы</b>	<b>Городской</b>	<b>Билайн, Мегафон, МТС</b>
Пожарная служба	01	010
Полиция	02	020
Скорая медицинская помощь	03	030

Экстренные службы	Городской	Билайн, Мегафон, МТС
Газовая аварийная служба	04	040
Антитеррор	112	112
Служба жизнеобеспечения города	051	051

Телефон дежурного аварийно-спасательной службы: 8 (383) 266-06-93, 266-15-57, 8-913-891-67

Телефон доверия антинаркотической комиссии города: 8(383)227-45-90

Управление МВД, МЧС, ГИБДД

Главное управление МЧС России по Новосибирской области

Официальный сайт: <http://54.mchs.gov.ru/>

Главное управление МВД России по Новосибирской области

Официальный сайт: <https://54.mvd.ru/>

Для любых операторов мобильной связи действует единый номер вызова полиции: 102

Справочная служба ГУ: 8 (383) 232 70 00

Дежурная часть ГУ: 8 (383) 232 70 89

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области

Дежурная часть ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области: 8 (383) 220-70-77

Телефон доверия ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области: 8 (383) 232-76-75

Единая дежурно-диспетчерская служба города Новосибирска

Сайт: <http://051.novo-sibirsk.ru>

Телефон: 051

Телефон доверия | Служба экстренной психологической помощи

"Телефону Доверия" 204-90-95

Телефон 8 800 2000 122 (телефон доверия для детей, подростков и родителей «Ничего не бойся!»)

Время работы

с 8:00 до 17:00.

На сайте МЧС открыт бесплатный круглосуточный online-кабинет психолога.

Телефон доверия Комитета по делам молодёжи мэрии Новосибирска - круглосуточно 8 (383) 276–35–16

## **«Недетские проблемы» - от профилактики к взаимодействию с детьми «группы риска»**

*Антипина Надежда Матвеевна,  
ведущий психолог ГРЦ «ФорУс», магистр психологии,  
песочный терапевт.*

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие «дети группы риска» сегодня считается общепринятым, однако существуют различные его трактовки.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного и нежелательного. Поэтому, когда говорят о «детях группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Например, «дети группы риска» - это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи. Однако это понятие не раскрывает все «недетские проблемы».

Кто же такие эти дети и в чем риск? С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей и семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако в последнее время категория детей «группы риска» рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому подвергаются сами дети.

Какие риски могут быть у детей? Риски потери жизни и здоровья, нормальных условий для полноценного развития, риск травли (буллинга), риск одиночества и расшатывания ценностных ориентаций ребенка. Специалисты должны четко понимать, что категория «детей группы риска» сильно расширяется и любое «рисковое» поведение и проявление ребенка есть не что иное, как трансляция «сигнала бедствия» и понимания что ребенок переживает серьезное эмоциональное неблагополучие и «беспомощность».

Понятие «беспомощность» рассматривается как состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения, делать вывод и т.п.

«Трудный ребенок» чаще других испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате за ним закрепляется «ярлык неудачника», который становится установкой и для самого ребенка.

Таким образом, отличительная особенность «детей группы риска» заключается в том, что формально они могут считаться детьми, не требующими особых подходов, но фактически в силу причин различного характера, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере их права и возможности.

### **Современные подростки: штрихи к портрету**

- **Деформация понятия идеала:** для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала — либо его осмысление в целом имеет размытые очертания. Потребность и сложность в общении: наличие проблем, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков.

- **Другие информационно-эстетические потребности:** лишь незначительный процент подростков как ценность воспринимают чтение литературных произведений (предпочитая такие жанры как фантастику, «криминальное чтение»).

- **Специфика коммуникаций:** сегодня сеть Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно потому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылки к интернет - пространству - пространству рисков. Ориентация на развлечения: в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-

нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и сети Интернет.

Современные подростки и в силу своих особенностей и в силу стремительно меняющегося общества по своему находятся в зоне риска и палитра жизненных проблем подростка очень яркая.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде»;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе. Особой зоной психологического риска сегодня является он-лайн пространство детей и подростков.

Включенность в виртуальные социальные коммуникации и умение использовать многочисленные преимущества киберпространства делает это поколение детей и подростков очень динамичными и развитыми, однако повсеместная вовлеченность молодежи в процессы виртуальной коммуникации создает угрозу манипулирования сознанием. Здесь часто есть место агрессивным проявлениям, возможным в виртуальной среде, таким как **троллинг, кибербуллинг, киберсталкинг, киберхарассмент, дранкшейминг, кэт-фишинг** и др. (перечисленные понятия относятся к

введенным в научный оборот **новым видам угроз, относящихся к** взрослым и маленьким интернет-пользователям).

Особую угрозу для безопасности сегодня представляет кибербуллинг среди несовершеннолетних. **Кибербуллинг** — это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи.

Для определения признаков интернет-риска для ребёнка обратитесь внимание на чек-лист «Жертва кибербуллинга» и чек-лист «Ребенок в зоне суицидального риска».

#### **Чек-лист «Жертва кибербуллинга»**

- Становится грустным, злым или пребывает в стрессе во время или после использования интернета или мобильного телефона.
- Проявляет тревогу, когда получает сообщение или электронное письмо.
- Избегает обсуждений или проявляет секретность по поводу активности за компьютером или мобильным телефоном.
  - Отчуждается от семьи, друзей и деятельности, которую раньше любил.
  - Стал учиться хуже, оценки снижаются по необъяснимым причинам.
  - Отказывается посещать школу или ходить на конкретные уроки; избегает групповых активностей.
- Проявляет изменения в настроении, поведении, сне, аппетите или проявляет признаки депрессии или тревоги.

#### **Чек-лист «Ребенок в зоне суицидального риска (риска для жизни)»:**

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- Резкое изменение поведения (неряшливость, отсутствие желания разговаривать с близкими людьми, потеря интереса к важным вещам).
  - Разговоры или намеки о желании умереть.
  - Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

К группам суицидального риска могут быть отнесены подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- не имеющие друзей;
- не имеющие устойчивых интересов, хобби;

- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания);
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т. ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Если по чек-листу вы отмечаете конкретного ребенка не менее трех раз, стоит обратить внимание на поведение и его подверженность риску. Любой трудный ребенок – это всегда ребенок, требующий от специалиста, работающего с ним, особого труда. Например:

**Стратегия «Самораскрытие».** Психолог косвенно побуждает ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого.

**Стратегия «Парадоксальная инструкция».** Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, позволить ему лучше понять происходящее, можно предложить ему действовать так: «Продолжай делать то, что ты делаешь. Повтори свои действия (мысли, поступки) по крайней мере, три раза».

**Стратегия «Убеждение».** Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные аргументы для подростка, позволяет ему убедиться (утвердиться) в понимании определенных событий, способов, мыслей.

**Стратегия «Эмоциональное заражение».** При установлении доверительных отношений психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние ребенка, заражая его собственным эмоциональным состоянием. Помощь в ликвидации неконструктивных эмоций. Применение данного способа особенно актуально при острых эмоциональных состояниях, которые могут выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного



действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать). Этот способ снимает напряжение, вызванное негативной эмоцией. Психологу необходимо выдерживать позицию внимательного наблюдателя, который сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого.

**Стратегия «Релаксация».** Помощь ребенку в освоении и осуществлении способов расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений. Повышение энергии и силы. Данный способ следует применять, когда ребенок чувствует себя обессиленным, «выжатым», демонстрирует отсутствие сил (энергии). Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное «подключение» к различным источникам энергии позволяет повысить активность и работоспособность консультируемых, ощутить прилив бодрости и жизненных сил.

**Стратегия «Переоценка».** При наличии негативных чувств, мыслей позволяет выработать новый взгляд (отношение) на ситуацию. Переоценка включает выделение негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

**Стратегия «Домашнее задание».** Действия, о которых договариваются психолог и консультируемый, могут помочь закрепить наметившиеся в ходе консультации изменения, отследить результаты, опробовать новые способы. Позитивный настрой. Позволяет укрепить веру в возможности ребенка по разрешению возникшего затруднения, а также сконцентрировать сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

Ниже приведены некоторые примеры тренингов, игр, упражнений для взаимодействия педагога, воспитателя и психолога с «детьми группы риска» по различным направлениям, все представленные методики не требуют специальной подготовки.

**Упражнения, направленные на взаимодействие с детьми и подростками и развитие их эмоционального интеллекта.**

**Упражнение «Сюжет».**

**Цель:** создание условий для развития у детей способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта; демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение.

**Материалы:** картинки для упражнения «Сюжет».

**Ход занятия:**

- 1) Мини-лекция «Эмоции».
- 2) Упражнение «Алфавит эмоций». Работа в тетради. Нужно написать названия эмоций и чувств в алфавитном порядке, например:

А – «агрессия»

Б – «безразличие»

В – «вина»

Г – «горе» и т.д.

### **Упражнение «Эмоциональная тропинка».**

Ребята работают индивидуально в тетрадях. Им предлагается начертить «эмоциональную тропинку». Первая точка этой тропинки обозначает момент до начала конфликта, последняя - разрешение конфликта. Промежуточные точки обозначают различные этапы конфликта.

Нужно проанализировать какой-либо недавно произошедший конфликт. Для описания конфликта подростку необходимо выделить в нем различные этапы, на которых изменялось их эмоциональное состояние. На «Тропинке» изменение эмоциональных состояний обозначается значками и краткими высказываниями, выражающими их суть:

- 1) «Все хорошо»
- 2) «Меня все бесит»
- 3) «Я обиделся»
- 4) «Я пожалел»
- 5) «Всё опять хорошо»

Индивидуальная работа в тетради:

**Вопрос для обсуждения:** Как изменение эмоций в конфликте повлияло на его завершение?

### **Упражнение «Пойти туда, не знаю куда, принести то, не знаю что».**

**Цель:** актуализация и осознание личностных ресурсов. Позитивизация образа «Я».

Материал: бумага, ручки, карандаши.

#### **Ход работы:**

Ведущий: «Многие герои отправлялись в путешествие, не зная цели. Так случилось в их жизни, что они попадали во власть других людей и под страхом смерти отправлялись «туда, не знаю куда, принести то, не знаю что». Сегодня мы с вами отправимся в такое путешествие. Наше путешествие будет проходить по школе. Задача каждого из вас - вернуться из путешествия с тремя вещами. Это могут быть надписи, реальные предметы и т. д. Главное, эти три вещи должны иметь для вас какое-то значение. Время путешествия - 10 минут».

**Возвращение из путешествия.** Подростки садятся в круг. Ведущий предлагает по очереди рассказать о своем путешествии и о том, с чем они пришли.

Вопросы:

1. Что значит «пойти туда, не знаю куда, принести то, не знаю что»?
2. Были ли у вас такие ситуации?
3. Что вы принесли из своего путешествия? Какое значение имеет для вас каждая вещь?
4. В чем смысл путешествия без цели?

Придумывание истории (сказки). Педагог предлагает подросткам придумать историю, используя три найденные в путешествии вещи.

Обсуждение:

1. О чем твоя история?
2. Какое значение имел каждый предмет в твоей истории?
3. Какие моменты из твоей реальной жизни отражает придуманная история?

**Упражнение - игра «Марионетка».**

**Цель:** дать детям на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

**Ход игры:**

Дети разбиваются на тройки. В каждой выбирается «марионетка» и два «кукловода». Задача группы разыграть немую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионеток». Сценарий участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения. После обдумывания и репетиции тройки по очереди представляют свой вариант остальным участникам – зрителям. Затем «марионетка» и «кукловоды» меняются ролями, и снова придумывается и разыгрывается короткая сцена. После того, как все выступят, каждый побудет в роли «марионетки» и «кукловода», нужно провести групповое обсуждение, во время которого всем желающим предлагается поделиться своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент, как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов». Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта; важно показать, что состояние безвольной зависимости, как и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными. Благодаря этой игре педагог может помочь изменить положение зависимых, несамостоятельных ребят, отверженных, изгоев и париев.

### **Упражнение «В центре внимания».**

**Цель:** это упражнение дает возможность познакомиться ребятам друг с другом ближе, поделившись своими мыслями и чувствами с группой. Кроме того упражнение способствует возникновению сильных эмоциональных связей между детьми и сплочению группы.

#### **Ход упражнения:**

Группа детей (6-8 человек или несколько микрогрупп) размещается кругом, сидя на стульях или стоя. Сообщается, что каждый из членов группы по очереди будет выходить в центр круга и в течение 10 минут находиться в центре внимания. Тот, кто находится в центре, экспромтом рассказывает, что для него значит «быть самым лучшим и худшим» в группе. Все внимательно слушают, не разговаривая и не прерывая говорящего. Говорить нужно как можно дольше. При отсутствии желания полностью использовать 10 минут говорящий должен по-прежнему находиться в центре внимания группы. По истечении времени следует вернуться в круг остальных участников, таким образом, в центре внимания группы по очереди оказываются все участники. Это очень сильнодействующее упражнение. Во-первых, такое внимание позволяет ребенку глубже проникнуть в свои чувства и осознать собственные ценности. Кроме того, тема лучшего-худшего в человеке и межличностных отношений интересна практически всем. При обсуждении этих вопросов члены группы начинают открывать друг перед другом прежде скрываемые стороны характера, мировоззрения. Эти монологи могут разбудить в группе сильные чувства солидарности, выявить совместимость и показать возможные конфликты. Тематика монологов может быть разнообразной. Педагог благодаря этому упражнению может выделить детей со сложившимися нравственными установками, со склонностями к руководству коллективной деятельностью.

