

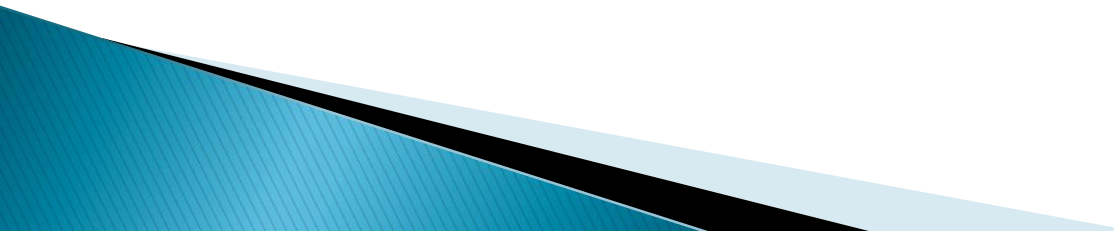
Современные социальные вызовы и воспитание

Киселева Е.В.

Цель воспитания сегодня ?????

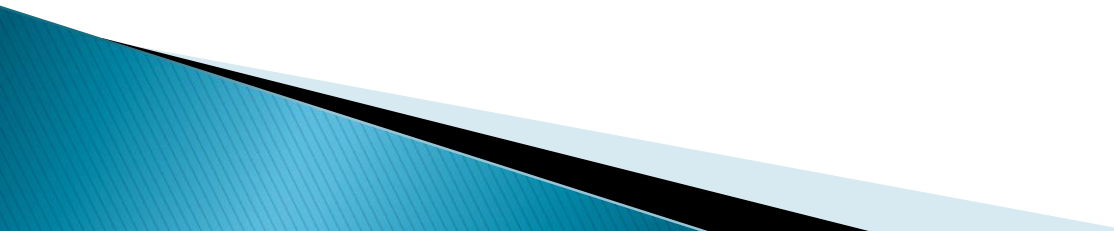
- ▶ **Воспитание в социальном смысле**
 - ▶ В широком социальном смысле **воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.
 - ▶ В узком социальном смысле под **воспитанием** понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
- ▶ **Воспитание в педагогическом смысле** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

На чем стоим?

- ▶ **Главный вызов** – Проблема с результатом воспитания – Что хотим в идеале? Кого воспитываем? Отсюда – трудно оценить качество воспитания.
 - ▶ 19 в. – Граф С.С. Уваров – министр народного просвещения.
 - ▶ – Православие
 - ▶ – Самодержавие
 - ▶ – Народность
- 

Цель воспитания

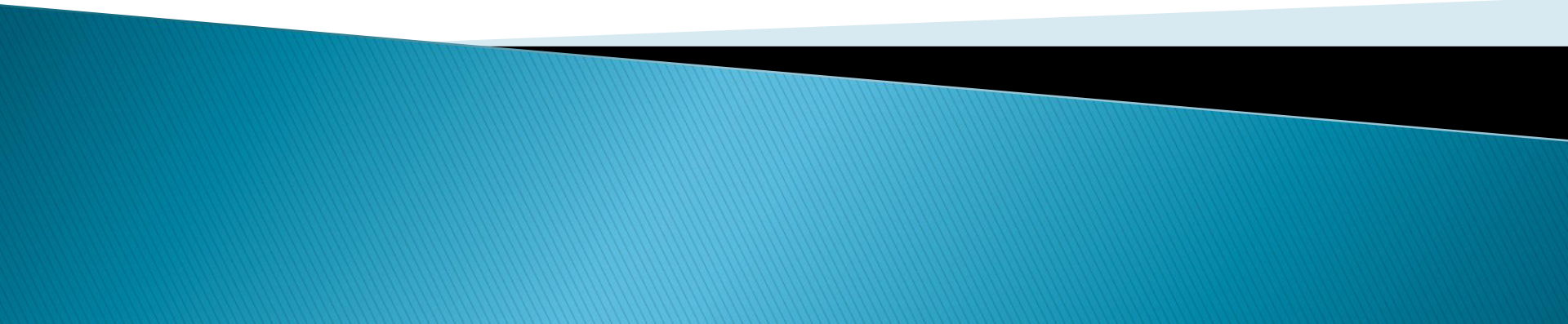
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ВО ВСЕХ
СМЫСЛАХ:

- ФИЗИЧЕСКОМ
 - ЛИЧНОСТНОМ
 - НРАВСТВЕННОМ
 - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ
 - И Т.Д.
- 

Для этого:

- ▶ Необходимо учитывать современные социальные процессы (вызовы)
- ▶ Эти процессы являются как проблемами, так и ресурсами.

