

Работа с детьми «группы риска»: педагогический аспект

ДЕЙЧ БОРИС АРКАДЬЕВИЧ, КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ,
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НГПУ

Дети «группы риска»

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко – выраженной клинико – патологической характеристики.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей.
4. Дети из семей, нуждающихся в социально – экономической и социально – психологической помощи и поддержке.
5. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

То есть дети, которые находятся под влиянием объективных нежелательных факторов, оказывающих влияние на их социализацию, которые могут сработать или не сработать

Дети с девиантным поведением

1. Легкая степень отклонения – не слушают вожатых, педагогов, грубят, могут совершить асоциальные поступки.
2. Средняя степень отклонения – употребляют нецензурную лексику, проявляют агрессию по отношению к другим детям, совершают асоциальные поступки.
3. Высокая степень отклонения – курят, употребляют алкоголь, готовы совершить или совершают правонарушения.

Методы работы

1. Дифференциация – разделение на группы по причинам и проявлениям девиации (но только для педагогического коллектива).
2. Контроль – усиление наблюдения и контроля над такими детьми с целью профилактики проявлений девиации.
3. Вариативность деятельность – возможность выбора того вида деятельности, который нравится.
4. Ответственная позиция – назначение ответственным за какую часть работы.
5. Использование потенциала разновозрастного взаимодействия: вожатый – старшеклассник – ребенок.