### **Сюжетно-ролевая игра о ценностях**

#### **«Комиссионный магазин».**

**Цель:** развитие умений самоанализа, выявление значимых личностных качеств для совместной деятельности, углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника.

#### **Ход игры:**

Детям предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества или его части, продать их и приобрести что-то

необходимое. Например, кому-то не хватает для активного общения красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончанию задания подводятся итоги покупки-продажи и обсуждаются впечатления. Каждый прочитывает список полученных качеств. На упражнение отводится 20-25 минут.

**«Волшебный магазин»** (можно проводить индивидуально и в группе).

Цель: развитие умений самоанализа, выработка социально значимых ценностей.

**Ход упражнения:**

Каждому ребенку раздается равное количество карточек с написанными ценностями: здоровье, богатство, красота, успех, любовь и др. Это своего рода денежные знаки. В волшебном магазине имеется на выбор неограниченное количество тех же ценностей. Каждому участнику предлагается подумать и приобрести в волшебном магазине те ценности, которые для него особенно важны, расплатившись имеющимися ценностями. При покупке нужно объяснить, почему приобретаемая ценность так необходима. Когда ценности в магазине будут распроданы, может продолжиться торговый обмен между участниками группы. В конце упражнения каждый прочитывает список ценностей, оказавшихся у него в результате, рассказывает о своих впечатлениях.

Специалистам стоит помнить, что данные упражнения и методики – это всего лишь форма, содержание можно и стоит наполнять по своему усмотрению в зависимости от того с каким ребенком (группой детей) работаете.

**Полезные ссылки:**

1. <https://fcprc.ru/> - сайт федерального центра защиты прав и интересов детей, сайт стоит посетить есть полезные вебинары.
2. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 4(33). – С. 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>.
3. Информационно-просветительском интернет-портале «Homo Cyberus» (<http://www.homocyberus.ru>).
4. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами [Электронный ресурс]. – URL: <http://netaddiction.ru/1>.
5. Линия помощи «Дети онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://detectionline.com/helpline/risks>.
6. Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-ipodrostkov> (дата обращения 29.09.2017).

## **Методические рекомендации по содержанию и формам организации досуга детей в организациях отдыха детей и их оздоровления**

Представленный раздел содержит в себе методические рекомендации, позволяющие педагогам, работающим в организациях отдыха детей и их оздоровления, сделать отдых содержательно интересным и привлекательным.

### **Раздел 1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности ЛДП. Содержательное наполнение программ**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей/ЛДП рассматривается как дополнительная общеобразовательная программа (ФЗ № 273, ст.23).

При разработке программ ЛДП как дополнительных общеобразовательных программ, основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства № 996-р от 29.05.2015 г.,
- Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации (разработана во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 20 августа 2012 года № Пр-2215, Поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 29.10.2012 года № ОГ-П12-6432, а также в развитие раздела III Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы),

- Приказ Минобрания России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33660),

- Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрания и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Устав образовательной организации,

- Положение о ЛДП/лагере с дневным пребыванием детей.

Любая оздоровительно-образовательная программа лагеря реализуется через направления и формы работы. В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми: спортивно-оздоровительное; художественно-творческое; трудовое; ценностно-ориентационное; патриотическое; познавательное; досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определённой форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив пришкольного лагеря, предлагая детям те или иные дела;

- возраст и возможности детей;

- территориальные возможности (наличие спортивной площадки, стадиона, футбольного поля, бассейна, танцевального зала, помещений для кружковой работы и т.п.);

- природно-погодные условия;

- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцелярских товаров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых форм, спортивного инвентаря и т.д.);

- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых из числа старшеклассников, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдаётся делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Что же такое программа ЛДП?

Во-первых, *программа* — это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря на определённый период.

Во-вторых, *программа* — результат процесса программирования: чёткое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла.

В-третьих, модель будущей деятельности пришкольного лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

- 1) актуальное состояние данной образовательной организации сегодня (педагогические, материально-технические, методические аспекты)?
- 2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?
- 3) что необходимо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Программа должна показать, как с учётом конкретных условий в лагере с дневным пребыванием создаётся нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Программа помогает всем участникам педагогического процесса (администрация, педагоги, сотрудники лагеря и дети) осознать цель их совместных действий, осознать, что ожидается от каждого, и скоординировать совместную деятельность так, чтобы детям лучше отдыхалось, а педагогической команде лучше работалось.

В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» представлена **классификация программ:**

- *По продолжительности* — долгосрочная (5 лет), среднесрочная (от 1 года до 3 лет), краткосрочная (до 1 года), оперативная (несколько недель).
- *По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* — интегрированная, комплексная, модульная, профильная (специализированная). В содержании программы акцент делается на ведущее направление деятельности (спортивное, военно-патриотическое,



краеведческое, экономическое и др.). Профильная программа рассчитана на запросы конкретных участников смены и предполагает изначальную подготовленность детей к подобному роду деятельности и общения.

- *По степени авторства* – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная (заимствованная). Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространены программы авторские, т.е. разработанные «для себя», имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в развитии художественного творчества детей и подростков. В то же время набирают популярность и адаптированные программы, позаимствованные у коллег (если авторы не против), но переработанные, исходя из конкретных условий.

*Критерии, которым должна соответствовать педагогическая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием:*

- *Актуальность* – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для пришкольного лагеря условиях (учёт требований времени, региона, запросов родителей, детей и т.д.)

- *Целостность* – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря. Целостность программы это, прежде всего, её логичность.

- *Реалистичность* – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного детского лагеря.

- *Новизна и/или оригинальность* – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

- *Контролируемость* – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

*Структура программы лагеря должна выглядеть следующим образом:*

- титульный лист,
- информационная карта программы,
- оглавление,

- пояснительная записка,
- краткая характеристика участников программы,
- целевой блок программы,
- содержание и средства реализации программы,
- кадровое обеспечение программы,
- информационно-методическое обеспечение программы,
- особенности материально-технического обеспечения программы,
- список используемой литературы и других ресурсов,
- приложения (методические материалы; утверждённый руководителем образовательной организации план работы ЛДП или план-сетка; режим дня и т.д).

*Комплекс основных характеристик программы:*

*Титульный лист*

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы. Содержит наименование ОО, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), возраст детей, сроки реализации программы, ФИО, должность автора-составителя/разработчика программы, город и год разработки программы.

Программа ЛДП является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу (проверку) и утверждение в определённом порядке: обсуждение программы на методическом совете ОО, на заседании педагогического совета-органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы организации и ЛДП. Решение об утверждении программы ЛДП обязательно заносится в протокол педагогического (методического) совета. Только после утверждения программы приказом директора ОО она может считаться полноценным нормативно-правовым документом ЛДП.

*Информационная карта программы*

Паспорт программы, в котором указываются основные характеристики программы.

*Оглавление.*

Указатель заголовков разделов программы, отражающий её структуру и ускоряющий поиск отдельных её частей.

*Пояснительная записка.*

В ней раскрываются:

- направленность программы (социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная),
- нормативно-правовое обеспечение,
- новизна и актуальность программы, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы от уже существующих программ,
- сроки реализации программы (продолжительность, этапы),
- ключевая идея программы.

#### *Краткая характеристика участников программы*

Учёт возрастных особенностей, контингент и количество детей.

#### *Целевой блок программы*

В этом разделе указываются цели, задачи предстоящей деятельности, ожидаемые результаты, механизм их проверки. Однако следует различать понятия «цель» и «задача».

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к определённом моменту времени.

Задача – это частная цель, точнее мини-цель. Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы:

- было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для её решения имелись реальные возможности;
- её действительно можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько конкретизирующих их задач.

Цели и задачи формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

Ожидаемые результаты, как и задачи, должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом деятельности любого детского лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

#### *Содержание и средства реализации программы*

Содержание (блоки программы, основные направления и т.д.). Ценностно-смысловая доминанта. Модель организации лагеря – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т.д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря, т.е., что он из себя представляет. В этом разделе описываются формы, методы и технологии, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Логика достижения поставленных целей.

Представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. *Внешний* – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. *Внутренний* механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов. Главное назначение этого раздела – подумать, как всё то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

#### *Кадровое обеспечение программы*

Количество необходимых воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых и т.д.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

Информационно-методические семинары с педагогами. Описание информационной среды лагеря (отрядные уголки, наличие информационных стендов, пресс-центра, школьного радио и/или ТВ). Рекомендации по работе с разными возрастными группами детей, с различными категориями, в различных ситуациях. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях.

#### *Особенности материально-технического обеспечения программы*

Соответствие материально-технической базы образовательной организации предполагаемым к проведению мероприятиям.

#### *Список используемой литературы и других ресурсов*

Включает перечень литературы и других источников, используемых при составлении программы. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

#### *Приложения*

Методические, диагностические материалы; утверждённый руководителем ОО план работы ЛДП или план-сетка: режим дня и т.д.

*Образец оформления титульного листа программы ЛДП*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 215»

РАЙОН

**Утверждаю:**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Иванова Н.А.  
30.03.2020 г.  
м.п.

**Согласовано:**  
Начальник ЛДП  
\_\_\_\_\_/Красина И.А.  
30.03.2020 г.

Программа принята на  
Педагогическом совете  
Пр. № 5 от  
23.03.2020г.

**«Дружная семейка»**

социально-педагогическая программа  
лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята»

для детей от 6,5 до 17 лет

Срок реализации программы – 28.05.2020 г. – 21.06.2020 г.

Автор-составитель:  
Петрова О.В.,  
учитель начальных классов

Новосибирск

2020

### Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа «Дружная семейка» лагеря с дневным пребыванием «Весёлые ребята» МБОУ СОШ № 215
2. Автор-составитель программы, должность, телефон	Петрова Оксана Викторовна, учитель начальных классов; 89524378906
3. Руководитель программы	Иванова Н.А. - директор школы
4. Полный адрес, район/округ	630024, г.Новосибирск, ул. Титова, 657, Ленинский район
5. Цель программы	Создание условий для .....
6. Направленность программы	Социально-педагогическая
7. Телефон	(383) 352 15 40
8. География участников	Учащиеся школы, жители Ленинского района
9. Общее количество участников/ в том числе детей ТЖС	150/70
10. Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей; заявления родителей
11. Сроки проведения	28.05.2020 г. –21.06.2020 г./одна смена

#### Идеи для наполнения программы: «Отдыхаем в тренде!»

При написании программы важно угадать (а лучше точно знать), что действительно вызовет интерес у ребенка, при этом приведет к тем самым ожидаемым результатам в конце смены, которые мы перед собой ставим. Часто идеи находятся совсем рядом, они просты и практически беспроигрышны. Например, использование сюжетов любимых историй.

Персонажи детских мультфильмов наполнены теми же качествами и характеристиками, что и юные любители мультипликации. Главные герои сказочных историй должны нести в себе не только досугово-развлекательную функцию, но также образовательно-воспитательную, которая формирует у детей чувство дружбы, ответственности перед собой и сверстниками, умение радоваться за других и добывать полезные знания, но боясь трудностей. С

помощью популярных анимаций, используя метод визуализации образов, отдых первоклассников станет ярким впечатлением, наполненным важной смысловой нагрузкой. Приведённые ниже примеры мультфильмов мы рекомендуем рассмотреть в качестве сюжета педагогической программы или основы для разработки отрядного и коллективно-творческого дела. Любимые герои мультфильмов учат детей дружить, любить, преодолевать препятствия и никогда не отчаиваться!

### **«Как приручить дракона 3: Скрытый мир»**

Иккинг, став вождём Олуха и восстановив остров после разрушений, понесённых им в предыдущем фильме, наконец, достиг своей мечты — идеального мира для драконов и людей. Он со своими друзьями-наездниками совершает налёты на корабли военачальников, которые взяли командование армией Драго Блудвиста, освобождая драконов из клеток и поселяя их на Олухе. Но со временем это приводит к перенаселению острова драконами, а сам остров становится всё более известным для людей извне, включая охотников. Иккинг вспоминает, что в детстве отец рассказывал ему легенды мореходов о водопаде, где находится вход в скрытый мир драконов, и решает попытаться найти его с целью переселить драконов в безопасное от охотников место. Мультфильм ориентирован на детей начальной школы.