Современные социальные процессы (вызовы) и их влияние на воспитание



ТЕКУЧАЯ СОВРЕМЕННОСТЬ

Явление «Текучая современность» автор Зигмунт Бауман

«Твердая» современность — эпоха взаимных обязательств

«Текучая современность» — переход от структурированного, плотного состояния мира к не обремененному социальными и иными условиями и обязательствами, более пластичному, гибкому, мобильному, другими словами говоря: текущему, свободному от различных границ.

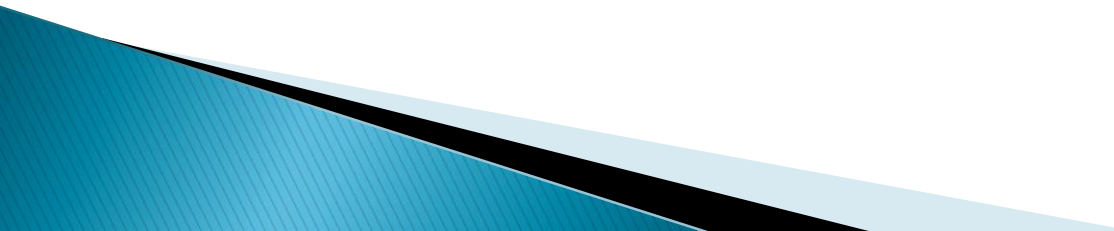


ТЕКУЧАЯ СОВРЕМЕННОСТЬ

Примеры «Текучей современности» по З. Бауману:

- Снижение роли традиционного общества (норм, шаблонов и т.д.)
 - Общество, во многом лишено веры в «прогресс» и политические обещания.
 - Повышение мобильности индивидуума (как территориальной, так и социальной).
Освобождение от границ любого типа
 - Падение идеи труда
 - Вечное движение, переключение внимания
 - Легкость во взаимоотношениях между полами, так называемая жизнь без обязательств
 - Доминанта культуры ускорения
- 

При реализации воспитания учитываем

- ▶ Расширение возможности выбора деятельности и самореализации личности
 - ▶ Расширение границ всяческих норм
 - ▶ Расширение кругозора информированности
 - ▶ Выраженное стремление молодежи к инновациям
 - ▶ Развиваем культуру замедления (Geir Berthelsen, Carl Honore)
- 

КОНЦЕПЦИЯ СЛАБЫХ СВЯЗЕЙ

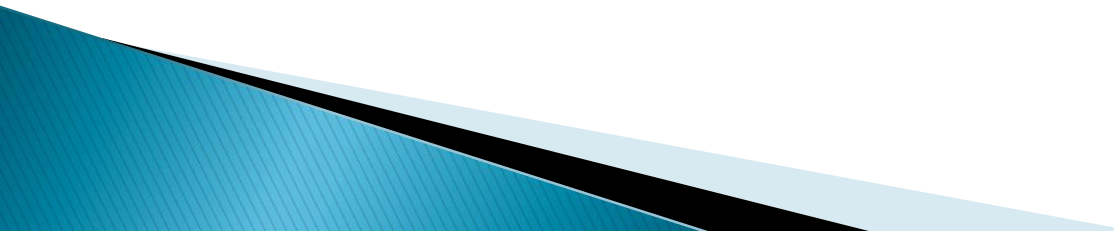
автор Марк Гранноветтер.

Сильные (социальные) связи – группы людей, с которыми индивидуум связан длительными доверительными отношениями (Семья, друзья, коллеги по работе)

Слабые связи – контакты между большими социальными группами лиц. Часто случайные, эпизодические, нерегулярные (соседи, попутчики, знакомые, контакты в социальных сетях и т.д.)