### **«Тайная жизнь домашних животных»**

Действие мультфильма происходит в квартире на Манхэттене. Джек-рассел-терьер Макс — избалованный жизнью домашний пёс, у него есть заботливая хозяйка Кэти и живущие по соседству друзья: шпиц Гиджет, кошка Хлоя, мопс Мэл, такса Бадди и попугайчик Горошек. Однажды Кэти приводит домой из приюта огромного мохнатого ньюфаундленда по имени Дюк. Когда хозяйка начинает уделять новому гостю больше внимания, в душе Макса затаивается ревность. Устав от снисходительного отношения Макса, Дюк обманом утаскивает Макса вглубь города, где на них нападают уличные кошки. После атаки Макс и Дюк остаются без ошейников, из-за чего их обоих хватают ловцы животных. Дюк боится, что если он снова окажется в приюте, то его усыпят. Но вскоре их спасает белый кролик Снежок.

Мультфильм ориентирован на детей возраста 6 – 10 лет.

### **«История игрушек 4»**

Действие мультфильма переносится на девять лет назад. Незнакомец покупает игрушку Бо Пип, Вуди пытается спасти её. Однако пастушка говорит шерифу, что другой хозяин пойдёт ей на пользу. Вуди и Бо прощаются.

Проходит два года после того, как Энди отдал свои игрушки девочке по имени Бонни. Родители отправляют девочку в школу, где она мастерит из столового прибора новую игрушку и называет её Вилкинсом. Вилкинс не

желает быть игрушкой и считает себя мусором, хотя Бонни очень сильно любит с ним играть. Родители Бонни отправляются на семейный отдых, в ходе поездки Вилкинс сбегает через окно фургона и Вуди мчится спасать его...

Все 4 части «Истории игрушек» интересны детям младшего школьного возраста.

### **«Холодное сердце - 2»**

Сюжет картины начинается с рассказа про Зачарованный лес. Однажды племя Нортулдры и солдаты Эренделла заключили мир, последние построили для коренного народа плотину. Но позже между странами развязалась война. Духи Зачарованного леса, придя в ярость, прогнали войска Эренделла за пределы леса.

После событий, рассказанных в первом фильме, проходит три года. Эльза начинает слышать таинственный голос и, следуя за ним, она случайно пробуждает духов Зачарованного леса, чьи силы стали наводить панику на королевство Эренделл. Впоследствии жителей успевают эвакуировать. Дед Пабби обращается к Эльзе с просьбой отправится в лес, где она должна усмирить духов.

Для многих ребят 6 – 9 лет «Холодное сердце 2» является любимым мультфильмом.

### **«Мадагаскар»**

В зоопарке Центрального парка зебра Марти празднует свой десятый день рождения. Его повседневная жизнь стала скучной и он жаждет побывать в дикой местности. Лучший друг Марти, лев Алекс, любит хвастаться перед публикой как «король Нью-Йорка». Алекс пытается развеселить Марти, и тот, получив несколько советов от пингвинов зоопарка — Шкипера, Ковальски, Рико и Прапора, пытающихся оттуда сбежать, следует за ними. Алекс, жираф Мелман и бегемотиха Глория преследуют Марти, пытаясь убедить его вернуться домой. Вместе с пингвинами и двумя шимпанзе, Мейсоном и Филом, все четверо оказываются на Большом Центральном вокзале, где и начинается их путешествие.

Первая часть мультфильма «Мадагаскар» вышла на экраны в 2005 году и уже на протяжении 15 лет пользуется популярностью среди школьников всех возрастов.

### **«Алладин»**

Молодой воришка по имени Аладдин хочет стать принцем, чтобы жениться на принцессе Жасмин. Тем временем визирь Аграбы Джафар намеревается захватить власть над Аграбой, а для этого он стремится заполучить волшебную лампу, хранящуюся в пещере чудес, доступ к которой



разрешен лишь тому, кого называют «алмаз неограниченный», и этим человеком является не кто иной, как сам Аладдин.

История «Алладина», воплотившаяся в фильме 2019 года интересна детям от 6 до 12 лет.

#### **«Монстры на каникулах»**

Даже мрачному и хладнокровному графу Дракуле может быть одиноко и тоскливо. Его дочь Мэвис счастливо замужем за простым пареньком Джонни и уже воспитывает сына, в то время как печальный граф тщетно мечтает о второй половинке. Мэвис решает, что ее отцу пора развеяться и отдохнуть от своего гостиничного бизнеса. В разгар лета она организует для него роскошный морской круиз, куда приглашает всех его друзей.

История представлена в трёх частях, ориентирована на детей младшего школьного возраста.

#### **«Иван Царевич и Серый Волк»**

Молодая царевна Василиса из Тридевятого царства слишком увлечена своим образованием и замуж мечтает выйти лишь по любви. Отец её, престарелый царь, не чуждый интриг, разочаровался в возможности «остепенить» дочь. А тем временем его министр, коварный и ловкий, но не слишком понятливый, под влиянием живой тени-духа с грехом пополам решает выкрасть знаменитый царский ключ от секретного хранилища. По мнению этого духа, наилучшее осуществление плана — женитьба на Василисе. Однако прежде чем министру удалось втолковать царю, чего же он хочет, тот объявил дочери: быть ей замужем за первым встречным. А таковым оказался некий Иван из соседнего Тридесятого царства — простой парень, работающий и добродушный, мечтающий стать пожарным. По случайности «подневольные жених и невеста» влюбляются друг в друга. Но чтобы отстоять своё право на счастье, им придётся выдержать немало испытаний.

Мультфильм представлен в 4-х частях, ориентирован на детей 6 – 9 лет.

#### **«Простоквашино»**

Беда в Простоквашино! Появился грызун-вредитель, напавший на ферму Матроскина и Шарика. Они вызывают из города своего старого друга Дядю Федора, к которому присоединяется его маленькая сестренка Вера. Герои детских книг Эдуарда Успенского и всенародно любимой классики «Союзмультфильма» возвращаются сорок лет спустя в веселом анимационном сериале «Простоквашино» 2018 года.

История Дяди Фёдора известна каждому ребёнку с детства. В 2018 году выходит продолжение мультфильма, становясь вновь актуальной для ребят 6 – 12 лет.

## **Подборка лучших историй в книгах**

### **Серия романов о Гарри Поттере**

Серия романов, написанная британской писательницей Дж. К. Роулинг. Книги представляют собой хронику приключений юного волшебника Гарри Поттера, а также его друзей Рона Уизли и Гермионы Грейнджер, обучающихся в школе чародейства и волшебства Хогвартс. Основной сюжет посвящён противостоянию Гарри и тёмного волшебника по имени лорд Волан-де-Морт, в чьи цели входит обретение бессмертия и порабощение магического мира.

### **«Приключения Тома Сойера»**

«Приключения Тома Сойера», одно из самых популярных произведений знаменитого американского писателя Марка Твена, рассказывает о жизни в маленьком городке на Миссисипи в 30-40-х годах XIX века. Как признавался сам автор, большинство приключений, описанных в этой книге, происходило на самом деле - с ним самим или его школьными товарищами. И хотя с тех пор прошло уже почти два столетия, проделки Тома по-прежнему вызывают улыбку и сочувствие, причем не только у юных читателей. Недаром Марк Твен заявлял, что своей книгой он хотел бы напомнить взрослым, какими они были когда-то, что думали и чувствовали и какие удивительные события с ними случались.

### **«Хроники Нарнии»**

Цикл из семи фэнтезийных повестей, написанных Клайвом Стэйплзом Льюисом. В них рассказывается о приключениях детей в волшебной стране под названием Нарния, где животные могут разговаривать, магия никого не удивляет, а добро борется со злом. «Хроники Нарнии» содержат много намёков на христианские идеи в доступном для юных читателей виде. В дополнение к христианским темам Льюис описывает персонажей, имеющих прообразы в греческой и римской мифологии и в традиционных британских и ирландских сказках, в том числе существуют явные мотивы, близкие к последним.

### **«Тимур и его команда»**

Легендарная книга Аркадия Гайдара, под воздействием которой развернулось по всей стране детское общественное движение. Тимур, Коля Колокольчиков, Сима Симаков помогают людям, нуждающимся в поддержке, в особенности родственникам тех, кто служит в Красной Армии. Отмечать их дома маленькими красными звездами и бороться с хулиганами Квакиным и Фигурой начинает и девочка Женя, приехавшая в дачный поселок.

### **«Волшебник Изумрудного города»**

Сказочная повесть Александра Мелентьевича Волкова, написанная в 1939 году на основе сказки Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз» (англ. The Wonderful Wizard of Oz) с некоторыми изменениями.

Ужасный ураган, вызванный злой волшебницей Гингемой, заносит домик с девочкой Элли из Канзаса в удивительную Волшебную Страну, где разговаривают звери и птицы, и вернуть Элли домой может только волшебник Гудвин, живущий в Изумрудном городе. По пути в Изумрудный город Элли встречает трех существ, чьи заветные желания она должна выполнить, чтобы попасть домой, в Канзас.

### **«Тематический день в лагере: ОТ и ДО»**

Тематический день – это спланированные на день мероприятия, связанные одной тематикой. Такой день может проводиться как в масштабах всего лагеря, так и на один отряд. Дети с удовольствием принимают участие в тематических мероприятиях, проявляя инициативу.

Для детей это необычный день. Он может быть наполнен сюрпризами, играми, загадками, увлекательными путешествиями. Школьники узнают много нового, полезного и интересного, мастерят, рисуют, фантазируют. В гости приходят любимые герои мультфильмов, сказок, иногда приезжает кукольный театр, приходят специалисты из различных областей, рассказать о своей профессии или провести интересный тренинг.

Для сотрудника ЛДП тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, погружение детей в тему, чтобы что-то до них донести.

Подготовка начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как вожаком хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть.

Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день. Отличными помощниками в этом вопросе будут, например, сайты [kalen-dar.ru](http://kalen-dar.ru), [calend.ru](http://calend.ru).

Кроме того, на интересную тему педагогов могут натолкнуть какие-нибудь события, например, солнечное затмение, День города или премьера фильма. Можно также за основу взять популярный мультфильм, историческое событие, географический регион, например:

- день популярных сказочных персонажей, героев фильмов и мультфильмов;
- день спорта и здоровья;

- день экологии;
- день любви;
- день объятий;
- день космоса;
- день театра;
- день народной культуры.

Традиционные формы мероприятий проводятся в соответствии с заданной тематикой: шоу-программы, спортивные эстафеты, весёлые старты, кругосветки, конкурсы рисунков, отрядные дела, КТД, выставки поделок, лотереи и т.д.

### **Календарь знаменательных дат лета 2020 года**

#### **Памятные и знаменательные даты в июне 2020 года**

- ✓ **1 июня 2020** - Всемирный день молока
- ✓ **1 июня 2020** - День защиты детей
- ✓ **1 июня 2020** - День Северного флота
- ✓ **1 июня 2020** - День создания правительственной связи
- ✓ **1 июня 2020** - День работников текстильной и легкой промышленности
- ✓ **1 июня 2020** - Всемирный день родителей
- ✓ **2 июня 2020** - День здорового питания
- ✓ **5 июня 2020** - День эколога
- ✓ **5 июня 2020** - День создания Государственной службы карантина растений
- ✓ **6 июня 2020** – День русского языка
- ✓ **7 июня 2020** – День краудфандинга
- ✓ **8 июня 2020** – День социального работника
- ✓ **8 июня 2020** – Всемирный день океанов
- ✓ **8 июня 2020** – Всемирный день петербургских котов и кошек
- ✓ **9 июня 2020** – Международный день архивов
- ✓ **9 июня 2020** – Международный день друзей
- ✓ **12 июня 2020** – День России
- ✓ **12 июня 2020** – Всемирный день борьбы с детским трудом
- ✓ **13 июня 2020** – День пивовара 2020
- ✓ **13 июня 2020** – День мебельщика 2020
- ✓ **14 июня 2020** – Международный день блоггера
- ✓ **14 июня 2020** – День работников миграционной службы
- ✓ **14 июня 2020** – Всемирный день донора крови
- ✓ **15 июня 2020** – Всемирный день ветра
- ✓ **16 июня 2020** – Международный день африканского ребенка

- ✓ **17 июня 2020** – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
- ✓ **20 июня 2020** – День специалиста минно-торпедной службы
- ✓ **20 июня 2020** – Всемирный день мотоциклиста
- ✓ **20 июня 2020** – Всемирный день беженцев
- ✓ **20 июня 2020** – Всемирный день защиты слонов в зоопарках
- ✓ **21 июня 2020** – День медицинского работника 2020
- ✓ **21 июня 2020** – Международный день скейтбординга
- ✓ **21 июня 2020** – День кинолога
- ✓ **22 июня 2020** – День памяти и скорби
- ✓ **23 июня 2020** – Международный Олимпийский день
- ✓ **23 июня 2020** – День балалайки
- ✓ **25 июня 2020** – День дружбы и единения славян
- ✓ **25 июня 2020** – День моряка
- ✓ **26 июня 2020** – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;
- ✓ **27 июня 2020** – День изобретателя и рационализатора 2020
- ✓ **27 июня 2020** – Всемирный день рыболовства
- ✓ **27 июня 2020** – День молодежи
- ✓ **29 июня 2020** – День партизан и подпольщиков
- ✓ **30 июня 2020** – День сотрудника службы охраны уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции

#### **Памятные и знаменательные даты в июле 2020 года**

- ✓ **2 июля 2020** – 230 лет со дня начала Выборгского морского сражения в Русско-шведской войне
- ✓ **4 июля 2020** – Международный день дельфинов-пленников
- ✓ **4 июля 2020** – 205 лет со дня рождения художника П.А. Федотова
- ✓ **7 июля 2020** – 250 лет со дня завершения Чесменского боя
- ✓ **8 июля 2020** – Всероссийский день семьи, любви и верности
- ✓ **10 июля 2020** – День воинской славы. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении
- ✓ **12 июля 2020** – День действий против рыбной ловли
- ✓ **12 июля 2020** – День российской почты
- ✓ **13 июля 2020** – 190 лет со дня основания Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана

- ✓ **13 июля 2020** – 100 лет со дня рождения писателя А. Г. Адамова
- ✓ **19 июля 2020** – 230 лет со дня начала Керченского морского сражения в Русско-турецкой войне 1787-1791 годов
- ✓ **24 июля 2020** – День равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской
- ✓ **25 июля 2020** – День работника торговли
- ✓ **26 июля 2020** – 55 лет со дня учреждения Музейного фонда СССР
- ✓ **27 июля 2020** – День памяти М.Ю. Лермонтова
- ✓ **28 июля 2020** – День PR-специалиста

#### **Памятные и знаменательные даты в августе 2020 года**

- ✓ **2 августа 2020** – День воздушно-десантных войск
- ✓ **2 августа 2020** – День железнодорожника
- ✓ **6 августа 2020** – Всемирный день действия за запрещение ядерного оружия
- ✓ **6 августа 2020** – День железнодорожных войск РФ
- ✓ **9 августа 2020** – Международный день коренных народов мира
- ✓ **9 августа 2020** – День воинской славы России
- ✓ **9 августа 2020** – День строителя
- ✓ **12 августа 2020** – Международный день молодежи
- ✓ **12 августа 2020** – День Военно-воздушных сил РФ
- ✓ **15 августа 2020** – Всемирный День защиты бездомных животных
- ✓ **15 августа 2020** – День археолога
- ✓ **16 августа 2020** – День Воздушного флота России
- ✓ **22 августа 2020** – День государственного флага России
- ✓ **23 августа 2020** – День воинской славы России
- ✓ **27 августа 2020** – День российского кино

## **«2020 год - год памяти и славы»**

Президент Владимир Путин объявил 2020-й год Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с этим, в рамках программ ЛДП уместным будет проведение тематических дней и мероприятий, направленных на формирование активной гражданско-правовой позиции ребенка, ведь возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общества и государства, составляет духовно - нравственную основу и жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Важно отметить, что возрождение патриотизма в рамках смены ЛДП не всегда должно строиться в ключе трагичности, но и должно иметь позитивный характер, с целью вызвать гордость и любовь к Родине, оптимистический взгляд в светлое будущее.

Представляем некоторые варианты форм мероприятий, посвящённых победе в Великой отечественной войне.

**«Портрет поколения сороковых»** - коллективно-творческое дело. Война оставила след в любой семье. У ребят есть возможность узнать, кто из их рода может поделиться с ним своими впечатлениями о боевых или трудовых буднях того времени: быте, атмосфере семьи и взаимоотношений между людьми, событиях, боевых друзьях, запоминающихся встречах и т.п. Всеи информацией они делятся во время КТД, предварительно уместив этот материал в виде презентации, устного журнала, плаката.

**«Зовет в дорогу память»** - литературно-музыкальный вечер.

Литературно-музыкальный вечер, где поэзия, музыка и элементы театрализации сплетаются в одну органичную и незабываемую форму. Атмосфера уютной гостиной времён 40-х годов позволит проникнуться духом времени, полнее прочувствовать высокую красоту поэтического слова произведений того времени. Подобный вечер – это живые и искренние истории человеческих судеб, мысли и воспоминания о тех днях, которые пришлось пережить людям в годы войны.

**«Кто вы, дети войны»** - медиа – час.

Участникам мероприятия расскажут о жизни детей в период войны. Познакомят с именами героев, которым не было и шестнадцати лет:

Марат Казей - участник партизанского отряда имени 25-летия Октября, разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени Рокоссовского на оккупированной территории Белорусской ССР. Наравне со старшими товарищами он ходил в разведку - как в одиночку, так и с группой. Участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль «За отвагу».

Лёня Голиков - разведчик 67-го отряда 4-й Ленинградской партизанской бригады. В 1942 году он вступил в отряд. «Участвовал в 27 боевых операциях, истребил 78 немецких солдат и офицеров, взорвал 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, подорвал 9 автомашин с боеприпасами... 12 августа в новом районе боевых действий бригады Голиков разбил легковую автомашину, в которой находился генерал-майор инженерных войск Ричард Виртц, направляющийся из Пскова на Лугу», - такие данные содержатся в его наградном листке.

Валя Котик - партизан-разведчик в отряде имени Кармелюка, самый юный Герой СССР. С 1942 года он связался с Шепетовской подпольной партийной организацией и выполнял ее поручения по разведке. А осенью того же года Валя со своими сверстниками-мальчишками получили первое настоящее боевое задание: ликвидировать начальника полевой жандармерии.

Аркадий Каманин - сын известного летчика и военачальника Николая Петровича Каманина, Аркадий, прожил только 18 лет. Но того, что ему удалось сделать за эти годы, хватило бы на три героические жизни. Он стал самым молодым летчиком Великой Отечественной войны. Первый самостоятельный полет на самолете У-2 он выполнил в июле 1943 года, когда ему было только 14 лет. В составе 423-й Отдельной авиаэскадрильи связи он воевал на Калининском, 1-м Украинском, 2-м Украинском фронтах.



Зина Портнова - герой Советского Союза, пионер-герой. Советская подпольщица, партизанка, член подпольной организации «Юные мстители»; разведчица партизанского отряда имени К. Е. Ворошилова на оккупированной гитлеровцами территории Белорусской ССР. Повествование сопровождается фото и видеоматериалом.

Книги помогают нам сохранить память о войне и её героях. Знакомить детей с такими произведениями необходимо уже с младшего школьного возраста. Прежде чем начать чтение книг о войне, стоит поговорить с ребенком об истории, в доступной форме изложить основные факты, рассказать о том, что солдаты защищали свои дома и своих родных от жестоких захватчиков, проявляя при этом мужество и героизм.

Для дошколят и младших школьников, безусловно, интересными и запоминающимися станут стихи о войне:

- Барто А. «В дни войны»
- Берестов В. «Мужчина»
- Карпов И. «Мальчики»
- Михалков С. «Детский ботинок, Десятилетний человек»
- Маршак С. ««Не» и «ни» и многие другие»

Список книг о войне для дошкольного и младшего школьного возраста

- Воронкова Л. «Девочка из города» (История о девочке-сироте, оказавшейся в годы войны в чужом селе и нашедшей новую семью и дом.)
- Кассиль Л. «Улица младшего сына» (Повесть, посвященная трагической судьбе Володи Дубинина, юного партизана — героя Великой Отечественной войны.)
- Катаев В. «Сын полка» (Повесть о мальчике-сироте Ване Солнцева, попавшем в военную часть к разведчиками и ставшем сыном полка.)
- Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи» (Произведение о судьбе мальчишки Васе Трубачёве и его друзьях, чье мирное детство оборвала война.)
- Симонов К. «Сын артиллериста» (Баллада о майоре Дееве и Лёнке, сыне его друга, основанная на реальных событиях.)
- Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова» (Пронзительный рассказ о девочке Тане Савичевой, умершей вместе со всей своей семьей от голода в блокадном Ленинграде, написанный на основе её дневника.)

Вышеуказанные теоретические данные Вы можете использовать в следующих методических разработках:

### «Дневник»

*детективная игра*

*Денишева Лилия Фархатовна,*

*методист учебно-методического отдела*

*ГРЦ «ФорУс»*

**Педагогическая задача:** создание условий для расширения знаний участников в области истории.

**Возраст участников:** 12-13 лет.

**Продолжительность:** 60-80 минут.

**Игровая легенда:** Был обыкновенный летний солнечный день. Ребята собрались гулять, чтобы не сидеть дома и не скучать. Рядом с домом был небольшой лесок, в котором они никогда не были. Ребята решают в него заглянуть и, гуляя по лесу, обнаруживают старый заброшенный домик. Заходят внутрь и понимают, что этот дом стоит здесь ещё с военных времён: старые фотографии на стенах, заросший плесенью самовар на столе, в общем, атмосфера давно забытых времён. Вещей в домике было немного, поэтому все быстро заметили в углу какую-то старую книгу. Открыв книгу, ребята понимают, что это не книга, а самый настоящий дневник какого-то человека (по всей видимости хозяина дома). Страниц в дневнике не хватает. А где остальные? И где сам хозяин? Ребята выходят из дома, прихватив с собой дневник. Встречают человека, в ходе разговора с которым выясняется, что сейчас 1950 год, старый домик - временной портал, а его хозяин в опасности, и ему очень нужна помощь. Только хозяин дома знает, как ребятам вернуться в своё время. Единственный способ найти хозяина и вернуться домой - собрать недостающие записи в дневнике. Удачи!

#### **Ход игры:**

1) Погружение в игру: рассказывается легенда и объясняются главные цели и задачи.

Главная цель - спасти хозяина и вернуться домой, для этого нужно:

а) Найти недостающие записи в дневнике;

б) Прочитать дневник и понять, где находится хозяин.

Участники находят дневник с недостающими записями, им говорится, что кусочки записей раскиданы по территории. Участники начинают искать записи (всего их 32 штуки).

Пока они ищут записи, встречаются персонажей, которые рассказывают о себе и о хозяине дома некоторые факты:

1. Друг хозяина;
2. Сестра хозяина;
3. Дочь хозяина.

От каждого из этих персонажей можно получить дополнительные подсказки (они будут в дальнейшем использоваться для нахождения выхода из этого мира домой).

2) Найдя все недостающие записи, ребята читают дневник хозяина, узнают некоторые факты из его жизни, но никак не могут понять, где именно он находится. Нужно догадаться перевернуть те записи, которые они собрали, и на обратной стороне получится карта с местоположением хозяина дома.

3) Ребята освобождают хозяина дома, он благодарит их, но как выбраться из этого мира он не знает. Тут ребята вспоминают о дополнительных подсказках (в виде паззла), собирают их, читают задание, которое нужно выполнить, чтобы вернуться домой.

4) Заключительный этап: игроки выполняют задание, полученное на дополнительных подсказках, и после всех слов благодарности хозяина дома за спасение, возвращаются домой.

**Игровая территория:** Лес вокруг дачи хозяина в Подмосковье.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Дневник хозяина дома;
- 2) Недостающие записи;
- 3) Дополнительные подсказки;
- 4) Костюмы для персонажей.

**«Я помню!»**

*игра по территории*

**Педагогическая задача:** способствовать военно-патриотическому воспитанию школьников.

**Возраст детей:** 10-13 лет.

**Количество участников:** 6 групп по 30 человек.

**Продолжительность:** 60 минут.

**Место проведения:** актовый зал школы, школьные кабинеты, спортивный зал и парковая школьная территория.

**Ход игры:**

Построение команд проходит в актовом зале школы.

«Ребята! Сегодня мы проводим квест-игру, посвященную 9 мая. Сейчас капитаны команд подойдут и получат задания, которые вы вместе должны

выполнить, чтобы перейти к следующему этапу. Их всего восемь. На каждом этапе вас встретят ребята, которые ответственные за данный этап. Они объяснят вам вашу задачу и проверят правильность выполнения. Если задание выполнено правильно, то полученные вами баллы ответственной станции запишет на вашем маршрутном листе. А если задание выполнено не правильно вы можете «выкупить» баллы, спев военную песню или прочитав стих о войне. Будьте внимательны! У каждой команды свой цвет карты. Желаю всем удачи».

Командиры получают маршрутные листы и расходятся по станциям.

### **Станция «Первый марш-бросок»**

1. Солдат, охраняющий рубежи Родины (**Пограничник**).
2. Как назывались первые русские воины? (**Дружинники**).
3. Торжественный смотр войск (**Парад**).
4. Ручной разрывной снаряд ( **Граната**).
5. Как в старину называли войско? (**Рать**)
6. Укрытие, из которого солдаты стреляют (**Окоп**).
7. Тяжелая боевая машина (**Танк**).
8. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости ( **Гарнизон**).
9. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (**Снайпер**).
10. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (**Батарея**)

### **Станция «Шифровальщик»**

#### **Шифровка**

1) 16 5 10 15 3 17 16 13 6 15 6 3 16 10 15

2) 25 6 19 20 30 19 16 13 5 1 20 1 2 6 18 6 4 10 19 3 33 20 16

3) 19 14 6 13 16 4 16 17 21 13 33 2 16 10 20 19 33 19 14 6 13 16 4 1  
6 26 20 29 12 15 6 2 6 18 7 20

4) 18 21 19 19 12 21 32 9 1 17 16 3 6 5 30 9 15 1 11 3 2 16 32 15 6  
9 6 3 1 11

5) 15 6 19 20 18 26 15 1 3 18 1 4 16 3 15 1 14 20 21 25 1 6 19 13  
10 1 18 14 10 33 14 16 4 21 25 1

6) 17 13 16 23 20 16 20 19 16 13 5 1 20 12 16 20 16 18 29 11 15 6 14  
6 25 20 1 6 20 19 20 1 20 30 4 6 15 6 18 1 13 16 14

### Ключ к шифровке

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

### Текст

- 1) «Один в поле – не воин»
- 2) «Честь солдата береги свято»
- 3) «Смелого пуля боится, смелого штык не берет»
- 4) «Русскую заповедь знай – в бою не зевай»
- 5) «Не страшна врагов нам туча, если армия могуча»
- 6) «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом»

### Станция «Города-герои»

Назовите город, судьба которого тесно связана с судьбой Новосибирска.

Петровой волей сотворен  
И светом ленинским означен –  
В труды по горло погружен,  
Он жил – и жить не мог иначе.

Он сердцем помнил: береги  
Вот эти мирные границы, –  
Не раз, как волны, шли враги,  
Чтоб о гранит его разбиться.

Исчезнуть пенным вихрем брызг,  
Бесследно кануть в бездне черной  
А он стоял, большой, как жизнь,  
Ни с кем не схожий, не повторный!

И под фашистских пушек вой  
Таким, каким его мы знаем,  
Он принял бой, как часовой,  
Чей пост вовеки несменяем!

### **Станция «Разведчики»**

Боевое задание: найти на заданном участке конверт. В конверте буквы, из которых вы должны будете собрать слова, обозначающие мощную военную технику.

Слова: авианосец, бронетранспортер, бомбардировщик.

### **Станция «Вспомним героя-земляка»**

Назовите героя-сибиряка по описанию.

1. Наш земляк, чье имя носит одна из площадей нашего города и аэрокосмический лицей г. Новосибирска, погиб на фронте ВОВ, защищая Родину. Наука потеряла великого ученого, который впервые рассчитал все стадии космического полета. **(Ю. В. Кондратюк)**

2. Первый трижды герой Советского Союза, уроженец г. Новосибирска, в период ВОВ провел 156 воздушных боев, лично сбил 59 вражеских самолетов. **(А. Покрышкин)**

3. Он ушел добровольцем на фронт, получил тяжелое ранение, вернулся в Новосибирск. Здесь писал стихи, печатался в местных и центральных газетах. В 1942 г. он возвращается на фронт, где в бою за Гнездиловскую высоту пал смертью храбрых. Его именем названа одна из улиц г. Новосибирска, проходящая через Дзержинский и Октябрьский районы. **(Б. Богатков)**

4. Памятник подвигу лётчика Василия Старошука установлен на пересечении улицы Фрунзе и Красного проспекта в Новосибирске. Надпись на памятнике: Здесь 10 июля 1943 года при испытании нового самолёта ЯК-7, выпущенного на новосибирском заводе, трагически оборвалась жизнь воспитанника Новосибирского аэроклуба лётчика испытателя Старошука Василия Илларионовича, ценою своей жизни предотвратившего гибель жителей города. На каком заводе г. Новосибирска выпускали боевые самолеты во время ВОВ? **(Авиационный завод им. Чкалова)**

### **Станция «Конкурс капитанов»**

1. Какому принадлежат эти известные высказывания: «Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою». **(А.В. Суворову)**

2. Назовите битву, которая стала завершением коренного перелома в Великой Отечественной войне. **(Сталинградская битва)**

3. Какой танк считался самым лучшим во время второй мировой войны? (**Лучшим танком считается Т-34**)
  4. Как прозвали в годы Великой Отечественной войны в народе гвардейский миномет «БМ – 13»? (**«Катюша»**)
  5. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (**О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни.**)
  6. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза? (**К. Жуков**).
  7. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярев? (**Они были изобретателями: Н. Ф. Макаров - пистолета, М. Т. Калашников – автомата, В. А. Дегтярев – пулемета**).
- Кто автор известного крылатого выражения: «Пришел, увидел – победил!»? (**Юлий Цезарь**).<sup>4</sup>

### Лето под знаком «Спорт!»

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Летом 2020 года состоятся важные мировые спортивные события: чемпионат Европы по футболу и Летние Олимпийские игры. Именно им можно посвятить тематические дни или всю программу смены. Понятия спорта и здоровья в условиях детского лагеря не могут существовать отдельно, поэтому, предлагаем несколько форм мероприятий спортивно-оздоровительной направленности:

Минутки здоровья на темы: «Гигиена тела», «Мой рост и вес», «Вода мой друг!», «Утренняя гимнастика и я», «Как снять усталость ног?», «Страна Витамина», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим на каникулах», «Что мы едим», «Берегите глаз».

Помимо традиционных состязаний по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, армрестлингу, шашкам, шахматам, предлагаем проведение спортивных эстафет, отрядных дел, посвящённых спорту, установление спортивных рекордов вашего лагеря, зарницы, спортивного

---

<sup>4</sup> Информация заимствована с сайта <https://orlovavera.ru/>

арбата, викторин и интеллектуальных игр, посвящённых отдельным видам спорта, встречи с спортсменами нашего города, просмотры фильмов с обсуждением.

### **«Спаси экологию – спаси себя»**

Организация Объединённых Наций провозгласила 2020 год Международным годом охраны здоровья растений (МГОЗР). Этот год – уникальная возможность привлечь всеобщее внимание в мире к тому, как охрана здоровья растений способствует ликвидации голода, снижению уровня нищеты и охране окружающей среды.

Растения составляют до 80% пищи, которую мы едим, и вырабатывают 98% кислорода, которым мы дышим. В условиях современного мира очень важно говорить с детьми на тему экологии: как её поддерживать и не вредить окружающему миру.

Несколько примеров мероприятий экологической направленности:

### **«Экодетектив»**

*игра по станциям*

*Авторы: Загосткина Д. А.,*

*Клаус Е. Е.,*

*Сыроватский А. А.*

*Вожатые ДОЛ «Звездный Бриз».*

**Возраст:** 12-13 лет.

**Количество участников:** 20-25 человек.

**Продолжительность:** 60-90 минут.

**Место проведения:** территория ДОЛ «Звездный бриз».

**Педагогическая задача:** способствовать развитию интеллектуального здоровья, актуализировать экологические знания детей среднего школьного возраста.

### **Игровая идея:**

В Экольсити произошло страшное преступление. На город напали роботы, которые вживляли его местным жителям чипы. Они стали терять память, забывать о чистоте Экольсити, начали выкидывать мусор из организованных мест сбора в леса и водоемы, тем самым превращая когда-то экологически чистый город в гору мусора. Чтобы решить эту проблему, туда прибыла группа экологов: их задача – помочь жителям вспомнить о проблемах экологии и том, как нужно с ними бороться. Для этого они обратились к детективам за помощью.



Вместе им предстоит раскрыть данное преступление и прекратить выброс мусора в неорганизованные места навсегда. Ребята перемещаются по территории, следуя карте.

### **Ход игры:**

Отряд (детективы) находят письмо и карту от экологов: «Уважаемые ребята! С каждым днем растет количество бытового мусора в нашем городе. Роботы-нарушители выбрасывают его в леса и водоемы. Загрязнение бытовыми отходами способствует увеличению количества мышей, крыс, ворон, а эти животные являются переносчиками многих заболеваний. Вы могли бы нам очень помочь в борьбе за чистоту нашего города и здоровья его жителей. Для этого вам необходимо разъяснить, как можно уменьшить количество выбрасываемого мусора. Надеемся на вас и заранее благодарим за помощь».

Нам предстоит провести свои расследования и найти того, кто стоит за этими делами.

На карте обозначены места, где роботы побывали последний раз, оставив несколько шифров.

#### *Задание 1. «Расшифровка телеграммы».*

Группа получает карточки со словами. Необходимо сложить определение. Шифровка – шестнадцать прямоугольников, на которых написано одно слово или предлог: «экология», «это», «наука», «изучающая», «взаимоотношение», «человека», «животных», «между», «собой», «и», «с», «окружающей», «средой».

#### *Задание 2. «Найти преступника и вынести обвинение».*

1. Поступило заявление с просьбой найти преступника. Кличка преступника - «Пал», он следов не оставлял. «Преступление «Пал» совершает поздней ночью. Над городом, где он бывал, можно только заметить, как в воздух поднимается. Если придешь на это место утром, уже никого не найдешь. В чем виноват преступник?»

**Ответ.** «Пал» - огонь, который используют люди для сжигания листьев в осенний период. Польза от сжигания в том, что таким способом люди избавляются от огромного количества растительных остатков. Вред в сжигании листьев огромен. В период развития и роста растений в них накапливаются ядовитые вещества, от которых растение «избавляется» осенью. При сжигании все эти вещества попадают в воздух, а им дышат люди, что не безопасно для их здоровья.

2. Обвиняется лесничий, у которого в лесу, где растут хвойные породы, на деревьях не стало иголок. Инспектор подал заявление, где обвиняется лесничий в незаконных действиях, повлекших за собой гибель леса.

**Ответ.** Речь идет о хвойном лесе из лиственницы. Эта порода леса сбрасывает хвоинки с деревьев по причине отсутствия на них воскового налета. А поскольку это природное явление, то лесничий здесь не при чем.

3. На группу туристов подано заявление, в котором их обвиняют в разорении гнезд птиц. После посещения леса группой туристов в том месте больше не встречаются птицы.

**Ответ.** Отпугивает птиц шум, который создают туристы при посещении леса. Шум мешает птицам нормально растить потомство. Это и является причиной, по которой птицы покинули этот лес. Никто из туристов гнезд не разорял, а гид, который находился с ними, следил за этим.

*Задание 3. «Дознание».*

Вспомним, что дома мы выбрасываем в мусорное ведро. Дома в мусорном ведре могут оказаться пластиковая бутылка, целлофановый пакет, старая книга, сломанные игрушки...

Группа дознания ведет изучение старых предметов и пытается выбрать те, которые можно использовать где-то повторно.

**Ответ.** Пример. Из пластиковой бутылки можно сделать стакан для рассады или кормушку, воронку для полива растений.

*Задание 4. «Выпуск боевого листка».*

В боевом листке отряд должен проинформировать жителей о вреде, который они наносят, оставляя мусор около дома или на природе.

*Задание 5. «Аварийная ситуация» (Отряд дает обоснованные ответы на вопросы).*

1. Можно ли заворачивать бутерброд в глянцевую бумагу с рисунком?

**Ответ.** Нет.

2. Как поступить с использованной батареей?

**Ответ.** Их нужно сдавать в специальные пункты приема.

3. Что делать с разбившимся градусником?

**Ответ.** Работать в перчатках, очень тщательно собрать ртуть с помощью листка бумаги. Складывать шарики в банку с водой, чтобы ртуть не испарялась. Плотнo закрыть банку крышкой. Вызвать специалистов.

*Задание 6. «Сбор материалов» (из подручных материалов собрать поделку на экологическую тематику).*

После решения всех головоломок детективы и экологи находят главного злодея. Чипы перестают действовать, а город Экольсити вновь становится чистым и процветающим.

**Игровая территория:** город Экольсити.

**Материально-техническое обеспечение:**

Бумага, скотч, ватман, конверт, фломастеры, карандаши, крафтовая бумага, цветная бумага.