Формальное различие двух классов межличностных отношений по критерию частоты, длительности и значимости контактов

Влияние на воспитание

- ▶ Формирование общности в большой социальной группе - теория пяти рукопожатий (расширение воспитывающих влияний - всяческих). Поэтому необходимо предлагать «положительные ниши слабых связей»
 - ▶ Возможность общения на большие расстояния
 - ▶ Получение информации быстро и удобно
 - ▶ Быстрый поиск единомышленников
- 

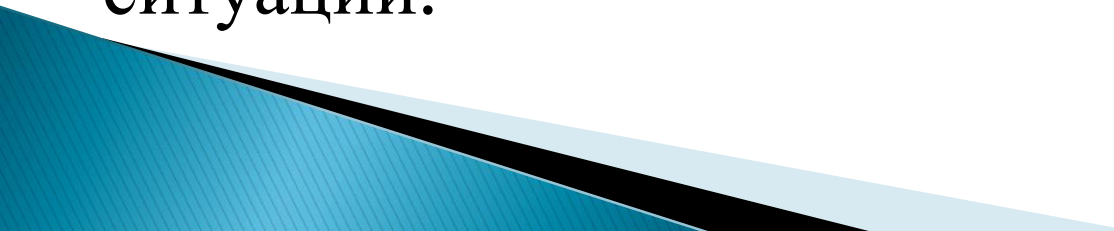
СОЦИАЛЬНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Неопределенность перспектив личности в мире связана с отсутствием устойчивых, интегрирующих ценностных ориентиров.

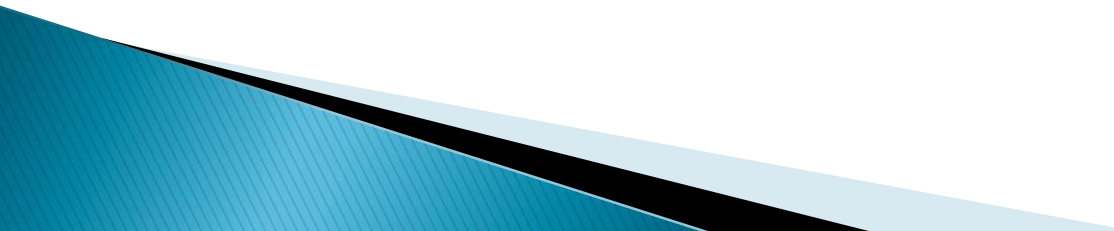
Нестабильность развития социума (в конкретной и/или глобальной перспективе) приводит к

Отсутствию достоверной возможности планировать свои действия и прогнозировать их результат.

Неуверенность в благоприятном развитии ситуации.



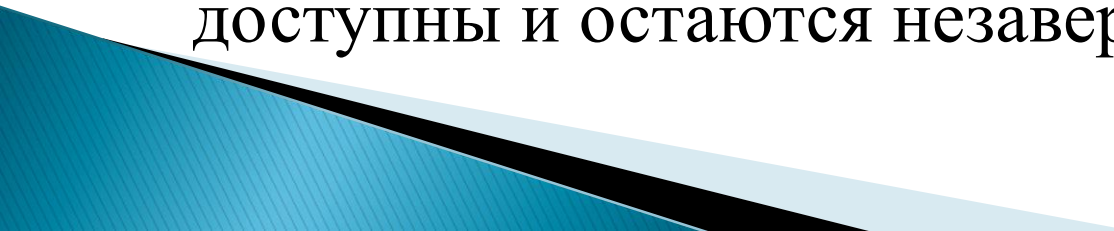
В воспитании:

- ▶ Создаем уверенность в завтрашнем дне собственно в семье (школе)
 - ▶ Устойчивые ценности в семье (школе)
 - ▶ Устойчивый тыл (безусловное принятие ребенка)
 - ▶ Разработка (вместе) вариативных сценариев развития ситуации и действий, в различных вариантах (обсуждаем чаще)
- 