### Экологическая игра

#### «Лесник»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

### Экологическая игра

#### «Прогулка в лес»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам).

Ход игры: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Формирование

экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста. Несколько полезных экологических привычек, о которых стоит рассказать детям:

1. Делать кормушки для птиц из пластика или пакетов тетрапак. Это творческое занятие для детей и взрослых.
2. Сортировка мусора. Путем собственного повседневного примера, взрослые могут показывать, как нужно сортировать мусор
3. Собирать макулатуру и сдавать.
4. Многократная бутылка для воды. Для воды, которую вы берете на прогулку, можно использовать алюминиевую или стеклянную бутылку, которую можно использовать много раз.
5. Сажать деревья и не только! Посадить дерево около своего дома или развести цветник, это отличный пример для наших детей, с помощью которого мы, взрослые, можем научить их любить природу.
6. Проращивать проростки. Это удивительное чудо, наблюдать, как из разбухшей фасолки выглядывают зеленые росточки.<sup>5</sup>

### Игротехника

Вид игры	Название	Описание
Игры на знакомство	«Меня зовут так, и я делаю вот так»	Отряд стоит в кругу. Каждый поочередно делает шаг в круг и говорит: «Меня зовут *имя*, и я делаю вот так *делает движение*». После этого весь отряд: «Его зовут *имя*, и он делает вот так *повторяют движение*»
	«Я, ты, слева, справа»	Отряд в кругу, ведущий в центре. Ведущий, указывая на одного из стоящих, говорит одну из фраз: «Я», «Ты», «Слева», «Справа». Задача ребенка сказать имя согласно команде ведущего. Не среагировавший ребёнок встает следующим.
	«Почему я, почему не...»	Все стоят в кругу, ведущий в центре. У ведущего в руках газетка (ремень). Ведущий идет к человеку, держа вещь над головой человека «как бы ударить» Задача ребенка – сказать: «почему я, почему не *имя*» Не успевший сказать полностью фразу заменяет ведущего.
	«Штучка»	Все стоят в кругу. Первый человек должен бросить ручку (штучку) в круг со словами: «*Имя* подай пожалуйста». Человек делая один шаг (не отрывая одну ногу) должен взять штучку. Тот бросает в круг и говорит тоже самое. Игра длится до момента, пока все участники не окажутся на полу.
	«Передай имя»	Все в кругу. Участник поворачивается направо и говорит свое имя. Тот повторяет его, передавая его обратно. Далее поворачивается к следующему, говорит свое имя и так далее. При передаче имени, человек добавляет звук.
	«Хлопочки»	Все стоят в кругу. Ребята вытягивают руки вперед ладонями вверх. Ребята по очереди проходят круг, отбивают по рукам и говорят свое имя. Как только круг вернулся в изначальную позицию, игра повторяется, только человек, отбивающий по

<sup>5</sup> Информация заимствована с сайта <http://sad-sosenka.ru/>

Вид игры	Название	Описание
		рукам, говорит имя человека напротив.
	«Одеяло»	Дети разбиваются на 2 команды и садятся кучками друг напротив друга. Между 2 командами натягивается одеяло, затем перед одеялом садится по одному человек из каждой команды и когда одеяло резко опускается, участники должны как можно быстрее назвать имя человека сидящего напротив. Кто не успел – тот переходит в команду противника и так, пока одна из команд не перетянет к себе другую.
Игры на взаимодействие	«Дрозд»	Участник образует два круга: внешний и внутренний, встречаясь в парах, они вступают в диалог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты дрозд (указательный палец указывает на собеседника)</li> <li>- Я дрозд (на себя)</li> <li>- У тебя нос (на собеседника)</li> <li>- У меня нос (на себя)</li> <li>- У тебя щеки алые (на собеседника)</li> <li>- У меня щеки алые (на себя)</li> <li>- У тебя губки красные (на собеседника)</li> <li>- У меня губки красные (на себя)</li> <li>- Мы с тобой два друга (обнимаются)</li> <li>- Любим мы друг друга (обнимаются).</li> </ul> Затем пары меняются и делают аналогичные действия.
	«Молекула хаос 2.0»	Модернизация стандартной молекулы. Ведущий говорит: «Молекула хаос» - все передвигаются. Как только ведущий говорит: «Молекула *число*» ребятам надо встать в эти мини группы. (кончается для маленьких). После этого, ведущий говорит какими частями тела необходимо дотронуться в своих мини группах частями тела (рука, пятка и т.д.) и держатся ей до следующей команды «Молекула хаос».
	«Бомба»	Отряд встает в 2 шеренги друг напротив друга. Ведущий говорит часть тела, которой необходимо передать импульс. Как только доходит до последнего человека, он издает характерный звук.
	«Я змея»	Ребята все в кругу. Ведущий – голова змеи. Ходит по кругу и подходит по очереди ко всем участникам со словами: «Я змея змея, я ползу ползу ползу, хочешь быть моим хвостом?» Участник не может отказаться и пролезает под ногами и встает в тело змеи. И так продолжается пока все участники не станут одной большой змеей.
	«15»	Игра в кругу. Отряд по порядку считает до 15, причем тот человек, которому выпадает число, содержащее 5 или кратное 5, должен назвать свое имя вместо числа. При ошибке игра начинается заново с этого человека.
Игры на свежем воздухе	«Красная кнопка»	Участники поднимают правую вверх и кладут ее на поясницу. Левой рукой нужно попасть по «красной кнопке» соседа. Как только до кого-то дотронутся, он выбывает из игры.
	«Хомячки и домики»	Все делятся на группы по 3 человека. 2 человека делают домик, человек по середине становится хомячком. Ведущий говорит одну из команд: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наводнение – меняются все хомячки</li> <li>-Землетрясение – меняются все домики</li> <li>-Ураган – меняются все (можно даже изменить роль).</li> </ul> Можно играть с ведущим, который должен занять одно из мест при командах.
	«Корзиночки»	Все делятся на пары. 2 человека играют в догоняшки. Как только человек убегающий «устал», его задача сместить

Вид игры	Название	Описание
		одного человека из стоящей за руки пары. Кого вытеснили – становится убегающим. При касании догоняющим убегающего происходит смена ролей.
	«Опачки»	Все стоят в кругу, рассчитываются от 1 до количества всех участников. Перемешиваются, встают в круг. Один из участников становится ведущим и говорит 2 числа от 1 до количества всех участников (5 и 17). Те, чьи номера были названы, бьют по коленям и говорят: «Опачки», и меняются местами. Задача ведущего занять свободное место. Тот, кто не успел, становится ведущим.
	«Эволюция»	Ребятам необходимо «эволюционировать» от одной «формы» к самой последней, посредством игры в «камень ножницы бумага». Выиграл – поднялся на одну ступень, проиграл – спустился на одну. Играют меж собой только представители одной ступени (яйцо-яйцо, курочка-курочка, обезьяна-обезьяна, робот-робот, человек – последняя стадия).
	«Дракончики»	Ребята делают руки как у дракончиков (согнуты в локте, кисти прижаты к плечам). Задача детей – попасть всем остальным по плечу, не отрывая руки. Выигрывает тот, кого коснулись.
	«Сантики-фантики лимпомпо»	Стоят в кругу. Выбирается ведущий, встает в центр круга, закрывают все глаза. Выбирается еще один человек, который будет менять движение. Все начинают постоянно делать движение, проговаривая слова игры. Человек меняющий движение меняет их так, чтоб ведущий не понял, что это он. Задача ведущего, угадать кто меняет, а ребятам повторять движение.
	«Себе-Соседу»	Для игры понадобится небольшой предмет. Участники становятся в круг, руки вытягивают в стороны: ладонь левой руки - ковшиком, ладонь правой - как будто что-то держат пальцами. Одновременно повторяя слова: "себе - соседу" седа справа небольшой предмет. Задача водящего: угадать у кого он в ладони.
	«Пиф-Паф»	Все игроки становятся в круг. Сначала ведущий называет имя любого игрока. Названный должен присесть. А его соседи справа и слева начинают дуэль. Ее принцип очень прост. Надо вытянуть руку в виде пистолета в сторону противника и сказать: "Пиф-Паф". Проигрывает тот, кто сделает это чуть позже своего противника. Если человек, имя которого назвали, вовремя не присел, то он выходит из круга. Выигравший поединок называет чье-нибудь имя и все повторяется.
	«Самураи»	Дети встают в пары, на счет три принимают любую позу самурая и по очереди должны с помощью одного движения попасть ладонью по ладони противника. После каждой попытки они замирают в той позе, в которой нанесли «удар». При попадании, противник убирает руку за спину.
	«Ребята»	Ведущий предлагает выполнять его команды только в том случае, если он произнесет обращение «ребята». Например: «Ребята, хлопните в ладоши», — все должны хлопнуть. «А теперь топните» — никто не должен двигаться, так как не было сказано обращение «ребята».
	«Пустое место»	Встаем в любимый круг, а один - водящий, остается за ним. Он ходит вокруг и касается любого человека, что означает вызов на соревнование. Они оба должны бежать в противоположные друг другу стороны, а встретившись, поздороваться и бежать наперегонки, чтобы занять освободившееся место.

## **Оформление отрядного уголка: эффективная организация совместной деятельности**

Отрядный уголок – это «лицо» отряда, выраженное в графическом виде. Уголок должен отражать основную информацию об отряде и его деятельности в течение всей смены. Помимо того, что он должен быть красивым, креативным, ярким, обязательное условие – информативность. Оформление должно соответствовать тематике смены и возрастной категории детей.

Что должно быть в уголке?

Начнём с «неизменных» элементов, содержащих основную информацию о вашем отряде:

- название;
- девиз;
- список отряда;
- законы лагеря;
- распорядок дня;
- список именинников;
- отрядная песня\речёвка.

Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны обновляться, например:

- награды отряда (дипломы, грамоты, благодарности);
- поздравление именинников;
- план дня (ежедневно меняющийся);
- экраны чистоты и настроения.

Помимо вышеперечисленных элементов уголок может содержать другую информацию, которая относится к его жизни, например, выставка рисунков, информация о тематических днях.



Рисунок 1. Схема отрядного уголка

явожатый.рф

Уголок оформляется в организационный период. Совместное оформление уголка является эффективным способом сплочения коллектива. Важно, чтобы каждый ребёнок приложил усилия к общему делу – оформлению уголка. Придумывайте вместе нескучные названия рубрик, лучше даже смешные, главное - привлекающие внимание, чтобы хотелось прочесть, запомнить.

Например:

План смены/календарь – «Веселыми тропами лета», «Наша стратегия»;

Поздравляем – «Целуем в щечку», «Гип – гип – ура»;

Спорт – «От старта до финиша», «Назло рекордам»;

Список отряда – «Знакомьтесь, это мы», «Наша тусовка»;

Наша песня – «А мы поем...», «Музыкальный граммофон»;

Адрес – «Где нас найти», «Приезжайте в гости к нам»;

Достижения – «Страна должна знать своих героев!», «Наши взлеты и залеты»;

Всякая всячина – «А вы знаете, что...», «Всяко разно...»;

Скоро в отряде – «Новости», «Что пишут в газетах»;

Законы, правила отряда – «Это должен каждый знать обязательно на «пять»», «Кодекс справедливости»;



Помимо традиционного отрядного уголка предлагаем вам оформить полезные информационные уголки, например:<sup>6</sup>



## Общение с родителями: этика эффективного взаимодействия

В период смены педагогам пригодится умение общаться не только с детьми, но и с их родителями. Как и дети, родители имеют разные характеры, разные взгляды на ту или иную ситуацию. В общении с родителями педагогам важно проявлять тактичность, вежливость, уважение, внимательность и сердечность.

Мы можем выделить три основные причины обращений родителей:

### Заинтересованность

Родители интересуются процессом адаптации ребёнка в лагере, поведением, здоровьем, питанием, организацией досуга в рамках лагеря (насколько и чем занят их ребёнок в лагере).

<sup>6</sup> <http://www.fsosn4.edusite.ru/p348aa1.html>  
<https://yandex.ru/collections/card/5a355a0c0c1ed2006cb27006/>

### **Замечания, претензии (в тактичной форме)**

Родители, со своей точки зрения, высказывают замечания, претензии. В этом случае педагогу следует проявить уважение, сдержанность и спокойно выслушать замечание родителя. Если замечание не соответствует действительности, спокойно объяснить, в чём родитель неправ. Если замечания носят рекомендательный характер, просто поблагодарить собеседника.

### **Замечания, претензии (в грубой форме)**

К сожалению, зачастую некоторые родители могут вести диалог в грубой, оскорбительной форме. В такой ситуации нельзя ни в коем случае отвечать им тем же. Нужно спокойно выслушать родителя, при необходимости пригласить к разговору представителя старшего педагогического состава или начальника лагеря.

Отношение педагогов к ребёнку, в любой ситуации, не должно зависеть от общения с родителями. Недопустимо унижать, оскорблять ребенка, даже если с его родителями произошел конфликт.

### **Как разговаривать с родителями?**

1) Помните, что разговор с родителями лучше вести в тихом месте, где вам не будут мешать. Предложите прогуляться по территории или выберете беседку, лавочку. Важно внимательно выслушать собеседника, продемонстрировать заинтересованность в решении данного вопроса или проблемы.

2) Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат по отношению к вам.

3) В общении важна позиция «на равных». Ни в коем случае не выбирайте позицию «нападения» и «защиты» - это будет свидетельствовать о вашей некомпетенции.

4) Обращаться к собеседнику важно по имени и отчеству, постарайтесь выяснить их в первые секунды разговора, а лучше до встречи с родителем.

5) Замечания по поводу поведения ребёнка стоит преподносить с точки зрения получения помощи от родителя, а не жалобы. Покажите родителю, что вы не хотите указывать на недочёты в воспитании ребёнка, а хотите получить совет. Для обращения к родителям можно обратиться следующим образом: «Как вы думаете, может быть, лучше...» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете...» «А как вы отнесётесь, если мы поступим так...»

б) Старайтесь как можно чаще улыбаться! Ваша улыбка должна быть искренней, доброжелательной.

### **Инструкция по применению: традиции в лагере**

В каждом лагере хранятся уникальные традиции. И это не только мероприятия, но и обычаи, легенды, поверья, места. Ребёнок, соблюдающий традиции лагеря чувствует себя причастным к чему-то магическому и волшебному.

Множество традиций соблюдаются в большинстве лагерей: день встречи с родителями, линейки открытия и закрытия смены, огоньки, последний костёр. Это традиции, безоговорочно принимающиеся детьми и вожатыми.

Несколько примеров:

«закон закона» - это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять;

«закон 00» - это закон точности. Жизнь лагеря является чередой событий. Если ты сам будешь точным, пунктуальным, то и твой отряд будет таким же. Опоздания, лишние паузы – это то, что делает жизнь лагеря неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых;

«закон зелёного друга» - это закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей и взрослых (ядовитые грибы, ягоды, насекомые, змеи и т. д.). Закон леса гласит: «Будь в лесу осторожен и внимателен!»;

«закон доброго отношения друг к другу», устанавливающий между ребятами дружеские, уважительные отношения и запрещающий грубость и оскорбления;

«закон территории» - запрет покидать территорию лагеря без сопровождения взрослых;

«закон орляцкого круга», когда весь отряд вместе с вожатыми для особого общения встает в круг, переплетаясь руками, и многие другие.

Известный педагог А.С. Макаренко писал: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их чрезвычайно важная задача воспитательной работы», поэтому, мы рекомендуем хранить традиции своего лагеря и передавать их из поколения в поколение.

Как придумать **уникальную** традицию?

1. Выбрать значимый объект лагеря (может быть принесенный, или уже находящийся на территории лагеря).
2. Придумать историю о том как «это» здесь появилось.
3. Определить позитивное действие этого предмета (например, потереть левой рукой и тогда все желание будут сбываться).
4. Придать эмоциональный окрас истории, но чтобы она оставалось простой в понимании и дети легко могли ее запомнить.

## **Мобильные приложения: польза и развлечения**

Смартфоны стали неотъемлемой частью нашей жизни, и детской в том числе. Многие уже умеют выполнять простейшие действия на телефоне ещё до того, как научатся говорить. Бояться этого точно не стоит, а стоит использовать с умом. Мы предлагаем список мобильных приложений, которые Вы можете использовать в работе.

«**Kahoot**» – платформа для проведения викторин и тестов в игровой форме. Педагог может создать собственные викторины либо использовать готовые тесты от коллег по всему миру. Для игры ученикам нужны будут сотовые телефоны, интерактивная доска и доступ к интернету.

«**Три слова**» - необходимо из предложенных букв составить такое слово, которое в сочетании с первым и последними буквами образует ещё два других слова. В приложении 150 уровней.

«**Лоботряс**» - участник ставит телефон на лоб, его команда объясняет слово, показанное на экране! Угадываем слово – поворачиваем телефон вниз экраном. В игре есть несколько категорий на выбор: «Мультгерои», «Пантомима», «Занятия», «Звёзды», «Устройства», «Литературный герои», «Животные», «Звуки», «Страны».

Можно провести полноценный турнир по игре в «Лоботряс».

«**Крокодил**» – это популярная игра, в которой с помощью жестов, движений и мимики участникам нужно показать загаданное слово, а другим игрокам его отгадать.

Эту игру еще называют игрой в ассоциации или пантомимой. Игра позволяет развить ассоциативное и логическое мышление, улучшить актерское мастерство и ораторское искусство.

Слова для игры крокодил содержат около 1000 вещей окружающего мира (персонажи, спорт, профессии, пословицы, еда, праздники, эмоции и многое другое). Выбери одну из категорий, и нажимайте «СТАРТ»!

«**Загадки Да'Винчи**» - личность Леонардо Да Винчи до сегодняшнего дня окутана тайнами! Каждое его изобретение представляет собой загадку великого гения, который на много лет опередил своё время. Именно этому таинственному персонажу нашей истории посвящается игра студии Planemo «Загадки Да'Винчи».

В «Загадках Да'Винчи» участникам предстоит решать различные загадки на сообразительность. Для удобства они разделены на 4 основные категории: «Логика», «Математика», «Загадки общества «Менса»» и «История». Изначально открыто по одной загадке в каждой категории. Каждая из отгаданных загадок открывают две последующие.

«**Угадай мультик! Викторина**» - одна из лучших головоломок со словами в бумажном стиле. Для прохождения доступны 96 уровней, также имеется мультиплеер, где можно помериться силами с друзьями или случайным противником.

Правила игры просты и многим знакомы с детства. Участникам даётся слово, из которого необходимо составить все возможные комбинации из

имеющихся букв. За составленные слова участникам начисляются подсказки, которыми можно воспользоваться, чтобы угадать оставшиеся слова по буквам.

### **Какое учреждение посетить с детьми, чтобы было интересно и познавательно?**

В каждом лагере есть свои традиции: экскурсии, особые ритуалы для знакомства, проверенные номера на открытие и закрытие смены, спортивные соревнования и конкурсные программы. Особенно дети любят посещать выездные мероприятия, а возможно, учреждения, организующие досуговую деятельность детей, совсем рядом с Вашей школой.

### **Театры Новосибирска**

Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Оперный театр, ставший одним из символов Новосибирска.

Перечень театров города:

- Новосибирский государственный академический театр оперы и балета;
- Новосибирский государственный драматический театр «Старый Дом»;
- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»;
- Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»;
- Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева;
- Дом актёра;
- Новосибирский городской драматический театр «На левом берегу»;
- Новосибирский театр музыкальной комедии;
- Новосибирский областной театр кукол.

### **Музеи Новосибирска**

*Новосибирский государственный художественный музей* (учреждён в 1957 году, ранее Новосибирская картинная галерея) содержит обширное собрание живописи, графики, иконописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и литья.

*Новосибирский государственный краеведческий музей* (основан в 1920 году) имеет две экспозиции — историческую (адрес: Красный проспект, 23) и природоведческую (адрес: Вокзальная магистраль, 11). Историческая

экспозиция находится в самом центре Новосибирска и занимает одно из старейших зданий города. Здесь размещены подлинные археологические и этнографические предметы, иллюстрирующие быт коренных народов Сибири и русского старожильческого населения, отдельный зал посвящён истории города Ново-Николаевска (Новосибирска). В отделе природы музея собраны коллекции минералов, фауны и флоры Новосибирской области. В экспозиции представлен уникальный экспонат — полный скелет мамонта, найденный в Коченёвском районе Новосибирской области.

*Музей казачьей славы* — открылся в Новосибирске 17 августа 2007 года. В экспозиции представлены элементы казачьего быта и уклада, традиционная казачья войсковая амуниция, одежда и вооружение, фотодокументы о деятельности казачества, исторические казачьи награды и награды воинов, погибших в локальных войнах.

*Новосибирский музей железнодорожной техники им. Н. А. Акулинина* — расположен между станцией Сеятель железной дороги Новосибирск — Бердск и Бердским шоссе, ведущим от центра Новосибирска к Академгородку, и относится к Западно-Сибирской железной дороге. В музее собрана большая коллекция паровозов, тепловозов, электровозов и вагонов, в основном работавших на железных дорогах Западной Сибири. Кроме того, в коллекции музея есть автомобильная часть: имеются советские легковые автомобили ГАЗ, Москвич, ЗАЗ разных лет выпуска, а также несколько грузовиков, тракторов и вездеходов.

*Музей «Сибирская берёста»* — был открыт 27 июня 2002 году в памятнике архитектуры, расположенном по адресу: ул. М. Горького, 16. Авторские работы из берёсты современных сибирских художников и мастеров украшают интерьер старого дома.

*Музей Н. К. Рериха* — здание сдано в эксплуатацию и торжественно открыто 7 октября 2007 года (накануне Дня Сергия Радонежского 8 октября и Дня Культуры — Дня рождения Н. К. Рериха — 9 октября).

*Музей Солнца* — официально зарегистрирован в 2000 году, фактически функционирует с 1994 года. В экспозиции — иллюстрации этнических традиций изображения Солнца и Солнечной системы, изображения богов и символов Солнца в наскальных рисунках древних народов, оригинальные изделия мастеров прикладного творчества, посвящённые солярной тематике.

*Историко-архитектурный музей под открытым небом* — в музее представлены уникальные памятники деревянного зодчества и культуры Сибири.

## **Библиотеки Новосибирска**

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук

Адрес: ул. Восход, 15; тел.: 266-25-85; сайт: [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru)

Новосибирская областная юношеская библиотека

Адрес: ул. Октябрьская, 50/ ул. Красный проспект, 26; тел.: 223-32-95, 218-27-34; сайт: [www.infomania.ru](http://www.infomania.ru)

Областная детская библиотека им. М. Горького

Адрес: ул. Некрасова, 84; тел.: 224-48-22, 224-95-70

Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих

Адрес: ул. Крылова, 15; Вертковская, 23; тел.: 224-54-38, 346-39-82;  
сайт: [www.sibdisnet.ru](http://www.sibdisnet.ru).

Новосибирская государственная областная научная библиотека.

Адрес: ул. Советская, 6/ ул. Коммунистическая, 32/ ул. Свердлова, 9; тел.: 223-88-20; 223-96-09; сайт: [www.ngonb.ru](http://www.ngonb.ru)

### **Дзержинский район:**

Библиотека им. В.И. Белинского

Адрес: пр. Дзержинского, 79; тел.: 279-03-39, 279-04-33

Детская библиотека им. И.С. Тургенева

Адрес: пр. Дзержинского, 79; тел.: 279-04-14

Библиотека им. Г. Х. Андерсена

Адрес: ул. Кошурникова, 55; тел.: 267-86-83

Библиотека им. М.И. Цветаевой

Адрес: ул. Б. Богаткова, 268; тел.: 261-18-72

Библиотека им. Н.В. Гоголя

Адрес: ул. Гоголя, 215; тел.: 279-16-63

Библиотека им. Я. Гашека

Адрес: ул. Адриена Лежена, 16; тел.: 267-97-00, 267-97-75

### **Железнодорожный район:**

Библиотека им. А.П. Чехова

Адрес: ул. Сибирская, 37 Тел.: 221-85-71, 221-85-41

Библиотека им. О. Кошевого

Адрес: ул. Владимировский спуск, 5/ ул. Владимировская, 7; тел.: 220-60-02

Библиотека Обкомов профсоюза работников здравоохранения

Адрес: ул. Бурлинская, 2; тел.: 221-02-76

Западно-Сибирский центр Научно-технической информации и библиотек  
Западно-Сибирской железной дороги

Адрес: ул. Дмитрия Шамшурина, 39; тел.: 229-54-56, 229-27-72, 229-20-16

### **Заельцовский район:**

Библиотека им. А.В. Луначарского

Адрес: ул. Ельцовская, 7; тел.: 225-07-82

Библиотека им. В.Я. Шишкова

Адрес: ул. Кубовая, 49а; тел.: 203-80-64

Библиотека им. Л.Н. Сейфуллиной

Адрес: ул. Магаданская, 5; тел.: 276-11-35

Детская библиотека им. В. Драгунского

Адрес: ул. Дёповская, 36; тел.: 335-87-35

Детская библиотека им. З. Космодемьянской

Адрес: ул. Ельцовская, 7; тел.: 227-07-82

Детская библиотека им. С. Чекалина

Адрес: ул. Дмитрия Донского, 45/1; тел.: 226-78-59

Центральная Городская библиотека им. К. Маркса

Адрес: ул. Красный проспект, 163; ул. Фрунзе, 3/ ул. Советская, 34; тел.: 225-34-04, 225-26-10, 220-96-47, 217-14-43

### **Калининский район:**

Библиотека им. Братьев Гримм

Адрес: ул. Курчатова, 37; тел.: 274-15-75



Библиотека им. В.П. Чкалова  
Адрес: ул. Чкалова, 72; тел.: 265-40-62

Библиотека им. Д.С. Лихачева  
Адрес: ул. Б. Хмельницкого, 38/ ул. Краснодонский 2- пер., 6; тел. 276-27-01,  
276-27-02, 276-48-63

Библиотека им. К. Симонова  
Адрес: ул. Новоуральская, 33; тел.274-76-00

Библиотека им. М. Горького  
Адрес: ул. Магистральная, 7; тел.: 282-02-29

Библиотека им. М. Лермонтова  
Адрес: ул. Объединение, 11; тел.: 272-72-62

Библиотека им. Н. Островского  
Адрес: ул. Авиастроителей, 15/ ул. Учительская, 5 Тел.: 265-82-71

Детская библиотека им. А.М. Волкова  
Адрес: ул. Объединение, 39; тел.: 272-64-07

Детская библиотека им. Л. Кассиля  
Адрес: ул. Новоуральская, 33; тел.: 274-76-00

**Кировский район:**

Библиотека им. А.С. Грина  
Адрес: ул. Бетонная, 7; тел.: 353-48-01, 353-48-05

Библиотека им. В.Г. Короленко  
Адреса: ул. Саввы Кожевникова, 37; тел.: 317-57-30