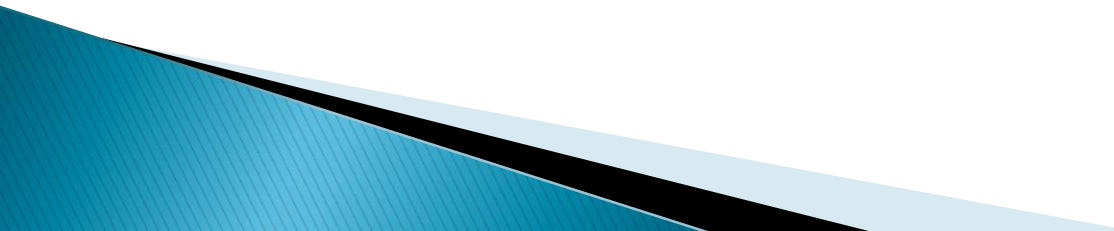
Социальный Серфинг

Явление, выражающееся в поверхностности и множественности идентификации представителей молодежи с социальными сообществами.

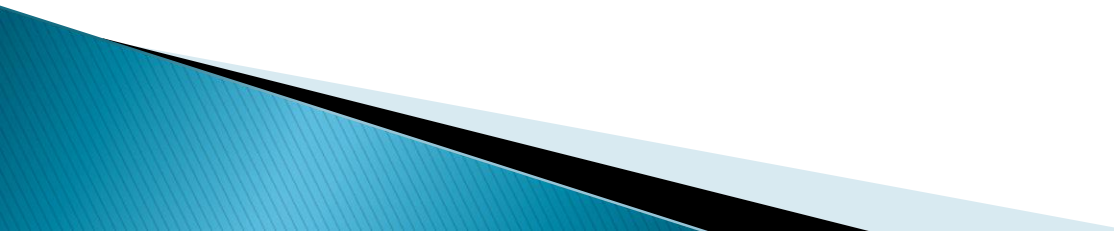
В глобальной информационной среде молодой человек стремится ощутить себя частью многих социальных и культурных модификаций, быть «везде». На смену традиционным институциональным формам приходит новый тип общностей, характеризующихся отсутствием жестких связей: они дискретны, полиморфны, доступны и остаются незавершенными.



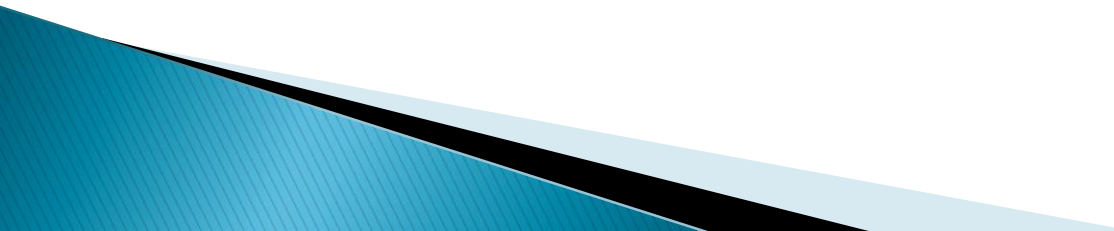
В воспитании:

- ▶ Необходимо поощрять социальную мобильность ребенка, так как она является неотъемлемой частью культуры любого современного общества
 - ▶ Важно понимать, что благодаря собственным усилиям личность может изменить свое социальное положение, переместится с одной ступеньки социальной лестницы на другую
 - ▶ Предлагаем много «ниш» реализации в школе
- 

Механизмы воспитания

- ▶ Формирование новых привычек – появление новых качеств –
 - ▶ Спорт, активный досуг – энергия
 - ▶ Развитие новых смыслов – воодушевление и трансформация поведения
 - ▶ Ресурсные события и занятия
- 

Механизмы воспитания в условиях лагеря

- ▶ Воспитывающая деятельность
 - ▶ Воспитывающие отношения
 - ▶ Воспитывающая среда
- 

Результаты воспитания

- Есть ли социально–значимое знание**
 - Есть ли ценностное отношение**
 - Есть ли опыт социально–значимой деятельности и поведения**
- 