Библиотека им. И. Бунина  
Адрес: ул. Урманова, 11; тел.: 317-34-71

Библиотека им. К. Паустовского  
Адрес: ул. Петухова, 68; тел.: 342-71-62

Библиотека им. М. Булгакова  
Адрес: ул. Герцена, 10; тел.: 317-26-07

Библиотека им. Н.Н. Носова

Адрес: ул. Сибиряков- Гвардейцев, 44/6; тел.: 353-53-70

Библиотека им.С.А. Есенина

Адрес: ул. Комсомольская, 23; тел.: 317-09-17

Библиотека семейного чтения им. Ю.М. Магалифа

Адрес: ул. Петухова, 53; тел.: 342-15-97

Центральная районная библиотека им. М.А. Макаренко

Адрес: ул. Петухова, 118; тел.: 342-15-90

**Ленинский район:**

Библиотека им. А. Ахматовой

Адрес: ул. Филатова, 9; тел.: 341-43-77

Библиотека им. А.А. Блока

Адрес: ул. Котовского, 11/ ул. Ватутина, 2 тел.: 351-61-27

Библиотека им. А.А. Фадеева

Адрес: ул. Полярная, 2; тел.: 290-37-09

Библиотека им. А.И. Герцена

Адрес: ул. Римского- Корсакова, 12; тел.: 314-83-30

Библиотека им. А.С. Пушкина

Адрес: ул. Широкая, 15; тел.: 353-75-73, 353-75-65

Библиотека им. В. Куйбышева

Адрес: ул. Колхидская, 11; тел.: 300-15-58

Библиотека им. В.П. Астафьева

Адрес: ул. Сибиряков- Гвардейцев, 59; тел.: 342-76-11

Библиотека им. М.М. Калинина

Адрес: ул. Халтурина, 32; тел.: 341-35-14

Библиотека им. Н.А. Некрасова

Адрес: ул. Римского- Корсакова, 5/1; тел.: 351-07-10, 351-07-75

Библиотека им. П.П. Бажева

Адрес: ул. Новогодняя, 11; тел.: 346-51-14, 346-49-63, 346-27-45;

сайт: [www.bagova.edusite.ru](http://www.bagova.edusite.ru)

Библиотека семейного чтения

Адрес: ул. Станиславского, 36; тел.: 353-28-40

Детская библиотека им. В. Бианки

Адрес: ул. Полтавская, 25; тел.: 308-36-13

Центр национальных литератур

Адрес: ул. Станиславского, 29; тел.: 361-07-02

Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара

Адрес: ул. Станиславского, 2/ ул. Котовского, 25; ул. Станиславского, 4; тел.: 355-35-90; 355-40-33

#### **Октябрьский район:**

Библиотека им. А. Матросова

Адрес: ул. Большевикская, 153; тел.: 269-50-79

Библиотека им. Б. Богаткова

Адрес: ул. Никитина, 70; тел.: 262-03-22

Библиотека им. Гарина-Михайловского

Адрес: ул. Кирова, 321; тел.: 262-26-62

Библиотека им. И.М. Лаврова

Адрес: ул. Стофато, 1а; тел.: 264-01-33, 264-02-13

Библиотека им. Л. Толстого

Адрес: ул. Восход, 26; тел.: 266-93-01, 266-95-77;

сайт: [www.cbstolstoy.ru](http://www.cbstolstoy.ru)

Библиотека им. М.М. Пришвина

Адрес: ул. Коммунарская, 200; тел.: 211-70-06; с

сайт: [www.prishvina.cbstolstoy.ru](http://www.prishvina.cbstolstoy.ru)

Библиотека им. Т.Г. Шевченко

Адрес: ул. Выборная, 118; тел.: 244-17-65

### **Первомайский район:**

Библиотека им. А.И. Куприна

Адрес: ул. Узорная, 8; тел.: 338-54-10; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека им. В.М. Шукшина

Адрес: ул. Твардовского, 18; тел.: 338-97-95; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека им. Г. Пушкирева

Адрес: ул. Звездная, 3; тел.: 337-87-10; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека им. И.А. Крылова

Адрес: ул. 4 Пятилетки, 28а; тел.: 338-35-61; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека им. К.И. Чуковского

Адрес: ул. Шмидта, 3; тел.: 337-07-97; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека им. М.А. Светлова

Адрес: ул. Маяковского, 4; тел.: 337-24-46; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Центральная районная библиотека им. Н.Г. Чернышевского

Адрес: ул. Аксенова, 48; ул. Сызранская, 9; тел.: 337-69-58, 338-34-31  
сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

Библиотека семейного чтения им. В. Дубинина

Адрес: ул. Первомайская, 114; тел.: 338-34-33; сайт: [www.bibliotekino.ru](http://www.bibliotekino.ru)

### **Советский район:**

Библиотека им. М.А. Шолохова

Адрес: ул. Мусы Джалиля, 5; тел.: 332-13-57

Библиотека им. М. В. Ломоносова

Адрес: ул. Софийская, 2/ ул. Ветлужская, 11; тел.: 334-76-54, 326-04-02

Библиотека им. М.М. Зощенко

Адрес: ул. Тружеников, 16а; тел.: 330-76-47

Библиотека им. Н.С. Лескова

Адрес: ул. Боровая Партия, 13; тел.: 334-40-20

Библиотека им. С.Т. Аксакова

Адрес: ул. Экваторная, 5; тел.: 335-96-66

Библиотека ОКП ННЦ СО РАН

Адрес: ул. Золотодолинская, 25; тел.: 330-18-23

Детская библиотека им. А. Барто

Адрес: ул. Ветлужская, 28а; тел.: 345-03-24

Детская библиотека им. Ю.Д. Дмитриева

Адрес: ул. Молодежи бульвар, 16; тел.: 332-27-34

Отделение ГПНТБ СО РАН

Адрес: пр. Академика Лаврентьева, 6; тел.: 330-79-65, 330-84-64

#### **Центральный район:**

Библиотека Дома офицеров

Адрес: Красный проспект, 63/ ул. Гоголя, 8; тел.: 229-70-39, 229-76-13

Библиотека им. В. Даля

Адрес: ул. Ленина, 32; тел.: 222-68-49

Библиотека им. В. Ульянова

Адрес: ул. Достоевского, 8; тел.: 221-25-55

Библиотека им. Д.М. Фурмановаш

Адрес: ул. Лермонтова, 34/ ул. С. Шамшиных, 85; тел.: 224-89-49

Библиотека им. Н. К. Крупской

Адрес: ул. М. Горького, 104; тел.: 223-13-61

Центральная районная библиотека им. М.Е. Салтыкова- Щедрина

Адрес: Красный проспект, 85; тел.: 225-47-78, 226-54-36, 226-48-10

Кольцовская городская библиотека

Адрес: Кольцова, Кольцова пос. ба; тел.: 336-66-85, 336-76-06

СибНСХБ Сибирская научная сельскохозяйственная библиотека Сибирского  
отделения Россельхозакадемии

Адрес: Краснообск, Краснообск пос. СибНСХБ; тел.: 348-58-09;

сайт: [www.agrolib.spsl.nsc.ru](http://www.agrolib.spsl.nsc.ru)

Центральная районная библиотека, пос. Краснообск

Адрес: Краснообск, Краснообск пос. 77; тел.: 348-53-56, 348-32-62

**Учреждения дополнительного образования, организующие досуговую деятельность школьников**

Наименование ОО	Адрес	ФИО руководителя	Рабочий телефон	Адрес сайта учреждения
МБОУ ДО ДООФСЦ «Лидер»	ул. Курчатова, дом 3/4	Казаков Алексей Николаевич	274-28-24	<a href="http://www.lider.nios.ru">http://www.lider.nios.ru</a>
МБУДО ЦДТ «Содружество»	г. Новосибирск, ул. 25 лет Октября, 16	Роньжина Анна Анатольевна	271-74-46	<a href="http://www.sodruzhestv&lt;br/&gt;onsk.edusite.ru">http://www.sodruzhestv onsk.edusite.ru</a>
МБУДО ДМЦ «Каравелла»	г. Новосибирск, ул. Б.Хмельницкого, 26/1	Глазачев Михаил Александрович,	276-35-31	<a href="http://www.karavella.ni&lt;br/&gt;os.ru">http://www.karavella.ni os.ru</a>
МБОУДОД «ЦВР «Пашинский»	г. Новосибирск, ул. Новоуральская, 21	Веремьянина Елена Владимировна	272-57-44	<a href="http://cvrpashinskiy.edu&lt;br/&gt;site.ru">http://cvrpashinskiy.edu site.ru</a>
МБОУ ДО Центр «Юность»	г. Новосибирск, ул. Курчатова,3	Ромах Елена Вячеславовна	272-08-78	<a href="http://fr1010.rinethost.r&lt;br/&gt;u">http://fr1010.rinethost.r u</a>
МБОУДО ЦДО «Алые паруса»	г. Новосибирск, Ул. Советская , 93	Черных Дмитрий Владиславович	221-19-55	<a href="http://cdoap.nios.ru">cdoap.nios.ru</a>
МБОУДОД ДШИ «Весна»	г. Новосибирск, ул. Лермонтова	Жукова Оксана Витальевна	201-62-06	<a href="http://vesna.websib.ru">http://vesna.websib.ru</a>
МБОУ ДОД ДДТ «Центральный»	г.Новосибирск, ул.Каменская, 82	Мандыч Любовь Ивановна	201-17-44	<a href="http://ddtcentr.edusite.r&lt;br/&gt;u">http://ddtcentr.edusite.r u</a>
МБУДО "ЦРТДиЮ "Заельцовский"	Новосибирск, ул. Д.Ковальчук, 67	Твердохлебова Татьяна Алексеевна	225-95-25	<a href="http://www.crtduzaelco&lt;br/&gt;vka.edusite.ru">http://www.crtduzaelco vka.edusite.ru</a>
МБОУ ДОД ДООФСЦ «Триумф»	г. Новосибирск, ул. Лермонтова, 47	Лушкина Ольга Николаевна	224-83-49	<a href="http://sportsh-3.nios.ru">http://sportsh-3.nios.ru</a>
МБОУ ДОД «ДЮЦ «Старая мельница»	г. Новосибирск ул.Орджоникидзе,37	Сикорук Леонид Леонидович	222-53-59	<a href="http://sm.nios.ru">sm.nios.ru</a>
МАУДО ДООЦ «Бригантина»	г. Новосибирск, ул.1905 года, 39/1	Васин Игорь Александрович	220-35-17	<a href="http://basbrig.ru">basbrig.ru</a>
МБУДО ЦВР "Галактика"	г. Новосибирск ул. Есенина, 16, ул. Гоголя, 206, ул. Гоголя, 228	Агапова Надежда Петровна	279-15-71	<a href="http://galaktikansk.edusi&lt;br/&gt;te.ru">http://galaktikansk.edusi te.ru</a>
МБУДО «Дом детского	г. Новосибирск, ул. Станиславского, 4	Третьякова Любовь	355-35-67	<a href="http://www.ddtl.nios.ru">http://www.ddtl.nios.ru</a>

творчества им.В.Дубинина»		Васильевна		
МБУДО ДДТ "Первомайский"	г. Новосибирск, ул.Эйхе, д.1	Шуликов Михаил Иванович	338-22-52	<a href="http://delopodushe.ru">http://delopodushe.ru</a>
МБУ ДО "ЦДО "Лад"	г. Новосибирск, Ученическая ул., д.5	Хаценюк Тамара Андреевна	338-84-57	<a href="http://lad.edusite.ru">http://lad.edusite.ru</a>
МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова	г. Новосибирск, ул. Мира, 14,	Вагнер Ольга Николаевна	353-45-94	<a href="http://efremka-kir.edusite.ru">http://efremka-kir.edusite.ru</a>
МБУДО "ДДТ "Кировский"	г. Новосибирск г., Зорге ул., д.78/1	Фомина Галина Леонидовна	342-17-31	<a href="http://kirovka2nsk.edusite.ru">http://kirovka2nsk.edusite.ru</a>
МБУДО ДТ «Октябрьский»	Г. Новосибирск, улица Никитина, дом 66	Свеженцева Анастасия Юрьевна	266-53-70.	<a href="http://ddto.org">http://ddto.org</a>

**Возможно, эти сайты помогут Вам при написании программ, нахождении новых идей, получении необходимой информации:**

<http://форус-нск.рф>

<https://урок.рф>

<https://www.uchportal.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

[https://summercamp.ru/Электронная\\_библиотека\\_](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_)

<https://bus.gov.ru>

<http://www.novosibirskgid.ru>

**Для определения уровня ожиданий от пребывания в лагере и уровня удовлетворения потребностей детей, можно провести анкетирование.**

### **Стартовая анкета**

Дорогой друг, мы снова вместе!

Для того, чтобы сделать жизнь в \_\_\_\_\_ более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
9. Был(а) ли ты в лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Твой отряд в лагере \_\_\_\_\_



## Итоговая анкета

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоём отряде \_\_\_\_\_

В отношениях между друзьями \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

4. Что нового ты узнал (понял) про себя? \_\_\_\_\_

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

7. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

8. Главное для меня лагерь – это \_\_\_\_\_

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

Методическое издание

**«Алгоритмы лета»**

В авторской редакции

---

Печать RISO. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. п. л. 3,49. Тираж 220 экз.

---

Отпечатано  
МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,  
630075, г. Новосибирск, ул. Народная, 14  
Тел./факс: (383) 309-00-39

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей  
«Формула Успеха»



630075, г. Новосибирск,  
ул. Народная, 14



отдел маркетинга, учета и реализации путевок:  
+7 (383) 309-00-49 - коммерческие путёвки  
+7 (383) 399-11-49 - муниципальные путёвки



forum\_nsk

ФОРУС-НСК.РФ

МЫ СОСТОИМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ:

